**Тема: Формы взаимодействия (работы) дошкольного образовательного учреждения с семьей**

**Задание 1.**

Работа с семьей традиционно рассматривается как одно из направлений работы дошкольного учреждения, значимый аспект управления ДОУ. Семья и детский сад – два важных института социализации ребенка, взаимодополняющие друг друга, формирующие социокультурное пространство ребенка.

Современная педагогика рассматривает семью как первичную социальную ячейку и важнейший общественно-педагогический институт, оказывающий всестороннее воздействие на формирование полноценной личности ребенка. Семья всегда была, есть и будет началом начал для каждого человека. Изначальная специфика семейного воспитания, в отличие от общественного, заключается в том, что воспитательная позиция взрослых в семье основана, прежде всего, на чувстве, а потом уже на общественном долге.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;

- досуговые;

- познавательные;

- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;

- информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;

- постановка дискуссионных вопросов;

- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;

- приведение примеров;

- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

- анализ педагогических ситуаций;

- анализ собственной воспитательной деятельности;

- решение педагогических задач;

- метод домашних заданий;

- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками ДОУ. Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

**Задание 2**

Схема «Формы работы дошкольного учреждения с семьей» представлена на рисунке 1.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ

С СЕМЬЕЙ

**по степени инновационности**

**по количественному составу родителей участвующих во взаимодействии с ОУ**

**по территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей**

- родительские конференции.

*НЕТРАДИЦИОННЫЕ*

*ТРАДИЦИОННЫЕ*

*ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОУ*

*В ПРЕДЕЛАХ ОУ*

- родительские собрания;

- консультации;

- деловые игры;

- родительские клубы;

- «круглый стол».

- «школы для родителей»;

- читательские конференции по книгам о воспитании;

- информационные бюллетени;

- дни открытых дверей в ДОУ;

- родительские конференции.

*КОЛЛЕКТИВНЫЕ*

*ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ*

- беседы;

- посещение семьи;

- консультации.

Рисунок 1 - Формы работы дошкольного учреждения с семьей

**Задание 3.**

**Форма работы ДОУ с семьей:** Беседа с родителями

**Цель** беседы:обмен мнениями между воспитателем и родителем по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

**Особенность** беседы: активное участие и воспитателя и родителей.

**Особенности организации:** беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Воспитатель заранее планирует тематику и структуру беседы, определяет ее цель, про­думывает, с чего начнет ее, какие вопросы задаст родителям. Материал для бесед с родителями дают педагогу наблю­дения за ребенком.

**Пример:** беседа о взаимоотношении ребенка со сверстниками.

**Форма работы ДОУ с семьей:** Консультация(индивидуальная)

**Цель:** обсуждение с родителем достаточно глубоко какого-то конкретного вопроса, его анализ, ознакомление с опытом семейного воспитания.

**Особенность:** тематика консультаций разнообразна и определяется задачами воспитания ребёнка определённой возрастной группы, потребностями и интересами родителей воспитанников.

**Особенности организации:** плановые консультации проводятся в детском саду систематически, на год рекомендуется планировать 3-4 консультации в год продолжительностью по 30 – 40 минут. Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

**Пример:** индивидуальная консультация по вопросам нарушения у ребенка режима сна.

**Форма работы ДОУ с семьей:** Посещение семьи

**Цель:** знакомство педагога с семьёй воспитанника, выяснение общих условий семейного воспитания необходимо для того, чтобы учитывать особенности семьи в дальнейшей работе и плодотворно выстраивать взаимодействие с родителями.

**Особенность:** желательно общаться с родителями при ребёнке, выбрав щадящие для него форму и содержание.

**Особенности организации:** необходима предварительная договорённость о посещении.

**Пример:** первое посещение воспитателя в целях изучения общих условий семейного воспитания.

**Форма работы ДОУ с семьей:** Родительские собрания

**Цель:** ознакомление с содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а так же совместное решение вопросов организационного характера.

**Особенность:** интересно проходят собрания, в которых участвуют приглашённые специалисты или предусмотрены открытые просмотры определённых форм работы с детьми, а так же оформлен разнообразный наглядный материал.

**Особенности организации:** в течение года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания продолжительностью около 1,5 часов.

**Пример:** плановое родительское собрание, посвященное вопросам физического воспитания.

**Форма работы ДОУ с семьей:** Деловые игры

**Цель:** улучшение взаимопонимания между родителями и детьми

**Особенность:** данная форма взаимодействия с семьей может быть эффективной, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

**Особенности организации:** проводится по заранее разработанному воспитателями сценарию, включает различные конкурсы и упражнения.

**Пример:** Деловая игра «Как понять своего ребенка»

**Форма работы ДОУ с семьей:** Родительские клубы

**Цель:** обсуждение общих проблем и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку, а так же решение вопросов овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей.

**Особенность:** работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей.

**Особенности организации:** клубы могут быть организованы только для родителей или для совместной творческой деятельности детей и родителей. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

**Пример: «Клуб бабушек», «Клуб здоровья».**

**Форма работы ДОУ с семьей:** «Круглый стол»

**Цель:** обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов.

**Особенность:** в ходе обсуждения той или иной проблемы воспитатели и профильные специалисты вместе с родителями могут моделировать жизненные и педагогические ситуации, что даёт возможность последним не только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ.

**Особенности организации:** проводится по инициативе, как воспитателей, так и родителей с разработкой плана проведения и подготовкой нужных материалов.

**Пример:** Круглый стол на тему «Расти здоровым, малыш!».

**Форма работы ДОУ с семьей:** «Школы для родителей»

**Цель:** детальное знакомство родителей (особенно вновь поступающих детей) с организацией оздоровительной, воспитательно-образовательной работы в детском саду, а так же облегчение и решение проблем адаптационного периода, сохранение здоровья ребенка на этапе поступления в детский сад.

**Особенность:** информирует родителя о возрастных особенностях ребенка, направлено на предотвращение конфликтов, непонимания между ребенком и родителем на этапе поступления в ДОУ,

**Особенности организации:** организуется педагогами, воспитателями, а так же администрацией ДОУ в начале года.

**Пример:** «Школа молодых родителей» для родителей вновь поступающих детей.

**Форма работы ДОУ с семьей:** Читательские конференции по книгам о воспитании

**Цель:** обмен опытом по вопросам физического, психологического и нравственного воспитания детей.

**Особенность:** на них могут выступать социологи, писатели, поэты.

**Особенности организации:** организуются в библиотеках и проводятся по книгам и публикациям современных педагогов и психологов.

**Пример:** В детских библиотеках организуются «Дни сказок», обсуждение произведений детских писателей, на которые приглашаются родители вместе с детьми.

**Форма работы ДОУ с семьей:** Информационные бюллетени

**Цель:** знакомство родителей с дополнительными услугами ДОУ, реклама какого-либо направления работы с дошкольниками и др.

**Особенность:** бюллетени содержат рекомендации и конкретные советы педагогов и специалистов по определённым темам, которые интересуют родителей.

**Особенности организации:** издаются по инициативе ДОУ, могут носить как информационно-просветительский, так и рекламный характер.

**Пример:** Информационные бюллетени для родителей на тему «Пожарная безопасность».

**Форма работы ДОУ с семьей:** Дни открытых дверей в ДОУ

**Цель:** знакомство родителей с воспитательной работой детского сада, её содержанием и методами, стимулирование их к активному участию жизни ДОУ.

**Особенность:** деятельность родителей включает экскурсию по дошкольному учреждению, наблюдение за проведением занятий, режимных моментов, разных видов детской деятельности и последующее обсуждение увиденного, обмен впечатлениями.

**Особенности организации:** рекомендуется проводить 2-3 раза в год в назначенные числа по заранее составленному плану.

**Пример:** День открытых дверей, посвященный ознакомлению с работой музыкального класса

**Форма работы ДОУ с семьей:** Родительские конференции

**Цель:** обмен опытом семейного воспитания

**Особенность:** может носить научно-практический или исключительно теоретический характер

**Особенности организации:** проводится раз в год, требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие родителей, организацию детских выставок, концертов, материалов, отражающих работу детского сада и т.д.

**Пример:** конференция посвященная вопросам образования детей.

**Форма работы ДОУ с семьей:** Родительские конференции (нетрадиционные)

**Цель:** обмен опытом семейного воспитания, занятий с детьми в домашних условиях.

**Особенность:** применение различных мультимедиа средств (презентаций, видео-просмотров, аудиозаписей).

**Особенности организации:** проводится раз в год в соответствии с разработанным заранее сценарием.

**Пример:** конференция с элементами моделирования жизненных ситуаций, обсуждение родителями возможных вариантов их действий.