ОГЛАВЛЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ3**

**Глава 1. Теоретические аспекты изучения курса обществознания в средней школе** 5

1.1. Понятие, цели и задачи курса обществознания 5

1.2. Воспитательный потенциал курса обществознания в средней школе 9

**Глава 2. Формирования общеучебных умений и навыков через изучение обществознания** 17

2.1. Развития и формирования общеучебных умений и навыков через изучение обществознания 17

2.2. Актуальность курса обществознания в системе школьного обучения 20

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ24**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ26**

**ВВЕДЕНИЕ**

Модернизация как социально-культурный процесс направлена на создание новой системы образовательных ценностей и моделей, среди которых базовые основания содержания образования и оценки его качества - «ключевые компетентности». Определяющей чертой образования на данном его этапе является компетентностный подход как инновационная стратегия и главное направление модернизации российского образования, с которым связывают надежды на серьёзное повышение его качества. Следует подчеркнуть, что формирование не только учебно-познавательной компетентности, но и других, входящих в состав ключевых, напрямую зависит от становления учебной деятельности как устойчивого и целостного образования личности. **Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что в последние десятилетия нравственные позиции молодежи находятся на достаточно низком уровне. События, происходящие в современном мире, оказывают колоссальное влияние на общественное восприятие, массовое сознание, отношение людей к своей стране и обществу в котором они живут. На пути современного образования возникает проблема отсутствия системы ценностных ориентиров у современной молодежи, школьников. На пути достижения духовного обогащения и развития общеучебных умений навыков необходимо исследовать данную проблематику через призму изучения обществознания.

**Целью** работы является теоретический анализ воспитательного потенциала, а также исследование формирование общеучебных умений и навыков в системе школьного курса обществознания. Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

* исследовать теоретические основы курса обществознания;
* анализировать процесс формирования общеучебных умений и навыков в процессе освоения обществознания;
* осветить перспективы развития курса обществознания в системе школьного образования.

**Объект** исследования – курс обществознания в системе школьных дисциплин.

**Предмет** исследования – роль обществознания в формировании учебных умений и навыков среди школьников.

**Теоретическая и методологическая основа исследования**. В ходе исследования были широко применены труды таких отечественных исследователей как – Л.Н.Боголюбов, Л.Любимов, В.В.Краевский, А.А.Сычев, В.В.Шаповалов и др.

В написания данной работы были использованы как общенаучные так специально-исторические и педагогические методы исследования.

**Структура курсовой работы.** Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

**Глава 1. Теоретические аспекты изучения курса обществознания в средней школе**

1.1. Понятие, цели и задачи курса обществознания

Обществознание — это обобщающее название наук, изучающих общество в целом и общественные процессы. Термин используется для обозначения в системе социально-гуманитарных наук комплекса учебно-научных дисциплин, изучающих общество и человека в обществе. Термин позволяет разграничить учебно-научные дисциплины, предметом изучения которых является общество, человек в обществе, и дисциплины, в которых изучается феномен человека (например, психология). Как интегративный учебный предмет обществознание включает в себя основы социально-гуманитарных наук (философии, социологии, правоведения, социальной психологии, политологии, экономики и др.).

 Содержание обществознания включает специальные знания, необходимых для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Можно сказать, что если каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения на него, то обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира.

В педагогике термин «обществознание» обычно применяется для обозначения учебного предмета, изучение которого позволяет получить представление о современном обществе и личности в социуме[[1]](#footnote-1). Этот предмет обеспечивает школьное обществоведческое образование. Он существует наряду с учебным предметом «История». В обществоведческом курсе знания о социуме и человеке, живущем в обществе, представлены, главным образом, в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Разумеется, современные понятия не могут быть поняты без обращения к их предыстории. Поэтому обществознание изучается с опорой на исторические знания.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» вместе представляют собой школьное социально-гуманитарное образование. Основными объектами изучения в системе обществоведческого образования являются: человек, общество, экономика, социальные отношения, политика, сфера культуры, право[[2]](#footnote-2).

Среди причин, актуализирующих проблему воспитания в современном российском обществе, следует выделить возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных социальными реалиями. Сегодня необходимо решать проблемы, связанные с разрушением и трансформацией системы традиционных ценностей в социализации подрастающих поколений, возникновением феномена бездуховности, недооценкой роли воспитания в образовательной парадигме. Эти и многие другие факторы обуславливают необходимость реформирования в области современного российского образования, призванного не только преодолеть межпредметную разобщенность знаний, укрепить взаимосвязь всех компонентов обучения, обеспечить целенаправленность и системность педагогического процесса в целом, и вместе с тем активно влиять на формирование личности учащегося, становление системы его ценностей, мировоззрения и убеждений.

Взаимосвязь воспитания и обучения признана не только важнейшим основанием современного образовательного процесса, но и существенным фактором развития и формирования личности учащихся. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса связано как с модернизацией всей образовательной системы, вниманием к отдельной личности, факторам, благоприятствующим ее развитию, так и с осознанием того, что воспитательный процесс призван гармонизировать социальный фон современного общества, динамично меняющегося и переживающего определенные трудности данного этапа развития.

Основу нормативной базы школьного образования и воспитания составляет Закон «Об образовании в РФ»[[3]](#footnote-3), ориентирующий всю образовательную систему на создании условий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию личности через ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, активно содействующего совершенствованию общества.

В Законе раскрывается сущность образования, представляющего собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В содержании курса обществознания сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты культуры россиян. В курсе обществознания рассматриваются, прежде всего, те вопросы, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
* основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях[[4]](#footnote-4).

В современной теории воспитания широко представлено многообразие подходов к целям воспитания: от формулировки наиболее общих целей (гармоничное развитие личности, формирование ее базовой культуры) к выделению и характеристике отдель­ных актуальных подходов и принципов воспитания, а также разработке различных мировоззренческих и психолого-педагогических парадигм воспитательной деятельности (Бондаревская Е. В., Кабуш В. Т., Караковский В. А., Степанов Е. Н., Селевко Г. К., Таланчук Н. М., Филонов Г. Н., Щурко­ва Н. Е. и др.).

Вопросы усиления воспитательного воздействия учебных предметов в рамках про­цесса школьного образования исследовались рядом авторов (Камкин А. В., Клепиков В. Н., Муравник Г. Л., Рожков М. И., Семенов А. Н., Смолеусова Т. В., Тестов В. А. и др.).

По мнению большинства современных ученых, цели воспитания должны носить общий характер, позволяющий разрешать противоречие необходимости и свободы, долж­ного и желаемого, социального и индивидуального в развитии личности. К таким целям можно отнести: разностороннее и гармоничное развитие личности (идеальная цель), фор­мирование базовой культуры и на ее основе создание условий для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желания и способности индивида) и объективные возможности семьи, школы, социума и государ­ства в целом (реальная цель)[[5]](#footnote-5).

1.2. Воспитательный потенциал курса обществознания

в средней школе

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования сформулированы в таком нормативном документе, как ФГОС. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам ее освоения, в которых формулируются ценностные ориентиры, включающие как готовность и способность личности к самообразованию и самопознанию, так и сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме[[6]](#footnote-6).

Безусловно, на формирование данных личностных результатов призвано оказать всемерное влияние и изучение учебного предмета «Обществознание», формирующего у обучающихся представление об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (ФГОС).

Воспитательный потенциал курса «Обществознание», позволяет увидеть его скрытые резервы и возможности влияния на процесс формирования ценностных ориентиров личности.

Учебный предмет «Обществознание» относится Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2012) к общественно-научным предметам (наряду с историей России, всеобщей историей и географией). Он строится на базе таких общественных наук, как социология, экономическая теория, политология, правоведение, культурология, психология и философия. Во ФГОСе подчеркивается, что «при изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной»[[7]](#footnote-7).

Авторы «Примерной программы основного общего образования. Обществознание», выпущенной издательством «Просвещение» в 2010 году., полагают, что воспитательный потенциал данного курса заключается в его возможности содействовать повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры школьников, становлению их социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Воспитательный потенциал курса «Обществознание» наиболее полно исследован академиком РАО Л.Н. Боголюбовым в монографии «Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики». В рамках проведенного исследования им были выявлены принципы разработки курса, позволяющие определить и его воспитательные возможности:

* непрерывность обществоведческого образования;
* поэтапное расширение и углубление проблематики курса с учетом возрастных особенностей и изменений социального статуса ученика;
	+ полнота освещения в курсе важнейших аспектов жизни человека и общества;
	+ сочетание в курсе теоретических знаний с конкретным материалом о современном обществе;
	+ сочетание различных методологических подходов и отражение различных взглядов на развитие общества, существующих в социально-гуманитарном образовании;
	+ ориентация курса на раскрытие системы национальных и общечеловеческих ценностей;
	+ включение в учебный процесс различных документов – носителей социальной информации;
	+ включение в учебный процесс системы познавательных задач и жизненных ситуаций, анализ и решение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся[[8]](#footnote-8).

В рамках названного учебного предмета предоставляется возможность анализировать многоуровневые проблемы функционирования различных социальных систем, знакомиться с социально-политическими, экономическими, правовыми, культурными, духовно-нравственными основами жизни общества, обсуждать задачи развития личности, выстраивать парадигму собственного развития на профессиональном, социальном, нравственном, культурном и иных уровнях.

«Обществознание» дает учащимся также уникальную возможность в рамках учебного процесса опираться на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, позволяющими успешно личности адаптироваться к социальным нормам и требованиям, социализировать ее в зоне индивидуального и общественного благополучия.

Идея культуросообразности образования и воспитания нашла свое отражение в содержании учебного предмета «Обществознание». Она предполагает, что учебный материал включает не только знаниевый компонент, но и элементы культуры, систему нравственных ценностей, образцы поведения.

Содержание учебного курса «Обществознание» определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса.

Обществознание как учебный предмет представлено в общеобразовательной школе в преемственной последовательности учебных курсов с 5 по 11 класс. Их объединяет как общий предмет обучения, так и воспитательная цель – содействовать развитию гражданственности и патриотизма учащихся, формировать у них социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности, толерантность в условиях мульти-культурного пространства современного социума.

Воспитательный компонент данного курса определяется возрастными ступенями обучения школьников. Так, в младшем школьном возрасте многое в системе нравственного воспитания зависит от эмоционального компонента. В дальнейшем нравственный компонент усложняется, расширяется научная база. Однако в центре внимания остается формирование гражданственности, российской идентичности, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям.

Исследования показали, что тематическое разнообразие учебного предмета «Обществознание» позволяет не только приобщить учащихся к современной системе знания об общественном функционировании, но и оказывает значимое воспитательное воздействие на систему их мировоззрения через формирование ценностных ориентиров и идеалов личности.

«Обществознание» как школьный предмет обеспечивает личностно-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействиями с другими людьми (друзьями, родителями, знакомыми и пр.) в настоящем и прошлом, способствует пониманию ценностей демократического общества, а также формированию таких важнейших качеств личности, как толерантность, гражданственность, патриотизм. При этом важно, чтобы учащиеся в ходе изучения курса осознали, что на индивидуальном уровне отношение к обществу проявляется в таких качествах личности, как чувство долга, ответственность, трудолюбие и добросовестность[[9]](#footnote-9).

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса, можно отнести:

• нравственное воспитание – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;

• гражданское воспитание – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;

• патриотическое воспитание – опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;

• правовое воспитание – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

• трудовое воспитание – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;

• воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);

• семейное воспитание – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;

• воспитание политической культуры – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;

• эстетическое воспитание – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;

• воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

• экологическое воспитание – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;

• интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;

• воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме[[10]](#footnote-10).

Современное общество тем не менее требует более полной реализации воспитательного потенциала курса «Обществознание», что обусловлено активным реформированием всей образовательной модели, частью которой является и воспитательная парадигма, а также необходимостью совершенствовать подготовку выпускников к решению многочисленных проблем (нравственных, духовных, социальных и др.).

Каждый урок обществознания должен иметь свое воспитательное содержание, которое реализуется не только через текстовой компонент, но и с помощью вопросов для анализа, заданий, дополнительных документов и справок, выводов по главам, позволяющих учащимся более глубоко проработать и осознать важность идей, представленных в том или ином разделе учебника.

Следует максимально использовать ту особенность данного курса, что он опирается на личный опыт и знания учащихся, на реальную событийность жизни страны и народа, на активный деятельностный компонент, ведь без этого фактора воспитательный потенциал курса будет значительно ниже, и менее значим. На указанную задачу должен «работать» весь арсенал методических средств курса: семинары, практикумы, работа с документами, подготовка рефератов, конференций, диспутов и пр[[11]](#footnote-11).

Важно более полно и последовательно реализовывать воспитательные возможности раздела «Экономика». Ведь целью экономического образования является не только процесс усвоения определенной системы знаний и понятий, но и формирование ценностных смыслов личности.

Суть данного процесса составляет наличие нравственно-ценностных составляющих, которые ориентируют экономическое поведение в русле социально и общественно значимого поведения, противопоставляя его реализации сугубо личных потребностей в ущерб социальным интересам. Соответственно, система современного экономического образования призвана активно влиять на формирование экономической культуры личности, которая не только включает в себя элементы экономического знания, но и предполагает выбор модели нравственного поведения личности и средств достижения ею поставленной цели. В рамках этого блока учебного курса «Обществознание» интеграционный принцип проявляется во взаимодействии экономических, правовых, социальных и духовно-нравственных компонентов знания.

Воспитательный потенциал данного курса напрямую связан с деятельностью учителя и во многом определяется не только его компетентностью и личностными качествами, но и уровнем профессиональной мобильности и заинтересованности, позволяющим постоянно повышать свои знания, изучать информационные источники, использовать современные технологии при изучении и осмыслении социальных реалий со своими учениками.

В современных условиях учителям достаточно сложно решать воспитательные задачи. Это связано с отчуждением поколений по целому ряду признаков – от возрастных до ценностных, мировоззренческих, обусловленных активной трансформацией российского общества, изменением его социальной, экономической, политической и идеологической структур; многоэтничным составом современной школы, создающим многоликий фон межкультурного взаимодействия, отличающегося как позитивными, так и негативными чертами. Эти новые реалии современной российской школы актуализируют воспитательные аспекты курса «Обществознание»[[12]](#footnote-12).

**Глава 2. Формирования общеучебных умений и навыков через изучение обществознания**

2.1. Развития и формирования общеучебных умений и навыков через изучение обществознания

Государственная образовательная политика сегодня акцентирует внимание на самостоятельности ребёнка и развитии его индивидуальности. Следовательно, приоритетными направлениями в организации образовательного процесса являются дифференциация обучения и самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Подготовить обучающихся к жизни в динамичном мире – значит вооружить их не только необходимыми знаниями, но и способами овладения ими. Однако умение учиться не возникает само собой, как следствие дополнительных педагогических требований; оно должно стать результатом серьёзной работы не только учителя, но и самих учащихся. Одной из важнейших задач учителя является формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что позволит школьнику учиться всю жизнь. Для решения этой задачи нужно изменить процесс обучения таким образом, чтобы ученики были вовлечены в творческую, учебно-познавательную деятельность. Необходимость развития основ логического мышления и творческих способностей обусловлена временем. Простое усвоение учеником системы знаний уже недостаточно, возникает необходимость в формировании у молодого поколения потребности в самостоятельной творческой деятельности, в развитии своих интеллектуальных способностей[[13]](#footnote-13).

Это требует от обучающихся социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию к условиям меняющегося общества, а с другой – социальную мобильность молодежи, способность людей к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможность активного и творческого участия в общественном прогрессе. Все это требует изменения ценностных ориентаций обучающихся, на первое место среди которых должны стать самостоятельность, самоорганизованность, высокий уровень правовой культуры, формирование готовности и способности к коммуникации, способность к компромиссным решениям, диалогическому взаимодействию, способность жить и действовать в ситуации стресса, неопределенности. В связи с этими требованиями общества государство включило в образовательные стандарты так называемые компетенции в гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни, которые он сможет эффективно реализовать в деятельности, созидательно преобразуя пространство вокруг себя[[14]](#footnote-14).

Стандарт по обществознанию предполагает формирование нравственно-правовых и гражданско-патриотических основ личности, направленность личности на социализацию, освоение ею разнообразных социальных ролей, овладение различными способами деятельности, ценностно- эмоциональным опытом, а также опытом творческой деятельности. Модернизация концепции преподавания обществознания заключается, прежде всего в усилении духовного и гражданского воспитания в ходе изучения курса, а также его практической направленности. Стандарт нацелен на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

В курсе обществознания значительное место отведено экономическим и правовым знаниям об обществе, так как на сегодняшний день именно они положены в основу жизни общества и государства. При этом на высоком уровне изучаются и другие сферы жизни общества. Именно наличие базового и профильного уровней подготовки позволяет наиболее сложные политологические, социологические, философские и иные вопросы рассмотреть в рамках профильных курсов. Усилена практическая направленность обществоведческого образования посредством его ориентации на формирование базовых социальных компетентностей:

– в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении ее проблем);

 – в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

 – в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

– в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

– в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ)[[15]](#footnote-15).

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Задачами изучения обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы получает достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

2.2. Актуальность курса обществознания в системе

школьного обучения

Сегодня образовательная среда обществознания должна строиться на актуальности содержания курсов, ориентации на социально значимые результаты преподавания, потребностях общественной жизни и интересах учащихся, связи с государственными требованиями и задачами, поиске адекватных ответов на вызовы времени, ценностной ориентированности и гражданской акцентированности, вариативности с учётом личностных особенностей. Как показывает практика, актуальность и значимость курсов обществознания обусловлена переходом современного мира от индустриального к информационному обществу.

 Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах – политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества[[16]](#footnote-16).

Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса – государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России.

Молодые граждане нашей страны не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений[[17]](#footnote-17).

Значимость выстраивания системы преподавания обществознания состоит в воспитательной направленности педагогической работы. Поэтому содержание обществознания взаимосвязано с направлениями воспитательной деятельности, среди которых можно выделить несколько приоритетных: воспитание патриотическое – формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите; воспитание нравственное – моральные качества личности, характера, поступков, навыков, привычек поведения.

Основные компоненты:

* нравственные знания, нравственные отношения, оценки, переживания, нравственно-волевые устремления, нравственный выбор целей и средств, проектирование собственного нравственного развития;
* воспитание правовое – правовое сознание и поведение, осознанное восприятие законов, правовых норм, обязанностей, уважение к законам, недопустимость их нарушения;
* воспитание экологическое – бережное отношение к природе, окружающей среде, ответственность личности за соблюдение законов по охране природы, осознание необходимости постоянной заботы о сохранении и улучшении окружающей среды.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает необходимость выстраивания новых подходов в преподавании обществознания в современной российской школе. а так же организации правового, патриотического воспитания среди подрастающего поколения.

Как показывает опыт, необходимо учитывать не только общие тенденции, но и специфические особенности организации образовательного процесса в условиях полиэтничных регионов[[18]](#footnote-18).

Во-первых, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений.

Во-вторых, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации одной страны и понимание ими собственной идентичности. Особенно актуально это для стран, включающих в свой состав много различных народов и конфессий которым относится и Российская Федерация.

В-третьих, с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебно-воспитательной работой. В то время как обществознание обладает значительным потенциалом совмещения приобретения знаний с развитием навыков общественно значимых делах, в первую очередь привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для практики.

В-четвертых, появилась насущная необходимость больше внимания в системе обществоведческого образования уделять межпредметным и межкурсовым связям, учитывать логику преподавания по возрастные образования, классам. Предоставляется во: обратиться к знаниям учащихся по другим гуманитарного цикла, проследить межкурсовые и межпредметные связи, актуализировать всю совокупность уже полученных знаний[[19]](#footnote-19).

Резюмируя вышеизложенное отметим, что знание исторических событий позволяет выяснить, как решались рассматриваемые проблемы в ходе развития человеческого сообщества. Предполагается не дублировать содержание курсов истории, а выстраивать линии тесного взаимодействия, что позволит усилить единство образовательного процесса, преодолеть междисциплинарную обособленность в школе.

Правовой подход ориентирует на то, как затрагиваемые темы регулируются существующим законодательством, нормами и правилами общественной жизни. Философско-психологический подход позволяет проанализировать различный спектр мнений по тем или другим проблемам, отношение к вопросам общественной жизни историков, философов, поэтов, литераторов, педагогов с древних времен до наших дней. Однако все это было бы слишком абстрактно без использования реальных жизненных ситуаций (и в этом прослеживается ситуативный подход). Учащиеся должны применять полученные знания и навыки в выработке стратегии поведения на улице, в школе, в семье, в общественном транспорте, в магазине, в милиции и т. п. Заметим, что эти четыре подхода не должны противостоять друг другу, не следует определять приоритет того или иного направления. Они составляют общий контекст формирования мыслящей личности, способной находить собственные ответы на возникающие вопросы, опираясь на опыт предшествующих поколений и зная образцы возможной стратегии поведения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мировой опыт показывает, что перспектива развития обществоведческого образования в развитых странах во многом определяется освоением личностно-деятельностной образовательной модели. Этот подход существенно меняет ценности, цели обучения, характер образовательного процесса, особенности познавательной деятельности. Под его влиянием происходят изменения принципов построения учебной литературы, измерителей образовательных результатов. Вместе с тем актуальность этой тенденции для современной России является вопросом, который предстоит решить обществу при формулировании социального заказа системе образования.

Российская система школьного обществоведческого образования развивается в контексте социума, но при этом она сама опосредованно является фактором социокультурной модернизации общества. Чтобы система школьного общего обществоведческого образования в России эффективно развивалась, необходимо достижение общественно-педагогического консенсуса в отношении целей и ценностей образования в контексте глобальных вызовов ХХI века.

В связи с разработкой ФГОС была предпринята попытка определить социокультурные ориентиры развития системы образования в контексте интересов граждан России и российского социума в целом, сформулировать адекватную стратегию педагогических действий. Но эту попытка трудно признать результативной. Необходимо продолжить научно-педагогический поиск эффективных путей развития образования.

Мировой педагогический опыт и российские образовательные традиции позволяют нам представить возможный спектр подходов к развитию обществоведческого образования. Можем сделать следующие выводы и предложения. Преобладающую в школах России академическую модель обществоведческого образования следует трансформировать в комплексную модель, которая позволит интегрировать значимые компоненты академической (знание-центрической), компетентностной и личностно-ориентированной модели.

Конкретные варианты этой интегрированной модели для разных ступеней образования должны быть разработаны и апробированы. Цели обществоведческого образования в России должны быть переосмыслены с учетом глобального контекста и российской самобытности. Наиболее значимой целью обществоведческого образования является не воспроизводство, репродукция содержания школьных курсов обществознания, а формирование мышления школьников, опыта работы с информацией. Содержание обществоведческого образования при переходе к модели образования, основанной на личностно-деятельностном подходе, должно быть детально скоординировано с интерактивными методами обучения. Проблема перегрузки учебного содержания может быть решена путем переосмысления принципов построения и полноты содержания курсов обществознания.

Традиция проектировать содержание школьных курсов экономики и права как упрощенных копий целостных университетских курсов нуждается в пересмотре с учетом результатов психолого-педагогических исследований. Переход к новой структуре обществоведческого образования предполагает повышение квалификации педагогов, проведения опытно-экспериментальной работы по освоению нового содержания образования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (Дата обращения 11.06.2018)
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. Люберцы: Юрайт, 2016. - 274 c.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. / Л.Н.Боголюбов, М. ; СПб. : Нестор-История, 2013. — 254 с.
4. Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе / Л.П. Борзова. М.: Книга по Требованию, 2015. - 224 c.
5. Иванова Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2008. - 606 c.
6. Икеда Д., Садовничий В. На рубеже веков. Диалоги об образовании и воспитании / Д.Икеда, В.Садовничий, М.: Изд-во МГУ, 2004. – 272 с.
7. Иоффе А.Н. Методическое пособие к учебнику "Основы обществознания". 9 класс / А.Н. Иоффе, О.В. Кишенкова. М.: Новый учебник, 2013. - 288 c.
8. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. М.: Дрофа, 2010. - 507 c.
9. Любимов Л. Гуманитарное образование в школе: императивная роль //

Л. Любимов, Общественные науки. 2012. Вып. 1. [Электронный текст] URL:

<http://socialnauki.prosv.ru/article/235> (Дата обращения 12.06.2018).

1. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В.Рыжакова, А.А.Жури на. М.; СПб., 2012. – 255 с.
2. Основные результаты Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования ICCS-2009. URL [www.ug.ru/download/](http://www.ug.ru/download/) 2009/Inst\_ICCS\_2009.pdf (Дата обращения 12.06.2018)
3. Трубников, Георгий Духовно-нравственная культура + обществознание. Конспект интегрированного курса / Георгий Трубников. - М.: Росток, 2010. - 192 c.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учебное пособие для вузов.– М.: 2000.– 608с.
1. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М. ; СПб.: Нестор-История, 2013.С.11. [↑](#footnote-ref-1)
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. С.35. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ [↑](#footnote-ref-3)
4. Икеда Д., Садовничий В. На рубеже веков. Диалоги об образовании и воспитании. М.: Изд-во МГУ, 2004. С.47. [↑](#footnote-ref-4)
5. Иванова Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008.С.89. [↑](#footnote-ref-5)
6. Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Книга по Требованию, 2015. С.25. [↑](#footnote-ref-6)
7. Там же. [↑](#footnote-ref-7)
8. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М. ; СПб. : Нестор-История, 2013. С.54. [↑](#footnote-ref-8)
9. Иоффе А. Н. Методическое пособие к учебнику "Основы обществознания". 9 класс. М.: Новый учебник, 2013. С.79. [↑](#footnote-ref-9)
10. Любимов Л. Гуманитарное образование в школе: императивная роль. Общественные науки. 2012. Вып. 1. [Электронный текст] URL: http://socialnauki.prosv.ru/article/235 (Дата обращения 12.06.2018) [↑](#footnote-ref-10)
11. Там же [↑](#footnote-ref-11)
12. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М. ; СПб. : Нестор-История, 2013. С.60. [↑](#footnote-ref-12)
13. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2010. С.89. [↑](#footnote-ref-13)
14. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2010. С.89. [↑](#footnote-ref-14)
15. Трубников Г. Духовно-нравственная культура + обществознание. Конспект интегрированного курса. М.: Росток, 2010. С.71. [↑](#footnote-ref-15)
16. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография М.; СПб., 2012. С.41. [↑](#footnote-ref-16)
17. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография М.; СПб., 2012. С.41. [↑](#footnote-ref-17)
18. [↑](#footnote-ref-18)
19. Основные результаты Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования ICCS-2009. URL www.ug.ru/download/ 2009/Inst\_ICCS\_2009.pdf [↑](#footnote-ref-19)