Вариант № 18  
Ч А С Т Ь - А  
Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия  
укажите: «Неправильного ответа нет».  
А 1. Задачами дочислового периода являются:  
1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;  
2) уточнение и расширение математических представлений детей;  
3) развитие познавательных процессов;  
4) специальная подготовка к введению понятия «число»;  
5) формирование учебной деятельности;  
6) неправильного ответа нет.  
А 2. Подготовка младших школьников к изучению чисел ведётся по следующим направлениям:  
1) обучение счету;  
2) уточнение представлений о количественном и порядковом значении числа;  
3) обучение сравнению двух множеств по количеству элементов;  
4) практическое знакомство с операциями объединения и дополнения конечных множеств;  
5) формирование умения решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка;  
6) уточнение пространственных представлений.  
А 3. С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:  
1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;  
2) счёт предметов по указанному общему для них признаку;  
3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;  
4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;  
5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;  
6) неправильного ответа нет.  
А 4. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:  
1) обведение контуров;  
2) прописывание некоторых элементов цифр.  
3) раскрашивание и штриховка;  
4) рисование «бордюров»;  
5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;  
6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу;  
А 5. Подготовкой к операции счета являются упражнения видов:  
1) заучивание считалок;  
2) составление простейших числовых выражений по иллюстрациям;  
3) разбиение множества на два взаимно дополняющих подмножества, например, красные и не красные, слева и справа и т.п.;  
4) практическое выполнение объединения конечных множеств;  
5) выделение общего свойства предметов из данного множества;  
6) неправильного ответа нет.  
А 6. Для формирования навыка счета необходимо выполнение учащимися достаточного количества разнообразных упражнений, отличительными признаками которых являются:  
1) характеристическое свойство множества предметов, которые надо сосчитать;  
2) пространственное размещение этих предметов (линейное, по замкнутому контуру, по иным конфигурациям);  
3) опора на различные органы чувств (визуально, на слух, на ощупь);  
4) опора на представление (без непосредственного восприятия) множества, элементы которого сосчитываются;  
5) единицы счета (по одному, парами и т.п.);  
6) неправильного ответа нет.  
А 7. Формированию умения считать способствуют упражнения следующих видов:  
1) сколько учеников в классе;  
2) сколько колёс у автомобиля;  
3) сколько будет 3 плюс 2;  
4) сколько хлопков сделал учитель;  
5) сколько раз присел Коля;  
6) сколько пар тетрадей в стопке.  
А 8. При обучении счету учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:  
1) счёт вести слева направо;  
2) нельзя пропускать предметы;  
3) нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза;  
4) счёт начинать с числа «один»;  
5) далее называть все числа по порядку;  
6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счёте число.  
А 9. При обучении сравнению множеств учащимся предлагается система упражнений постепенно усложняющихся видов:  
1) множества располагаются так, чтобы каждый элемент второго множества оказался под одним элементом первого множества;  
2) элементы обоих множеств располагаются линейно, но без очевидного разбиения их на пары;  
3) элементы обоих множеств располагаются линейно, но вперемешку (например, круги и квадраты кладутся в каждом из двух рядов);  
4) элементы одного из множеств раскладываются линейно, а другого по произвольной конфигурации;  
5) элементы обоих множеств располагаются в виде неупорядоченных групп;  
6) неправильного ответа нет.  
А 10. Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми:  
1) конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»;  
2) понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»;  
3) конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»;  
4) взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»;  
5) конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи;  
6) неправильного ответа нет.  
А 11. Упражнения в сравнении двух множеств выполняют следующие дидактические функции:  
1) подготовка к введению понятия натурального числа;  
2) формирование навыка счета;  
3) запоминание некоторых табличных случаев сложения;  
4) подготовка к решению арифметических задач с разностными отношениями между числами;  
5) обучение простейшим предматематическим доказательствам утверждений вида: «Яблок больше, чем груш, потому что ...»;  
6) неправильного ответа нет.  
А 12. При планировании организационных форм работы первоклассников на уроке учитель предусматривает:  
1) практические упражнения с использованием разнообразного дидактического материала;  
2) сочетание фронтальной работы с аналогичной индивидуальной;  
3) своевременную смену видов деятельности учащихся;  
4) широкое использование игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, разнообразных средств наглядности;  
5) более свободное поведение детей;  
6) неправильного ответа нет.  
Ч А С Т Ь Б  
Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.  
Б 1. В соответствии с программными требованиями младшие школьники должны усвоить алгебраические понятия (термины) на уровне:  
1) узнавания объектов изучения, обозначенных терминами;  
2) запоминания терминов;  
3) формального определения понятия;  
4) понимания отличительных признаков понятия и правильного применения в своей математической речи соответствующих терминов;  
5) включения в систему родственных понятий;  
6) правильного ответа нет.  
Б 2. Правила порядка выполнения арифметических действий в сложных выражениях – это:  
1) утверждение, которое нужно доказывать;  
2) следствие законов арифметических действий;  
3) общепринятое соглашение, договоренность;  
4) вывод, полученный путем наблюдений и обобщения;  
5) требование программы по математике;  
6) правильного ответа нет.  
Б 3. Выражение а – в ∙ с можно прочитать:  
1) а минус в умножить на с;  
2) из числа а вычесть число в и умножить на число с;  
3) разность чисел а и в умножить на с;  
4) число а уменьшить на произведение чисел в и с;  
5) число а уменьшить на в и увеличить в с раз;  
6) правильного ответа нет.  
Б 4. Впервые с числовыми равенствами и неравенствами учащиеся начальных классов встречаются при сравнении:  
1) двух предметных множеств по их численности, когда выполняется соответствующая запись на математическом языке;  
2) двух однозначных чисел;  
3) суммы и числа;  
4) двух сумм;  
5) суммы и разности;  
6) двух разностей.  
Б 5. С ошибкой выполнено преобразование выражения:  
1) 18 · 3 = (10 + 8) · 3 = 30 + 24 = 54 ;  
2) 45 + 38 = (40 +5) + (30 + 8) = 40 + 30 = 70 + 13 = 83;  
3) 84 – 7 = 84 – (4 + 3) = 80 – 3 = 77;  
4) 42 : 14 = 42 : (7 ∙ 2) = (42 : 7) : 2 = 6 : 2 = 3;  
5) 4600 : 200 = 4600 : (2 · 100) = (4600 : 100) : 2 = 46 : 2 = 23;  
6) правильного ответа нет.  
Б 6. С ошибкой выполнено преобразование выражения:  
1) а : (в : с) = (а : в) ∙ с;  
2) 480 : (4 · 10) = 48 : 4 = 12;  
3) (а + в) – с = (а – с) + в = а + (в – с);  
4) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = 10 + (9 – 5) = 10 + 4 = 14;  
5) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = (10 – 5) + 9 = 5 + 9 = 14;  
6) правильного ответа нет.  
Б 7. Переменная – это:  
1) буква латинского алфавита;  
2) место для заполнения;  
3) окошечко;  
4) звездочка;  
5) многоточие;  
6) правильного ответа нет.  
Б 8. Первый способ решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, это:  
1) уравнивание двух множеств предметов;  
2) подбор чисел;  
3) с помощью графов;  
4) сравнение двух выражений с переменной;  
5) использование правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;  
6) равносильные преобразования заданного уравнения.  
Б 9. Для ознакомления младших школьников с правилами а ∙ 1 = а и а ∙ 0 = 0 используется метод:  
1) неполная индукция;  
2) аналогия;  
3) дедукция;  
4) эвристическая беседа;  
5) сообщение учителя;  
6) наблюдение.  
Б 10. Ведущим методом ознакомления младших школьников с правилами а : 1 = а и а : а = 1 является:  
1) неполная индукция;  
2) аналогия;  
3) дедукция;  
4) эвристическая беседа;  
5) сообщение учителя;  
6) наблюдение.  
Б 11. Вывод правил а : а = 1 и а : 1 = а в начальных классах осуществляется с опорой на:  
1) действия с предметными множествами;  
2) конкретный смысл действия деления;  
3) взаимосвязь деления с вычитанием;  
4) взаимосвязь деления с умножением;  
5) наблюдение нескольких частных случаев вида 6 : 6 = 1 и 6 : 1 = 6;  
6) правильного ответа нет.  
Б 12. Правило 0 ∙ а = 0 в начальных классах выводится с опорой на:  
1) переместительный закон умножения;  
2) взаимосвязь умножения со сложением;  
3) взаимосвязь умножения с делением;  
4) действия с предметными множествами;  
5) правило «На нуль делить нельзя»;  
6) правильного ответа нет.  
Б 13. Самым удобным примером – помощником для решения уравнений вида  
а – х = в является:  
1) 5 – х = 3;  
2) 15 – 12 = 3;  
3) 18 – 9 = 9;  
4) 18 – 6 = 12;  
5) 7 – ٱ = 1;  
6) 5 – 2 = 3.  
Б 14. Учащиеся начальных классов реже всего ошибаются при решении уравнений вида:  
1) а + х = в;  
2) х – а = в;  
3) а – х = в;  
4) а · х = в;  
5) а : х = в;  
6) х : а = в.  
Ч А С Т Ь В  
Заполни пропуски, если они есть в заданиях.  
В 1. Цифра – это … для обозначения числа на письме.  
В 2. Натуральное число – это … класса конечных равномощных множеств.  
В 3. Разряд – это ..., занимаемое цифрой в записи числа.  
В 4. Класс – это … трёх последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.  
В 5. С нумерационным понятием «разряд» учащиеся впервые встречаются при изучении чисел ….  
В 6. С понятием «класс» учащиеся знакомятся в концентре…  
В 7. В концентре «Тысяча» учащиеся знакомятся с новой счетной единицей ….  
В 8. Какое нумерационное понятие формируется через систему упражнений:  
1) назвать число, следующее за данным или предшествующим ему;  
2) продолжить ряд чисел;  
3) поставить нужный знак: 4 \* 5, 8 \* 10;  
4) вычислить 2 + 1; 5 + 1, 6 – 1;  
5) вставить пропущенные числа;  
6) расположить заданные числа в порядке следования?  
В 9. Из порядковых номеров вариантов ответов в заданиях А6 и В9 образуйте и запишите упорядоченные пары, в которых первая координата указывает источник получения натуральных чисел, а вторая обозначает его соответствующую функцию:  
1) количественная; 2) порядковая;  
3) операторная; 4) результат измерения величины.  
В 10. С операторной функцией натурального числа учащиеся впервые знакомятся при изучении темы …  
В 11. При изучении нумерации двузначных чисел полоску длиной 1 дм можно использовать в качестве …  
В 12. При изучении нумерации трёхзначных чисел 1 кв. дм можно использовать в качестве …  
В 13. Модели разрядных единиц могут быть самыми различными по внешнему виду, но всегда остается неизменным … их образования.  
В 14. Упражнения в счете большой совокупности предметов сначала по одному, а потом другими разрядными единицами способствуют пониманию сущности принципа…  
В 15. При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о…  
В 16. Приём закрывания цифр низших разрядов используется для выделения в многозначном числе …  
В 17. При выполнении заданий вида: «С помощью цифр 3, 7, 1 запишите всевозможные двузначные числа» учащиеся закрепляют знания о принципе…  
В 18. В частном чисел 32018 и 74 три цифры, потому что первое неполное делимое…  
В 19. Запишите число, в котором 10 единиц, 10 десятков, 10 сотен и 10 тысяч.  
В 20. Запишите число, в котором 11 единиц, 11 десятков и 11 сотен.