**Методические рекомендации по изучению дисциплины**

***«Практикум по диагностике»***

***Целью*** освоения учебной дисциплины является ознакомление основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками, а также овладение навыком использования этих методик.

При этом ***задачами***освоениядисциплины являются:

* Ориентация слушателей в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога.
* Изучение различных видов психодиагностических методик, вариантов их классификации по различным критериям.
* Овладение концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.
* Овладение навыком составления психологического портрета личности с опорой на интерпретацию и анализ психодиагностических данных по отдельным методикам.

В рамках самостоятельной практической работы предполагается выполнение слушателями заданий практикума. Задания выполняются слушателями самостоятельно.

Данные методические рекомендации включают требования к содержанию отчетов по практикуму, указания по его выполнению, рекомендации по обработке и анализу психодиагностических данных.

Данный практикум носит сравнительный характер. При этом в рамках выполнения данной работы слушатели должны самостоятельно сравнить несколько психодиагностических методик определенного профиля, оценить их качество и эффективность.

**Задачи практикума:**

1. Ознакомиться с основными методами диагностики следующих психологических качеств:

• Личностные черты,

• Темперамент,

• Акцентуации и отклоняющееся поведение,

• Самооценка и самоотношение,

• Мотивация и направленность,

• Ценностные ориентации и жизненная стратегия,

• Социально значимые характеристики,

• Стили поведения в социуме,

• Межличностные отношения,

• Состояния субъективного благополучия, тревожность и депрессия,

• Стресс и совладающее поведение, адаптация,

• Семейные отношения,

• Детско-родительские отношения,

• Удовлетворенность трудом и восприятие организации,

• Профессиональное развитие и совершенствование,

• Диагностика лидерства, стилей руководства, профессионально

важных качеств работников,

2. Провести апробацию нескольких методик одного профиля на выборке испытуемых (допустимо на студенческой группе).

3. Провести психометрический и сравнительный анализ выбранных методов.

**Структура практикума**

Результаты практикума предоставляется в виде отчета по материалам сравнительного анализа не менее 5 психодиагностических методик, относящихся к одному профилю (см. список 1).

**Список 1.**

**Основные психодиагностические методики,**

**обязательные для ознакомления**

**1.** Личностные черты

1. Опросник Р. Кеттелла 16-PF2, 4,

2. Тест-опросник Г. Айзенка EPQ, форма А 1, 2, 4

3. Тест NEO-FFI,

4. Опросник Р. Мак-Кри и П. Коста (в адаптации Хромова)

5. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) В.Н. Собчик

**2.** Темперамент

1. Теппинг-тест Е.П. Ильина 1, 2

2. Опросник «Диагностика темперамента» Я. Стреляу 2, 4,

3. Методика измерения ригидности Я. Стреляу 4,

4. Индивидуально типологический опросник Собчик 0

5. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В. М. Русалова

**3.** Акцентуации и отклоняющееся поведение

1. Опросник Леонгарда-Шмишека 2,

2. Опросник ПДО А.Е. Личко

3. Опросник Мини-Мульт

4. Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел),

5. Опросник «Нервно-психическая неустойчивость – акцентуации» (НПН-А) К.Н.Полякова и А.Н. Глушко

**4.** Самооценка и самоотношение

1. Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн,

2. Методика изучения самоотношения Р. С. Пантилеева,

3. Личностный дифференциал 4

4. Тест самомониторига С. Снайдера

5. Тест уверенности в себе В.Г. Ромека

6. Методика «Оценка привлекательности»,

7. Опросник «Симптомы неадекватной самооценки»

**5.** Мотивация и направленность

1. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей методом парных сравнений 2

2. Методика В. Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности» 3

3. Методика В. Смекала и М. Кучера «Направленность личности» («Ориентационная анкета» А. Баса)4,

4. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан)

5. Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерс, Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерс

**6.** Ценностные ориентации и жизненная стратегия

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича 4,

2. Методика «Ценности личности» Ш. Шварца

3. Методика «Уровень субъективного контроля» 2, 4,

4. Методика «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер,

5. Методика «Смысложизненные ориентации»

6. Методика «Я-Субъектность», «Мы-субъектность»

**7.** Социально значимые характеристики

1. Опросник Т. Лири 1,4,

2. Методика «Диагностика эмпатии» А. Меграбиана и Н. Эпштейна 1, 2,

3. Опросник межличностных отношений В. Шутца 0,

4. Методика «Диагностика агрессивности» Басса-Дарки 2,

5. Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла.

6. Методика «Субъективная шкала толерантности»

**8.** Стили поведения в социуме

1. Тест К. Томаса «Стили поведения в конфликтной ситуации» 2, 4,

2. Q-сортировка 1, 2, 4,

3. Мак-тест,

4. Опросник SACS С. Хобфолла,

5. Методика «Показатели индивидуализма-коллективизма» (ПИК) Почебут Л. Г.

6. Опросник «Мои социальные роли»

**9.** Межличностные отношения

1. Социометрия 2, 4

2. Индекс групповой сплоченности М. Сишора 0,

3. Методика «Межличностные отношения в малой группе» Горбатенко А. С.

4. Опросник «Структура и качество рабочих отношений»

5. Методика «Психологический климат коллектива» Л.Н. Лутошкина

6. Методика «Отношение ко мне»,

7. Методика «Шкала отношений»

**10.** Состояния субъективного благополучия**,** тревожность и депрессия

1. Методика «Самочувствие, активность, настроение» 2, 4,

2. Методика «Диагностика тревожности» Спилбергера-Ханина 1, 2, 4

3. Методика диагностики депрессивных состояний Зунге 1,2,4,

4. Методика «Актуальное состояние, Доминирующее состояние» Л.В. Куликова,

5. Методика «Ситуативная оценка стресса»

**11.** Стресс и совладающее поведение**,** адаптация

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда 4,

2. Тест жизнестойкости С. Мадди,

3. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина,

4. Методика «Стратегии совладающего поведения» Р. Лазаруса,

5. Методика «Психологические защиты» (Индекс жизненного стиля) Киллермана-Плучика

**12.** Семейные отношения

1. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А. Н. Волковой 1,

2. Шкала семейного окружения (СШО)0,

3. Методика «Удовлетворенность браком» Гозмана 0,

4. Методика «Особенности общения между супругами» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубровской,

5. Опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.

6. Методика «Социальные семейные роли»,

7. Методика «Шкала отношений в браке»

**13.** Детско**-**родительские отношения

1. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) В. Юстицкиса и Э. Г. Эйдемиллера,

2. Опросник родительских установок (PARY),

3. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина 4,

4. Методика «Подростки о родителях»,

5. Методика «Представления об идеальном родителе» Р.Г. Овчаровой

6. Методика «Приемы воспитания»,

7. Методика «Детские семейные роли»

**14.** Удовлетворенность трудом и восприятие организации

1. Опросник «Уровень социально-психологической адаптации» Р. Х. Исмаилова 3,

2. Методика «Удовлетворенность работой» В. А. Розановой 3. Шкала организационной лояльности Дж. Мейера и Н. Аллен

4. Методика оценки привлекательности работы (ПТР-1) В. М. Снеткова

5. Методика «Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций персонала» (РЦПОП) Лаптева Л.Г.

6. Методика «Динамическая удовлетворенность трудом»,

7. Опросник «Организационная неопределенность»

**15.** Профессиональное развитие и совершенствование

1. Опросник карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э. Шейна,

2. Опросник поведения и переживания, связанного с работой (ППСР),

3. Опросник «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ),

4. Опросник (Профессиональное выгорание» К. Маслач,

5. Методика «Шкала профессионализма»,

6. Методика «Профессиональная рефлексия»,

7. Методика «Оценка мотивационной готовности»

**16.** Диагностика лидерства**,** стилей руководства**,** профессионально важных качеств работников

1. Тест «Анализ ограничений» М. Вудкока и Д. Фрэнсиса,

2. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (ПХЛР)1,

3. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» КОС Б.А.Федоришина 1, 2, 4,

4. Тест «Психологический портрет сотрудника» Д. Олдхема и Л. Морриса,

5. Методика «Социальные роли руководителя»

**Примечание. Источники методик обозначены индексами:**

**0** - Электронные версии методики

**1** - Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // Под

общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.;

**2** - Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.

**3** - Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.,

**4 -** Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Под ред. Райгородского Д. Я. – Самара: Изд. Дом. «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

**Структура отчета по практикуму включает в себя следующие части:**

1. Титульный лист по форме (см. прил. 1).
2. Оглавление по форме. Оглавление - это указатель рубрик (заголовков). Помещают оглавление в начале работы, сразу после титульного листа. Рубрики контрольной работы должны соответствовать разделам контрольной работы. Оглавление должно строго соответствовать форме (см. прил. 2).

3. Введение, в котором формулируются цели работы, когда и как выполнялась работа, перечисляются все известные методы данной группы, отдельно указываются те, которые представлены в дальнейшем анализе, обосновывается их выбор. Объем введения 2-3 страницы.

4. Краткое описание предмета диагностики и методов для этого предназначенных (не менее 5). Описание методики должно включать: название методики, авторство, источник (откуда методика взята), характеристику структуры (количество вопросов, шкал, форм или версий и др.), характеристику шкал с указанием характерных вопросов, сферу применения методики. Если в источнике указаны, то приводятся также история создания теста, данные разработчиков теста о его надежности и валидности, сведения о стандартизации. Название источника в отчете дается обязательно в полной форме.

5. Результаты апробации методик на выборке испытуемых. Должны быть представлены в табличной форме описательные статистики (среднее арифметическое, стандартное отклонение) по шкалам изучаемых методик с анализом проявления признаков в группе.

В этом разделе приводятся результаты тестирования с расчетами описательных статистик. В разделе должны быть приведены:

1) Сводная таблица данных с первичными баллами (Табл. 1) по каждому испытуемому и z-значениями (Табл. 2) по всем пунктам и шкалам используемых опросников. Если показателей много, то первичные баллы и z-значения можно представить в разных таблицах.

**Таблица *1***

**Первичные баллы результатов тестирования группы по тесту «…»**



**Таблица *2***

**Стандартные z-значения результатов тестирования группы по тесту «…»**



2) Анализ таблицы 1 с характеристикой испытуемых, отличающихся по проявлению признака от большинства других членов группы.

3) Таблица с описательными статистиками, включительно:

• среднее арифметическое (Мх), мода (Мо), медиана (Ме),

• минимальное и максимальное значения,

• стандартное отклонение (Табл. 3).

Условные обозначения в таблице должны быть расшифрованы в примечаниях к таблице.

**Таблица *3.***

**Описательные статистики группы по показателям теста «…»**



4) Анализ таблицы 2 с характеристикой группы испытуемых в целом по характеру проявления признака. Графические представления данных (графики, диаграммы и т.д.)

Также должно быть описание процедуры проведения диагностики с анализом возникших сложностей при использовании изучаемых методик.

6. Сравнительная таблица с указанием достоинств и недостатков анализируемых методик (см. прил. 3) и её анализ.

7. Заключение, где делается вывод о качестве методик и возможности их применения.

8. Список используемой литературы.

9. Приложение, в котором приводятся опросники и другая дополнительная информация.

**Приложение 1**

**Образец титульного листа отчета по практикуму**

**Полное наименование образовательной организации (см. договор)**

|  |
| --- |
|  |

Факультет дополнительного профессионального образования

Форма обучения заочная

Направление «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ**

**ПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название практикума)

Тип работы учебный проект

Студент \_\_\_\_\_\_Иванов И.И.

(Ф.И.О.)

ГОРОД 2016 г.

**Приложение 2**

**Образец оглавления**

****

**Приложение 3.**

**Образец сравнительной таблицы методов психодиагностики**



**Приложение 4**

**Правила построения таблиц в MS Excel**

Расчеты статистических данных проводятся в программе SPSS. Однако данная программа, в отличие от Excel является гораздо более громоздкой. В подавляющем большинстве случаев удобнее создать рабочую таблицу данных в MS Excel, а потом импортировать её в SPSS. Перенос данных из Excel в SPSS обычно не составляет труда, если в таблице данных программы Excel строки соответствуют объектам, а столбцы — переменным. Программы MS Excel и SPSS совместимы.

1. Требования к структуре таблицы MS Excel:

1.1. Структура таблицы должна иметь строго определенный вид: каждая строка представляет отдельный объект, каждый столбец – отдельную характеристику объекта. Для каждой характеристики (переменной) должен быть выделен отдельный столбец. Количество строк и количество столбцов не ограничено.

1.2. Не допускается объединение ячеек.

1.3. Не допускается установление скрытых столбцов (обозначения столбов «A,B,C,D,E, и т.д. должны следовать по алфавиту без пропусков).

1.4. В первой ячейке каждой строки пишется псевдоним испытуемого.

1.5. В начале каждой строки указываются анкетные данные, в отдельных столбцах каждый (пол, дата рождения, возраст, стаж, должность, исследуемая группа и др.).

1.6. После внесения анкетных данных вводятся результаты тестов в виде соответствующих цифровых показателей (числовые ячейки).

1.7. В таблицу заносятся все данные, которые требуется по инструкции к тесту – данные по всем шкалам, все расчетные коэффициенты и обобщенные показатели.

1.8. Текстовая интерпретация баллов не заносится – только цифры.

1.9. Данные повторных тестирований по одному и тому же тесту заносятся в соседние по отношению друг к другу столбцы. Столбцы должны быть соответствующим образом обозначены в заголовке.

1.10. Все данные должны быть размещены на одном листе рабочей тетради Excel. При необходимости можно сделать два и более файлов.

2. Требования к заполнению числовых ячеек:

2.1. В числовых ячейках таблицы должна стоять только одна цифра.

2.2. В десятичных дробях целая часть от дробной отделяется запятой (например, «2,5» или «0,3»). Не допускается отделение точкой или дефисом (варианты «2.5» или «0-3» не допустимы).

2.3. В ячейках не должно быть знаков препинания и обозначений действий (например, «+», «-», «.», «…» и т.п.)

2.4. Нельзя писать сдвоенные цифры или их диапазон (например «8-9», или «2,5+1,5», или «1,3; 0,4»).

2.5. В программе MS Excel при заполнении таблицы нельзя делать автоматические расчеты (например расчеты средней арифметической или суммы), в противном случае эти данные перенести в программу SPSS не получится..

2.6. В таблицу следует включать только первичные баллы по шкалам. Первичные данные в стандартные баллы (стены) переводить не нужно.

3. Требования к заголовкам столбцов:

3.1. Заголовок столбцы пишется в первой ячейке столбца.

3.2. Заголовок пишется только в одной ячейке. Не допускаются двухэтажные заголовки (две ячейки одна над другой) или объединенные ячейки.

3.3. В заголовке должно быть обозначение теста и обозначение шкалы этого теста, показатели которой представлены в столбце (например, «РИ12» - тест Рокича, шкала «инструментальные ценности», ценность № 12 из списка, или «Кет А» - опросник Р. Кеттелла, фактор А, или «Др Сэ» - опросник «Субъективная шкала толерантности», показатель Эмоциональное сближение с Другом). Допускаются любые обозначения. В отдельном файле обязательно следует указать расшифровку условных обозначений.

3.4. В заголовке желательно приводить не более 8 символов, включая пробелы.

3.5. Не допускается использование в заголовке знаков препинания: точек, запятых, дефисов, кавычек, скобок и т.п.

3.6. Не допускаются одинаковые заголовки.

3.7. Не желательны цифровые заголовки.

3.8. Заголовки столбцов должны быть написаны в направлении слева направо (надписи снизу вверх или сверху вниз недопустимы – это вызовет ошибку при переносе).

**Приложение 4**

**Оформление таблиц и иллюстраций**

В отчете для представления численных данных необходимы таблицы и рисунки: они систематизируют цифровой и текстовый материал и облегчают восприятие информации, а так же являются обоснованием выводов.

Любая таблица, независимо от ее содержания, должна быть построена по правилам логики и стилистики русского языка. Должно сохраняться логическое и стилистическое согласование элементов таблицы, иначе она будет просто непонятна. Основные требования к оформлению таблиц следующие:

1) Цифровые данные необходимо выразить в одинаковых величинах.

2) Заголовки столбцов и строчек должны быть понятными, все условные обозначения необходимо расшифровать в приложении к таблице.

3) Ячейки нельзя оставлять пустыми. Если нет данных для заполнения той или иной ячейки, ставится многоточие или соответствующая текстовая информация.

4) Таблицы должны быть пронумерованы, при этом над таблицей справа пишется слово “Таблица” и ставится ее номер. Под номерным заголовком над таблицей по средней линии пишется название таблицы, в котором определяется тема и содержание таблицы.

5) Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно содержание таблицы без обращения к тексту работы.

6) Таблицы помещаются в тексте по ходу изложения сразу после ссылки на нее. Ссылки в тексте на таблицу должны быть обязательно. После таблицы должен быть анализ представленных в ней результатов вычислений, при этом написанный текст не должен вступать в противоречие с данными таблицы.

Основные требования к оформлению рисунков (диаграмм, гистограмм, графиков и др.) следующие:

1) Все иллюстрации обозначаются словом “Рисунок” (сокращённо “Рис.”), нумеруются, арабским цифрами.

2) Название рисунка пишется под ним (в отличие от оформления таблицы) и всегда начинается с прописной буквы. После порядкового номера ставится точка и, далее располагающаяся основная подпись также начинается прописной буквы.

3) Название рисунка должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно его содержание без обращения к тексту работы.

4) Рисунок помещается в тексте по ходу изложения сразу после ссылки на него.

Ссылки в тексте должны быть обязательно. После рисунка должен быть его анализ и соответствующий вывод.

**Приложение 5**

**Типичные недостатки при выполнении практикума и составлении отчета**

Краткое описание изучаемого теста**.**

1.1. Не указано авторство

1.2. Не указан источник (откуда методика взята)

1.3. Нет характеристики структуры (количество вопросов, шкал, форм

или версий и др.)

1.4. Нет характеристик шкал с указанием характерных вопросов

1.5. Неточности или ошибки в описании теста

Расчет и анализ описательных статистик

2.1. Нет сводной таблицы с первичными баллами

2.2. В сводной таблице не приводятся z-значения

2.3. Нет анализа выборки по z-значениям

2.4. Не приводятся показатели меры центральной тенденции (среднее

арифметическое и др.)

2.5. Не приводятся показатели разброса (стандартное отклонение и др.)

2.6. Нет анализа описательных групповых статистик

2.7. Нет выводов о проявлении признака в группе или они не полные

2.8. Есть ошибки в расчетах

2.9. Есть ошибки в анализе

Проверка распределения на соответствие нормальному

3.1. Не построены гистограммы

3.2. Нет анализа гистограмм или он не полный

3.3. Нет анализа показателей асимметрии и эксцесса

3.4. Нет анализа по критерию Колмогорова-Смирнова

3.5. Нет выводов о «нормальности» распределения

3.6. Есть ошибки в расчетах

3.7. Есть ошибки в анализе

Построение шкалы стандартных значений**.**

4.1. Не разработана шкала стенов

4.2. Нет интерпретации баллов по тесту на основе шкалы стенов

4.3. Есть ошибки в расчетах

4.4. Есть ошибки в анализе

Оценка надежности теста**.**

5.1. Нет расчетов ретестовой надежности

5.2. Нет анализа ретестовой надежности или он не полный

5.3. Нет расчетов коэффициента α-Кронбаха

5.4. Нет анализа внутренней согласованности или он не полный

5.5. Нет анализа трудности вопросов

5.6. Нет выводов о надежности теста

5.7. Есть ошибки в расчетах надежности

5.8. Есть ошибки в анализе надежности либо анализ не полный

Оценка валидности теста**.**

6.1. Нет анализа очевидной валидности или он выполнен неверно

6.2. Нет анализа содержательнойвалидности

6.3. Есть ошибки в анализе содержательной валидности

6.4. Дополнительные методики для оценки конструктной валидности выбраны неверно либо нет должного обоснования

6.5. Нет описания группы по дополнительным методикам или он выполнен неверно

6.6. Нет корреляционной матрицы для анализа конструктной валидности либо она составлена с ошибками

6.7. Нет анализа корреляционной матрицы при оценке конструктной валидности

6.8. Есть ошибки в анализе конструктной валидности

6.9. Нет анализа конструктной валидности

6.10. Нет выводов о валидности теста либо они неполные или неверные

Выводы

7.1. Нет итоговых выводов либо они неполные

7.2. Итоговые выводы неверные

7.3. Нет заключения о качестве методики либо оно не верное

7.4. Нет практических рекомендаций по применению методики на основе психометрического анализа

Оформление

8.1. Контрольная работа неправильно структурирована

8.2. Оформление титульного листа с ошибками

8.3. Оформление текста работы с ошибками

8.4. Оформление таблиц с ошибками

8.5. Оформление рисунков с ошибками

8.6. Нет компакт диска с первичными данными либо он в нерабочем состоянии