**Решение педагогических компетентностно ориентированных задач:**

**1) В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спьяну билстекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.**

a) Определите основные проблемы семьи, которые должен решать педагог.

б) Определите методы, приемы, средства и формы воспитательной работы педагога в данной ситуации.

**2) «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».**

a) Какое решение проблемы можете предложить Вы?

б) Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

**3) В. А. Сухомлинский постоянно обращал внимание учителей на особенности проявления чувств у детей разного возраста и показывал, как можно использовать знание этих особенностей в их воспитании. В книге «Сердце отдаю детям» автор знакомит нас с таким интересным эпизодом из практики общения с детьми подготовительного класса, учащимися шестилетнего возраста. Анализируя приведенную ниже ситуацию, важно иметь в виду, что В.А.Сухомлинский считал одной из главных задач воспитания – воспитание у малышей доброты и человечности. «Тот, кто не знает границ своим желаниям, – писал он, – никогда не станет хорошим гражданином».**

**Познакомимся с ситуацией.**

**В глухом уголке школьной усадьбы школьники посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы. В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:**

**– А разве можно рвать хризантемы?**

**В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала. Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей. Ребята сорвали еще несколько цветов, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских глазах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.**

**– Ну как, дети, красивый этот уголок? – спросил я. – Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветки?**

**Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:**

**– Нет, некрасивые...**

**– А где мы теперь будем любоваться цветами?**

**– Эти цветы посадили школьники, – говорю детям.**

**– Они придут сюда любоваться красотой – и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой.**

а) Почему В. А. Сухомлинский, зная, что дети не удержатся от соблазна сорвать цветы, не предупредил их, что этого нельзя делать?

б) С какой целью учитель привел детей на красивую лужайку с цветами?

в) Какие методы, средства и формы воспитания были реализованы в данной ситуации?

г) Надо ли повторить прогулку с этой же целью еще и еще раз? Почему?

**Критерии оценки**

**Зачтено – ответы даны на все вопросы с обоснованием, демонстрируется умение применять торетические знания по курсу;**

**Незачтено – задания не выполнены: даны ответы без обоснования или с опорой на интуитивные взгляды; решение отсутствует вообще.**