Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………1. Причины трудностей в обучении…………………………………….
2. Методы выявления трудностей в обучении…………………………
3. Психопрофилактики трудностей в обучении……………………….

Заключение…………………………………………………………………..Список литературы…………………………………………………………. | 347101315 |

**Введение**

Проблема неуспеваемости учащихся в учебной деятельности является одной из актуальных в педагогике и психологии. она остается центральной в связи с многообразием подходов и причин, ее порождающих.

Учебная деятельность является сложной и по структуре, и по содержанию, она складывается у ребенка не сразу. Надо немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно получил умение учиться. Но даже в условиях целенаправленного специально организованного формирования учебной деятельности, она складывается не у всех детей. И уже в первые годы обучения у многих детей возникает проблема неуспеваемости. Это действительно острая проблема школы, остается актуальной. В ее решении равной степени заинтересована как педагогическая, так и психологическая наука. проблема возникновения неуспеваемости в обучении каждого учащегося своеобразная и связана как с его индивидуальными особенностями, так и с особенностями взаимодействия с окружающим миром.

Целью нашего исследования является рассмотрения понятия школьная неуспеваемость и пути её психопрофилактики.

Задачами исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

 - рассмотреть понятие трудностей в обучении, неуспеваемость;

 - структурировать причины трудностей в обучении;

 - проанализировать методы психопрофилактики трудностей в обучении.

1. **Причины трудностей в обучении**

Трудности в обучении - сложное и многогранное явление школьной действительности, требует разносторонних подходов при их изучении. трудностей в обучении. Трудности в обучении - это несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, которые фиксируются после завершения какого-либо значительного отрезка процесса обучения – серии уроков, посвященных изучению одной темы, раздела курса, учебной четверти, года [3, с. 9].

 Психологическую типологию трудностей в обучении дает ученый М.И. Мурачковський: за основу взят характер отношений наиболее существенных сторон личности школьников. В ходе исследования данной проблемы автором были выявлены общие черты для всех групп неуспевающих учеников. Они обобщены понятием «слабая организация», что проявляется в неумении ученика управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), отсутствия сложившихся рациональных способов умственной работы, нежелании думать при решении учебных задач, формальном усвоении знаний и др. [2, с.38].

Современный исследователи анализируя причины неудач в учебе, выделяют такие [4]:

1. Социально-экономические причины. Эта категория причин связана с тяжелым социально-экономическим положением государства. Дети, которые находятся в тяжелых материальных условиях, имеют достаточно низкие результаты обучения. Отсутствие средств на учебники, еду, одежду; необходимость самостоятельно зарабатывать деньги, сложный морально психологический климат в семье и т.д. негативно влияет на успеваемость учеников.

2. Причины биопсихологических характера. Ученые приходили к мысли: врожденные задатки - как способности, так и черты характера - в определенной степени обусловливают школьные успехи учеников, но более существенную роль играют при этом другие причины психологического происхождения, появление которых зависит от работы самой школы. Разница в позициях отдельных исследователей оказывается только тогда, когда речь идет об уточнении роли природных задатков в общем развития личности, а также об определении степени их влияния на успехи учащихся в обучении.

3. Низкий уровень нервно-психического здоровья и социально педагогическая запущенность. Во-первых, у детей с ослабленной нервной системой обычно имеется ряд довольно характерных нарушений: сна, аппетита, неприятные ощущения (боли) со стороны внутренних органов. Во-вторых, их поведение, например, при повышенной возбудимости, не обусловленная объективной целесообразностью. Они импульсивны, мало мотивированы, часто даже в ущерб себе [5].

4. Психологическая неготовность к школьному обучению. необходим и достаточный уровень актуального развития ребенка должно быть таким, чтобы программа обучение попадала в "зону ближайшего развития" ребенка. эта зона определяется тем, ребенок может достичь сотрудничества со взрослым. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что "зона ближайшего развития " ниже необходимую для усвоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готова к обучению, она не способна усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отсталых учащихся.

5. Дидактические причины.

5.1. Мотивация к обучению. Наличие и учеников стремление к познанию нового - одна из главнейших условий осуществления учебно-воспитательного процесса. Познавательный интерес не только способствует развитию интеллекта, но и движущей силой совершенствования личности в целом. Однако и менее половины современных учеников не имеют положительной мотивации к обучению. Одна из причин - это авторитарная система обучения.

5.2. Содержание обучения. Интересы некоторых учеников не совпадают с содержанием какой-то части учебных предметов, поэтому работа с ними становится для учеников тяжелой и бессмысленной, теряется интерес к учебе, веру в собственные силы.

5.3. Педагоги. Большую роль в приобретении (невступлением) знаний школьниками имеет педагог, его мастерство, личностные качества, технологии обучения.

5.4. Способ получения знаний. Как правило, в системе обучения способ структурирование знаний навязанный сверху. Информация накапливается не во процессе приобретения собственного опыта, а в результате усвоения вербальных форм, часто несоответствующих интеллектуальным возможностям ребенка. сведения, не были подвергнуты рефлексии, собственно говоря, бесплодные: они принципиально не влияют на человеческие действия. Система ценностей, навязанная извне, без участия активной позиции учащихся, не вызывает положительных эмоций; она становится чрезмерно тяжелой, затрудняет обучение и, собственно, жизни учащихся, обрекая их на неудачи.

5.5. Негативная Я-концепция. Самооценка ребенка и восприятие себя в значительной мере определяет его поведение и успеваемость. Если в учебных ситуациях ребенок будет получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у нее сформируется не только негативное представление о себе как ученика, но и негативная общая самооценка. В случае неуспеха на каком-то этапе обучение в школьника резко падает вероятность того, что он будет иметь успехи в будущем.

5.6. Оценка знаний. Низкий уровень знаний или несостоятельность донести свои знания к учителю наказываются плохой оценкой и моральным осуждением, а методы наказания вместо того, чтобы мобилизовать школьника на активное обучение, окончательно его деморализуют и приводят к еще большему отставание, которое в свою очередь влечет за собой негативные оценки[1].

6. Неадаптированность обучение к психологическим, физиологическим и индивидуальным особенностей учащихся. Успехи ученика существенно определяются также и тем, насколько в обучении учитываются законы человеческой психологии, физиологии, а также личности каждого ученика.

1. **Методы выявления трудностей в обучении**

Психодиагностические методы выявления трудностей в обучении являются методами педагогической диагностики, с помощью которого результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно и валидных измерены, обработанные, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями.

Выделяют следующие виды психодиагностических методик на выявление школьной неуспеваемости:

а) ориентированные на взаимоотношение в группе;

б) ориентированные на критерии.

Также они могут быть формализованными и неформализованными (неформальными).

Психодиагностические методики на выявление трудностей в обучении, ориентированы на взаимоотношение в группе, предусматривают сопоставление индивидуального результата тестирования каждого ученика с результатами, полученными с помощью релевантной выборки (чаще всего это все классы школьного выпуска). Составление тестов данного типа включает следующие этапы:

а) подготовительное планирование;

б) анализ учебных программ и учебников;

в) конструирование задач;

г) анализ задач;

д) проверка результатов (ре-тест).

Этап предварительного планирования предполагает обдумывание следующих вопросов: кто, что и почему подлежит исследованию?

После определения цели и функции тестирования необходимо провести анализ учебных планов, программ и учебников. Здесь обращается внимание на то, какой уровень необходимых знаний, умений и навыков. Уровень узнавания изученного материала, репродуктивного воспроизведения усвоенного или творческого использования в новой ситуации.

В общем, психодиагностические методики для выявления школьной неуспеваемости можно классифицировать следующим образом (см. рис. 1.1.).

По видам психодиагностические методы выявления школьной неуспеваемости представляют собой комплекс методик на выявление уровня развития как познавательной, так и интеллектуальной сферы ребенка.

Рассмотрим подробнее причину трудностей в обучении и методики выявления этих причины.

Ситуация, когда ребенок невнимателен и рассеянная, может свидетельствовать о ее низкий уровень развития. В таком случае для установления уровня и форм развития внимания используют следующие методики: «графический диктант», методику изучение объема внимания, методику изучения концентрации и устойчивости внимания.

В случае, если ребенок испытывает трудности при решении математических задач - это свидетельствует о низком уровне общего интеллекта. В таком случае использовать следует методику Векслера (для младшего школьного возраста), методику «Рисование по точкам»; методику «Лабиринт ».

Неумение планировать свои действия: методика «Узор»; методика «Запомни пару», методика Эббингауза.

Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации): методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку».

Таблица 1

Психодиагностические методики для выявления трудностей в обучении

|  |
| --- |
| **Психодиагностические методики для выявления трудностей в обучении** |
| Особенности мышления | Методика на выявление умений обобщать, абстрагировать и классифицировать. Методики по определению умственных способностей детей.  |
| Особенности памяти и внимания | Методика А.Р. Лурия для диагностики кратковременной памяти.Методика Джекобсона для диагностики способности к запоминанию.Методика определения концентрации и распределения внимания.Методика определения состояния долговременной памяти. |
| Особенности языка и речи | Диагностика навыков звукового анализа слова.Диагностика активного словаря.Диагностика развития устной речи. |
| Особенности моторики | Упражнения и игры для исследования моторики рук |
| Особенности учебной мотивации | Анкета по оценке уровня школьной мотивации  |
| Исследование эмоциональной сферы ребенка  |
|  Исследование межличностных отношений  |
|  Исследование особенностей поведения |

Одной из причин трудностей в обучении школьников является оценка их деятельности учителем. Поэтому одной из причин низкой успеваемости младшего школьника является заниженная самооценка. С целью исследования уровня самооценки ребенка можно использовать «Шкалу самооценки» (Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина), детский вариант опросника Г. Айзенка и другие методики для определения уровня самооценки.

Кроме этого, ещё одной причиной возникновения трудностей в обучении может быть преобладание игровой мотивации над учебной, или вообще отсутствие (или нарушения) мотивации обучения. С целью выявления нарушений применяют методику изучения мотивации (по Белопольский) и методики на определение мотивации обучения.

**3**.**Психопрофилактики трудностей в обучении**

Так, Локалова Н. П. выделяет следующие пути психопрофилактики (см.рис.1) [3].

1.Оптимизация процесса обучения. Необходимо строить процесс обучения так, чтобы на основе всестороннего учета закономерностей и принципов обучения, научной организации учебной деятельности школьников добиться наиболее эффективного усвоения ими. Наилучших результатов обучения позволяет добиться такое обучение, которое способствует активизации и всестороннему развитию мыслительной деятельности учащихся

Рисунок 1. Пути психопрофилактики трудностей в обучении [3]

2. Систематическое психолого-педагогическое изучение школьников с целью своевременного обнаружения и устранения отставаний в учении. Знание учеников во всех отношениях необходимо для осуществления в процессе обучения индивидуального подхода к ним, который в школе реализуется в форме индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуализация обучения тесно связана с ориентацией на психологические особенности школьников (уровень способностей, зону актуального развития), состоит во включении в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих индивидуально-типологическим особенностям учащихся (тип темперамента и связанные с ним скоростные характеристики работы), выработку у школьников индивидуального стиля деятельности. Дифференцированный подход в обучении, учитывая уровень достижений каждого школьника и его потенциальные способности, состоит в предоставлении для усвоения входящий в школьную программу, но разный по степени трудности учебный материал — кому-то более трудный, а кому то более легкий. Это и составляет основу профилактической работы по предупреждению непонимания школьниками учебного материала, низкого качества его усвоения.

3. Организация групп развития. Их цель состоит в том, чтобы обеспечить будущим школьникам необходимый уровень школьной зрелости, поскольку психологическая готовность детей к школьному обучению вполне обоснованно рассматривается как психопрофилактика возможных трудностей в последующем школьном обучении. Главная задача групп развития связана не с обучением детей старшего дошкольного возраста школьным умениям чтения, письма и счета, а с формированием у них психологической основы овладения этими умениями, развитием познавательных потребностей детей, целенаправленным когнитивным и психомоторным развитием.

4. Осуществление всестороннего психологического развития школьников. Проведенный нами анализ всевозможных трудностей школьников в обучении привел нас к убеждению, что в подавляющем большинстве трудностей, какими бы они ни были и какие бы они внешние формы ни принимали, в своей глубинной основе они имеют недостатки в когнитивном развитии учащихся. Именно это является первопричиной многих трудностей учащихся не только познавательного характера, но и в поведенческом плане. Много разных проблем появляется у школьников, после того как у них возникает отставание в учении и появляются плохие отметки. Об этом мы и писали в предыдущих главах пособия.

Для нас является очевидным, что решение многих уже имеющихся проблем учащихся, а также наиболее эффективное направление предупреждения трудностей в обучении лежат на пути осуществления всестороннего и целенаправленного психологического развития школьников.

**Заключение**

Проведённое нами исследование, даёт возможность сделать ряд выводов:

Понятие «трудности в обучение» как психолого-педагогическая проблема возникло в последнее десятилетие, в связи с процессами гуманизации системы образования и акцентированием внимания на личностное развитии и состоянии учащихся в процессе обучения. Данная система сочетает как классическую для традиционной школы проблематику уровня и качества усвоения учебного материала, так и проблематику личностной адаптации школьника к условиям обучения.

Проведет исследования, дает нам возможность обобщить факторы, негативно влияют на успешность младших школьников и обосновать ее психолого-педагогические условия. В частности, были выделены следующие основные факторы вызывающие трудности в обучении:

- Уровень социальной готовности ребенка к школе;

- Стиль и методы воспитания в семье;

- Стиль общения учителя с учащимися:

- Мотивы к учебной деятельности;

- Самооценка школьника.

Мы выяснили, что наиболее полную информацию относительно указанной проблемы, может дать комплекс методик, направленных на выявление мотивов к учебной деятельности, самооценки и психологических особенностей школьников.

 Психологическая профилактики трудностей в обучении это комплексная помощь ученикам со стороны психолога, педагогов и родителей, главными из которых являются:

- Своевременная психодиагностика и коррекция психического развития школьника;

 - Развернутая оценочная деятельность с использованием всех возможностей, которые предоставляет 5-балльная система;

- создание ситуаций рефлексивного общения и коммуникации; использования методов творческого самовыражения личности и т.д.;

- Осуществление индивидуального подхода в формировании положительной мотивации обучения, развития познавательных процессов учащихся со школьной неуспеваемостью;

- Использование на уроках и дома упражнений и задач, развивают мышление, память, внимание, адекватную самооценку, устойчивые интересы к обучению по принципу совместной деятельности;

- Повышение системы контроля за учебными достижениями учащихся с трудностями в обучении школьной неуспеваемостью со стороны родителей и педагогов.

**Список литературы**

1. Антифеева, О.      Школьная неуспешность: пути преодоления : из опыта работы / О. Антифеева // Учитель. - 2012. - № 1. - С. 18-21.
2. Карпичко, О. В.     Профилактика неуспешности в начальной школе / О. В. Карпичко // Педагогика. - 2010. - N 3. - С. 124-125.
3. Карпичко, О. В.     Создание системы профилактики школьной неуспешности в начальной школе / О. В. Карпичко // Образование в современной школе. - 2008. - N 1. - С. 38-42 .
4. Локалова Н. П.   Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009.-302 с.
5. Староверова М.С. Школьная неуспешность и пути ее коррекции. Электронный ресурс.-Режим доступа: <http://refdb.ru/look/3086810.html>
6. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся / В.С. Цетлин. – М. : Знание, 1989. – 80 с.
7. Шипулина Л.  О.   Сопровождение учащихся в образовательном процессе как условие преодоления школьной неуспешности / Л. Шипулина // Социальная педагогика. - 2008. - N 4. - С. 27-34.