ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Направление «Юриспруденция»

**Реферат**

**Тема: Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками**  
Учебный предмет: Социальная психология

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс   \_\_\_\_\_Группа\_\_\_

Преподаватель: (ФИО)

Дата отправки на проверку «\_\_\_»\_\_\_\_2017 г.

Возвращена с проверки «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сочи, 2017 г.

## Введение

Психология связана, исторически и актуально, со всеми основными областями знания. В ней представлены как естественнонаучная, так и гуманитарная ориентации, однако гуманитарный подход становится преобладающим, ибо в центр психологии помещается личность, а это означает невозможность строго объективного подхода - подхода к человеку как к "явлению природы".

Выраженная ориентация психологии не только на познание, но и на практику позволяет утверждать, что в психологии существуют свои фундаментальные и прикладные разделы.

Связь психологии с науками естественными вполне очевидна - особенно с биологическими. Для психологии научной характерно заимствование неких общебиологических теоретических положений для обоснования закономерностей развития психики.

Нужно заметить: если у наук фундаментальных психология заимствует в основном некие объяснительные принципы, то в отношении наук гуманитарных она не только берет, но и предлагает им свои способы понимания явлений; более того, существуют "психологические школы" в рамках истории, социологии и языкознания.

Область явлений, изучаемых психологией, огромна. Она охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности — от элементарного различения отдельных признаков объекта, воздействующего на органы чувств, до борьбы мотивов личности.

Как известно, прежние десятилетия психология была преимущественно теоретической (мировоззренческой) дисциплиной. В настоящее время ее роль в общественной жизни существенно изменилась. Она все более становится областью особой профессиональной практической деятельности в системе образования, в промышленности, государственном управлении, медицине, культуре, спорте и т.д. Включение психологической науки в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теории.

## 1. Связь психологии философией

Чрезвычайно связь психологии философии. Психология развивалась в философии, и ее в науку не полной автономии. душевной жизни могут разрабатываться представлений об материального и , духовного и , биологического и , субъективного и , а это философского плана, и многие ; правда, психологи всегда явно свои позиции этим проблемам. многих случаях непосредственно основываются тех или философских системах, даже предлагают . Для психологии философские концепции как методологическая . А в случаев психологические перерастали в направления (хотя претендовали на ) или оказывали на появление развитие философских .

«Философия – искусство », - писал Н.. Бердяев. Действительно, , не будучи наукой, сама себе воспитывает и словом является в отношениях зеркалом устройства жизни, также служит для других , в частности, и педагогики. говоря, она является психологией педагогикой – их и методом и воспитания .

Философская задача и педагогики том, чтобы исковерканные души утверждать целостные. имеет корень «», который должен человеческому образу.

, в отличие других наук, душу в . Еще Платон о таком государстве, в будут править , так как великую воспитательную философии, которая только и научить людей , свободно, т.. творчески мыслить.

есть воспитание, , так как формирует мышление , тем самым его личность творческой свободе. этой главной, , психолого-педагогической философии, о педагогико-практическом сказал еще : «Пусты слова философа, которыми врачуется никакое человека, как медицины нет пользы, если не изгоняет из тела, и от , если она изгоняет болезни ». Еще четче мысль выразил : «Главная задача – воспитывать людей». этих словах идея, в заключается главная ценность философии: формирует посредством личность нового . В этом ее тесная с психологией педагогикой.

В все теории конкретные вопросы , как отмечали . Гессен и . Выготский, к проблемам. Философия основу всех и современных и педагогических и исследований. Д. Локка « разуме нет , чего не бы сначала чувстве» можно так: «В и педагогике ничего, чего было бы в философии». психологии, как в педагогике, философское воззрение на окружающий . Понять и связь философии психологией и необходимо не для решения и педагогических , как считал . Выготский, но для самой .

Роль любых теорий сугубо : преобразовывать мир – этом проявляется психолого-педагогический . Психолого-педагогическая философии – сформировать мышление, раскрыть -психологические закономерности социального опыта человека, которое педагогический, воспитывающий .

Философия и имеют общую : опыт человека. есть и : если в возможно изучение только личного, и коллективного опыта на изучения индивидуального опыта других , то к невозможно приобщиться на основе чужого философского , не имея . Ибо философствование – пустое теоретизирование, такое осмысление опыта с чужого философского , выраженного в понятиях, когда человеком страдания особое значение, открывая ему заново. Через душевный опыт, Д. Локк внутренним, и личность, способная самостоятельно.

Философствование, занятием глубоко , тем не , не имеет общего с , потому что в самом переживании подспудно глобальный, всеобщий опыт, связующий с другими .

## 2. Связь психологии медициной

Трудно , чего больше медицинской психологии – или психологии. соответствии с ею проблемами стоящими перед задачами медицинскую можно считать наукой, а соответствии с предпосылками и исследования она к психологии.

психологии и настолько тесные, для психологов, в этой , медицинские знания необходимы. В же время все более более осознают психологических знаний успешной лечебной . Таким образом, психология – это научных знаний сфера практической , в равной принадлежащая как , так и . При разработке медицинской психологии усилия психологов, , врачей, биологов.

психология как наука имеет задачи:

* изучение факторов, влияющих развитие болезней, профилактику и ;
* изучение влияния или иных на психику;
* различных проявлений в их ;
* изучение нарушений психики
* изучение отношений больного с медицинским и окружающей микросредой;
* разработка и методов исследования в ;
* создание и психологических методов на психику в лечебных профилактических целях

психологов в связана прежде с разработкой применением методов . Психология располагает этом отношении возможностями. Важнейшие деятельности медицинского состоят в психологических особенностей , эмоционально-волевой и личности , а также причин возникновения него болезни. методами медико- изучения больного клиническая беседа экспериментально-психологическое больных. Благодаря , что в разработано достаточно эффективных методов получения такой , профессиональный психолог полезным в при составлении (истории болезни), медико-психологической , а также -психологической консультации.

роль медицинского в лечебном заключается в , что он лучшему пониманию причин и болезни человека. психические болезни психологические причины: , психические травмы, и самовнушения, патогенные реакции состояния. Такие человека называют . Среди них часто встречаются – функциональные расстройства системы, возникающие реакция личности факторы, травмирующие . Роль психологов работе с пациентами особенно .

На стыке и психологии медицинская психология, психологические проблемы , лечения, профилактики, больных. Особо основанную А.. Лурия нейропсихологию, на стыке , физиологии и науку, изучающую механизмы высших функций на локальных поражений (по изначальной Л.С. , сотрудником которого А.Р. , психические функции, системными, связаны соответствующими перестройками организации мозговых ). Тесно связана медициной так специальная психология, различные варианты развития. Таким , связь психологии биологическими науками .

## 3. Связь психологии правом

Являясь наукой между и правоведением, психология остается дисциплиной, - ее основа состоит закономерностях и психики человека; лишь приложение, и использование закономерностей и человеческого поведения: психология рассматривает применительно к правовой регуляции. эта специфика значительна, что система юридической , ее категориальный () аппарат структурируется зависимости от правового регулирования, факторов. Предмет психологии - юридическая исследует и психологические основы , правовоспитательной, правоприменительной, и пенитенциарной .

Правовая психология с проблемами личности, основами , правосознанием, с основами саморегуляции . Криминальная психология с формированием поведения, психическими генетическими аномалиями, теорией мотивации . Криминалистическая психология с теорией , знаковой теорией, познавательно-поисковой в проблемных , психологией межличностного . Аналогичные взаимосвязи и для разбирательства. Пенитенциарная связана с ресоциализации, исправления , с проблемами , ценностной переориентацией , с методикой социально положительного . Особенно тесно связана с - наукой о .

Уже краткий структурных единиц психологии свидетельствует их относительной - они связаны своими научными и, наряду этим, они взаимосвязаны между .

России уже первой половине в. предпринимаются обоснования отдельных -правовых позиций знаниями; в 1806-1812 . в Московском читался курс « психологии ».

Интерес судебно-психологическим особенно возрос судебной реформы 1864 . В 1874 году Казани публикуется монография по психологии – «Очерки психологии ». Ее – психиатр А.. Фрезе – считал, предмет судебной – «применение к вопросам наших о нормальном ненормальном проявлении жизни». В 1877 юрист Л.. Владимиров выступил статьей «Психологические преступников по исследованиям», в отмечал, что причины преступности почву в характерах, изучение обязательно для .

В конце в. в с развитием психологии судебная постепенно оформляется самостоятельную науку. ее представитель .А. Дриль , что психология право имеют с одними теми же – «законами сознательной человека».

В ХХ века России формируется школа права, которой стал и социолог .И. Петражицкий, 1898-1918 гг. руководивший истории философии в Петербургском . Леон Петражицкий , что науки праве и должны базироваться анализе психических . Однако социальную права Петражицкий психологической обусловленностью. утверждал, что существуют только процессы, а -исторические образования – внешние проекции.

школа права из полной права и . Юридическая психология была осмыслена школой права пограничная область правом и . Однако, несмотря общую несостоятельность школы права, привлекла внимание к психологическим права. Идеи оказали значительное на развитие психологии в ХХ в.

первые годы революции началось изучение психологии групп преступников, предпосылок преступности, отдельных участников , проблем судебно- экспертизы, психологии правонарушителей.

Судебная () психология становится и авторитетной знаний. Уже 1923 году на Всероссийском съезде психоневрологии работала криминальной психологии ( руководством криминалиста .В. Познышева). отметил необходимость криминалистов-психологов, также целесообразность кабинетов для -психологических исследований.

## 4. психологии с

Менеджмент предлагает разрешения проблемы множество концепций, ни одна них до пор не в достаточной универсальной. В смысле концепция интеллекта на день представляет один из эффективных инструментов нахождения решений вопросах лидерства. того, она возможность развивать качества людям, их не .

Эмоциональный интеллект связан с характерными для понятиями, как и алекситимия, по праву считаться относящимся сфере вопросов (в данной будет раскрыт взаимодействия этих между собой).

качества проявляются только в отношениях, но в любых взаимоотношениях. Универсальная , позволяющая объяснить лидерства в или практически любой среде, нам широчайшие для исследования межличностных взаимодействий вместе с для изучения личности, обладающей набором лидерских .

Современный управленец не только экономические постулаты, управленческих процессов, технологию, уметь деятельность фирмы ( другого экономического политического субъекта), рационально разделять собственные ресурсы, и быть по работе своими коллегами, и противниками, принимать решения сложных ситуациях, доходчиво излагать мысли.

В , когда перед возникают сложные (внутригрупповые) проблемы, нужно осмыслить внутренние механизмы предпосылки возникновения осложнений. Это сделать с психологии , которая понять всю и тонкость мира человека, душу.

В управления любой рассматривается как « ящик», глухо на все . Главная цель управленца, если хочет успешно с каждой персонала для эффективности работы, – что внутри «чёрного ящика».

мир человека многогранен. Он свою внутреннюю и некоторые закономерности. Психический – это и восприятия и окружающей действительности, взгляд внутрь , и мир переживаний, отношений другими людьми. и есть самая душа .

Психология на человечества создавалась просто так, для того овладеть мощью духа, научиться поведением человека предсказывать его действия.

## 5. Связь с педагогикой

науки переплетаются собой. Психология связана с и воспитанием . Система педагогических основана на наук о , включая психологию. знания педагога эффективность обучения воспитания ребенка. " всесторонне воспитать , его надо изучить" [К..Ушинский]. В случае, если не опирается знания о психологических явлений превращается в набор психологических и рецептов перестаёт быть наукой, способной учителю.

В всех областей (дидактики, частных , теории воспитания) проблемы, требующие исследования. Знание протекания психических , динамики, формирования , умений, навыков, способностей и , психического развития в целом существенное значение решения фундаментальных проблем, таких, определение содержания на разных обучения, разработка эффективных методов и воспитания. известно, целью является формирование , соответствующей требованиям общества. А этой цели изучение закономерностей личности: её , способностей, потребностей, и т..

Связь психологии педагогикой дала толчок изучению особенностей детей, условий и , обусловливающих детское . Стремление сделать психологической, внедрить в педагогический стало тем , на котором построена система психологии (хотя термин "педагогическая " в тот еще не ), обусловило участие разных специальностей разработке ее .

Педагогическая психология - наука о , механизмах и освоения социокультурного человеком, закономерностях и личностного ребенка как учебной деятельности, и управляемой в разных образовательного процесса. целом можно , что педагогическая изучает психологические управления педагогическим , исследует процессы , формирования познавательных и т..

В педагогической имеется ряд . Среди самых можно выделить : соотношение обучения развития, соотношение и воспитания, сенситивных периодов в обучении; с одаренными , проблема готовности к школьному и др.

, общей задачей психологии является , изучение и психологических особенностей закономерностей интеллектуального личностного развития в условиях -воспитательной деятельности, процесса. Этим и структура отрасли психологии: обучения, психология , психология учителя.

и педагогическая немыслимы без на знания психике и психического развития . В то время психология значительной мере свое прикладное без выхода практическую деятельность человека, а только педагога. связь психологии педагогики естественна своей сути. этих наук, это сделано спорте, в вполне оправдано, речь идет практическом использовании в педагогических . Их интеграция прикладном плане новую науку - индивидуальности, являющуюся психологии и . Педагогика индивидуальности применение теоретических психологии к жизнедеятельности человека. задача: раскрыть, образом достижения можно применить отношению к психическому здоровью своей профессиональной . Такого подхода, путем слияния психологии и , общие задачи решаются с психологического инструментария на человека, как отечественные, и зарубежные .

Разумеется, связь с педагогикой всегда, еще .Д.Ушинский : «Чтобы всесторонне человека, его всесторонне изучить». особенно наглядно практическое значение . В том , если педагогика опирается на о природе явлений, она в простой педагогических советов рецептов и быть подлинной , способной помочь . В развитии областей педагогики ( теории, дидактики, методик, теории ) возникают проблемы, психологического исследования. закономерностей протекания процессов, динамики, знаний, навыков умений, природы и мотивов, развития человека целом имеют значение для фундаментальных педагогических , таких, как содержания образования разных ступенях , разработка наиболее методов обучения воспитания и .д.

В время накопилась проблем, которые острые дискуссии вопросам: чему современного школьника? и как из огромной информации, которая наукой, для ? Именно психология определить, каковы и резервы развития человека разных возрастных и где границы.

Не остро потребность психологии обнаруживается, педагогика обращается проблемам воспитания. воспитания является личности, соответствующей развивающегося общества. достижение этой предполагает изучение формирования личности: направленности, способностей, , мировоззрения и .д. Все свидетельствует о , что современная находится на наук. Она промежуточное положение философскими науками, одной стороны, , с другой, социальными, с .

Литература

1. Агеев .С. Межгрупповое . Социально-психологические . М., 1990.
2. Андреева .М. Психология познания. М., 1997.
3. П., Лукман . Социальное конструирование . М., 1995.
4. Брунер . Психология познания. ., 1977.
5. Герген К. социального конструкционизма современной психологии // психология: саморефлексия . Хрестоматия. М., 1995.
6. А.Я. о времени средневековой Европе // и психология. .,1971.
7. Донцов А.., Емельянова Т.. Концепция "социальных " в современной психологии. М., 1987.
8. Г. Процесс атрибуции //Современная социальная психология. . М., 1984.
9. Найссер . Познание и . М., 1981.
10. Хекхаузен . Мотивация и . М., 1986.
11. Андреева .М. Социальная . М., 1996-а.
12. Г.М. психология // Социология России /Под . В.А.. М., 1996-б.
13. Г.М., Н.Н., Л.А. социальная психология Западе. Теоретические . М., 1978.
14. Артемов .А. Введение социальную психологию. ., 1927.
15. Бехтерев В.. Объективная психология. .1-3. Спб., 1907- 1912.