**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Факультет психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Направление: 44.03.01(44.04.01) – Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

(Программа Менеджмент образования)

**Выпускная квалификационная работа**

**(Патриотическое воспитание младших школьников в России и за рубежом)**

**Выполнил**:

студент \_\_\_ курса

ФИО (в им. падеже пол-тью)

**Научный руководитель**:

Допущена к защите

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись)

Санкт-Петербург

2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 3](#_Toc504929199)

[Глава 1. Теоретический анализ понятий «патриотическое воспитание» и «культурный обмен» 6](#_Toc504929200)

[1.1. Содержание понятий «патриотическое воспитание» и «культурный обмен» 6](#_Toc504929201)

[1.2. Историко-культурные особенностях патриотического воспитания 12](#_Toc504929202)

[1.3. Сравнительный анализ содержания государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации 16](#_Toc504929203)

[Вывод по главе 1 25](#_Toc504929204)

[Глава 2. Исследование психолого-педагогических аспектов патриотического воспитания младших школьников 26](#_Toc504929205)

[2.1. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания младших школьников 26](#_Toc504929206)

[2.2. Анализ опыта культурного обмена в области патриотического воспитания 29](#_Toc504929207)

[2.3. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы патриотического воспитания в современной школе 36](#_Toc504929208)

[Вывод по главе 2 52](#_Toc504929209)

[Заключение 53](#_Toc504929210)

[Список использованных источников 56](#_Toc504929211)

# ВВЕДЕНИЕ

Одно из ведущих мест в исследованиях учёных-педагогов всегда занимали вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание в разные периоды развития педагогики рассматривалось в качестве необходимой составной части воспитательного процесса. Нужно отметить, что решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период её развития, что является условием изменения подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в различные периоды развития страны.

В период реформ 90-х гг. ХХ века патриотическое воспитание испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, которые имеют место быть и на сегодняшний день. В связи с этим стали говорить об утрате этого исконно русского качества и о проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России.

В современном обществе патриотическое воспитание молодого поколения приобретает столь важное значение по нескольким причинам:

— затруднен процесс формирования гражданской и этнокультурной идентичности школьников в условиях мультикультурного общества;

— отсутствие национальной идеи воспитания ведет к потере чувства патриотизма у подрастающего поколения;

— многопартийная система и плюрализм мнений создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма.

Целью данного исследования является исследование особенностей патриотического воспитания младших школьников в России и за рубежом.

Исходя из поставленной цели в рамках данной работы предполагается решение следующих задач:

- исследование содержания понятий «патриотическое воспитание» и «культурный обмен»;

- изучение историко-культурных особенностей патриотического воспитания;

- сравнительный анализ содержания государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- исследование психолого-педагогических аспектов патриотического воспитания младших школьников;

- анализ опыта культурного обмена в области патриотического воспитания;

- разработка рекомендаций по совершенствованию системы патриотического воспитания в современной школе.

Объектом исследования выступает психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания младших школьников.

Предметом исследования в работе выступает процесс патриотического воспитания.

База исследования - Всеволожская средняя школа №2.

В данной работе были использованы следующие работы в области исследования процесса патриотического воспитания младших школьников: Вагурина С.Д., Волчкова А. А., Пищулин С. Н., Дробницкий О.Г., Еремина К.К., Ермолаева М.В., Ильинская И.П., Ипполитова Н. В., Козакова И., Кукушин В.С., Курмелева Н.А., Лебедева О.В., Леонтьев А.А., Мардахаев Л.В., Мусина В.Е. и др.

Теоретической и методологической основой данного исследования стали труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов, раскрывающие основы системы патриотического воспитания в России и за рубежом, а так же государственные программы «Патриотическое воспитание граждан России» в различные периоды.

Научная новизна полученных результатов заключается в комплексном исследовании психолого-педагогических аспектов патриотического воспитания младших школьников.

Практическая значимость данного исследования состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию системы патриотического воспитания в современной школе.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением и списком использованных источников. Первая глава посвящена анализу понятий «патриотическое воспитание» и «культурный обмен». Вторая глава содержит исследование психолого-педагогических аспектов патриотического воспитания младших школьников.

# Глава 1. Теоретический анализ понятий «патриотическое воспитание» и «культурный обмен»

## 1.1. Содержание понятий «патриотическое воспитание» и «культурный обмен»

Государство уделяет большое значение патриотическому воспитанию молодежи. В нашей стране реализуется госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан России на 2016—2020 годы». Закон РФ «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования определяет воспитание гражданственности и любви к Родине.

Выявление содержания данного принципа в современных условиях требует анализа понятия «патриотизм».

В толковом словаре С.И.Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Современная энциклопедия даёт более широкое определение понятия «патриотизм» — любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.

Для наиболее целостной характеристики рассмотрим данное понятие с точки зрения трёх аспектов:

— историко-философского;

— социально-педагогического;

— психолого-педагогического.

Историко-философский аспект патриотизма предполагает рассмотрение его как общественно-исторического явления, обусловленного социально- политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества.

В Кратком словаре по философии патриотизм определяется как «принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины», а в другом философском словаре— как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

В социально-педагогическом плане можно рассматривать патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине.

Проблема ценностей представляется в современных философско-педагогических исследованиях особо актуальной в связи с преобразованиями в обществе, духовной культуре и сфере нравственности.

Патриотизм выражает отношение человека к Родине, т.е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами, патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре [18, c. 12].

Характерной чертой патриотизма является его органическая взаимосвязь с интернационализмом, уважением к другим народам. Бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества неразрывно связано с признанием достижений других народов, стремлением узнать их историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт, поэтому патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» трактуется по-разному. Так, в Российской педагогической энциклопедии патриотизм—социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традиция.

Таким образом, некоторые отечественные ученые рассматривают патриотизм как нравственное чувство, другие определяют его как моральный принцип, третьи - относят к нравственным качествам человека.

Далее обратимся к определению понятия «патриотическое воспитание».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4].

Таким образом, можно говорить о том, что патриотическое воспитание — это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. И стержнем этой системы становится ведущая нравственная ценность, обусловливающая постановку цели, содержания, принципов, форм и методов воспитательно-образовательного процесса — ценность патриотизма.

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием).

Вагурина С.Д., осуществляя всесторонний анализ системы патриотического воспитания в настоящее время, разделила обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы:

1) духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

2) нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

3) историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

4) государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве). Такое деление определяет сложный системный характер, комплексность, интегративность и целостность системы патриотического воспитания [13, c. 56].

На основании разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания можно вывести следующее определение понятий.

Патриотизм можно рассматривать как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание можно определить как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству посредством межкультурной коммуникации и обмена знаниями о своей стране.

Особенностью межкультурной коммуникации является то, что в рамках данного направления исследуется феномен общения представителей различных культур и связанные с этим возникающие проблемы.

Современными отечественными исследователями вопросов межкультурной коммуникации и международного культурного обмена Николаевой Ю.В. и Боголюбовой Н.М. за основу в изучении проблемы взят труд ученых Г. Трейдера и Э. Холла «Культура и коммуникация. Модель анализа», изданный в 1954 году. Ими коммуникация рассматривается как идеальная цель, к которой должен стремиться каждый человек, для того чтобы успешнее адаптироваться к окружающему миру.

Оригинальный термин межкультурная коммуникация был введен в научный оборот в 70-е годы ХХ века в известном учебнике Л. Самовара и Р. Портера «Коммуникация между культурами». В издании авторами был проведен анализ особенностей межкультурного общения и тех особенностей, которые возникали в его процессе между представителями различных культур.

Культурные диалоги, обмены культурными связями рассматриваются как проявление коммуникативной функции культуры в международном плане, содействующей укреплению связи времен и народов, развитию патриотического сознания. Как фактор укрепления межнациональных отношений культурные обмены помогают ставить все лучшее, что создано человечеством, на службу его дальнейшему развитию и совершенствованию.

Большинство современных государств существуют в условиях наличия и сосуществования множества культурных различий этносов и социальных групп, составляющих население этих стран.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

В младшем школьном возрасте развивается способность наблюдать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причины и следствия, сравнивать и дифференцировать поведение, обобщать и делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему, что служит психологической основой реализации патриотического воспитания учащихся на начальной ступени образования. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству [20, c. 78].

Для современного российского общества наиболее важным является воспитание гражданина - патриота со следующими ценностными ориентациями:

- признающего гражданско - правовые нормы, принятые в обществе и государстве;

- любящего родной край, народ, его культуру, язык, обычаи, традиции; знающего гражданские права и свободы;

- верного Отечеству, его общественным институтам как социально-государственным образованиям;

- знающего и уважающего историю своей Родины, её историческое прошлое;

- понимающего, принимающего и исполняющего гражданские обязанности, патриотический долг;

- укрепляющего могущество Родины и готового к её защите;

- сознательно участвующего в созидательном труде на благо Родины.

## 1.2. Историко-культурные особенностях патриотического воспитания

Леонтьев А.А. утверждал, что процесс самоидентификации личности национальной культуре осуществляется непрерывно, даже на неосознанном уровне, хотя мы и говорим о своей культуре зачастую «на чужом языке». Леонтьев А.А.подчеркивал: «…культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта… Культура есть память. Поэтому она всегда связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества» [26, c. 4-6].

По мнению философа и культуролога Болотиной Л.Р., историко-культурная традиция способствует формированию у человека представлений о самом себе, так природно-биологическая его сущность не исчерпывает всех характеристик. Человек осуществляется в культуре, так как у него нет готовых инстинктов даже для самых простых культурных действий. Таким образом, культура – это вся полнота «биологически недетерминированных качеств человека, способствующая его деятельности и их предметного воплощения» [11, c. 6].

Особое значение имеет культурная традиция, которая проявляется в стереотипе поведения личности и в особенностях межличностных отношений. Леонтьев А.А. писал о том, что стереотип поведения является проявлением «культурной памяти» народа. «Человек меняется, и, чтобы представить себе логику поступков литературного героя или людей прошлого, а ведь мы равняемся на них, и они как-то поддерживают нашу связь с прошлым, - надо представлять себе, как они жили, какой мир их окружал, каковы были их общие представления и представления нравственные.. почему они поступали так, а не иначе». Философское определение традиции - «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, нормы поведения, элементы социально-культурного наследия, сохраняющиеся в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени» [26, c. 9].

Волчкова А. А., Пищулин С. Н. в работе «Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы» отмечают, что структура национального самосознания имеет элементы: познавательный, аксиологический, поведенческий. Познавательный элемент охватывает знания человека о своем этносе. Выделяются знания истории народа, его языковой культуры, обрядов, религии, норм поведения, традиций, ремесел и промыслов, фольклора, стиля и культуры одежды, праздников, игр, семейно-бытовых стереотипов, ценностей, идеалов, обычаев, искусства и т.д. Аксиологический элемент включает осмысление своего отношения к культурному наследию и образу жизни своего народа, определение самого себя как представителя данного этноса. Данный элемент отражает мотивы и установки личности в саморазвитии путем соприкосновение с жизнью своего народа. Формируется отношение к различным явлениям этнической культуры, к представителям своего народа, к образу его жизни, к его религии и т.д. Поведенческий элемент включает готовность личность к самореализации как представителя этноса. Он проявляется в поступках, в навыках общения, в сфере быта, в творческой деятельности, в эмоциональной сфере [14, c. 87-89].

Г. В. Палаткина в статье «Особенности развития национального самосознания» отмечает, что посредством сознания человек познает окружающий мир. Национальное же сознание отражает общественные представления этнической группы. Она отмечает: «...благодаря национальному самосознанию личности человек отождествляет себя с другими, соотносит свои представления, ценности и статус с социальными ценностями этноса и требованиями своей этнической среды». Автор выделяет факторы, способствующие формированию национального самосознания: идеологические, социокультурные, национально-исторические. Важнейшее место в формировании национального самосознания Г. В. Палаткина отводит школе и семье, так как «...именно они наиболее полно выполняют ценностно-ориентирующие, педагогические функции». Автор отмечает, что развитие национального самосознания опирается на знание национальной культуры, усвоение родного языка, на связь с процессами групповой и индивидуальной самоидентификации. «Фиксируя в себе результат исторического пути этноса, отражая его национальную специфику, национальная культура определяет содержательную базу национального самосознания». Национальное самосознание способствует развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни своего народа. «Человек избирательно формирует свое отношение к чему-либо, а для этого необходимы нормы, ценности, идеалы и т.п. Этнокультурные потребности непосредственно связаны с эмоциональной сферой, идеалы этноса не существуют сами по себе, они воплощаются в произведениях искусства, фольклоре и т.п.» [31, c. 90-95].

Г. В. Палаткина делает вывод о том, что формирование национального самосознания способствует творческому развитию личности. «Развитие творческих способностей позволяет осознать свою сопричастность к культуре своего народа, а также активно участвовать в ее обогащении».

В другой статье Г. В. Палаткиной «Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях» говорится о том, что этническая культура – это «...совокупность выработанных этносом феноменов материальной и духовной жизни, находящая свое выражение в языке и отличающая один этнос от другого». В нашем государстве сосуществует множество различных этносов, поэтому образование имеет мультикультурный (многокультурный) характер. Автор считает, что необходимо учитывать педагогический опыт различных этносов для адаптации человека к различным ценностям. Она показывает существование ряда основополагающих принципов мультикультурного образования: «этнокультурная направленность образования; этнопедагогизация образовательного процесса; диалог культур; творческая целесообразность потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей» [31, c. 93].

А. Б. Багдасарова в статье «Этническая и гражданская идентичность: образовательный контекст» выделяет две основных формы идентичности в современном обществе: этническую (культурную) и национальную (государственную). Этническую идентичность она рассматривает как разновидность социально-психологической идентичности. «В жизнедеятельности современного человека этническая идентичность выполняет культурно-историческую функцию, роль культурно-исторической традиции». Процесс этнической идентичности сопровождается формированием этнического сознания. «Этническое сознание понимается как национально-особенное в духовной жизни этноса». Таким образом, он приобщается в семье и в образовательном учреждении к своей культуре. А. Б. Багдасарова выделяет два уровня культурной идентичности: «1. приобщение к этнокультурному достоянию страны, гражданином которой индивид является; 2. приобщение к этнокультурным ценностям, наследию того или иного народа, представителем которого индивид является. Автор придает большое значение этническому компоненту в образовательном пространстве. Оно рассматривается как условие формирования межэтнического общения. «Образовательные учреждения в условиях полиэтничности выполняют функцию этнокультурной консолидации социума» [7, c. 34-35] .

## 1.3. Сравнительный анализ содержания государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, понятие «патриотическое воспитание», рассматривается как часть общего воспитательного процесса в широком смысле слова, и представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Основной целью Концепции ПВ является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства. В ней сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи, принципы, функции государственных органов, роль и место общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Являясь масштабной, многогранной и постоянно совершенствующейся деятельностью – патриотическое воспитание включает в себя социальные, функциональные, целевые, организационные и иные аспекты жизнедеятельности российского общества и опирается на образование, культуру, историю, государство.

На протяжении многих лет, проблемой патриотического воспитания в нашей стране занимались видные ученые Н.С. Крупская, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, И.М. Ястребцов – каждый из них создал уникальное направление патриотического воспитания граждан страны. В своих трудах они определили цель, место и содержание патриотического воспитания.

В современной России имеются научные работы М.В. Циулиной (2012), М.Б. Кусмарцевой, Т.В. Левченко (2014), Алиевой. С.Т. (2012), Мусиной. В.Е (2013), Перегудовой Т.В. (2015), Чаленко О.Е. (2015)., по решению проблем патриотического воспитания с учетом современных вызовов, прежде всего, обусловлены внешней политикой государства.

Анализируя содержание государственных программ по патриотическому воспитанию граждан, хочется отметить, что проблемой патриотического воспитания занимаются не только ученые, но и государство, политики, общественные деятели и т.д., создавая социальные, экономические правовые, педагогические и иные условия для реализации программ. Социализация российского общества имеет огромное политическое значение в контексте патриотического воспитания граждан. Огромное внимание уделяется созданию волонтерского движения патриотической направленности и развитие студенческих отрядов правоохранительной направленности. Все это необходимо для осознания сущности проблемы и консолидированного решения обществом. Для того чтобы понять смысл проблемы, необходимо наглядно изучить содержание государственных программ, приведем их ниже в виде таблицы 1.1.

Таблица 1.1. - Сравнительный анализ содержания государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | Цель | Задачи | Направления |
| 2001–2005 гг. | Развитие системы ПВ граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества [1] | - создание механизма обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы ПВ;  - формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;  -формирование личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;  -формирование комплекса нормативного, правового и организационно – методического обеспечения функционирования системы ПВ. | -создание нормативной правовой базы ПВ граждан Российской Федерации;  -совершенствование деятельности институтов государственной власти в области ПВ граждан РФ;  -система мер государственных институтов по совершенствованию процесса ПВ граждан РФ;  -консолидация и координация общественных объединений и организаций в интересах ПВ граждан РФ;  -формирование научно-теоретических и методических основ ПВ граждан РФ. |
| 2006-2010 гг. | Совершенствование системы ПВ, обеспечивающий развитие России как свободного, демократического государства [2] | -продолжить создание системы ПВ;  -проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма; | -совершенствование процесса ПВ;  -развитие научно-теоретических и методических основ ПВ;  -координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах ПВ;  -использование государственных символов России в ПВ. |
| 2011-2015 гг. | Дальнейшее развитие и совершенствование системы ПВ граждан [3] | -повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан РФ высокого патриотического сознания;  -совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы ПВ граждан;  -внедрение в деятельность организаторов и специалистов ПВ современных форм, методов воспитательной работы; | -совершенствование системы ПВ граждан РФ;  -организация ПВ граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России;  -формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву;  -использование государственных символов РФ в ПВ граждан. |
| 2016-2020 гг. | Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны [4] | -развитие научного и методического сопровождения системы ПВ граждан;  -развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ;  -создание условий для развития волонтерского движения, как инструмент гражданско-патриотического воспитания;  -информационное обеспечение ПВ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. | -научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение ПВ граждан;  -совершенствование форм, методов работы по ПВ;  -военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;  развитие волонтерского движения как важного элемента системы ПВ граждан; |

Анализируя таблицу, необходимо обратить внимание на трансформацию всех составляющих: цели, задачи и направления. Необходимо констатировать положительную динамику развития процесса патриотического воспитания в нашей стране на основе богатого исторического прошлого, современных научных форм и методов патриотического воспитания молодежи, консолидации общественных организаций по патриотическому воспитанию, государственных органов, научных организаций, воинских частей и т.д. В целом государственная поддержка и регулирование вопроса патриотического воспитания граждан России крайне необходимы, активизация политических деятелей в борьбе за патриотизм как движущей идеи государства. На сегодняшний день, реализация государственных программ как фундамент, для развития патриотического движения на территории Российской Федерации, тем самым выполняя государственную задачу – воспитание патриотов страны.

Актуализация темы патриотизма и патриотического воспитания в настоящее время непосредственно сопряжена с нарастанием комплекса экономических и социальных проблем, которые, по мнению Б. А. Ручкина, являются не отдельными недостатками, а естественным следствием самого характера государственности. В этой ситуации, по мнению автора, утверждение национальной идеи (а именно такой статус идее патриотизма придало руководство страны) становится важным ресурсом консолидации общества на пути создания сильной России. Другими словами, патриотизм используется властью как мобилизационный ресурс в условиях существующих экономических, геополитических рисков. Подтверждением сказанному могут служить, например, такие высказывания: «Начиная с 1935 года в общественном сознании опять появляется понятие государственного патриотизма, на котором поставили крест в 1917 году. Сталин как прагматик прекрасно понимал, что впереди страшная война и нужна мобилизация, в том числе и духовная». Невольные параллели, возникающие по поводу мобилизующей силы патриотима накануне войны и в настоящее время, приводят к серьезному опасению, что патриотическое воспитание будет определяться не столько педагогическими, сколько политическими факторами. В силу этого многие эксперты – социологи, политологи – сходятся на том, что патриотическая консолидация последних лет не будет иметь долговременный характер. Однако – вероятно, в силу дефицита других мобилизационных ресурсов – акцент делается именно на патриотизме.

Вместе с тем уже более десяти лет назад Солоневич И.Л. среди угроз воспитанию назвал «патриотизацию» – раскручивание патриотического воспитания как военно-патриотического, втягивание в то, что должно быть тонкой педагогической работой, непрофессионалов. В подтверждение этого опасения – маленькая зарисовка из личного наблюдения: студент педагогического вуза, позиционирующий себя как будущий политический деятель, участник и один из организаторов молодежных политических мероприятий, задает кому-то из своих собеседников вопрос: «А вы патриотикой тоже занимаетесь?» Вот так рождаются канцеляризмы, вымывающие душу из реального патриотического воспитания [36, c. 12].

Представляется насущно необходимым уточнить смысловые нюансы таких родственных понятий, как «патриотическое», «военно-патриотическое», «гражданско-патриотическое» воспитание. В литературе встречаются и первое, и второе, и гражданское и патриотическое, соединенные союзом «и».

С нашей точки зрения, акценты здесь играют принципиальную роль. Нельзя не согласиться с Дробницким О.Г., отмечающим, что в отечествен- ной традиции патриотического воспитания очень силен военизированный компонент: акцент на подготовку молодых людей к службе в армии, изучение героических традиций военно-исторического прошлого страны и т.  п. По мнению автора, «чрезмерная милитаризация патриотико-воспитательного дискурса чревата раздуванием алармистских и шовинистических настроений и увлечением поиском врагов» [15, c. 21].

На эту же проблему указывает В. В. Ткаченко: формирование патриотического чувства нередко подменяется мероприятиями военно-патриотической тематики, с доминированием военно-технической подготовки призывников.

Аналогичную озабоченность высказывает С.  Д. Поляков, фиксируя, что в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» 68% запланированных мероприятий носили военно-патриотический характер.

Необходимость определиться в сути понятия подчеркивает Б. А. Ручкин, аргументируя это тем, что если в военное время патриотизм осязаем, понятен каждому: всем народом встать на защиту Родины, то что такое патриотизм в мирное время и каково его содержание, чем он отличается от патриотизма военного времени – не вполне ясно.

Нам стало интересно, какие приоритеты расставлены в последней Государственной программе патриотического воспитания граждан РФ на 2016–2020 гг. Мы отдаем себе отчет в том, что количественные параметры совершенно недостаточны для анализа этих приоритетов. Однако представленные ниже цифры – повод задуматься. Итак, программа состоит из пяти разделов:

1) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

2) совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;

3) военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

4) развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;

5) информационное обеспечение патриотического воспитания граждан [4].

В каждом разделе предполагается комплекс мероприятий. Мы посчитали их количество (по разделам). Думается, что цифры достаточно красноречивы: так, научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение включает в себя 14 мероприятий; совершенствование форм и методов патриотического воспитания – 6; военно-патриотический раздел – 47; волонтерское направление – 29; информационное обеспечение – 23.

Еще раз подчеркнем: мы понимаем, что мероприятия разномасштабны и оперировать только цифрами для формулировки тех или иных выводов некорректно, поэтому используем их исключительно как повод обратить внимание и в дальнейшем проанализировать причины и возможные следствия подобных диспропорций.

Возвращаясь к осмыслению понятий, в частности, гражданско-патриотического воспитания, вновь хочется согласиться с С. Д. Поляковым, задающим вопрос: мы говорим о воспитании гражданина России, или о воспитании гражданина России? Первый вариант, по утверждению автора, ближе к патриотическому воспитанию, более того, они практически неразличимы. Второй – собственно гражданское воспитание (по А. Н. Тубельскому) – предполагает акцент на создании у школьников многомерного опыта уклада школьной жизни:

- защиты своих, личных интересов и интересов своей группы, своего коллектива;

- активного социального действия (в том числе в форме реализации социальных проектов);

- участия в организации коллективной жизнедеятельности;

- нормотворчества: выработки школьниками и педагогами общих, групповых, коллективных правил, норм, законов.

В контексте данного противопоставления интересна мысль С. В. Голунова о немонолитности концептуального поля патриотизма. Наряду с его охранительной, военизированной версией, с акцентом на лояльность государству и представителям власти, на противопоставление патриотов «непатриотам», существует иная, для которой характерны всяческое поощрение честности и принципиальности (включая допущение возможности считать свое государство неправым по отношению к другим странам, а порой – и к собственному народу), признание, что в защите нуждается не только государство, но также личность и общественные группы – от злоупотреблений с его стороны, отказ от поиска врагов и приоритет позитивных дел как базовые установки патриотического поведения.

Отмечая, что каждая из версий имеет «свои концептуальные уязвимости», автор подчеркивает целесообразность широкой общественной дискуссии по столь непростому вопросу, как патриотическое воспитание. Однако эта дискуссия будет полезной лишь в случае уважения любой точки зрения и отказа от навешивания ярлыков на оппонентов.

В итоге оба автора приходят, по существу, к схожему выводу о том, что в современных условиях патриотическое воспитание должно происходить «на фоне гражданского» и опираться на нравственное. Но для этого сами воспитатели должны быть эталоном нравственности и гражданственности.

Еще один немаловажный аспект темы патриотического воспитания – соотношение исторической правды и мифологем, внедряемых в общественное сознание. Некоторые свое отношение к ним определяют как необходимую неизбежность. Однако с такой позицией согласны далеко не все. Так, И. В. Бабаян, историк, директор социологического центра СГТУ из Саратова, выступивший одним из экспертов в исследовании Б. А. Ручкина, считает одной из главных проблем то, что мы до сих пор не можем примириться со своим прошлым. Примирение с историей своей страны, своего народа, независимо от нынешней политической конъюнктуры, он называет одним из важнейших атрибутов патриотического самосознания.

Неспособность к такому примирению проявляется, в частности, в том, что, выдвигая цель вызвать чувство гордости за свою Родину, мы как бы невзначай опускаем цель – развивать способность человека признавать неблаговидные страницы истории страны, переживать за них и стыдиться их. Во многих работах всячески подчеркивается уникальность российской истории, культуры, системы ценностей, но нечасто можно встретить осознание того, что во многих отношениях Россия вовсе не уникальна и не превосходит другие страны, у которых при необходимости отнюдь не зазорно учиться, заимствовать передовой опыт.

## Вывод по главе 1

Таким образом, уточнение понятийного аппарата патриотического воспитания – это вовсе не словесная эквилибристика, а важный момент самоопределения для профессионала.

Подводя итог всему сказанному, считаем необходимым подчеркнуть:

- важность патриотического воспитания не ставится под сомнение, но необходимо понимание его органичной связи с гражданским и нравственным воспитанием; признание этой связи нельзя навязать, оно должно вырасти в сознании тех, кто причастен к воспитанию;

- воспитание патриотизма должно происходить не только и не столько под звук фанфар, и рождать оно должно не только гордость за свою страну, но и целую палитру чувств, связанных с ее прошлым и настоящим;

- тема патриотического воспитания многогранна: в ней присутствуют и политический, и педагогический аспекты, их необходимо дифференцировать, не делегируя школе решение политических вопросов;

- использование педагогики для «научного» обоснования политики и готовность, с которой педагогика принимает эту роль, представляются довольно опасной тенденцией.

# Глава 2. Исследование психолого-педагогических аспектов патриотического воспитания младших школьников

## 2.1. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания младших школьников

Формы патриотической работы с младшими школьниками многообразны:

1) выполнение исследовательских работ по краеведению;

2) организация поисковой работы;

3) волонтерская и «тимуровская» работа;

4) проведение встреч с известными людьми, героями;

5) изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;

6) организация детских творческих конкурсов и т д.

Немало возможностей для формирования у младших школьников патриотического воспитания заключает в себе туристско-краеведческая работа. Особое место здесь отводится историко-этнографическим экспедициям по изучению родного края. Хорошо подготовленный туристический поход – это ожившие страницы учебников, страницы «живой» истории родного края. В таких походах воспитываются наблюдательность и самостоятельность, выносливость и смелость, любовь к родному краю и Отечеству. Придавая исключительно большое значение подготовке к походу, А.С.Макаренко писал: «… на протяжении целого года я мобилизовал вокруг похода и каждого воспитанника, и весь коллектив. И материальные условия и проводил культурную и другую подготовку».

Создание школьных музеев (патриотических «Краеведческая комната», «Военно-патриотическая комната», краеведческих «Житие» и т.д.), благотворно влияет на жизнь ученических коллективов. Музей – это результат большого коллективного труда обучающихся и учителей.

Систематическое, целенаправленное педагогическое руководство – одно из условий повышения действенности школьных музеев. Работа музея обращена не только в прошлое, но и в настоящее, в них рассказывается о ветеранах Великой Отечественной войны, героях боев Афганской и Чеченской войн, показывается образец служения Родине. Активной формой воспитания на героических традициях является поисковая работа школьников, учащиеся продолжают устанавливать имена неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны, записывают воспоминания ветеранов, совершают экскурсии, и походы к памятным местам. Деятельность по охране памятных мест народного подвига, не потеряла своего значения и сейчас, и является эмоциональным средством воспитания подрастающего поколения [32, c. 15].

Одной из эффективных форм является комплексная экскурсия, знакомящая с трудовой биографией предприятий, фабрик, заводов, выставки картин местных художников и др.

Наиболее доступной и распространенной формой патриотического конференций, защиты рефератов, уроков мужества, устные журналы.

Конференции оставляют глубокий след в сердцах ребят, рефераты приучаю обучающихся к глубокому осмыслению и анализу патриотическо деятельности, они учатся самостоятельно изучать литературу. Цель уроков мужества – повествование о мужестве тех, кто стоял на защите священных границ нашей Родины в годы войны, кто бдительно несет службу в армии сегодня, подготовка к военной службе допризывной молодежи, а также обычных людей, совершивших подвиг.

Вечера проводятся для того, чтобы разного рода средствами искусства помочь эмоциональному восприятию школьниками значения и содержания исторического события, факта, явления. Тематика вечеров разнообразна: «Моя семья», «Мил мне край родной…» и др. Вечера можно разделить на виды: киновечер, вечер докладов, вечер-монтаж, вечер встреч, вечер игр и загадок и т.п.

Экскурсии – важная форма в деятельности кружка. Краеведческая экскурсия помогает учащимся установить связь между содержанием учебника, урока и окружающей действительностью, найти подтверждение в жизни того, что сообщал учитель, руководитель, родители и др. Сила воздействия экскурсии на учащихся – в связи с жизнью.

Экскурсии дают возможность обучающимся знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях.

Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущем своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определённой нации и, как следствие, – гордость за это.

Самой трудоёмкой формой работы является праздник, т.к. требует длительной поэтапной подготовки. Каждый детский праздник – это коллективный труд, основанный на связи поколений. На праздниках ребята исполняют народные песни, танцуют, играют в народные игры. После окончания праздника целесообразно предложить детям и родителям написать отзывы, сочинения, нарисовать рисунки, собрать фото-коллаж.

Игра – интересная форма работы с детьми. Игра является зеркалом ребёнка. Каждому педагогу стоит помнить, что превращение игры в целенаправленное средство воспитания является одним из первых педагогических достижений человечества. «Достойно удивления, чему могут научиться дети во время игры, если наставники умеют тем воспользоваться, - писали в журнале «Патриот». – Игры дают также случай открывать способности или таланты ребёнка и могут служить к усовершенствованию или исправлению. Необходимо учитывать, что игра – средство многогранное, это культурная форма, которая позволяет быть свободным, раскованным, распоряжаться реальностью, собой, преодолевать ролевую зависимость, превосходить себя. Главное, что выносит ребёнок из игры, - эмоциональное переживание. Но игра – это не только показ, переживание конкретного поступка, это ещё и мысль-действие, мысль-образ. И в этом её воспитывающая сила».

Таким образом, содержание и форма неразрывно связаны между собой – изменение содержания влечёт за собой изменение формы и наоборот – содержание формируется, форма наполняется.

Всякая форма работы должна приносить радость школьникам, пробуждать их познавательный интерес и способствовать развитию способностей и дарований каждого ребёнка. Учитель при выборе форм работы с детьми прогнозирует воспитательное воздействие той или иной формы на каждого ребёнка.

Различные формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию должны быть использованы в определённой, педагогически целесообразной последовательности.

Исходя из этого, педагог, зная разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию, должен умело варьировать ими. При этом важно знать, при каких педагогических условиях та или иная форма внеурочной деятельности даст наибольший воспитательный эффект.

## 2.2. Анализ опыта культурного обмена в области патриотического воспитания

В настоящее время добровольчество выступает ключевым элементом образовательной системы, направленной на формирование общественно-значимой позиции и социальной активности молодежи, является одним из результативных способов развития самого гражданского общества.

Обращение к примерам исторического опыта патриотического воспитания, несомненно, весьма полезно и эффективно при проведении воспитательной работы с учащейся молодежью [19, c. 28].

Вторая половина Х1Х века связана с быстрой индустриализацией целого ряда стран Западной Европы и США. Внедрение новых технологий в производство, рост городов и городского населения повлекли за собой изменение социальной ситуации и социальных институтов в экономически развитых странах. Стремительно развивающееся индустриальное общество остро нуждалось в реформировании школы, новой теории и практики обучения и воспитания. Данное обстоятельство привело к появлению широкого спектра педагогических течений, моделей и подходов к обучению и воспитанию.

Западная реформаторская педагогика второй половины Х1Х - начала ХХ веков поднимала, прежде всего, проблему воспитания нового человека, который трактовался как свободная личность, способная к саморазвитию и самоопределению. Чувство уважения к ребенку и выработка на его основе самоуважения становилось в исследуемый период основным воспитательным принципом. Через уважение формируется самоуважение ребенка и уже на этой основе возникает свободная нравственная личность.

Заметным событием стало становление экспериментальной педагогики. Ее ярчайшими представителями были А. Би-не (Франция), П. Бове и Э. Клапаред (Швейцария), А. Лай и Э. Мейман (Германия), О. Декроли (Бельгия), Э. Торн-дайк, У. Килпатрик (США) и др. Результаты их исследований позволили, по мнению А. Бине, «выдвинуть на первый план психологию ребенка, чтобы из нее с математической точностью вывести воспитание, которое он должен получить».

В зарубежной педагогической мысли к началу XX века существуют две основные педагогические модели: педагогический традиционализм, соответствующий прежним педагогическим идеям; реформаторская педагогика, базирующаяся на новых педагогических принципах.

В основе новой реформаторской педагогики лежала идея активности и самодеятельности ребенка. Человек нового типа должен был уметь не только мыслить, но и действовать. Идея действенной личности нашла свое отражение в принципе прагматизма.

Благодаря эмпирическим данным экспериментальной педагогики, принцип саморазвития личности ребенка становится ведущим в педагогической практике. Экспериментальные данные, с учетом детской физиологии, психологии активно используются при решении педагогических проблем.

Согласно новым педагогическим подходам человек становится подлинной общественной ценностью, а основная функция социума направлена на организацию условий для свободного развития независимой творческой личности, обладающей выраженной индивидуальностью и живущей содержательной, счастливой жизнью.

Новая педагогика противопоставляла прежним традиционным подходам к воспитанию и обучению детей глубокое, всестороннее изучение личности самого воспитанника, поиск новых решений проблем воспитания. Педагоги-реформаторы разрабатывали новые подходы к гармоничному формированию личности ребенка в детстве. Природные (врожденные) способности, по мнению представителей реформаторской педагогики, лежат в основе личностного развития [18, c. 54].

В рамках новой педагогики возникли концепции и идеи экспериментальной педагогики, педагогики личности, функциональной педагогики, свободного воспитания, воспитания посредством искусств, трудового обучения и воспитания и др. Шведский педагог Эллен Кей в книге «Век ребенка» (русский перевод в 1905 г.) сформулировала основную формулу свободного воспитания: «VomKindeaus - исходя из ребенка». Детское эмоциональное переживание, накопление собственного жизненного опыта, развитие собственного творческого потенциала - все это, по мнению педагогов-реформаторов, движущие силы воспитательного процесса, фундамент свободного воспитания.

Примерно в это же время, получают распространение идеи, связанные с воспитанием социально-активной личности. В основе подхода лежала идея о праве личности на самоопределение и личный опыт, поскольку только личный опыт нравственных переживаний и поступков, способен воспитать свободного человека.

С конца XIX - начала XX вв., как и на Западе, система образования в России подвергалась острой критике со стороны широкой общественности и педагогического сообщества. Школьная система образования виделась как устаревшая, не отвечающая уровню развития науки, производства, первостепенным задачам общества. Подрастающее поколение нуж-далось в совершенно ином образовании, отвечающем запросам общественной жизни.

В педагогической мысли России на рубеже XIX - XX вв. сформировалась новая педагогика, в русле которой развивались модернизационные подходы к образованию и нравственно-патриотическому воспитанию - идейное движение, сходное с «реформаторской педагогикой» Запада, изучались и активно внедрялись в практику западные социально-педагогические идеи, новые формы и методы воспитания. Особенно становится востребован опыт формирования активного отношения к окружающей жизни и её проблемам. Появляется много публикаций на эту тему. В статье «Письма из Соединённых Штатов» анализируется опыт гражданского воспитания и отмечается: «... воспитать свободного гражданина гораздо труднее, чем воспитать раба, в первом случае необходимо достичь полного развития всех сторон человеческой природы, - во втором, вся задача сводится к ограничению развития, к свободной человеческой воли». Также анализируется опыт самоуправления и организации школьной дисциплины в США (shool-city-system) (школы-колонии им. Джорджа), Англии, Шотландии и др. Отмечается необходимость: «... привлекать учащихся к общественным видам деятельности в соответствующих формах, - а именно путём организации товарищеской взаимопомощи, облегчения участи страждущих, просвещению».

Отечественная педагогическая мысль формировалась в тесном контакте с зарубежной педагогикой.

Концепция свободного воспитания в России была представлена выдающимися педагогами-новаторами К.Н. Вентцелем и С.Т. Шацким. Неповторимость (индивидуальность) личности - фундамент всего процесса воспитания. При этом индивидуальность ребенка рассматривалась ни как сумма определенных характеристик личности, а как нечто неделимое, целостное, по словам К.Н. Вентцеля, как «реальный факт».

К.Н. Вентцелем, С.Т. Шацким была создана иерархическая система воспитательных принципов, ведущую роль в которой играл принцип самоценности детства. Данный принцип базировался на возрастных особенностях каждого из этапов развития ребенка в детстве, в основе своей исходил из великой, фундаментальной роли детства в жизни человека.

Самоценность детства, при организации учебно-воспитательного процесса, с целью создания благоприятной атмосферы, базировалась, прежде всего, на детском мировоззрении, мироощущении, уважении к духовному миру ребенка, разительно отличающемуся от мира взрослого человека.

Педагогический процесс базировался на тесной взаимосвязи становления и развития личности ребенка и включенности его в общественный процесс. Это отвечает принципу природосообразности, заключавшемуся в развитии личности согласно ее естественным, природным особенностям.

Приобщение ребенка к свободной творческой деятельности, трудовой, художественной, игровой, общению со сверстниками и взрослыми - основные траектории свободного воспитания.

Сторонники свободного воспитания отрицали формирование личности в соответствии с определенным заданным эталоном. Цель учебно-воспитательного процесса - организация оптимальных условий для развития природных способностей, талантов ребенка, раскрытия во всей красе его индивидуальности [38, c. 102].

К. Н. Вентцель уделял нравственному воспитанию личности, пробуждению в ребенке лучшего, главенствующую роль в самом воспитательном процессе. Воспитание воли, когда ребенок не просто ставит перед собой цель, но и осознает для чего это ему нужно, как он будет ее достигать, какие усилия ему необходимо будет приложить, сколько потребуется времени, и составляет ядро нравственности личности.

В 1905 г. С.Т. Шацким совместно с А.У. Зеленко и Л.К. Шлегером было создано общество «Сетлемент». Цель создания общества педагоги видели в распространении опыта работы, культурных примеров, открытии новых путей в процессе воспитания и обучения молодежи. На смену «Сетлементу» приходят общество «Детский труд и отдых», колония «Бодрая жизнь». С. Т. Шацкий, вторя К. Н. Вентцелю, рассматривал личность ребенка как высшую ценность, учебно-воспитательный процесс должен был стать «детским царством», в котором главенствующим выступает принцип свободного воспитания, а учитель является наставником, другом.

Одной из воспитательных практик, характерных для новой педагогики, и получившей широкое распространение в учебных заведениях всех типов – это организация досуга воспитанников на принципе добровольности и полезности. Его старались сделать одновременно и полезным, сориентированным на решение тех или иных воспитательных задач, и одновременно более интересным и разносторонним, старались учитывать возрастные потребности детей. Широкое распространение получали занятия музыкой, пением, танцами. Некоторые воспитатели занимались постановкой спектаклей, вводились элементы трудового воспитания, так называемый ручной труд, в рамках которого происходило знакомство с основами ремесел. Заниматься можно было добровольно в свободное от учебных занятий время в специальном помещении, оборудованном инструментами и снабженном материалом (дерево, картон, металл и пр.) [20, c. 16].

Для успешной реализации задач патриотического воспитания в духе новой педагогики требовалось соответствующие обеспечение педагогическими кадрами, способными реализовывать на практике её идеи, требовалась глубокая научная подготовка наставников и вместе с этим высокий уровень развития их собственной нравственности. Раскрывая это положение, К.Д. Ушинский писал: «...пока не будет у нас такой среды, в которой бы свободно, глубоко и широко, на основании науки, формировались педагогические убеждения, находящиеся в теснейшей связи вообще с философскими убеждениями, общественное образование наше будет лишено основания, которое дается только прочными убеждениями воспитателей. Воспитатель - не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель».

Воспитатель не может быть просто чиновником, он - олицетворение духовной жизни человечества. «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов лю-дей, боровшихся за истину и благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и осознает, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства или живут целые поколения».

Таким образом, новая педагогическая мысль ставила перед собой не только чисто педагогические задачи, но и задачи, связанные с социальной модернизацией всех сторон общественной жизни, через модернизацию системы образования. Такие значимые патриотические характеристики личности ребенка, как активность, саморазвитие и самодеятельность, осознание им своего собственного «Я» через призму трудовой активной гражданской позиции, были заложены в основе новой педагогики.

## 2.3. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы патриотического воспитания в современной школе

Актуальность патриотического воспитания в настоящее время трудно переоценить. С целью сохранения и возрождения нашей страны общество нуждается в молодом поколении, нацеленном на развитие своего духовного мира; на поиск среди множества ориентиров нечто особенного, своего, родного. Анализ различного рода справочной и научной литературы по проблеме патриотического воспитания свидетельствует о многообразии подходов к определению сущности понятия «патриотизм». При этом общим для большинства из них является выдвижение на первый план общенародного содержания патриотизма - любви к родной земле, заботы о сохранении родного языка, гордости за национальные достижения, то есть национально-этнического аспекта.

Патриотизм представляет собой многогранное социальное явление, элементами которого являются национальная гордость, любовь к традициям своего народа, преданность Отечеству и уважение к другим народам. Патриотические чувства могут быть разнообразны в своем проявлении, но подлинный патриотизм не тождественен ни космополитизму, ни национализму. Так, по мнению И.А. Ильина, любить свою страну не значит ненавидеть и презирать другие народы. Напротив, истинный патриот видит духовную силу и духовные достижения других наций, но «эта любовь к чужому духу и его достижениям совсем не мешают ему любить свою родину.

Патриотизм - это часть глубокого подсознательного стремления к формированию группы, к преданности данной группе, составляющая особенность природы человека. Патриотические чувства закладываются в человеке уже с детских лет. Ребенок, рождаясь в определенном этносе, уже младенцем включается в особое пространство, осваивая язык, культуру определенного народа, принадлежность к которому воспринимается им как некая защита и помогает преодолевать страх перед неопределенностью. То есть, у человека с первых дней жизни постепенно формируется чувство его принадлежности к определенному этносу, поддержка и развитие которого очень важны, так как оно является основой сплочения отдельных людей в единый народ, основой сохранения национальной идентичности и укрепления государства [33, c. 54].

Патриотизм во все времена являлся чертой русского национального характера, опорой чему способствовала богатая и славная история нашего государства, а также многие достойные традиции и примеры. На протяжении веков постоянная угроза нашествия на страну направляла усилия общества на сохранение территориальной целостности и суверенитета. Необходимость сопротивления внешним врагам способствовала выработке чувств солидарности русского народа, что определило многие специфические черты его культуры и национальной организации. Так И.Л. Солоневич пишет: «Перед Россией со времен Олега до времен Сталина история непрерывно ставила вопрос «быть или не быть»? «Съедят или не съедят»? [6, с.263]. В основе мобилизующих подъемов нации лежали национальное самосознание и патриотические чувства русского народа [36, c. 109].

Патриотическое воспитание в России всегда было тесно связано с русской национальной идеей (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, ВВ. Розанов, ВС. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.Я. Чаадаев и др.), согласно которой первостепенными задачами являются следование нормам нравственного порядка и духовное самоопределение. Так, по мнению И.А. Ильина, истинный патриотизм есть «одно из высших нравственных достижений человека», его «духовное состояние», которое возникает в результате живого, подлинного и непосредственного духовного опыта. У В.С. Соловьева находим, что настоящий патриотизм должен искать достойный предмет для веры и служения и «человек существует достойно, когда подчиняет свою жизнь и свои дела нравственному закону и направляет их к безусловным нравственным целям». Таким образом, патриотизм в понимании отечественных ученых и исследователей - это нравственный выбор, определяющий поведение человека и его социально-значимую деятельность.

Одним из механизмов, способствующих формированию личностных качеств субъекта, в том числе и патриотических, является образовательный процесс. Он позволяет обратить пристальное внимание на богатейшее наследство родной страны, самобытность ее культуры и языка, величие истории. При этом становление, развитие, изменение определенных качеств личности могут осуществляться в ходе специально организованного и управляемого воспитательного процесса, предполагающего организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся с целью приобщения подрастающего поколения к духовно-нравственной, культурной, социальной сторонам жизни. Воспитательная деятельность призвана формировать определенные качества, взгляды, убеждения личности. При этом необходимо научить ребенка анализировать свои поступки и результаты деятельности, способствовать возникновению у него определенных чувств и эмоционального отношения к различным жизненным аспектам.

Патриотизм олицетворяет сопричастность с историей, культурой родной страны, достижениями и ценностями народа. Патриотическое воспитание, имеющее глубокие исторические корни, реализовывалось в России в рамках краеведческого движения, массовой общественно полезной работы, деятельности различных движений и организаций. Оно предполагало сплоченность, солидарность личности с группой, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию, подчинение личных интересов общественным, согласие с общими целями, ценностями и идеалами.

Патриотическое воспитание - это систематическая целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и ответственности за его будущее, уважения к традициям своего народа. Сегодня, когда вопросы патриотического воспитания обретают новые характеристики и требуют новых подходов к своему решению, очень важно уйти от формализма и через активную деятельность попытаться приучить подрастающее поколение к заботе о природе родной страны, о ее благоустройстве, о людях. Необходимо концентрировать усилия на вырабатывании ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности.

Воспитание патриотизма как качества личности должно осуществляться планомерно, на фоне информационного и психолого-педагогического сопровождения. Для этого необходима четко продуманная и эффективно спланированная систематичная работа по формированию, осознанию и принятию патриотических качеств, консолидация социальных институтов, создание новых стратегий и тактик осуществления патриотического воспитания.

Проблема воспитания подрастающего поколения в лучших традициях патриотизма требует современного научного осмысления, принятия адекватных и своевременных решений, а также обоснованной политики соответствующих государственных органов. Все это может найти свое выражение в специально организованном процессе - социально-педагогическом сопровождении патриотического воспитания. С учетом того, что воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание подрастающим поколением причастности к различным общественным процессам, через выбор активной жизненной позиции и гармоничное сочетание личных и общественных интересов, социально-педагогическому сопровождению может быть отведена в данном процессе главенствующая роль [39, c. 98].

Понятие «сопровождение» вошло в науку относительно недавно, но все активнее используется в психологии, педагогике, социологии. Применительно к педагогике главной чертой сопровождения является выделение сопутствующего характера данного процесса в ходе образования, обучения, воспитания, социализации. Понятие «педагогическое сопровождение» основано на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества, согласно которым особая роль отводится помощи, оказываемой детям в ходе образовательного процесса. Сопровождение в психолого-педагогической литературе чаще всего рассматривается как целостная система комплексной работы; как программы помощи и поддержки ребенка, родителей, педагогов; как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Сопровождение основывается на максимальной свободе выбора и является формой партнерского взаимодействия, в процессе которого создаются условия для индивидуального принятия решений. Процесс сопровождения необходимо рассматривать как целостную систему деятельности, включающую ряд взаимосвязанных компонентов, а именно:

- систематическую диагностику динамики развития объекта;

- создание определенных условий для успешности обучения и развития;

- отбор содержания и конкретных форм работы, применительно для достижения предполагаемого результата.

Исследователями выделяются различные виды педагогического сопровождения, например, информационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое и другие. Каждый из видов подразумевает организацию систематической и целенаправленной деятельности, имеющей системно-структурные и процессуальные характеристики и предполагающей определенные качественные изменения, возникновение новых образований и форм деятельности, социальных связей. Так социально-педагогическое сопровождение предполагает создание особого пути поддержки ребенка, обеспечивающего корреляцию двух согласованных процессов: образовательного процесса и социализации. Социальная составляющая в данном случае предполагает создание условий, направленных на приобщение подрастающего поколения к общешкольным и общественным делам, на стимулирование интереса к социально ценным нормам жизни, на формирование ответственности, привычки к труду, трудолюбия, активности.

По мнению Л.В. Мардахаева, социально-педагогическое сопровождение в своей основе имеет категорию «взаимодействие» и предполагает деятельность по созданию наиболее благоприятных условий для самореализации человека на его жизненном пути. Данный процесс предусматривает, прежде всего, содействие тому, чтобы человек учился осмысливать суть ситуации и определять способы самореализации в определенных условиях. Социально-педагогическое сопровождение не предусматривает гиперопеки над сопровождаемым, оно должно быть направлено на стимулирование его осознанной и целенаправленной активности, на накопление им социально-значимого опыта [28, c. 4-6].

Общеобразовательные учреждения и общество едины. Их тесная взаимосвязь обусловлена нацеленностью школы на формирование личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими принципами, общекультурными ценностями; осознающей свою ответственность перед семьей, обществом, государством.

В ходе образовательного процесса обучающиеся усваивают общественные нормы, ценности, вырабатывают мировоззренческую позицию. При этом возможности социума могут способствовать созданию единой воспитательной системы с целью более эффективного формирования и развития личности, с целью привлечения обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных, исторических и духовно-нравственных ценностей.

Сегодня, когда для социума и его благополучного будущего актуальна проблема сплочения, главной целью государства должно стать образование, способствующее сближению личностно значимых целей деятельности отдельного человека с целями всего общества. При этом необходимо на государственном уровне уделить внимание выработке и осуществлению стратегии, предполагающей сплочение отдельных людей в единый народ, пробуждение в каждом человеке потребности в совершении добрых дел, воспитание у подрастающего поколения чувства национального достоинства и нравственного долга перед Отечеством, то есть предпринять определенные усилия для успешного решения проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Определенную роль в данном случае будет играть организация систематической и целенаправленной деятельности по формированию у подрастающего поколения чувства верности родине, патриотического сознания, признания гражданского долга и обязанностей или социально-педагогическое сопровождение нравственно-патриотического воспитания.

Патриотизм является одним из наиболее значимых социальных чувств и качеств, так как с ним связаны важнейшие ориентиры духовного становления человека, а именно, глубокое понимание сущности народных традиций и готовность следовать им в жизни, эмоциональное отношение к ценностям родной культуры, к историческому прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, чувства гражданского долга и ответственности, культура поведения и деятельности.

Успешность развития общества и государства во все времена зависела от уровня образования и социализации населения. Уверенность в правильности своих шагов, способность воспринимать новое, умение ставить цели и достигать их, обретение социального опыта для самостоятельной жизни - все это сопряжено с определенными трудностями, требующими активной деятельности по организации социально-педагогического сопровождения подрастающего поколения. При этом жизненно необходимым для существования государства и нации признается решение проблемы патриотического воспитания, так как очень важным элементом является сплочение народа в единую семью, развитие почтительности к государству, культуре, истории, традициям. Без воспитания уважительного отношения к устоям, без преданности и праведности невозможно нравственное развитие и совершенствование личности.

Активного привлечения обучающихся к решению социально-значимых, экологических проблем, развитию в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений можно достичь в процессе систематичной и целенаправленной работы по сплочению коллектива единой идеей, созданию инициатив для включенности в социальную среду, организации разноплановой деятельности. Деятельность по организации социально-педагогического сопровождения должна быть нацелена на создание условий и использование средств, имеющих нежесткий, диагностико-рекомендательный характер. Все формы данной деятельности должны обеспечивать эмоциональную вовлеченность учащихся, их субъектность [27, c. 38].

Социально-педагогическое сопровождение патриотического воспитания, прежде всего, должно быть направлено на:

- осознание представителями подрастающего поколения российской идентичности;

- разъяснение роли России в мировой истории, сохранение исторической памяти и развитие чувства гордости за родное Отечество;

- распространение российской культуры и пропаганду культурных образцов, предполагающих формирование определенной логики поведения и выстраивание моделей собственной жизни;

- стимулирование социальной активности подростков и их привлечение к участию в социальных проектах различного уровня;

- развитие стремления к самообразованию, интеллектуальное и духовное обогащение, культурное совершенствование;

- укрепление социальной солидарности, предполагающее умение находить компромиссные решения, договариваться, сотрудничать на основе взаимоуважения.

Основу формирования и реализации патриотического воспитания необходимо создавать общими усилиями каждой семьи, общеобразовательных учреждений, государственных органов власти. По нашему мнению, введение в практику образовательных учреждени социально-педагогического сопровождения патриотического воспитания способно существенно повысить уровень развития нравственно-патриотических качеств личности, сформировать позицию деятельностного участия в социально-полезных делах, содействовать переходу объективных общественно-значимых целей в личные мотивы и развитию ценностей подрастающего поколения.

При построении уроков учитель опирается как на программу, так и на учебники. В программе определены объем и логика изучаемого материала, содержание, планируемые результаты. В учебниках же концепция авторов конкретизируется. Для того чтобы выявить, насколько материал, представленный в современных учебниках по литературному чтению, способствует формированию у младших школьников основ патриотизма, был проведен анализ учебных комплектов. Учебники по литературному чтению – это учебники-хрестоматии, поскольку кроме вопросов и заданий они включают в себя и тексты.

Учитывая вариативность программ в начальной школе, для анализа были выбраны учебники-хрестоматии по литературному чтению с 1 по 4 класс двух авторов: Л.Ф. Климановой (программа «Перспектива») и Е.И. Матвеевой (программа Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

Основанием для выбора этих учебников послужили следующие положения:

1) оба комплекта соответствуют ФГОС НОО;

2) в каждом ярко представлены отечественные авторы;

3) в комплектах реализуются разные подходы к формированию системы нравственно-этических ценностей, что отражается в отборе материала для чтения, его организации, рекомендациях по его анализу и проектированию уроков.

В учебниках Е.И. Матвеевой основную роль играет линия литературного образования детей, формирование тонко чувствующего читателя, владеющего основами литературного творчества. А в учебниках Л.Ф. Климановой литературные произведения являются средством нравственного воспитания, поэтому наряду с читательской грамотностью в хрестоматиях целенаправленно формируются качества личности, которые соответствуют национальным и общечеловеческим ценностям.

Был проведен количественный и качественный анализ учебников-хрестоматий. Рассмотрим результаты.

Качественный анализ предполагал изучение содержания комплектов и отобранных для хрестоматий произведений. Основное внимание было направлено на идеи разделов и на задания к произведениям, которые способствуют формированию основ патриотизма младших школьников.

В учебниках Е.И. Матвеевой большое внимание уделяется формированию школьника как читателя, ценителя слова. На протяжении всех четырёх классов ребят учат работать со словом, а через слово видеть прекрасное вокруг себя – «чудо» в обычных предметах и явлениях, которые нас окружают, в родных местах.

Учебник для первого класса называется «Введение в литературное чтение. Где прячется чудо?». Ведущая идея – познакомить учеников с чудесами, которые происходят в окружающем мире. Особое внимание уделяется произведениям о родной природе. Учебник включает следующие разделы: «Чудеса природы», «От дождя до радуги», «Кто придумал чудеса?», «Сквозь волшебное стекло». Первые два раздела, помимо работы со словом, посвящены изображению смены настроений, чувств. После прочтения произведений учащиеся отвечают на такие вопросы, как «какое настроение передал тебе автор?», «какой тон ты выберешь для чтения стихотворения и почему?», «отчего герою сказки было радостно?», «почему автор назвал свою историю грустной?» и т.п. В третьем разделе основная работа направлена на

изучение разных функций слова, его возможностей и значений (эмоциональное и равнодушное слово, вежливое и грубое). Для этого ученикам даются задания передать в чтении оттенки чувств и переживаний, которые подразумеваются в произведениях. Кроме этого, продолжается работа с настроением. Ребятам предлагается объяснить изменение настроения героев стихотворений и рассказов. В последнем разделе учащиеся пробуют себя в роли авторов (например, выполняя задания «как бы ты закончил эту историю?»).

Учебник для второго класса состоят из двух частей: «Каким бывает слово?» и «Слово в сказке». Ученики знакомятся с такими жанрами, как притча, рассказ, сказка, басня, миниатюра.

Первая часть учебника раскрывает тему значения слова, которая началась в третьем разделе первого класса. Первый раздел так и называется: «Каким бывает слово?». У учащихся формируется понимание того, что слово может и поддержать человека, и сильно ранить; а также умение подбирать нужное слово. Задания предлагаются следующие: «В каких словах автор старается поддержать человека?», «какие слова постоянно повторяет герой и почему?», «какое отношение выражают слова автора к адресату?». Во втором и третьем разделах – «Волшебные превращения слова», «Волшебники слова» – ученики приобщаются к культуре взаимоотношений с людьми через диалоги на темы о вежливом обращении друг с другом, о гостеприимстве и т.п.

Во второй части учебника учащиеся подробно знакомятся с разными видами сказок – с русскими народными сказками; с авторскими волшебными сказками, сказками о природе и о животных; с поэтическими сказками. Помимо формирования представления о сказке и её отличительных особенностях также идет работа над формированием представлений о нравственном поведении.

Учебник для третьего класса состоит из частей «Мир, созданный автором» и «Секреты рождения образа».

В первой части основная задача для школьников – наблюдать отражение внутреннего мира автора в его произведении. Ребята знакомятся с произведениями разных писателей на одну и ту же тему (например, с двумя стихотворениями «Капля»), находят сходства и различия в передаче настроения. Это, в свою очередь, может способствовать формированию умения смотреть на обычные вещи и явления по-другому, раскрывая красоту окружающего мира.

Вторая часть учебника в разделе «О всякой живности» раскрывает идею отношений к «братьям нашим меньшим», способствуя этим воспитанию уважительного отношения к природе. Кроме того, как и в первой части, с примерами нравственного поведения учащихся знакомят писатели через свои произведения.

Учебник для четвертого класса также состоит из двух частей – «Детства чудная страна» и «Все мы – родом из детства».

Произведения в первой части подобраны таким образом, чтобы помочь учащимся разобраться, что важнее – внешняя красота человека или его внутренний мир. В разделе «Штрихи к портрету» дети учатся видеть разницу между описанием внешности и нравственного образа человека (например, в произведениях «Некрасивая девочка», «Ивины»).

Во второй части внимание учеников направлено на нравственные поступки, про которые написаны произведения. Работая с текстами, школьники определяют качества, которыми обладает человек, совершающий хорошие поступки; а так же убеждаются в том, что каждый может совершить ошибку.

Культурная среда и нравственные ценности России в этой программе передаются через большое количество высокохудожественных текстов русских авторов. Дети знакомятся с произведениями Н. Заболоцкого, К. Паустовского, Л. Толстого, А. Фета, К. Бальмонта, И. Тургенева, А. Пушкина, И. Бунина и многих других писателей.

В учебниках Л.Ф. Климановой произведения, направленные на формирование нравственно-этической ориентации, объединены тематически в специальные разделы.

В учебнике для первого класса выделены два таких раздела – «Люблю всё живое» и «Хорошие соседи, счастливые друзья». В первом разделе закладываются основы взаимодействия с природой, что способствует воспитанию уважительного отношения к ней. Во втором подобраны произведения, раскрывающие смысл некоторых нравственных понятий.

Во втором классе авторы учебника выделили следующие разделы, содержание которых направлено на формирование основ патриотизма: «Мои самые близкие и дорогие», «Люблю всё живое», «Жизнь дана на добрые дела». Но и в остальных тематических разделах произведения также способствуют воспитанию чувства любви к Родине. Так, например, в разделе «Мир народной сказки» в процессе чтения русских, нанайских и ненецких народных сказок школьники получают представление о нашем многонациональном государстве, в разделе «Мы – друзья» авторы обращают детское внимание на необходимость уважительного отношения к окружающим людям.

В учебнике для третьего класса названия некоторых из интересующих нас разделов повторяются – «Жизнь дана на добрые дела» и «Люби всё живое». Но кроме этого выделены такие разделы, как «Волшебная сказка», «Великие русские писатели», «Литературная сказка». Несмотря на то, что в названиях указана только основная идея, в этих разделах учащиеся также углубляют и расширяют свои знания о русской культуре, особенностях природы, необходимости ценностного отношения к старшему поколению.

В четвертом классе на формирование основ патриотизма направлены такие разделы, как «О Родине, о подвигах, о славе», «Истоки литературного творчества». В первом происходит влияние на формирование у школьников нравственных понятий и воспитание нравственных чувств, во втором идет знакомство ребят с русской культурой в процессе изучения пословиц и былин.

Очень ярко представлена в данных учебниках связь с историей и культурой страны. Дети читают произведения таких жанров, как: русские пословицы и поговорки, былины, мифы славян, русские народные сказки. Параллельно с изучением русских произведений чётко видно их сопоставление с произведениями других народов России и мира (ненецкие, нанайские и татарские сказки, народные сказки Англии, произведения зарубежных авторов).

Если у Е.И. Матвеевой формирование основ патриотизма, поведения происходит через работу с произведениями, с русским языком, как бы косвенно, то у Л.Ф. Климановой мы видим прямое воздействие на ученика.

Как уже было сказано ранее, особенностью патриотического воспитания младших школьников является то, что в начальной школе закладываются основы патриотизма. Кроме того, в процессе патриотического воспитания важно уделять внимание эмоциональному воздействию на учащихся, поскольку это способствует формированию нравственных чувств, одним из которых является чувство любви к Родине.

Результаты качественного анализа учебников показали, что оба учебно-методических комплекта имеют возможности для формирования основ патриотизма. Однако в последовательности представления материала для воспитания есть значительные отличия [27, c. 39].

В УМК Матвеевой можно проследить следующую логику патриотического воспитания. В первом классе происходит воздействие на эмоции учеников, закладываются основные нравственные представления. Во втором классе углубляется работа над формированием нравственных чувств и понятий. Также происходит анализ различных черт характера человека, через который школьники знакомятся с основами поведения и взаимоотношений. Кроме того, Л.С. Бушуева и Н.И. Комаха в своей статье высказывают мнение о том, что изучение и анализ нескольких произведений разных авторов, но с одними и теми же персонажами, помогают выявить нравственную позицию учеников. В третьем классе произведения подобраны так, чтобы учащиеся овладели содержанием основных нравственных понятий и расширили представление о нравственно-этическом поведении. В четвертом классе дети сопоставляют поступки героев с их характером, внешность с внутренним миром. Происходит более глубокая работа над выявлением связи между качествами личности и её поведением, отношением к окружающим.

В УМК «Перспектива» совсем иная логика формирования основ патриотизма. Формирование нравственных понятий и представлений о нравственном поведении происходит сразу с первого класса.

Кроме того, анализируя характер и поведение героев, ученики тем самым получают представления о нравственных нормах и углубляют их на протяжении четырех лет обучения. С первого класса также представлены пословицы и поговорки. Как считает Н.А. Клиншова, читать пословицы – значит не только совершенствовать свою речь, но и лучше узнать народ, создавший их. В пословицах раскрывается сущность основных нравственных понятий и принятые правила поведения.

В данном комплекте представлено сопоставление русских произведений с произведениями других народов России (с ненецкими, нанайскими, татарскими сказками). Это формирует у учащихся уважительное отношение к культуре других народов, способствует усвоению нравственно-этических норм, на которые, несомненно, влияет многонациональность нашей страны.

В каждом учебно-методическом комплекте работа с произведениями строится на оценке поведения или поступка персонажа, выяснении причин такого поведения, определении каждым учащимся своей собственной позиции в данной ситуации.

Оба комплекта содержат материал, насыщенный различными сюжетами и героями, обращаются к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме (например, вопрос «были ли у вас похожие ситуации?» в учебнике Л.Ф. Климановой и задание «прочитай самые важные для тебя слова этого стихотворения и объясни» в учебнике Е.И. Матвеевой). На наш взгляд, это вызывает эмоциональный отклик учеников, помогает им перенести полученный теоретический опыт поведения в свою жизнь.

## Вывод по главе 2

В условиях потребности российского общества в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих его объединению, патриотическое воспитание сегодня является одной из актуальных задач государства, общества, школы.

Младший школьный возраст является сензитивным для патриотического воспитания, поскольку в этом возрасте дети активно получают и накапливают знания о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о различных способах поведения. Именно поэтому на данный момент такое нравственное чувство как патриотизм является одним из личностных результатов начального образования.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всегда во все времена, не зависимо от строя государства и людей, находящихся у власти, перед ними стоял вопрос о достойном патриотическом воспитании подрастающего поколения. Патриотическое воспитание существовало, существует и организовано во всех странах мира. Чувство патриотизма имеет глубокие корни, связано с образованием государств и закреплено в процессе длительной борьбы последних за свою независимость и самостоятельности. Реформирование современного российского общества, модернизация системы государственной власти, новые политические реальности и признание приоритетной задачи создания гражданского общества настоятельно требуют формирования социально зрелого поколения. В истории России патриотическое воспитание всегда было одним из главных приоритетных направлений в организации воспитательной работы, рассматривалось одним из условий укрепления обороноспособности страны.

О патриотическом воспитании в нашей стране очень много говориться на всех государственных уровнях и создаются соответствующие государственные программы. Мы считаем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения необходимо с самого раннего возраста – детского сада, школы и, конечно же высшие учебные заведения.

Так как большая часть предлагаемых мероприятий осуществляется не на занятиях, особое внимание в нашей работе будет уделено патриотическому воспитанию во внеурочное время. Именно поэтому предметом изучения будет система организации и проведение, в первую очередь, внеклассных мероприятий военно-патриотического направления. А также их влияние на отношение, особенно юношей, к военной службе в Вооруженных Силах РФ.

Исходя из вышесказанного, именно учащиеся школы и влияние на них внеклассных мероприятий военно-патриотического характера в течение нескольких лет и определяют объект изучения нашей работы.

Патриотическое воспитание - это целая система, которая складывается из различных видов воспитания. Все виды патриотического воспитания тесно взаимосвязаны между собой. Виды патриотического воспитания: политико- правовое, историческое, психологическое, профессионально - трудовое, спортивно-физическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое. Под патриотическим воспитанием мы понимаем целенаправленный процесс формирования устойчивых патриотических качеств, характеризующих школьника как духовно-нравственную, гражданственную, интеллектуальную личность.

Под патриотизмом в целом подразумевается любовь к своей Родине, преданность ей, забота о благе своего Отечества, знание и сохранение его культурных особенностей. Особенностью патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются только основы патриотизма, которые опираются на полученные ими знания о своей стране и «малой» Родине.

Для наилучшего воспитательного эффекта учителю необходимо организовать работу в подходящей форме. Наиболее эффективными методами патриотического воспитания на уроке считаются такие методы как беседа, рассказ, создание и анализ ситуаций, пример.

Предмет «Литературное чтение» обладает большими возможностями для формирования основ патриотизма младших школьников. Материал, изучаемый на литературном чтении, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников.

При построении уроков учитель опирается как на программу, в которой определены объем и логика изучаемого материала, содержание, планируемые результаты, так и на учебники, в которых конкретизируется концепция авторов. В результате анализа двух комплектов учебников-хрестоматий по литературному чтению было выявлено, что помимо материала, способствующего патриотическому воспитанию младших школьников, в хрестоматиях предложены вопросы и задания, обращающиеся к личному опыту учеников, что помогает им не только лучше усваивать полученные знания, но и переносить их на своё поведение.

На основе анализа научно-педагогической литературы и учебников-хрестоматий по литературному чтению была проведена опытно-диагностическая работа, которая состояла из трёх этапов (констатирующий этап, формирующий эксперимент, контрольный этап). Работа показала, что методы воспитания, применяемые на данных уроках в сочетании с методами обучения, повышают эффективность формирования основ патриотизма. Логика и структура урока при этом не нарушается.

На основе материалов формирующего этапа опытной работы и анализа содержания учебников-хрестоматий и тематического планирования было разработано электронное пособие «Патриотическое воспитание на уроках литературного чтения» в дополнение к учебникам по литературному чтению для 3 класса Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской и В.Г. Горецкого (УМК «Перспектива»). Оно содержит материал, который учитель может использовать непосредственно на уроках (иллюстрации, картины, аудио- и видеофайлы), и методические пояснения (основные методы работы, вопросы для бесед, материалы для рассказов учителя и др.).

Хотелось бы заметить, что работа над воспитанием у младших школьников любви к Родине как основы патриотизма на уроке литературного чтения – это лишь одна из важных составляющих патриотического воспитания в целом. Если подходить к решению этой проблемы комплексно и заниматься ей и на других предметах, а также на внеурочной деятельности, то результаты будут значительно выше.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.». Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 5 октября 2010 г. № 795
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493.
5. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - 224 с.
6. Айрапетов В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Айрапетов. - СПб., 2015. - 184 с.
7. Багдасарова А.Б. Этническая и гражданская идентичность: образовательный контекст. -/ В сборнике статей по материалам 10-й Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и гуманитарные технологии интеграции этнической, этнорегиональной и гражданской идентичности». Часть 1.- СПб.: Астерион , 8-11 апреля 2013. - С. 34-39.
8. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростков. – М., 2012. – 409 с.
9. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений. – М.: Академия, 2014. - 240 с.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – 528 с.
11. Болотина Л.Р. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. – М: Просвещение, 1978. – 128 с.
12. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
13. Вагурина С.Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: часть II. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С.Д. Вагурина, Н.М. Савина, С.В. Строка. – Белгород: БелРИПКППС – 2012. – 86 с.
14. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2013. – 287 с.
15. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 332 с.
16. Еремина К.К. Формирование нравственных ценностей при изучении творчества В.А. Осеевой // Начальная школа. – 2013. – № 2.- C. 20-57.
17. Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения, 2-е издание / М.В. Ермолаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003 – 376 с.
18. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2012. – № 8. – С. 17
19. Ефремова Г. Формы и методы патриотического воспитания младших школьников. // Воспитание школьников – 2014. - №11 - С. 21 -25.
20. Ильинская И.П. Духовно-нравственное и эстетическое воспитания младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа. – 2014. – № 6. – C. 32-67.
21. Ипполитова Н.В.Патриотическое воспитание учащихся.Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов.— 2 - е изд., доп. — Шадринск: ШГПИ, 2011. — 84 с.
22. Козакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2014. – № 6. – С. 8-12.
23. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 508 с.
24. Курмелева Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению // Начальная школа. – 2014. – № 11. – C. 14-34.
25. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское. // Педагогика. – 2015. – № 9. – С. 77-83.
26. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2013. – № 4. – С. 4-6.
27. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М., Юрайт, 2016. - 607 с.
28. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N° 6. - С. 4-10.
29. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-

методическое пособие/ В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 – 156 с.

1. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях. - //Педагогика. – 2014. - №5., C. 41-47.
2. Палаткина Г.В. Особенности развития национального самосознания. -/ В сборнике статей по материалам 10-й Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и гуманитарные технологии интеграции этнической, этнорегиональной и гражданской идентичности». Часть 1.- СПб.: Астерион , 8-11 апреля 2008., C.90-95.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 – 574 с.
4. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М.И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания: материалы науч. -практ. конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 309 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенов. – 4 – е издание – М. : Издательский центр « Академия», 2014. - 496 с.
6. Соловьев В.С. Национальный вопрос в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-vladimir-solovev/19873-nacionalnyy-vopros-v-rossii-vladimir-solovev/read/page-1.html
7. Солоневич И.Л. Народная монархия / И.Л. Солоневич. - М.: ЭКСМО-Алгоритм, 2003. – 309 c.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И. Ф. Харламов - 7 – е издание - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.
9. Шварова Е.Л., Смирнова О.А. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств на уроках литературного чтения // Начальная школа. – 2013. – №11. – C. 109.
10. Яковлев Е.В. Управление качеством образования: учебно-практ. пос. Ч. 1 / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. - 147 с.
11. Большой энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. URL: http://enc-dic.com/enc\_big/JEtika-70956.html (дата обращения: 18.03.2014).