

Тема 1. Типологии современной семьи

Цель: формирование умения в зависимости от типа семьи определять круг возможных проблем; умение оценивать уровень психологического здоровья конкретной семьи.

Задание: выделить возможные психологические проблемы в двух семьях разного типа.

Рекомендации: можно использовать примеры психологических проблем семьи в литературе и искусстве.

Требования к выполнению задания:

- наличие доказательств отнесения данной семьи к определенному типу, развернутого вывода;
- обозначено несколько психологических проблем семьи и указаны возможные пути и способы их решения;
- отсутствие грамматических ошибок.

Образец выполнения задания

Состав семьи	Тип семьи	Психологические проблемы	Возможные пути и способы решения психологических проблем семьи
		1.	
		2.	

Тема 2. Современные психологические проблемы семьи

Цель: формирование умений выявлять латентные семейные нарушения и причины их возникновения, составлять карту проблемного поля семьи.

Задание 1. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

Рекомендации: для выявления латентных нарушений жизнедеятельности семьи использовать опыт собственной семьи.

Требования к выполнению задания:

Образец заполнения таблицы

Тип семьи	Латентные нарушения	Реакции семьи на трудности

Задание 2. Составить карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по прилагаемому ниже образцу.

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае — это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы — это то, в каких **действиях** выражается проблема.

Требования к выполнению задания:

- описание не менее трех проблем;
- указание несколько причин возникновения и развития проблемы;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок.

Образец заполнения

Карта проблемного поля семьи

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	Характеристика семьи: молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				
1	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание 2. Неумение ребенка формулировать свои требования	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста 2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок « Название сказки 1 », « Название сказки 2 » о приемах эффективной коммуникации)

Тема 3. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами

Цель: научить разрабатывать консультативную беседу по проблемам семьи, изучить проблемы членов семьи для ролевого взаимодействия.

Задание 1. Опросите человека, приблизительно вашего возраста с целью выявления его представлений о том, что такое семья и какие проблемы могут возникать в отношениях между супругами. Сравните его представления со своими и запишите их в таблицу.

Образец заполнения

Проблемы, возникающие в отношениях между супругами	Мои представления	Представления другого человека

Задание 2. Изучите и проиграйте один из вариантов ситуаций супружеских конфликтов (см. Кухтова Н.В. Основы психологического консультирования, приложение 1 на стр. 21). Сравните результаты первой и второй попытки. Напишите отчет о произошедших изменений.

Задание 3. Составьте «Супружеский договор» (см. Кухтова Н.В. Основы психологического консультирования, приложение 1 на стр. 25-26). Составьте отчет в виде таблицы.

Задание 4. Разработайте консультативную беседу по одному из предложенных вариантов и напишите сценарий беседы с одним из клиентов по выбранной ситуации (см. Кухтова Н.В. Основы психологического консультирования, приложение 2 на стр. 29).

Тема 4. Проектирование процесса оказания психологической помощи семье

Цель: формирование умения проектировать процесс оказания психологической помощи семье.

Задание: разработать проект оказания психологической помощи конкретной семье (реальной или семье, описанной в художественной литературе).

Рекомендации: при проектировании старайтесь описать процедуру оказания помощи семье как можно более подробно, в деталях, поскольку, чем подробнее будет ваш проект, тем проще окажется его реализация.

Требования к выполнению задания:

- подробное описание этапов проекта;
- вариативность методов помощи;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок.

Образец описания проекта
Проект оказания психологической помощи семье

№	Этапы	Цели	Содержание	Инструмент, необходимые ресурсы	Время	Ожидаемый результат
1	Знакомство с семьей	Установление контакта с семьей	Беседа с членами семьи, с каждым отдельно и всеми вместе	Беседа Отсутствие посторонних людей во время общения	1–2 часа	Установление контакта

Тема 5. Дистанционное психологическое консультирование членов семьи

Задание: провести одну психологическую консультацию в дистанционной форме с членом семьи. Составить письменный отчет по рекомендованной схеме.

Рекомендации:

- выберите сайт семейной проблематики с большим количеством посетителей разных возрастов;
- перед тем как выполнять задание, внимательно ознакомьтесь с правилами общения на форумах сайта, если необходимо, зарегистрируйтесь;
- решите, в каком статусе вы будете общаться: как любитель и «обычный посетитель» или как представитель профессии. От этого во многом зависит, как вас будут «слушать»;
- прочитайте несколько дискуссий, чтобы понять стиль общения посетителей, традиции, характер обсуждаемых вопросов, уровень аргументации и цели общения посетителей (развлечение, получение информации и т. д.);
- выберите конкретный вопрос, на который, как вам кажется, вы могли бы ответить достаточно профессионально;
- вступите в общение с автором вопроса.

Требования к выполнению задания:

- соответствие описания вашего опыта рекомендованной схеме;
- полный текст вашего диалога с собеседником;
- отсутствие грамматических ошибок в ваших высказываниях.

Схема описания опыта дистанционной консультации:

1. Принцип поиска сайта.
2. Название сайта, его точный адрес и краткая характеристика:
 - ☐ принадлежность (частный/государственный);
 - ☐ целевая группа консультируемых (специалисты, студенты, родители и т. д.);
 - ☐ область (и) консультирования (специализированные (медицинский, психологический и т. д.) или смешанного типа);
3. Наличие на сайте официальных консультантов.
4. Консультационная проблема (тема консультации, вопрос, суть проблемы).
5. Характеристика респондента:
 - ☐ пол, возраст, уровень образования, профессия;
 - ☐ пол, возраст его ребенка (если это имеет отношение к теме консультации);
 - ☐ манера (стиль) общения;
 - ☐ грамотность речи;
 - ☐ популярность и частота пребывания на сайте;
 - ☐ его предполагаемые цели пребывания на сайте;
 - ☐ ваши субъективные впечатления о нике (человеке).
6. Форма вашего консультирования (открытая (на форуме), закрытая [по e-mail], смешанная).
7. Длительность консультационного общения (период).
8. Характеристика вашей консультации:
 - ☐ интенсивность переписки;
 - ☐ тип консультации (монолог, диалог);
 - ☐ полнота вашего ответа (сжатая, развернутая);
 - ☐ предложенная стратегия и (или) тактика решения проблемы, методы (кратко);
 - ☐ ваши рекомендации об обращении к другим источникам (каким?), приглашение очной помощи).
9. Ваши субъективные ощущения:
 - ☐ Как вам кажется, насколько удовлетворен респондент уровнем ваших рекомендаций?
 - ☐ Есть ли перспектива у вашего общения? Если нет, то почему?
 - ☐ Насколько уверенно вы себя чувствовали? Почему?
 - ☐ Навыки, которые вы приобрели в ходе выполнения этого задания.
 - ☐ Навыки, которых вам не доставало для выполнения этого задания.
10. Уровень совпадения представлений о специфике дистанционного консультирования и реального опыта:
 - ☐ Ваши выводы о плюсах и минусах дистанционного консультирования.

Технические требования к выполнению задания:

- объем — от 3 страниц, формат А4;
- текст должен быть оформлен в письменном и электронном виде; шрифт Times New Roman, 14, интервал — 1;
- список литературы и других информационных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим спискам.

