

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ



МЕТОДЫ

*Даже оказавшись на  
правильном пути, вы  
рискуете сойти с него,  
если...*

*У. Роджерс*

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ



*Даже оказавшись на  
правильном пути, вы  
рискуете сойти с него,  
если остановитесь хоть на  
минуту.*

*У. Роджерс*

# Основания и смысл инноваций в образовании



## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СИСТЕМУ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **научно-исследовательская деятельность**, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- **проектная деятельность**, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- **образовательная деятельность**, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

# **Инновационная проектно-исследовательская деятельность в образовании**

**Построение системы развивающего и развивающегося образования**

- 1. Поиск принципиально нового содержания образования.**
- 2. Поиск принципиально нового педагогического профессионализма.**

**Цель** - развитие базовых способностей личности в образовательных процессах.

# Типы проектирования

- **Психолого-педагогическое проектирование** развивающих образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала, создающих условия становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности, обучения - как освоения общих способов деятельности; формирования — как освоения совершенных форм культуры; воспитания — как освоение норм общежития в разных видах общности людей.
- **Социально-педагогическое проектирование** образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определённым видам образовательных процессов; а главное — адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона России.
- **Педагогическое проектирование** — как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

# ЗАМЫСЕЛ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

- Определение проблемы, на решение которой будет направлен ваш проект
- Обоснование актуальности инновационного проекта
- Определение темы инновационного проекта
- Постановка цели и задач инновационного проекта
- Разработка содержания инновационного проекта
- Составление дорожной карты реализации инновационного проекта
- Планирование ресурсного обеспечения инновационного проекта и составление его бюджета

## **Задание практикума**

**На решение какой проблемы направлен ваш инновационный проект?**





# Педагогическая проблема

## (Н.М. Борытко, доктор пед. наук, проф.)

- От греч. *problema* — задача
- В широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.
- субъективная реакция на ситуацию;
- внутреннее препятствие, затруднение, помеха, остановка в развитии;
- состояние, требующее преодоления недостатка способностей, непонимания ситуации, неадекватной самооценки, корректировки мотивации и прочих индивидуально-личностных свойств человека для разрешения задачи (зависит от ценностно-целевых установок человека).
- Различие между желаемым состоянием и достигнутым называют **проблемой**.
- Проблема — это осознание необходимости перемены в чем-либо, перспектива развития.

# Алгоритм анализа проблемы

(Н.М. Борытко, доктор пед. наук, проф.)

- 1) В чем состоит проблемная ситуация (что произошло? что не так?)?
- 2) В чем состоит педагогическая проблема (недостаток какого опыта; неразвитость каких свойств личности, характера и т.п.)?
- 3) Что дает Вам основания утверждать о наличии этой проблемы у детей (из каких источников почерпнута эта информация, какова степень их достоверности)?
- 4) В чем проявляется их проблема (в каких особенностях поведения и деятельности, характерных поступках, оценочных суждениях, эмоциональных состояниях и т.д.)?
- 5) Почему Вы считаете эту проблему актуальной (к каким негативным последствиям в личностном развитии школьника, его общественном поведении ведет эта проблема)?
- 6) В чем, на Ваш взгляд, истоки этой проблемы (откуда дети приобрели негативный опыт и где «недополучили» положительного)? (субъект–объект, физиологические–психологические–социальные/ статусные)?
- 7) Каковы перспективы разрешения этой проблемы (на что опираться)?
- 8) Какого знания недостает?

## Определяя проблему инновационного проекта, необходимо чётко осознать:

- 1) Почему возникла необходимость в реализации инновационного проекта?
- 2) Какие обстоятельства побудили авторов разработать инновационный проект?
- 3) Насколько проблема выглядит важной и значимой для практики образования (представляет неординарный случай)?
- 4) В какой степени проблема связана с целями и задачами, поставленными в инновационном проекте?
- 5) Насколько реально её решение в течение срока реализации инновационного проекта?
- 6) Определена ли проблема в результате обоснования актуальности на основе выявленных противоречий?
- 7) Имеет ли проблема чёткую, краткую формулировку?

# Обоснование актуальности инновационного проекта

1. Каким потребностям развития общества отвечает предложенный вами инновационный проект?
2. Анализ современного состояния массовой и инновационной педагогической практики в контексте предложенной в инновационном проекте проблемы на основе данных диагностического эксперимента, статистических данных, убедительных фактов, оценок учёных. Ответ на вопрос: какие потребности педагогической практики могут быть удовлетворены в результате реализации инновационного проекта?
3. Анализ состояния личностного качества воспитанников, становление или формирование которого (ых) предполагается в результате институционализации инноваций и которое предлагается авторами проекта (программы) как целевой ориентир образования.
4. Социальные, профессиональные, личностные, практические и теоретические (если инновационный проект предполагает научные фундаментальные, прикладные исследования или экспериментальные разработки) предпосылки, указывающие на необходимость инновационной деятельности, посредством которых раскрывается ценность и значимость инновационного проекта.
5. Выявление педагогических противоречий и формулирование на основе выявленных противоречий социальной и педагогической проблемы, которую вы собираетесь решать в процессе реализации инновационного проекта.

## **Задание практикума**

**Какова тема вашего инновационного проекта?**



# Формулировка темы инновационного проекта

## Мнение эксперта

Формулировка темы должна быть броской, яркой, выразительной, неординарной. Она, как правило, составляется из ключевых слов, исключая слова процессуального характера (совершенствование и др.) и аббревиатуры, содержит проблему и указывает на основной предполагаемый результат. При этом тема конструируется в соответствии с требованиями ясности, полноты, непротиворечивости и краткости. Её формулировка не должна содержать придаточные предложения, деепричастные, причастные и фразеологические обороты.

А.А. Глебов, профессор

## **Задание практикума**

**Какова цель вашего инновационного проекта?**



# Постановка цели и задач инновационного проекта

- 1) Цель – предвосхищаемый результат деятельности. Система задач - конкретные частные результаты, разбивающие цель на ряд последовательных шагов, заметно отличающихся друг от друга, и позволяющих реализовать цель.
- 2) Формулируется ясное представление, какой результат будет получен в ходе реализации инновационного проекта, что будет получено в результате его выполнения, как инновационный проект изменит существующую массовую педагогическую практику.
- 3) Целесообразно обратить внимание, насколько поставленные в инновационном проекте цели и задачи логически вытекают из постановки проблемы.
- 4) Поставленные задачи используются для выделения этапов и стадий инновационного проекта, задают логику раскрытия содержания инновационного проекта.



# Постановка цели и задач инновационного проекта

- 5) Необходимо оценить вероятность выполнения поставленных в инновационном проекте задач.
- 6) Является ли цель достижимой, реалистичной, диагностичной (т.е. прогнозируемые результаты поддаются измерению благодаря выделению наблюдаемых показателей).
- 7) Из постановки целей и задач ясно, кто и какую пользу извлечет от реализации инновационного проекта.
- 8) В инновационном проекте указывается срок достижения целей.
- 9) Формулировки целей и задач характеризуются ясностью, чёткостью, конкретностью.
- 10) Авторы не подменяют задачи инновационного проекта методами их решения.

# Разработка содержания инновационного проекта и его реализация

- Научная суть идеи
- Участники инновационного проекта
- Технологии и методы реализации проекта
- Формы и организационные модели реализации инновационного проекта
- Сроки реализации инновационного проекта
- Этапы и стадии реализации инновационного проекта
- Содержание этапов и стадий инновационного проекта
- Мониторинг, диагностика
- Дорожная карта реализации инновационного проекта
- Инновационный продукт
- Способы получения экономического и/или социального эффекта
- Ресурсное обеспечение инновационного проекта, составление бюджета
- Формы диссеминации инновационного опыта
- Критерии эффективности инновационной деятельности

## Задание практикума

Используя предложенные критерии,  
осуществите экспертизу эффективности  
инновационной деятельности

