Методы воспитания представляют собой способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Основываясь на структуре личности, выделяют следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, показ);

- методы формирования поведения (упражнения, тренировка, самоуправление);

- методы формирования чувств (одобрение, похвала, порицание, контроль).

Наиболее популярной является классификация методов воспитания, предложенная Г. И. Щукиной.

**Методы воспитания**

**(по Щукиной)**

**3) Методы стимулирования**

**1) Методы формирования сознания**

**2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**

- соревнование;

 - поощрение;

- наказание.

- упражнение;

- поручение;

- воспитывающие ситуации.

- рассказ;

- объяснение, - разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример

Основная функция **методов формирования сознания** – это просвещение, формирование знаний в области социально-нравственных отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей. Данная группа методов ориентирована на сознание личности, а также на интеллектуальную, потребностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферы личности.

Важнейшим инструментом методов формирования сознания является – слово, сообщение, информация и обсуждение информации. Все это представляет собой источник убеждения.

Охарактеризуем разновидности данной группы методов.

Итак, рассказ – это небольшое по объему связное изложение событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков. Рассказ вызывает положительные чувства, учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или ярко отрицательный образ героя: трус, лгун, зазнайка, невежа или герой, честный, мужественный.

Беседа является вопросно-ответным способом привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок. Беседы помогают сформировать нравственные понятия, суждения и оценки касаемо чувства долга, нравственности, добре и зле, патриотизме, честности, справедливости.

Лекция представляет собой последовательное монологическое изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирование. Лекция используется с целью убедить в правильности излагаемых идей, предложить систему аргументированных понятий и суждений.

Диспут представляет собой спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок; способ обучения борьбе против ошибочных представлений и понятий, умению вести полемику, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей.

Пример - метод, который состоит в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Пример основан на склонности детей к подражанию. Следуя идеалу, примеру, достойному подражания, сложившимся нормам, ребенок часто сам изменяет свое поведение и регулирует свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

Внушение как педагогический метод применяется крайне редко и представляет собой воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приёмов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему.

Во многих детских произведениях есть условно-отрицательные герои. Например: Пеппи-Длинный Чулок, Незнайка, Буратино - озорные, непослушные обаятельные человечки. В них ярко показаны все особенности поведения детей, но без назиданий, нотаций и унижений, весело и с юмором. Дети видят себя в этом зеркале и учатся не быть на них похожими, когда они совершают неважные поступки, и брать с них пример в положительных ситуациях.

Пример, как метод воспитания, наглядно отражается в произведении «Война и мир». Старый князь Болконский воспитывает своих детей Андрея и Марью в духе чести и долга, заботится о том, чтобы они были образованными и ответственными. В этой семье нет  особого тепла, эмоции переживаются глубоко в душе, но ее члены тонко чувствуют друг друга, сопереживают, всегда честны с собой и людьми. Главный метод воспитания - личный пример отца, которому чужды великосветские развлечения и праздность. Старый князь трудится сам и приобщает к этому детей. Именно поэтому они стали людьми деятельными, мыслящими, стойкими. Следовательно, в данном случае метод примера достаточно результативен.

**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** включают в себяприучение, педагогическое требование, упражнение, поручение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Упражнение является многократным повторением определенных действий и поступков с целью их усвоения. По итогам упражнения формируются умения и навыки, привычки, расширяется и обогащается нравственный опыт ученика.

Приучение - это интенсивное упражнение с целью быстрой выработки привычки, навыка.Приучение целесообразно применять в ситуациях, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество, это часто сопровождается жесткими требованиями. На таком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например, армия, где этот метод сочетается с наказанием.

Навыки и привычки – устойчивые качества личности – результаты упражнений.

Поручение является передачей воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него. В детском коллективе могут применяться различные виды поручений.

Методика поручения заключается в следующем: ребенку необходимо объяснять общественную значимость и ценность поручаемого задания. Затем нужно обучить выполнению порученного дела, показывая при этом образцы действий и сообщая критерии оценки его результатов. Важно учитывать склонности, интересы и возможности ребенка, чаще использовать принцип добровольности и поощрения инициативы в принятии ответственности за какое-то дело и творческое его выполнение; оказание помощи в этом; контроль за процессом; гласная оценка выполнения дела.

Требование представляет собой педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности. Требования могут быть непосредственными, т.е предъявляться воспитателем воспитаннику без посредников, напрямую. А также опосредованными, т.е

требования воспитателя, предъявляемые через актив (группу класса, принявшую и поддерживающую требования воспитателя) или общественное мнение (требование, поддерживаемое всем классом (группой, отрядом) или большей его частью).

В качестве примера хотелось бы взять метод упражнения. Данный метод был использован в моей семье по отношению младшего брата. Методом прямого упражнения малыша эффективно научили пить из чашки, держать ложку, надевать одежду. Этот же метод был использован, когда он пошел в школу для приучения правильной посадке за учебным столом, умению располагать письменные принадлежности и книги на рабочем месте, держать ручку, вставать, приветствуя учителя, тихо садиться на свое место.

**Методы стимулирования поведения и деятельности** заключаются в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка. Побудителем к поступку и средством закрепления привычки выступает поощрение, то есть одобрение. Сдерживающим средством является наказание, осуждение поступка ребенка. Психологической основой этих методов является переживание, самооценка воспитанника, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя и/или товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения воспитанников с помощью его оценки.

Поощрение заключается в стимулировании положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Поощрение обладает воспитательным эффектом, если оно ценно и значимо для ребенка и поддерживается общественным мнением. Тогда оно закрепляет положительные навыки и привычки. В качестве примеров поощрения можно привести одобрение, похвалу, благодарность, награждение, предоставление почетных прав, материальное вознаграждение.

Наказание – это торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.Если после наказания ребенок испытывает обиду - наказание применено несправедливо или технологично неправильно. Примеры наказания: замечание, порицание, неодобрение, лишение удовольствия, лишение или ограничение прав, отказ от наказания, выговор, отсроченное наказание, наложение дополнительных обязанностей.

Соревнование как метод воспитания призван стимулировать активность детей путем создания условий, когда каждый участник стремится максимально проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими.Соревнование формирует качества конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

В качестве примера, хотелось бы привести поощрение, которое было использовано в мультфильме «Малыш и Карлсон», когда родители все-таки подарили ребенку собаку, за хорошее поведение, правильные поступки и старания. На мой взгляд, использование этого метода более чем результативно. Главное применять его объективно и не слишком часто.