Мотивация инновационной деятельности учителя.

Введение………………………………………………………………………3

1. Значение инновационной деятельности в современном образовательном процессе……………………………………………..5
2. Механизмы развития мотивации к инновационной деятельности в работе учителя…………………………………………………………..7

Заключение……………………………………………………………………11

Список литературы…………………………………………………………...12

Введение

Проблема мотивации инновационной деятельности учителя является на сегодняшний день достаточно актуальной, так как система образования проходит трансформацию на новый путь развития, ориентированный на деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении, результатом которого станет усвоение таких навыков и умений, которые имели бы практическую ориентированность и применимость. Целью образовательного процесса является воспитание творческой разносторонне развитой личности готовой к открытиям и построению нового будущего страны. Поэтому большое значение имеют инновационные подходы к обучению, инновационная деятельность самих обучающихся, школы и как одного из главных участников образовательного процесса инновационная деятельность учителя.

От того на сколько учитель готов внедрятся в инновационные процессы зависит их успешность. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии и мотивации к инновациям в педагогической деятельности.

Для современного образования нужен учитель, который был креативно мыслил, применял новые нестандартные подходы в обучении, занимался бы саморазвитием, и принимал бы с профессиональной чуткостью все новшества. Поэтому, в настоящее время, остро встает проблема создания мотивации педагогов образовательных учреждений к инновационной деятельности. Только через систему стимулирования (мотивации) педагога к инновационной деятельности можно достичь поставленных целей в видении нового в образовании.

Учитывая актуальность проблемы, а также ее практическую значимость тема исследования - «Мотивация инновационной деятельности учителя».

Объектом исследования является инновационная деятельность учителя в образовательном процессе.

Предмет исследования механизмы повышения уровня мотивации инновационной деятельности учителя.

Цель исследования - изучение мотивации инновационной деятельности учителя в условиях повышения качества образовательного процесса.

Гипотеза исследования основана на предположении, что уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности влияет на качество современного образовательного процесса

Сформулированная цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

- Проанализировать литературу по проблеме исследования, выявить значение инновационной деятельности учителя в современном образовании

- На основе существующих исследований мотивации инновационной деятельности учителя, выявить механизмы повышения уровня мотивации инновационной деятельности учителя.

В рамках данной работы преимущественно был использован теоретический метод исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; систематизация, моделирование, обобщение, сравнение и др.

1. **Значение инновационной деятельности в современном образовательном процессе**

Для выделения роли инноваций в современном образовании необходимо определить контекст данного понятия.

На сегодня, ученые не пришли к единому мнению по поводу трактовки понятия «инновация». Данное понятие зародилось еще в научных исследованиях XIX века и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. «В процессе интеграции элементов двух культур появляется третья, отличная от исходных» [5].

Ю.В. Громыко, так определяет инновацию: «инновация есть не что иное, как способ организации связей между принципиально новыми образами, культивируемыми и выращиваемыми на экспериментальной площадке, и огромным массивом традиционных практик. Инновации выполняют функцию обеспечения присвоения некоторого принципиально нового образца на достаточно больших и широких массивах практики с последующим его приживлением и сохранением», [1, с. 45].

Н.И. Лапин определяет инновационную деятельность как «метадеятельность, изменяющую рутинные компоненты репродуктивных видов деятельности» [3, с. 25].

В.С. Лазарев и Б.П. Мартиросян под инновационной деятельностью школы понимают целенаправленное введение новшеств (нововведений) в педагогическую систему с целью повышения качества образования [4, с. 17].

По мнению О.Г. Прикота инновация в образовании – «это позитивный результат развития, приводящий к удовлетворению актуальных потребностей основных потребителей (государство и семья, представляющая интересы человека) образовательных услуг». [6, с. 13].

А.В. Хуторской считает, что, «с одной стороны, инновационный процесс – это совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие, идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. С другой стороны инновационный процесс - единство трёх составляющих: создание, освоение и применение новшеств» [9, с. 8].

Таким образом, инновационная деятельность включает в себя изменение педагогической системы школы с помощью внедрения новшеств.

Инновационная деятельность в образовании характеризуется разработкой и внедрением принципиально новых образов содержания и технологий обучения, наличием носителей, которые данную деятельность осуществляют.

Инновационная деятельность должна ориентироваться на цели модернизации образования, ориентироваться на общую стратегию образования, для чего необходимо прямое стимулирование к этой деятельности всех участников данного процесса.

Значение широкого применения инновационной деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- Изменением в социально-экономической сфере общества, что вызвало необходимость полного обновления образовательной системы, изменения методик и технологий организации учебного и воспитательного процесса на разных уровнях. Инновационная деятельность в данном случае является средством обновления образовательной политики.

- Увеличением значения гуманитарной части содержания образования, усилением уклона на социально-воспитательную содержающую образования, в связи с чем, происходит изменение объема и состава учебных дисциплин; введение новых предметов, из чего следует поиск новых форм и технологий обучения. В данной ситуации актуализируются задачи повышения профессионального мастерства участников образования, поиск новых форм и методов учебного взаимодействия.

- Изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Ранее, в условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса, педагог был ограничен в самостоятельном выборе новых программ, учебников, а также ограниченно мог использовать новые приемы и способы педагогической деятельности. Сегодня инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Поэтому важным направлением в деятельности различных субъектов управления и организации деятельности учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения.

- Ситуация рыночной экономики, где образовательные учреждения становятся реальными участниками отношений, что ставит их в ситуацию конкурентоспособности и повышения качества предоставляемых услуг. Инновации помогают сделать услуги эксклюзивными, направленными на повышения качества.

Таким образом, инновации в современном образовательном процессе являются неотъемлемым элементом его содержания. Инновации выступают средством реализации новой образовательной политики, формированием новой успешной личности. Инновациям в образовании должен следовать любой участник, учитель выполняет в данном процессе ведущую роль, в том на сколько он будет реализовывать инновационные процессы в своей деятельности, как личностно-профессиональной, так и направленной на обучение и воспитание будущего поколения, на столько будет зависеть качество современного образования.

2. **Механизмы развития мотивации к инновационной деятельности в работе учителя**

Формирование мотивации к инновационной деятельности – ключевое условие обеспечения готовности учителя к работе в условиях изменений. Позитивное или негативное отношение к инновационной деятельности в целом определяется иерархией мотивов.

Мотивация понимается большинством авторов как «совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Мотивы непосредственно связаны с содержанием деятельности, которую они побуждают» [2, с. 70].

 В отечественной психологической науке понятие мотивации рассматривается с точки зрения сложноорганизованного регулятора жизнедеятельности человека, выражающегося в его поведении и деятельности. Данное понятие включает в себя многоуровневую систему побудителей, которую составляют потребности, мотивы, интересы, стремления, установки, нормы и ценности и т.д.

Мотивация заключается в личностной готовности педагога к инновационной деятельности, играет важное значение наряду с многими неотъемлемыми профессиональными качествами.

Опираясь на идеи, высказанные В.А. Сластениным, можно выявить критерии готовности педагога к инновационной деятельности. Это:

«1) осознание необходимости инновационной деятельности;

2) готовность к творчеству;

3) уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;

4) согласованность личных целей с инновационной деятельностью;

5) готовность к преодолению творческих неудач;

6) технологическая готовность;

7) позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;

8) способность к профессиональной рефлексии» [7, c. 154].

Чтобы рассмотреть отношение учителей к инновациям в наше время, воспользуемся полученными результатами анкетирования учителей Центра образования Царицыно (школа № 548 Москвы), представленными в работе Хуторского [8], в котором они высказывают свое отношение к различным типам нововведений.

Анализ приведенных Хуторским А.В, данных показывает, что учителя наиболее часто применяют такие инновации, как изменение форм учебного контроля для отдельных учеников, развитие когнитивных и креативных качеств учеников, обучение без предварительного объяснения материала учителем, рефлексия учениками и учителем своей деятельности.

В то же время он подчеркивает противоречия. Например, называя взаимообучение как достаточно применяемое новшество, 20% учителей не допускают выступления ученика в роли учителя, а это является основой взаимообучения. 60 % учителей указали, что допускают придумывание детьми на уроках «посторонних» вещей. Стольким же педагогам не чужды метод «мозгового штурма», защита учениками творческих работ.

Категорически против нормотворчества учеников в образовании 46 % учителей, против выбора учеником форм и методов его обучения и изменения целей учителя в угоду целям ученика — 20 %. Не предполагают ориентироваться на публикацию ученических работ в периодических изданиях 33 % педагогов, не собираются проводить уроки изобретательства и символотворчества от 27 до 40 % учителей. Эвристическая образовательная ситуация не входит в арсенал 13 % учителей.

Примечательно, что именно о новшествах, которые учителя отметили в числе применяемых, они хотят узнать подробнее. Среди таких новшеств: образовательная рефлексия, самоорганизация обучения, сопровождающее обучение, целеполагание учеников и развитие их оргдеятельностных качеств. Учителя интересуются тем, как проводить метапредметные занятия, проекты, научные конференции и недели, как организовывать реальные открытия учеников на уроках.

Педагоги почти не применяют, но интересуются такими новшествами, как индивидуальная образовательная траектория каждого ученика, разработка и защита учениками своих индивидуальных программ, эвристические погружения.

Таким образом, следует вывод, что учителя не в полной мере применяют инновационную деятельность в работе, что говорит о недостаточной мотивации в использовании инновационных методов.

Из различного рода исследований можно выделить следующие условия, которые способствовали бы формированию мотивации инновационной деятельности учителя.

1. Включение учителя в такие мероприятия, которые будут способствовать формированию актуализации инновационной деятельности: тренинги, мастер-классы, конференции и т.п.

2. Осуществление процесса профессионального самосовершенствования и образования учителя, исходя из затруднений, выявляемых в процессе постоянной рефлексии деятельности.

3. Осуществление морального и материального стимулирования педагога исходя из результатов инновационной деятельности.

Системное применение данных мер будет способствовать формированию мотивации инновационной деятельности учителя и как следствие повышению качества образовательного процесса, ориентированности на современные потребности общества.

**Заключение**

Мотивация инновационной деятельности учителя сложное многогранное явление, влияющее в полной мере на эффективность современного образовательного процесса.

Инновации выступают средством реализации новой образовательной политики, формированием новой успешной личности. Инновациям в образовании должен следовать любой участник, учитель выполняет в данном процессе ведущую роль, в том, на сколько, он будет реализовывать инновационные процессы в своей деятельности, как личностно-профессиональной, так и направленной на обучение и воспитание будущего поколения, на столько, будет меняться качество современного образования.

Формирование мотивации к инновационной деятельности – ключевое условие обеспечения готовности учителя к работе в условиях изменений.

Мотивация заключается в личностной готовности педагога к инновационной деятельности, играет важное значение наряду с многими неотъемлемыми профессиональными качествами.

Исследования показывают, что учителя не в полной мере применяют инновационную деятельность в работе, что говорит о недостаточной мотивации в использовании инновационных методов.

Для повышения уровня мотивации инновационной деятельности необходимо системно осуществлять такие условия как формирование актуализации инновационной деятельности; постоянное повышение уровня профессиональной квалификации с учетом современных тенденций; осуществление постоянного стимулирования за результаты и попытки внедрения инновационной деятельности учителем. Повышение мотивации инновационной детальности учителя должно стать приоритетным вопросом управления образовательным процессом на всех уровнях.

**Список литературы:**

1. Громыко, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В.Громыко. – М., 1996. – 545 с.

2. Ильин А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: эрзац или реальность /А.С. Ильин // Научно-теоретический журнал. – 2012. - № . – С. 69-74

3. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с.

4. Лазарев В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы /В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика –2003. – № 3. – С. 17–25.

5. Никитин, В. Образование в ловушке развития / В. Никитин // Кентавр. – 2004. – №33. – С. 36-41.

6. Прикот О.Г. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / О.Г. Прикот // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург, 2010.- 230 с.

7. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М., 2011. – 270 с.

9. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А.В. Хуторской //Педагогика. – 2010. – № 1. – С 8-11.