1. Методы психологического исследования: классификация и их характеристика.

Методология — учение о методах и принципах познания., т.е. о совокупности приемов, способов, регулятивных принципов познавательной деятельности, обеспечивающих объективное знание.

Метод -это форма практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерности движения изучаемого объекта.Методы научных исследований -это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверныесведения, используемые далее для построения научных теорий и выработкипрактических рекомендаций.

В зависимости от авторского подхода выделяют несколько классификаций методов психологического исследования. Рассмотрим некоторые из них.

Понятие метода и классификация методов.

Метод — это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки (рубинштейн).

Методы психологического исследования должны отвечать следующим требованиям:

– объективным его использование предполагает объединение внешних и внутренних проявлений психики, исходя из объективной природы психического.

– Валидность имеется в виду такое качество метода, которое выражается в соответствии тому, для изучение и оценке чего он предназначен

– надежность . Имеется в виду качество метода исследования, позволяющее получить одни и теже результаты при многократном использовании данного метода.

В психологии выделяют 4 группы методов (по Б. Г, Ананьеву)

– 1. организационные методы. Они включают сравнительный метод (сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т. д.), лонгитюдный (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени), комплексный метод (в исследовании учавствуют представители разных наук)

– 2. эмпирические методы. Включающие: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы; психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, беседа); анализ продуктов деятельности, биографические методы.

– 3. методы обработки данных, включающие; количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

– 4. интерпретационные методы, включающие генетический анализ (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий) структурный (устанавливает структурные связи между всеми характеристиками личности) методы.

Существует и другая классификация методов (С. К. Нартова — Бочавер)

– общенаучные методы.

– Наблюдение виды наблюдения:косвенное — контактное; естественное — экспериментальное; открытое — скрытое; включенное — невключенное; случайное — целенаправленное; сплошное — выборочное; произвольное — структурированное; констатирующее — оценивающее.

– Эксперимент это метод целенаправленного манипулирования одной или несколькими переменными и наблюдения за результатами изменения.

– Социально — психологические методы (опросы и социометрия)

– анализ продуктов деятельности, творчества

– тестирование

– возрастно — психологические методы поперечных и продольных срезов

– психосемантические методы — представляет собой группу максимально индивидуально — ориентированных методов, позволяющих определить бессознательно действующие изменения в отношении к миру и самому себе.

Классификация (Г. Пирьов) -классическая:

1. Собственно методы(наблюдение, эксперимент, моделирование и т.д.); наблюдение бывает объективное,непосредственно - опосредованное (анкеты, опросники), субъективный эксперимент:лабораторный, естественный, психолого-педагогический.

2. Методические приемы - вспомогательные методы психологического исследования (математические, графические, биохимические).

3. Методические подходы (генетический, психофизиологический).

Классификация С.Л. Рубинштейна:

1. Наблюдение: внешнее,внутреннее. Эксперимент: естественный, лабораторный, дпсихолого-педагогический,, физиологический (или метод условных рефлексов).

2. Приемы изучения продуктовдеятельности.

3. Беседа.

4. Анкета.

Классификация Б.Г. Ананьева:

1. Организационные:сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

2. Эмпирические: обсервационные(наблюдение, самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой,естественный), психофизиологические, анализ продуктов и процессов деятельности (праксиметрические методы), моделирование, биографический метод психологического исследования.

3. Методы обработки данных:методы математической статистики, качественного описания.

4. Интерпретационные методы:генетические (фило- и онто-), структурные (классификация, типологизация).

1. Сознание как психический феномен: его структура, функции и характеристики.

Принципиальным отличием человека как вида от остальных животных является его способность абстрактно мыслить, планировать свою деятельность, размышлять о своем прошлом и оценивать его, строить планы на будущее, разрабатывая и реализуя программу выполнения этих планов. Все эти перечисленные качества человека связаны со сферой его сознания.

Представления о сознании формировались на основе самых различных подходов, с точки зрения как материалистической, так и идеалистической философии. Ни та, ни другая позиции не дали окончательного ответа и не пришли к единому определению, что такое сознание. Поэтому в психологии тема сознания является одной из наиболее сложных. Очень многие крупные психологи как зарубежных, так и отечественных школ обращались к данной теме.

Сложность в исследовании сознания заключается в том, что его можно изучать только по данным самонаблюдения, следовательно, невозможно создание объективных методов его исследования. Кроме того, все психические явления предстают перед человеком лишь в той степени, в которой они осознаются. Многие из них могут не достигать порога осознанности. Поэтому данные самонаблюдения могут быть искаженными и неточными. И, наконец, третий фактор, затрудняющий изучение сознания, заключается в невозможности вычленить в нем отдельные временные интервалы, отдельные единицы исследования, поскольку сознание, когда оно работает (т. е. человек не спит, не находится в обмороке и т. п.), является непрерывным потоком и представляет собой параллельное протекание множества психических процессов.

В результате многолетнего изучения проблемы сознания психологи различных течений составили собственные представления о нем. Но независимо от того, каких позиций придерживались исследователи, с понятием сознания они неизменно связывали наличие у человека рефлексивной способности, т. е. возможности сознания познавать другие психические явления и самого себя. Именно наличие у человека такой способности обусловливает существование и развитие психологии как науки, поскольку без возможности рефлексии весь пласт психических явлений был бы недоступен познанию и изучению. Проще говоря, без рефлексии человек, как любое другое животное, даже не знал бы о том, что у него есть психика.

В отечественной психологии принято определять сознание как высшую форму обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, присущую только человеку как общественно-историческому субъекту. Оно способствует формированию у человека внутренней модели внешнего мира, что является необходимым условием для познавательной деятельности человека и его деятельности по преобразованию окружающей действительности.

Сознание не дается человеку автоматически при его рождении, оно развивается в ходе его взаимодействия с другими людьми, в ходе усвоения социального опыта.

Таким образом, правомерно утверждать, что оно рождается в бытии, отражает бытие и творит бытие.

В структуре сознания ряд исследователей (В. П. Зинченко и его последователи) выделяют два слоя – бытийный и рефлексивный. Бытийный – это «сознание для бытия», а рефлексивный – «сознание для сознания».

К бытийному слою относятся:

1) сенсорные образы;

2) биодинамические характеристики движений;

3) опыт действий и навыков.

К функциям сознания относятся следующие.

1. Функция отражения.

2. Функция целеполагания.

3. Творческая функция (творчество есть путь и средство самопознания и развития сознания человека через восприятие им своих собственных творений).

4. Функция оценки и регуляции поведения и деятельности.

5. Функция построения отношения к миру, другим людям, себе.

6. Духовная функция – обусловливающая становление индивидуальности и развитие духовности.

7. Рефлексивная функция, являющаяся основной, характеризующей сознание функцией.

Объектами рефлексии выступают отражение мира, мышление о мире или мировоззрение, способы саморегуляции, самосознание, сами процессы рефлексии.

Говоря о механизмах сознания, не следует иметь в виду исключительно мозговую деятельность конкретного индивида. Мозг является биологической основой психики и сознания. Но сознание – продукт взаимодействия многих систем. Это и сам индивид, и социальные группы, в которых он формируется как личность, и общество в конкретной исторической ситуации, и весь путь культурно-исторического развития человечества.

Важным свойством этих систем является возможность создания новообразований в сознании, которые не могут быть сведены к тем или иным компонентам исходной системы. Сознание выступает как важный функциональный орган взаимодействия этих систем. Свойствами сознания как функционального органа являются:

1) реактивность (способность к реагированию);

2) чувствительность (способность чувствовать и сочувствовать);

3) диалогизм (способность к восприятию себе подобных, а также самосознание как возможность вести внутренний диалог с собой);

4) полифоничность (множественность протекания психических процессов одновременно);

5) спонтанность развития (сознание каждого человека уникально, его развитие в онтогенезе не может жестко обусловливаться ни индивидными качествами, ни воздействием социальной среды – вмешивается нечто, не поддающееся контролю и классификациям, и именно это составляет загадку человека, над которой бьются психологи и философы, богословы и антропологи).

**Характеристики сознания**

В структуре сознания отечественные психологи вслед за А. В. Петровским рассматривают четыре основные характеристики.

1. Сознание является совокупностью знаний об окружающем мире. Кроме того, оно позволяет делать эти знания совместными для всех людей. Само слово «сознание» подразумевает это: сознание – совместное, совокупное знание, т. е. индивидуальное сознание не может развиваться обособленно от общественного сознания и языка, являющегося основой абстрактного мышления – высшей формы сознания. Таким образом, в структуру сознания входят все познавательные процессы – ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, с помощью которых человек непрерывно пополняет свои знания о мире и о самом себе. Нарушение любого из познавательных процессов автоматически становится нарушением сознания в целом.

2. В сознании зафиксировано четкое различие между субъектом и объектом, между «я» и «не я». Человек – единственное существо, которое способно выделить себя из остального мира и противопоставить себя ему. На начальной стадии своего развития человеческое сознание направлено вовне. Человек, наделенный от рождения органами чувств на основе данных, доставляемых анализаторами, осознает мир как нечто отдельное от него, и более не отождествляет себя со своим племенем, с явлениями природы и т. п.

Помимо этого, только человек способен обращать свою психическую деятельность на самого себя. Это означает, что в структуру сознания входят самосознание и самопознание – способность производить сознательную оценку своего поведения, своих индивидуальных качеств, своей роли и места в общественных отношениях. Выделение себя как субъекта и развитие самосознания происходило в филогенезе и происходит в процессе онтогенеза каждого человека.

3. Сознание обеспечивает осуществление целепола-гающей деятельности человека. По окончании трудового процесса достигается реальный результат, который в идеальной форме уже был сформирован в сознании, прежде чем трудовой процесс был начат. Человек заранее представлял конечную цель и продукт своей деятельности, формируя тем самым мотивацию. Он планировал действия в соответствии с этим представлением, подчинял ему свои волевые усилия, корректировал деятельность уже на стадии ее осуществления, чтобы конечный результат максимально соответствовал изначальному представлению о нем. Нарушение в осуществлении целеполагающей деятельности, ее координации и направленности является одним из видов нарушений сознания.

4. В структуру сознания входит и эмоциональная сфера человека. Она отвечает за формирование эмоциональных оценок в межличностных отношениях и самооценки, эмоциональных реакций на явления окружающего мира, на внутренние явления. Если эмоциональные оценки и реакции человека адекватны, это способствует регулированию его психических процессов и поведения, коррекции взаимоотношений с другими людьми. При некоторых душевных заболеваниях нарушение сознания выражается расстройством именно в сфере чувств и отношений.

Функции сознания:

1. Отражение

Сознание организует познавательные процессы - восприятие, представление, мышление, а также организует память.

1. Регулирование

2. Рефлексия

Разновидностью сознания является самосознание — процесс, при помощи которого человек анализирует свои мысли и поступки, наблюдает за собой, оценивает себя и т. д. Одно из значений слова «рефлексия» — это способность сознания человека сосредоточиться на самом себе. Кроме того, данным термином еще обозначается механизм взаимопонимания, то есть осмысления человеком того, как мыслят и чувствуют другие люди, с которыми он взаимодействует.

1. Креативная функция

Творчество невозможно без сознания. Многие произвольные виды воображения организуются на сознательном уровне: изобретательство, художественное творчество.

1. Духовная

Структура сознания

Л. Фейербах выдвинул идею о существовании сознания для сознания и сознания для бытия. Эта идея развивалась Л.С. Выготским.

А. Н. Леонтьев выделял три составляющих в структуре сознания:

• чувственную ткань образа;

• значение;

• смысл.

В. П. Зинченко добавляет еще один компонент в эту структуру: биодинамическую ткань движения и действия. Тогда можно представить себе структуру сознания схематично следующим образом:

Признаки сознания:

• Двойственность поведения (“одно думаю – другое делаю”)

• Альтруизм (помощь другому в ущерб себе)

• Самосознание (вершина сознания)

**Филогенез сознания**

• Дифференциация (разделение) труда

• Наличие орудий труда (специально изготовленных средств преобразования окружающей среды)

Человек видит ценность орудий труда.

• Возникновение речи как второй сигнальной системы

До революции (1917) изучением сознания занимались философы (Бердяев, Соловьёв), проводились исследования в области языка и этики.

В 1930 году победило естественнонаучное направление.

Корнилов создал реактологию.

Бехтерев создал рефлексологию.

Изучался онтогенез сознания.

Только в 80-е годы люди стали заниматься вопросами уникальности человека.

Таинства сознания

• Субстанцированность

Свойства психических явлений быть представленными в сознании в форме самодостаточных преобразований.

**Память, ее основные виды и их характеристика**

Память — это запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его прошлого опыта (П. И. Зинченко).

Память — процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Память является продуктом исторического развития, обусловленным потребностями конкретной человеческой деятельности.

В самом широком смысле память можно определить как механизм фиксации информации, приобретенной и используемой живым организмом. Человеческая память — это прежде всего накопления, закрепление и сохранение и последующее воспроизведение человеком своего опыта, т.е всего, что с ним произошло. Память это способ существования психики во времени, удержание прошлого. Поэтому память — необходимое условие единства человеческой психики, нашей психологической идентичности.

Особенности памяти как процесса:

1. память это продукт предшествующего опыта и необходимое условие для предстоящего действия. Память связывает воедино всю психическую жизнь человека, склеивая прошлое с будущим.

2. Память связана со всеми психическими структурами, обеспечивает единоство и целостность человеческой личности.

3. Память не имеет дела с непосредственными образами, а работает с вторичным отражением объекта или явления.

4. Память является одной из базовых характеристик интеллекта, поэтому отвечает за адаптацию человека в мире.

Генезис любога акта памяти включает в себя три фазы:

1. фаза запоминания, когда индивид запечетлевает определенный материал в зависимости от требований ситуации.

2. Фаза сохранения, охватывающая более или менее длительный период времени, в ходе которой запоминаемый материал сохраняется в скрытом состоянии.

3. Фаза реактивации и актуализации усвоенного материала вызывающая мнемические процессы.

Рубинштейн выделил следующие процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание.

Существуют различные классификации видов памяти.

В соответствиии с типом запоминаемого материала выделяют:

- двигательная память — способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций (печатать и тп)

– образная память — возможность сохранять и в дальнейшем использовать данные нашего восприятия. В зависимости от того какой анализатор принимал наибольшее участие в формировании образа, можно говорить о 5 подвидах образной памяти: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и слуховая. Психика больше ориетированна на зрительную и слуховую.

– Эмоциональная память — запечатление пережитых нами чувств, собственных эмоциональных состояний и аффектов.

– Вербальная — высший вид памяти, присуща только человеку. С ее помощью образуется информационная база человеческого интеллекта. Чтение, счет.

Виды памяти по характеру целей деятельности

– непроизвольная память информация запоминается сама, сильно развита в детстве.

– Произвольная память — инфо запоминается цленаправленно с помощью специальных приемов. Эффективность этой памяти зависит: от целей запоминания (насколько долго человек хочет запомнить); от приемов заучивания, приемы бывают: механическое дословное многократное повторение, логический пересказ, который включает логическое осмысление, пересказ своими словами — работает логическая память в 20 р лучше механической; образные приемы запоминания -работает образная память.; мнемотические приемы запоминания (спец. Приемы для облегчения запоминания).

Виды памяти по времени сохранения материала

– Мгновенная от 0,1 до 0,5 сек. Это память образ.

– Кратковременная

– оперативная (сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи)

– долговременная — подсистема памяти, характеризуется объемом сохраняемой инфы.

– Генетическая память

Память у обнаруживает более или менее выраженные типологические особенности.

Память дифференцируется и по характеру запоминаемого материала (на лица)

также память различается по быстроте запоминания; по прочности или длительности запоминания; по количеству или объему материала; по точности.