Вариант № 18
Ч А С Т Ь - А
Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия
укажите: «Неправильного ответа нет».
А 1. Задачами дочислового периода являются:
1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;
2) уточнение и расширение математических представлений детей;
3) развитие познавательных процессов;
4) специальная подготовка к введению понятия «число»;
5) формирование учебной деятельности;
6) неправильного ответа нет.
А 2. Подготовка младших школьников к изучению чисел ведётся по следующим направлениям:
1) обучение счету;
2) уточнение представлений о количественном и порядковом значении числа;
3) обучение сравнению двух множеств по количеству элементов;
4) практическое знакомство с операциями объединения и дополнения конечных множеств;
5) формирование умения решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка;
6) уточнение пространственных представлений.
А 3. С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:
1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;
2) счёт предметов по указанному общему для них признаку;
3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;
4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;
5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;
6) неправильного ответа нет.
А 4. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:
1) обведение контуров;
2) прописывание некоторых элементов цифр.
3) раскрашивание и штриховка;
4) рисование «бордюров»;
5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;
6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу;
А 5. Подготовкой к операции счета являются упражнения видов:
1) заучивание считалок;
2) составление простейших числовых выражений по иллюстрациям;
3) разбиение множества на два взаимно дополняющих подмножества, например, красные и не красные, слева и справа и т.п.;
4) практическое выполнение объединения конечных множеств;
5) выделение общего свойства предметов из данного множества;
6) неправильного ответа нет.
А 6. Для формирования навыка счета необходимо выполнение учащимися достаточного количества разнообразных упражнений, отличительными признаками которых являются:
1) характеристическое свойство множества предметов, которые надо сосчитать;
2) пространственное размещение этих предметов (линейное, по замкнутому контуру, по иным конфигурациям);
3) опора на различные органы чувств (визуально, на слух, на ощупь);
4) опора на представление (без непосредственного восприятия) множества, элементы которого сосчитываются;
5) единицы счета (по одному, парами и т.п.);
6) неправильного ответа нет.
А 7. Формированию умения считать способствуют упражнения следующих видов:
1) сколько учеников в классе;
2) сколько колёс у автомобиля;
3) сколько будет 3 плюс 2;
4) сколько хлопков сделал учитель;
5) сколько раз присел Коля;
6) сколько пар тетрадей в стопке.
А 8. При обучении счету учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:
1) счёт вести слева направо;
2) нельзя пропускать предметы;
3) нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза;
4) счёт начинать с числа «один»;
5) далее называть все числа по порядку;
6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счёте число.
А 9. При обучении сравнению множеств учащимся предлагается система упражнений постепенно усложняющихся видов:
1) множества располагаются так, чтобы каждый элемент второго множества оказался под одним элементом первого множества;
2) элементы обоих множеств располагаются линейно, но без очевидного разбиения их на пары;
3) элементы обоих множеств располагаются линейно, но вперемешку (например, круги и квадраты кладутся в каждом из двух рядов);
4) элементы одного из множеств раскладываются линейно, а другого по произвольной конфигурации;
5) элементы обоих множеств располагаются в виде неупорядоченных групп;
6) неправильного ответа нет.
А 10. Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми:
1) конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»;
2) понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»;
3) конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»;
4) взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»;
5) конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи;
6) неправильного ответа нет.
А 11. Упражнения в сравнении двух множеств выполняют следующие дидактические функции:
1) подготовка к введению понятия натурального числа;
2) формирование навыка счета;
3) запоминание некоторых табличных случаев сложения;
4) подготовка к решению арифметических задач с разностными отношениями между числами;
5) обучение простейшим предматематическим доказательствам утверждений вида: «Яблок больше, чем груш, потому что ...»;
6) неправильного ответа нет.
А 12. При планировании организационных форм работы первоклассников на уроке учитель предусматривает:
1) практические упражнения с использованием разнообразного дидактического материала;
2) сочетание фронтальной работы с аналогичной индивидуальной;
3) своевременную смену видов деятельности учащихся;
4) широкое использование игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, разнообразных средств наглядности;
5) более свободное поведение детей;
6) неправильного ответа нет.
Ч А С Т Ь Б
Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.
Б 1. В соответствии с программными требованиями младшие школьники должны усвоить алгебраические понятия (термины) на уровне:
1) узнавания объектов изучения, обозначенных терминами;
2) запоминания терминов;
3) формального определения понятия;
4) понимания отличительных признаков понятия и правильного применения в своей математической речи соответствующих терминов;
5) включения в систему родственных понятий;
6) правильного ответа нет.
Б 2. Правила порядка выполнения арифметических действий в сложных выражениях – это:
1) утверждение, которое нужно доказывать;
2) следствие законов арифметических действий;
3) общепринятое соглашение, договоренность;
4) вывод, полученный путем наблюдений и обобщения;
5) требование программы по математике;
6) правильного ответа нет.
Б 3. Выражение а – в ∙ с можно прочитать:
1) а минус в умножить на с;
2) из числа а вычесть число в и умножить на число с;
3) разность чисел а и в умножить на с;
4) число а уменьшить на произведение чисел в и с;
5) число а уменьшить на в и увеличить в с раз;
6) правильного ответа нет.
Б 4. Впервые с числовыми равенствами и неравенствами учащиеся начальных классов встречаются при сравнении:
1) двух предметных множеств по их численности, когда выполняется соответствующая запись на математическом языке;
2) двух однозначных чисел;
3) суммы и числа;
4) двух сумм;
5) суммы и разности;
6) двух разностей.
Б 5. С ошибкой выполнено преобразование выражения:
1) 18 · 3 = (10 + 8) · 3 = 30 + 24 = 54 ;
2) 45 + 38 = (40 +5) + (30 + 8) = 40 + 30 = 70 + 13 = 83;
3) 84 – 7 = 84 – (4 + 3) = 80 – 3 = 77;
4) 42 : 14 = 42 : (7 ∙ 2) = (42 : 7) : 2 = 6 : 2 = 3;
5) 4600 : 200 = 4600 : (2 · 100) = (4600 : 100) : 2 = 46 : 2 = 23;
6) правильного ответа нет.
Б 6. С ошибкой выполнено преобразование выражения:
1) а : (в : с) = (а : в) ∙ с;
2) 480 : (4 · 10) = 48 : 4 = 12;
3) (а + в) – с = (а – с) + в = а + (в – с);
4) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = 10 + (9 – 5) = 10 + 4 = 14;
5) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = (10 – 5) + 9 = 5 + 9 = 14;
6) правильного ответа нет.
Б 7. Переменная – это:
1) буква латинского алфавита;
2) место для заполнения;
3) окошечко;
4) звездочка;
5) многоточие;
6) правильного ответа нет.
Б 8. Первый способ решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, это:
1) уравнивание двух множеств предметов;
2) подбор чисел;
3) с помощью графов;
4) сравнение двух выражений с переменной;
5) использование правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;
6) равносильные преобразования заданного уравнения.
Б 9. Для ознакомления младших школьников с правилами а ∙ 1 = а и а ∙ 0 = 0 используется метод:
1) неполная индукция;
2) аналогия;
3) дедукция;
4) эвристическая беседа;
5) сообщение учителя;
6) наблюдение.
Б 10. Ведущим методом ознакомления младших школьников с правилами а : 1 = а и а : а = 1 является:
1) неполная индукция;
2) аналогия;
3) дедукция;
4) эвристическая беседа;
5) сообщение учителя;
6) наблюдение.
Б 11. Вывод правил а : а = 1 и а : 1 = а в начальных классах осуществляется с опорой на:
1) действия с предметными множествами;
2) конкретный смысл действия деления;
3) взаимосвязь деления с вычитанием;
4) взаимосвязь деления с умножением;
5) наблюдение нескольких частных случаев вида 6 : 6 = 1 и 6 : 1 = 6;
6) правильного ответа нет.
Б 12. Правило 0 ∙ а = 0 в начальных классах выводится с опорой на:
1) переместительный закон умножения;
2) взаимосвязь умножения со сложением;
3) взаимосвязь умножения с делением;
4) действия с предметными множествами;
5) правило «На нуль делить нельзя»;
6) правильного ответа нет.
Б 13. Самым удобным примером – помощником для решения уравнений вида
а – х = в является:
1) 5 – х = 3;
2) 15 – 12 = 3;
3) 18 – 9 = 9;
4) 18 – 6 = 12;
5) 7 – ٱ = 1;
6) 5 – 2 = 3.
Б 14. Учащиеся начальных классов реже всего ошибаются при решении уравнений вида:
1) а + х = в;
2) х – а = в;
3) а – х = в;
4) а · х = в;
5) а : х = в;
6) х : а = в.
Ч А С Т Ь В
Заполни пропуски, если они есть в заданиях.
В 1. Цифра – это … для обозначения числа на письме.
В 2. Натуральное число – это … класса конечных равномощных множеств.
В 3. Разряд – это ..., занимаемое цифрой в записи числа.
В 4. Класс – это … трёх последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.
В 5. С нумерационным понятием «разряд» учащиеся впервые встречаются при изучении чисел ….
В 6. С понятием «класс» учащиеся знакомятся в концентре…
В 7. В концентре «Тысяча» учащиеся знакомятся с новой счетной единицей ….
В 8. Какое нумерационное понятие формируется через систему упражнений:
1) назвать число, следующее за данным или предшествующим ему;
2) продолжить ряд чисел;
3) поставить нужный знак: 4 \* 5, 8 \* 10;
4) вычислить 2 + 1; 5 + 1, 6 – 1;
5) вставить пропущенные числа;
6) расположить заданные числа в порядке следования?
В 9. Из порядковых номеров вариантов ответов в заданиях А6 и В9 образуйте и запишите упорядоченные пары, в которых первая координата указывает источник получения натуральных чисел, а вторая обозначает его соответствующую функцию:
1) количественная; 2) порядковая;
3) операторная; 4) результат измерения величины.
В 10. С операторной функцией натурального числа учащиеся впервые знакомятся при изучении темы …
В 11. При изучении нумерации двузначных чисел полоску длиной 1 дм можно использовать в качестве …
В 12. При изучении нумерации трёхзначных чисел 1 кв. дм можно использовать в качестве …
В 13. Модели разрядных единиц могут быть самыми различными по внешнему виду, но всегда остается неизменным … их образования.
В 14. Упражнения в счете большой совокупности предметов сначала по одному, а потом другими разрядными единицами способствуют пониманию сущности принципа…
В 15. При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о…
В 16. Приём закрывания цифр низших разрядов используется для выделения в многозначном числе …
В 17. При выполнении заданий вида: «С помощью цифр 3, 7, 1 запишите всевозможные двузначные числа» учащиеся закрепляют знания о принципе…
В 18. В частном чисел 32018 и 74 три цифры, потому что первое неполное делимое…
В 19. Запишите число, в котором 10 единиц, 10 десятков, 10 сотен и 10 тысяч.
В 20. Запишите число, в котором 11 единиц, 11 десятков и 11 сотен.