1. Методы психологического исследования: классификация и их характеристика.

Метод -это форма практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерности движения изучаемого объекта. Методы научных исследований -это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверныесведения, используемые далее для построения научных теорий и выработкипрактических рекомендаций.

Понятие метода и классификация методов.

Метод — это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки (рубинштейн).

Методы психологического исследования должны отвечать следующим требованиям:

– объективным его использование предполагает объединение внешних и внутренних проявлений психики, исходя из объективной природы психического.

– Валидность имеется в виду такое качество метода, которое выражается в соответствии тому, для изучение и оценке чего он предназначен

– надежность . Имеется в виду качество метода исследования, позволяющее получить одни и теже результаты при многократном использовании данного метода.

В психологии выделяют 4 группы методов (по Б. Г, Ананьеву)

– 1. организационные методы. Они включают сравнительный метод (сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т. д.), лонгитюдный (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени), комплексный метод (в исследовании учавствуют представители разных наук)

– 2. эмпирические методы. Включающие: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы; психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, беседа); анализ продуктов деятельности, биографические методы.

– 3. методы обработки данных, включающие; количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

– 4. интерпретационные методы, включающие генетический анализ (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий) структурный (устанавливает структурные связи между всеми характеристиками личности) методы.

Существует и другая классификация методов (С. К. Нартова — Бочавер)

– общенаучные методы.

– Наблюдение виды наблюдения:косвенное — контактное; естественное — экспериментальное; открытое — скрытое; включенное — невключенное; случайное — целенаправленное; сплошное — выборочное; произвольное — структурированное; констатирующее — оценивающее.

– Эксперимент это метод целенаправленного манипулирования одной или несколькими переменными и наблюдения за результатами изменения.

– Социально — психологические методы (опросы и социометрия)

– анализ продуктов деятельности, творчества

– тестирование

– возрастно — психологические методы поперечных и продольных срезов

– психосемантические методы — представляет собой группу максимально индивидуально — ориентированных методов, позволяющих определить бессознательно действующие изменения в отношении к миру и самому себе.

Классификация (Г. Пирьов) -классическая:

1. Собственно методы(наблюдение, эксперимент, моделирование и т.д.); наблюдение бывает объективное,непосредственно - опосредованное (анкеты, опросники), субъективный эксперимент:лабораторный, естественный, психолого-педагогический.

2. Методические приемы - вспомогательные методы психологического исследования (математические, графические, биохимические).

3. Методические подходы (генетический, психофизиологический).

Классификация С.Л. Рубинштейна:

1. Наблюдение: внешнее,внутреннее. Эксперимент: естественный, лабораторный, дпсихолого-педагогический,, физиологический (или метод условных рефлексов).

2. Приемы изучения продуктовдеятельности.

3. Беседа.

4. Анкета.

Классификация Б.Г. Ананьева:

1. Организационные:сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

2. Эмпирические: обсервационные(наблюдение, самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой,естественный), психофизиологические, анализ продуктов и процессов деятельности (праксиметрические методы), моделирование, биографический метод психологического исследования.

3. Методы обработки данных:методы математической статистики, качественного описания.

4. Интерпретационные методы:генетические (фило- и онто-), структурные (классификация, типологизация).

1. Сознание как психический феномен: его структура, функции и характеристики.

Сложность в исследовании сознания заключается в том, что его можно изучать только по данным самонаблюдения, следовательно, невозможно создание объективных методов его исследования.

В отечественной психологии принято определять **сознание как высшую форму** обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, присущую только человеку как общественно-историческому субъекту. Оно способствует формированию у человека внутренней модели внешнего мира, что является необходимым условием для познавательной деятельности человека и его деятельности по преобразованию окружающей действительности.

В структуре сознания ряд исследователей (В. П. Зинченко и его последователи) выделяют два слоя – бытийный и рефлексивный. Бытийный – это «сознание для бытия», а рефлексивный – «сознание для сознания».

К бытийному слою относятся:

1) сенсорные образы;

2) биодинамические характеристики движений;

3) опыт действий и навыков.

К функциям сознания относятся следующие.

1. Функция отражения.

2. Функция целеполагания.

3. Творческая функция (творчество есть путь и средство самопознания и развития сознания человека через восприятие им своих собственных творений).

4. Функция оценки и регуляции поведения и деятельности.

5. Функция построения отношения к миру, другим людям, себе.

6. Духовная функция – обусловливающая становление индивидуальности и развитие духовности.

7. Рефлексивная функция, являющаяся основной, характеризующей сознание функцией.

Свойствами сознания как функционального органа являются:

1) реактивность (способность к реагированию);

2) чувствительность (способность чувствовать и сочувствовать);

3) диалогизм (способность к восприятию себе подобных, а также самосознание как возможность вести внутренний диалог с собой);

4) полифоничность (множественность протекания психических процессов одновременно);

5) спонтанность развития

**Характеристики сознания**

В структуре сознания отечественные психологи вслед за А. В. Петровским рассматривают четыре основные характеристики.

1. Сознание является совокупностью знаний об окружающем мире. в структуру сознания входят все познавательные процессы – ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, с помощью которых человек непрерывно пополняет свои знания о мире и о самом себе.

2. В сознании зафиксировано четкое различие между субъектом и объектом, между «я» и «не я». Выделение себя как субъекта и развитие самосознания происходило в филогенезе и происходит в процессе онтогенеза каждого человека.

3. Сознание обеспечивает осуществление целеполагающей деятельности человека.

4. В структуру сознания входит и эмоциональная сфера человека.

Разновидностью сознания является самосознание — процесс, при помощи которого человек анализирует свои мысли и поступки, наблюдает за собой, оценивает себя и т. д.

Структура сознания

Л. Фейербах выдвинул идею о существовании сознания для сознания и сознания для бытия. Эта идея развивалась Л.С. Выготским.

А. Н. Леонтьев выделял три составляющих в структуре сознания:

• чувственную ткань образа;

• значение;

• смысл.

В. П. Зинченко добавляет еще один компонент в эту структуру: биодинамическую ткань движения и действия. Тогда можно представить себе структуру сознания схематично следующим образом:

Признаки сознания:

• Двойственность поведения (“одно думаю – другое делаю”)

• Альтруизм (помощь другому в ущерб себе)

• Самосознание (вершина сознания)

**Память, ее основные виды и их характеристика**

Память — это запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его прошлого опыта (П. И. Зинченко).

Память — процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Особенности памяти как процесса:

1. память это продукт предшествующего опыта и необходимое условие для предстоящего действия. Память связывает воедино всю психическую жизнь человека, склеивая прошлое с будущим.

2. Память связана со всеми психическими структурами, обеспечивает единоство и целостность человеческой личности.

3. Память не имеет дела с непосредственными образами, а работает с вторичным отражением объекта или явления.

4. Память является одной из базовых характеристик интеллекта, поэтому отвечает за адаптацию человека в мире.

Генезис любого акта памяти включает в себя три фазы:

1. фаза запоминания, когда индивид запечетлевает определенный материал в зависимости от требований ситуации.

2. Фаза сохранения, охватывающая более или менее длительный период времени, в ходе которой запоминаемый материал сохраняется в скрытом состоянии.

3. Фаза реактивации и актуализации усвоенного материала вызывающая мнемические процессы.

Рубинштейн выделил следующие процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание.

Существуют различные классификации видов памяти.

В соответствиии с типом запоминаемого материала выделяют:

- двигательная память — способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций (печатать и тп)

– образная память — возможность сохранять и в дальнейшем использовать данные нашего восприятия. В зависимости от того какой анализатор принимал наибольшее участие в формировании образа, можно говорить о 5 подвидах образной памяти: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и слуховая. Психика больше ориетированна на зрительную и слуховую.

– Эмоциональная память — запечатление пережитых нами чувств, собственных эмоциональных состояний и аффектов.

– Вербальная — высший вид памяти, присуща только человеку. С ее помощью образуется информационная база человеческого интеллекта. Чтение, счет.

Виды памяти по характеру целей деятельности

– непроизвольная память информация запоминается сама, сильно развита в детстве.

– Произвольная память — инфо запоминается цленаправленно с помощью специальных приемов.

Виды памяти по времени сохранения материала

– Мгновенная от 0,1 до 0,5 сек. Это память образ.

– Кратковременная

– оперативная (сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи)

– долговременная — подсистема памяти, характеризуется объемом сохраняемой инфы.

– Генетическая память

Память у обнаруживает более или менее выраженные типологические особенности.

Память дифференцируется и по характеру запоминаемого материала (на лица)

также память различается по быстроте запоминания; по прочности или длительности запоминания; по количеству или объему материала; по точности.