**«ВОЗРОЖДЕНИЕ СТРАНЫ ПОСЛЕ СМУТЫ. ПРАВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ»**

**Форма урока**: игра

**Тип урока**: урок закрепления знаний и умений учащихся

**Задачи урока:**

Опираясь на знания учащихся о возрождение страны после Смутного времени и становление династии Романовых по материалам учебника 10 класса "История России с древнейших времен до конца XVII века". В. И. Буганов, А.Н. Сахаров, изд-во «Просвещение», 2012г. (§31 Смутное время (продолжение); §32 Первые Романовы) углубить знания учеников по правлению первых царей династии Романовых по сферам жизни общества в ХVII веке, охарактеризовать новые тенденции в развитии Российского государства. А также повторить и обобщить материал предыдущих уроков по политическому, экономическому, социальному, культурному развитию России с 1613 по 1682 годы, выделить главные проблемы истории ХVII века

Подвести учащихся к выводу о том, В 1613 г. после неоднократных попыток русского общества преодолеть Смуту на русском престоле воцарились бояре Романовы. Донести до учащихся, что историческая заслуга первых Романовых заключается в том, что они смогли подняться над узкоэгостическими интересами до понимания общенациональных задач. Благодаря их усилиям, к концу XVIIв. Россия достигла как политической, так и экономической стабильности. Первые Романовы смогли укрепиться на престоле и положили начало второй правящей династии в России - династии Романовых, которая правила в стране до марта 1917 года.

*Развивающие задачи:*

- Развивать умение анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать и выявлять из них основные факты и события; формулировать свою точку зрения, оперировать знаниями.

-Сформировать умение учащихся делать обобщённый вывод на основе предоставленного им учебного материала, а также дополнительных исторических источников по теме урока.

-Развивать умение учеников работать в группах.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать у учащихся уважение к истории России;

- На примере ценностных убеждений, их гражданского и личного мужества, сформировать у учащихся уважительное отношение к их общественной деятельности, самопожертвованию во имя интересов общества.

ХОД ИГРЫ

I. ВВОД В ИГРУ

1.1 Подготовительный этап игры.

Преподаватель заранее проводит подготовку к игре, обсуждая с учениками перечень тем, которые будут включены в вопросы викторины:

* тема №1 «Правления М.Ф.Романова»
* тема №2 «Культура России в XVII в.»
* тема №3 «Правления А.М.Романова

Дополнительная литература, по которой ученики будут готовиться к игре, также проговаривается за две недели до начала закрепительного урока-игры.

**Дополнительная литература:**

* Фаина Гримберг - Династия Романовых. Загадки. Версии. Проблемы.- М.: НЦ ЭНАС , 2006, стр 25 -57 стр.
* С.М. Соловьев. История России с древнейших времен. Т.9.Гл.1.
* Сахаров А.Г. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2012. стр.

В данной игре класс будет поделен на две группы (условно Команда «А» и Команда «Б»), которые на протяжении всего урока должны себя проявить как сплоченная команда, где каждый ученик будет задействован в процессе игры. Роль экспертов отводится 3-м ученикам из класса, которые будут оценивать глубину и логичность суждений обеих команд (см. в «памятка для экспертов»).

**\*Памятка для экспертов при оценивании ответов команд:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *памятка для экспертов* | | | | | | |
|  | **Команда «А»** | | | | | |
| *1.Конкурс по мотивам игры «Что? Где? Когда?» по теме: «Правления М.Ф.Романова»* | *(1 балл за каждый правильный ответ. За правильный ответ на последний вопрос 2 балла)*  *1.*  *2.*  *3.*  *4.*  *5.*  *6.*  *7.*  *8.*  *9.*  *10.* | | | | | |
| *2.Культура России в XVII веке* | **номер фотокарточки** | **Год постройки сооружения;**  **(1 б.)** | **Город, в котором находится данное сооружение;**  **(1 б.)** | **Архитектор;**  **(1 б.)** | **Историческое событие, к которому приурочено возведение данного сооружения.**  **(1 б.)** | **Дополнение команды оппонента**  **(1-2б.)**  1 балл за неозвученный другой командой одного из критерия.  2 балла за дополнительный факт. |
| **№1** |  |  |  |  |  |
| **№2** |  |  |  |  |  |
| **№3** |  |  |  |  |  |
| *3.Правления А.М.Романова* | **тезисы** | **логика в аргументации ответа**  (**1 б.** за один аргумент) | **соответствие с историческими фактами**  ( «**-1б**.» за неправильный ответ) | **структурированность выступления команды**  (участие каждого члена команды в дебатах «**1б.»)** | **культура речи**  («**-1б**.» в случае, если команда будет мешать выступлению чужой команды) | Скорость ответа  (**1б.** за контраргумент) |
| №1 |  |  |  |  |  |
| №2 |  |  |  |  |  |
| №3 |  |  |  |  |  |

1.2. Вступительное слово учителя

Главный эксперт-ведущий: учитель.

Учитель представляет команды друг другу, определяет роль экспертов. Так как игра делится на три этапа (викторина №1, викторина №2, дебаты), преподаватель перед каждым этапом будет проговаривать основные требования и правила. На доске будет вывешен ход игры, где будут прописываться баллы двух команд после прохождения каждого этапа:

Ход игры, отображенный на интерактивной доске\*



II. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ:

**1. Конкурс по мотивам игры «Что? Где? Когда?» по теме: «Правление М.Ф.Романова»**

**(7 минут)**

**Правила игры:** командам необходимо быстро ответить на большее количество вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На последний вопрос *«что находится в черном ящике?»* дается минута размышления и присуждается 2 балла за правильный ответ. Данная игра проводится с каждой командой по 2-3 минуты. Максимальное количество баллов 12. Правильные ответы фиксируют в своих памятках эксперты и оглашают результат в конце.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОМАНДЫ «А»**

1. Причинасозвания Земского собора в 1613 г.
2. Назовите две главные причины избрания Михаила Ф. Романова в качестве русского царя:
3. Первая жена Михаила Ф. Романова.
4. Год второй свадьбы Михаила Ф. Романова.
5. Главная задача Михаила Ф. Романова во время своего правления.
6. В каком году был подписан мирный договор со Швецией?
7. Условия перемирия с Польшей.
8. Что сделал Михаил Ф. Романов с чиновниками после восшествия на престол?
9. Итоги правления М.Ф.Романова
10. **«Что находится в черном ящике?»**

(1 мин. на ознакомление с текстом и 1 мин. на обсуждение правильного ответа в команде)

Из статьи «К 400-летию династии Романовых» из газеты «Кижи»

→ №5 (100) июнь 2013 :

«Заседали представители духовенства, боярства (в крайне ослабленном составе), дворянства, купечества, городского посадского населения и государственных крестьян. Но самой сильной группой было казачество. Оно как сословие особенно окрепло за период Смутного времени, когда его состав значительно пополнился представителями городских казаков. К ним относились те горожане, которые в период Смуты бросили свои основные занятия, сформировали ополчения, организовались на манер казацких отрядов и уже не вернулись к предыдущей профессии. Численность собравшихся могла быть от 700 до 1500 человек»

Вопрос: Какое событие описывается в данном отрывке и что находится в черном ящике (Ответ: В черном ящике находится фотокарточка Земского собора. Миниатюра из «Книги об избрании на царство на превысочайший престол великаго российскаго царствия Великаго Государя и Великаго Князя Михаила Феодоровича всея великия России Самодержца. 1673 год»)

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОМАНДЫ «Б»**

1. Годы плена Филарета в Польше.
2. Где находилась Марфа Ивановна с сыном Михаилом в период заседания Земского собора?
3. Почему бояре поддержали кандидатуру Михаила Ф. Романова.
4. Земли Романовых находились в...
5. Назовите точную дату венчания Михаила Ф. Романова на царство.
6. Город, в котором было подписано перемирие с Польшей на 14,5 лет
7. Перечислите условия договора со Швецией.
8. Где и в каком году Андрей Виниус с разрешения Михаила Фёдоровича основал первые чугуноплавильные, железоделательные и оружейные заводы?
9. В каком году и от чего скончался М.Ф.Романов?
10. **«Что находится в черном ящике?»**

(1 мин. на ознакомление с текстом и 1 мин. на обсуждение правильного ответа в команде)

Из книги «Первые Романовы» автора Казимира Валишевского:

*На коронации Михаила Романова его дядя Иван Романов держал перед ним* шапку Мономаха. Трубецкой нес скипетр. Князь Мстиславский как самый знатный из бояр осыпал молодого царя золотыми монетами. Князю Дмитрию Пожарскому в этой церемонии также была отведена роль: Он нес золотое яблоко. В черном ящике находится изображение этого “золотого яблока”.

Вопрос: Что называлось “золотым яблоком” в церемонии коронации? Изображение какого предмета находится в черном ящике?

(Держава появилась при Борисе Годунове. Во время коронации патриарх вручал ее царю со словами: “Сие яблоко — знамение твоего царствия)

**2. Викторина по теме «Культура в начале XIX в.» (10 минут)**

**2.1.** Командам даются по 3 фотокарточки, где изображены известные архитектурные сооружения, построенные при Александре I, либо же связанные с событиями, происходившими в период его правления. Задача каждой команды назвать:

* Год постройки сооружения;
* Город, в котором находится данное сооружение;
* Архитектора;
* Историческое событие, к которому приурочено возведение данного сооружения.

За каждый ответ начисляется 1 балл. Во время ответа каждой команды эксперты фиксируют в своих заметках количество правильных ответов и ставят баллы. Помимо этого они анализируют полноту ответа каждого участника команды в случае дополнения (дополнять можно и фотокарточки оппонентов). За дополнительную информацию также присуждается от 1 до 2 баллов.

Время на подготовку: 5 минут. Сообщение по каждой фотокарточке длится по 1 минуте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Команда №1 | Команда №2 |
| Фотокарточки | Московская церковь Троицы в Никитниках  церковь Никиты Мученика "на Глинищах"  Живопись Парсуна М.В.Скопин-Шуйский | Церковь Рождества Богородицы в Путниках  Церковь Ильи Пророка в Ярославле  Живопись Симона Ушаков. |

**3. Работа с таблицей «Цена Вопроса» (23-25 мин)**

**Проблемный вопрос: "Правления А.М.Романова"**

3.1. Игра в форме «Цена вопроса» позволяет создать целостное видение причин реформ, бунтов и восстаний эпохи правления Алексея Михайловича, понять, почему эту эпоху назвали «бунташным веком».

Команда выбирает номинацию в таблице на презентации и «цену вопроса». Чем больше стоимость вопроса, тем он сложнее. Принцип игры представляет собой поиск игроками команды правильного ответа на вопрос, спрятанного под соответствующей номинацией в таблице на презентации, при помощи мозгового штурма в течение одной минуты. Ведущий будет читать вопрос один раз, поэтому необходимо максимально сосредоточиться и сформулировать ответ точно соответствующий вопросу. После сигнала, который будет дан после окончания минуты обсуждения, команда, получившая по очереди право первого ответа, должна ответить на вопрос. Если эта команда не отвечает на вопрос, то право ответа переходит к следующей по очереди команде. Очередность ответов команд определяется по определенному заранее учителем номеру парты, за которой находится команда. За каждый правильный ответ командам начисляются баллы, соответствующие «цене вопроса». Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

*Рекомендации и критерии оценивания правильных/частично правильных и неправильных ответов:* За каждый правильный ответ команда получает количество баллов, соответствующее «цене вопроса», выбранного командой самостоятельно. Частично правильные ответы оцениваются в соответствии с их полнотой, исходя от «цены вопроса». Неправильные ответы – в 0 баллов с правом перехода ответа к другой по очереди команде.

*Правильные ответы на задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1. Алексей Михайлович | |
| Назовите время правления Алексея Михайловича. | *1645-1676* |
| Что такое Соборное Уложение? | *Это свод законов, принятый в 1649* |
| С каким событием связаны следующие слова? «Чтоб мы вовеки все едины были!» | *Присоединение Украины к России в 1654 году 8 января (Переяславская Рада)* |
| О какой выдающейся личности, современнике Алексея Михайловича, идет речь? «Это был человек гордый, завистливый, жадный к богатству. Будучи очень хитер, он научился с самых молодых лет скрывать свои пороки под такой приятной и обманчивой наружностью, что все его считали самым лучшим из бояр, и Михаил Федорович ему поручил даже воспитание наследника» (А.О. Ишимова) | *Боярин Б. Морозов* |
| Объясните значение терминов: *запорожцы, реестр, голытьба, Рада* | *Запорожцы – казаки, жившие в Запорожской Сечи (за днепровскими порогами)*  *Реестр – список казаков, получавших жалованье от государства за службу на границе*  *Голытьба – бедный казак*  *Рада – сословно-представительный орган на Украине* |
| Перечислите как можно больше итогов правления Алексея Михайловича. | *Создал единый свод законов; было окончательно введено крепостное право; прекратился созыв Земских Соборов; Россия стала самодержавной монархией; укрепил обороноспособность страны (полки иноземного строя, рейтары); расширил территорию Российского государства; провел церковную реформу* |
| 2. Внешняя политика | |
| Какое событие произошло в 1632-1634 гг. | *Смоленская война, окончившаяся поражением России (Поляновский мир* |
| Какая война закончилась Андрусовским перемирием? | *Русско-польская 1654-1667* |
| Что стало причиной русско-польской войны 1654-1667 гг. | *Присоединение Украины к России* |
| Объясните, чем связаны эти даты: 1637 и 1642 | *1637 – взятие казаками турецкой крепости Азов; 1642 – по решению Земского собора Азов решили оставить* |
| Вспомните, как Россия во время русско-польской войны оказалась в состоянии войны со Швецией? | *Во время русско-польской войны Швеция объявила войну Польше, а Россия, заключив мир с Польшей, стала воевать против Швеции* |
| На каких условиях Левобережная Украина вошла в состав России? | *Сохранялось самоуправление и гетманство; действовал местный суд; разрешено проводить самостоятельную внешнюю политику; реестр увеличился; отсутствовало крепостное право* |
| 1. Бунташный век | |
| Объясните название термина БУНТАШНЫЙ ВЕК | *17 век – время, когда в стране было много народных выступлений, смуты, войн* |
| С какими событиями связаны даты? 1648, 1662, 1670-1671 | *1648 – Соляной бунт; 1662 – Медный бунт; 1670-1671 – восстание С. Разина* |
| Выберите главную причину Медного бунта  1) рост цен на хлеб и другие продукты  2) эпидемия чумы 1654  3) неурожаи и голод  4) война с Речью Посполитой  5) выпуск медной монеты  6) обмен медных денег на серебряные | *Выпуск медной монеты* |
| С каким событием связаны слова? «Вот тебе, изменник, за соль!» | *Соляной бунт 1648 г.* |
| О ком идет речь?  «Уже тогда его отличали смелость и сноровка, умение руководить людьми в военных делах. По отзывам современников, он говорил на нескольких языках (калмыцком, татарском, польском). Его беспокойной, свободолюбивой натуре, пытливому уму путешествия и походы, общение со многими людьми дали очень много: обогатили знания о жизни, страданиях угнетенных, о притеснениях, которым подвергают их бояре и прочие народные лиходеи» (В.И. Буганов). | *С. Разин* |
| Чем связаны следующие понятия?  Голытьба, домовитые казаки, поход за зипунами, прелестные письма, атаман? | Восстание С. Разина 1670-1671 |
| 1. «Кот в мешке» | |
| Имя первопроходца, совершившего большой поход на Амур. В его честь названы город и железнодорожная станция на Дальнем Востоке. | Е.П. Хабаров. Хабаровск и Ерофей Павлович |
| Продолжите фразу: «Освоение Приамурья привело к заключению в 1689 году Нерчинского договора между Россией и ----. | Китаем |
| Объясните значение понятий и терминов:  Острог, ясак, коч, мягкая рухлядь | Острог – деревянная крепость;  Ясак – налог пушниной;  Коч – судно;  Мягкая рухлядь – ценная пушнина |
| Первое высшее учебное заведение | Славяно-греко-латинская академия 1687 год |
| Крупный мастер стихосложения 17 века | Симеон Полоцкий |
| Как назывались стихи в 17 веке? | Вирши |

**III. ВЫВОД ИЗ ИГРЫ (3-5мин)**

Эксперты подводят итоги по каждому этапу игры и озвучивают полученные баллы. Учитель подводит итог по работе двух команд, заостряет внимание на положительных аспектах групповой работы класса, но в тоже время озвучивает проблемы, которые вызвали в ходе игры у участников некоторые затруднения. После подводится итог по теме Возрождение страны после Смуты. Правление первых Романовых:

Первым русским царем новой династии стал М.Ф.Романов (1613 – 1645). К началу правления ему едва исполнилось 16 лет. В таком возрасте он не мог быть самостоятельным политиком. Большое влияние на решение Михаила оказывала в отсутствие отца (Филарет был в польском плену) мать молодого царя Марфа, ставшая после провозглашения сына царем «великой государыней». Итоги правления М.Ф.Романова - Установление прочной централизованной власти на всей территории страны посредством назначения воевод и старост на местах. Для определения размера налогов по всей стране была произведена точная опись всех поместных земель. Был учрежден особый «приказ» (канцелярия) для приёма и разбора жалоб от населения «на обиды сильных людей».Преодоление тяжелейших последствий Смутного времени, восстановление нормального хозяйства и торговли. Присоединение к России земель по Яику, Прибайкалья, Якутии, выход к Тихому океану. Реорганизация армии (1631—1634 г.). Создание полков «нового строя»: рейтарского, драгунского, солдатского. Основание первого железоделательного завода под Тулой (1632 г.).Основание Немецкой слободы в Москве — поселения иностранных инженеров и военных специалистов. После смерти Михаила новым царем стал его сын Алексей Михайлович (1645-1676), вступивший на престол в том же возрасте, что и его отец – в 16 лет. Алексей Михайлович был человеком набожным , привечал богомольцев, нищих и бездомных. Многие современники отмечали его необычную доброту и благожелательность, а порой и слабость характера. Все это не мешало ему, в случае необходимости проявлять и решимость, волю, жесткость, которую мы можем увидеть при подавление восстаний.