**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 3](#_Toc509479901)

[Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения 5](#_Toc509479902)

[1.1. Понятие и содержание познавательных УУД младших школьников 5](#_Toc509479903)

[1.2.Особенности формирования и развития познавательных УУД в учебной деятельности 7](#_Toc509479904)

[1.3. Возможности уроков литературного чтения для формирования личностных УУД у младших школьников 8](#_Toc509479905)

[Вывод по 1 главе 13](#_Toc509479906)

[Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения 14](#_Toc509479907)

[2.1. Описание опытной работы 14](#_Toc509479908)

[2.2. Анализ результатов исследования 17](#_Toc509479909)

[Вывод по 2 главе 22](#_Toc509479910)

[Заключение 24](#_Toc509479911)

[Список литературы 26](#_Toc509479912)

[Приложение 28](#_Toc509479913)

# Введение

Проблема формирования познавательных УУД младших школьников – одна из актуальных, которая практике обучения вырисовывалась постепенно под влиянием требований жизни. Тяга к творчеству, которая, как и всякая чисто человеческая потребность, является не врождённым качеством, не природным даром, а результатом воспитания.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием познавательных УУД и многообразных личностных отношений. Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности.

Целью данной работы является исследование процесса формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения.

Исходя из поставленной цели в рамках данной работы предполагается решение следующих задач:

- изучение понятия и содержания познавательных УУД младших школьников;

- определение особенностей формирования и развития познавательных УУД в учебной деятельности;

- рассмотрение возможностей уроков литературного чтения для формирования личностных УУД у младших школьников;

- опытно-экспериментальное исследование формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения.

Объектом исследования в работе выступает группа младших школьников.

Предметом исследования в работе является процесс формирования познавательных УУД.

Базой исследования является ГБОУ г. Москвы «Школа № 763».

В данной работе были использованы следующие работы в области исследования формирования познавательных УУД: Медведевой Н.В., Мамоновой Е.Б., Суворовой О.В., Асмолова А.Г., Мамоновой Е.Б., Персоновой А.А. и др.

Теоретической и методологической основой данного исследования стали труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов, раскрывающие возрастные особенности развития младших школьников и особенности формирования и развития познавательных УУД в учебной деятельности.

В работе использовались материалы научных конференций и семинаров по изучаемой тематике, материалы периодических изданий, а также ресурсы сети Интернет.

# Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения

## 1.1. Понятие и содержание познавательных УУД младших школьников

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании обучения. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения над словом рождают интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависимых от обстоятельств учения. В то же время практические действия с растениями, животными во внеурочное время в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит в их познавательные интересы изменения[[1]](#footnote-1).

Поэтому главная социальная задача современного обучения – расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию познавательных УУД учащихся, в том числе и младших школьников:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных УУД и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых в своё Д.И. Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей.

4. Обучение представляет собой сложный процесс общения учеников между собой, учителя с учащимися. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать формированию познавательных УУД. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных УУД и личности ученика[[2]](#footnote-2).

Таким образом, в условиях высокого уровня обучения, целенаправленной работы учителя по формированию познавательных УУД учащихся, состояние заинтересованности может быть использовано в целях развития пытливости, стремления искать и находить доказательства, проверять практически действия законов, читать дополнительную литературу.

## 1.2.Особенности формирования и развития познавательных УУД в учебной деятельности

Работа по новому федеральному образовательному стандарту, вступившему в силу с 2010 года, предполагает накопление определённого опыта по использованию в учебной деятельности приёмов и средств, направленных на развитие УУД.

Обратимся к содержанию федерального государственного стандарта основного общего образования: «В основу Стандарта входит системно-деятельностный подход, который должен обеспечить: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся».

Реализацию системно-деятельностного подхода как раз и обеспечивает развитие универсальных учебных действий в учебной деятельности.

Познавательные УУД направляют обучающихся при постановке и решении учебных проблем, а также дают возможность применять логические операции при решении учебных и внеучебных задач.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;

- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;

- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД[[3]](#footnote-3).

Отработка логических действий в познавательных УУД представлена более широко. Но умению ставить и решать проблему важно уделять не меньшее внимание, так как оно включает в себя и логические действия в том числе. То есть умение решать проблему подразумевает решение сложных познавательных задач, к которым нужно быть готовым, и для эффективного решения которых необходим высокий уровень развития регулятивных УУД.

## 1.3. Возможности уроков литературного чтения для формирования личностных УУД у младших школьников

Для формирования познавательных УУД в учебниках и тетрадях содержатся разного рода задания, готовые правильные результаты которых нельзя найти в учебниках. Но в текстах и иллюстрациях учебника есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Любой учебный предмет в зависимости от организации учебной деятельности учащихся и от содержания программы по-разному раскрывает определенные потенциалы для формирования УУД.

Курс литературного чтения является одним из важнейших предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Главной целью обучения литературному чтению в начальной школе считается сформировать читательскую компетентность младшего школьника, способствовать осознанию обучающими себя как грамотного читателя, способного к применению читательской деятельности как средства самообразования.

Литературное чтение обеспечивает достижение как предметных, так и личностных и метапредметных результатов[[4]](#footnote-4).

Учебный предмет «Литературное чтение» способствует процессу формирования следующих УУД:

- умение устанавливать причинно-следственную связь последовательности действий героев и событий в произведении;

- смыслообразование через прослеживание судьбы разных героев;

- при знакомстве с героическим историческим прошлым своего народа формируются основы гражданской идентичности;

- при выявлении морального содержания и нравственного значения действий персонажей формируется нравственно – этическое оценивание;

- умения понимать связную речь на основе воспроизведения картины событий и действий персонажей;

- умения свободно и выразительно строить связную речь, используя аудиовизуальные средства;

- умения строить план с выделением значимой и дополнительной информации.

В учебниках по чтению содержатся задания, направленные на формирование логических операций анализа содержания и языкового оформления изучаемых произведений; установление причинно- следственных связей; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сравнение произведений по жанру и по виду (познавательного и художественного); обобщение; классификация[[5]](#footnote-5).

Учащиеся должны уметь обосновывать свои суждения, отвечая на вопросы, предлагаемые либо учителем, либо на вопросы, данные в учебники, например: «Обоснуй свое мнение», «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Подтверди словами из текста» и т.п. В результате этого дети составляют модели, схемы, планы, заполняют таблицы.

Существуют специальные методические приемы для формирования познавательных действий на уроках литературного чтения:

- Моделирование. Прием реализуется через следующие задания: расположи модели по порядку; определи, какую структурную часть сказки прочитал товарищ; какие части в сказке совпадают; прочитай сказку, определи, какая часть отсутствует, сочини её сам; прочти сказку и нарисуй к каждой части соответствующую модель; нарисуй иллюстрацию к данной части сказки; составь несколько вопросов к сказке; соотнеси иллюстрации с моделями; перескажи предложенную часть; соотнеси план пересказа с моделями; найди модель части сказки, в которой есть описание зимнего леса; определи, из какой части сказки взяты строки; соответствует ли отрывок сказки данной модели; разложи модели по тексту произведения; найди ошибку в наложении моделей на текст.

- «Приведи свой пример»

- Прием удивление. Учителю необходимо найти такой угол зрения на изучаемый материал, при котором обыкновенное становится удивительным. В данном случае речь идет о постановке проблемы на уроке, а точнее, о создании ситуации противоречия и ее осознании учениками.

- Фантастическое добавление, т. е. учитель, дополняет реальную ситуацию фантастикой. Например, переносом реального или литературного героя во времени; исключением его из произведения; добавлением нового героя и анализом того, как в этом случае будут развиваться события; рассмотрением ситуации с необычной точки зрения, например, глазами инопланетянина или древнего грека.

- «Дать себе помочь». Учитель максимально использует ситуацию, в которой ученики бы помогали ему. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

- «Повторяем с контролем». Ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие (по вызову учителя или спрашивающего одноклассника) отвечают на них, ученики могут попарно отвечать на вопросы друг друга. Также можно провести конкурс списков вопросов[[6]](#footnote-6).

Отметки, выставленные учениками друг другу, в журнал обычно не ставятся.

- Опрос «по цепочке». Учитель жестом или словами прерывает рассказ одного ученика и предлагает продолжить его другому. Вследствие этого приема учащиеся научатся слушать друг друга и высказывать свои мысли и суждения.

- Опрос-итог – в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие рефлексию.

- Игры-тренинги. Эти игры позволяют тренировать аналитическое мышление, формировать умение выделять общие признаки путем сравнения. Примерами данных игр-тренингов могут быть - «Мои друзья», «Теремок», «Я возьму тебя с собой…», «Витрина».

- «Хорошо – плохо». Прием, при котором учащимся предлагается определить для кого из героев произведения «хорошо», а для кого «плохо», далее можно также спросить чем «хорошо» и чем «плохо».

- Прием «Точка зрения». Этот прием используется, чтобы научить детей смотреть на мир глазами других людей.

- «Многоэкранная схема» - формирования системного взгляда на мир. Это позволяет детям рассматривать все объекты как системы, нацеленные на выполнение определённой функции[[7]](#footnote-7).

- Лови ошибку: объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала он предупреждает учеников об этом, иногда подсказывает «ошибочные» места интонацией или жестом. Педагог учит школьников мгновенно пресекать ошибки условным знаком (жестом) или пояснением, когда оно требуется, поощряет внимание и готовность вмешаться. Ученик может получить текст (или решение задачи) со специально допущенными ошибками. Он должен поработать учителем и исправить их[[8]](#footnote-8).

- Театрализация, т.е. разыгрывание сценок на учебную тему и др.

Эти задания и приёмы позволяют формировать у младших школьников познавательные универсальные учебные действия. Проанализировав опыт учителей, мы пришли к выводу, что необходимо обобщить и систематизировать всю имеющиеся в арсенале учителя методические приёмы работы с волшебными сказками которые будут формировать логические УУД.

#  Вывод по 1 главе

Познавательные универсальные учебные действия ― это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Формирование познавательных УУД способствует формированию следующих умений: понимать познавательную задачу; читать и слушать, выделяя нужную информацию, а также самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей и другой дополнительной литературе; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково- символичные средства для решения различных учебных задач; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.

Наиболее значимыми условиями формирования УУД являются: включение учеников в активную учебную деятельность; педагогическая компетентность учителя; регулярные диагностики; учет особенностей формирование УУД в процессе усвоения всех предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

# Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения

## 2.1. Описание опытной работы

Опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение формирования логических УУД младших школьников состояла из трех частей: входная диагностика, формирующая работа и итоговая диагностика.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе ГБОУ г. Москвы «Школа № 763». В работе принимали участие 27 человек в возрасте 8-9 лет (2 класс), которые обучаются по учебникам Л.Ф. Климановой и В.Г. Горецкого. Выбор класса был обусловлен результатами анализа учебников, который показал, что формирование логических УУД в полном объеме начинается со 2 класса, поэтому было принято решение проверить уровень сформированности логических УУД именно в начале их формирования.

Входная диагностика состоит из диагностической работы № 1.

Формирующая работа заключается в разработке и проведении уроков.

Итоговая диагностика подразумевает проведение диагностической работы № 2.

Каждая диагностическая работа состоит из 6 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

В сконструированные работы вошли задания на диагностику умений, которые были выявлены в результате анализа заданий к волшебным сказкам в выбранном УМК. Это такие логические умения, как:

1) осуществлять анализ и сравнение объектов с выделением существенного признака;

2) осуществлять логическую операцию синтез;

3) доказывать, обосновывать свой ответ;

4) осуществлять классификацию;

5) устанавливать последовательность событий;

6) устанавливать причинно-следственные связи.

Данные умения послужили составлению структуры диагностических работ (по одному заданию на каждое умение).

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а именно примерной программе по литературному чтению.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за каждую диагностическую работу составляет 11 баллов. На основе распределения баллов, полученных при выполнении диагностической работы, можно выделить 4 уровня сформированности логических УУД у младших школьников (см. таблицу 2.1.).

Таблица 2.1. - Показатели уровней сформированности логических УУД у младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Уровень |
| 11-9 | Высокий |
| 8-6 | Средний |
| 5-3 | Низкий |
| 2-0 | УУД не сформированы |

Диагностической работы направленна на выявлении у второклассников уровня сформированности логических УУД на материале волшебной сказки.

Диагностическая работа состояла из 6 заданий базового уровня. На каждое рассматриваемое умение по 1 заданию.

Обучающимся был предложен текст волшебной сказки «Баба Яга и ягоды», который им необходимо было прочитать и выполнить ряд заданий. Структура диагностической работы № 1 представлена в приложении 1.

Например, для диагностики умения устанавливать последовательность событий в сказке, было предложено задание пронумеровать картинки цифрами, т.е. составить картинный план. А для диагностики умения доказывать своё мнение, было предложено задание: «Докажи, что главная героиня сказки отрицательный персонаж?» Из текста сказки ребенок должен был выбрать факты, подтверждающие этот тезис.

Структура диагностической работы № 1 позволит определить общий уровень сформированности логических УУД у обучающихся второго класса.

 Диагностическая работа № 2 направленна на выявление у школьников 2 класса уровня сформированности логических УУД после формирующего эксперимента.

Диагностическая работа состояла из 6 заданий, аналогичных диагностической работе № 1.

Обучающимся был предложен текст волшебной сказки «Баба Яга и Заморышек», который им необходимо было прочитать и выполнить ряд заданий.

Например, для диагностики умения осуществлять классификацию предлагается задание № 4: Прочитай слова-характеристики: злой(-ая), работящий(-ая), смелый (-ая), вредный (-ая), трудолюбивый (-ая), добрый (-ая), хитрый (-ая), смышлёный(-ая), жестокий (-ая) и определить, у каких персонажей сказки есть эти черты. Заполнить таблицу: указать в верхней строке имя персонажа, а во второй строке – его черты характера (используя слова-характеристики), в третьей строке продолжить характеристику персонажа своими словами.

Структура диагностической работы № 2 позволит определить общий уровень сформированности логических УУД у обучающихся второго класса после формирующего эксперимента.

На формирующем этапе опытной работы были разработаны и проведены уроки литературного чтения с включением приемов, направленных на формирование логических универсальных учебных действий обучающихся 2 «В» класса. По причине несформированности логических УУД были организованы коррекционно-развивающие занятия.

На основе результатов, полученных при выполнении диагностической работы № 1, было выявлено, что в основном мало освоены детьми следующие логические УУД: анализ, синтез, доказательство и причинно- следственные связи.

Урок по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи построен на сказке «Елена Премудрая». На протяжении всего урока обучающиеся устанавливают причину возникновения событий в сказке, указывают следствия этой причины. Также при разработке уроков на это умение можно использовать, например, задание на восстановление деформированного текста.

Материалом урока по формированию логического УУД – «доказательство» стала сказка «Баба-Яга». В течение урока обучающиеся отвечают на вопросы, доказывая свое мнение фактами из самой сказки. В такой урок можно включить прием «Хорошо-плохо». Это прием, при котором ученикам предлагается определить, для кого из героев произведения событие «хорошо», а для кого ― «плохо», далее предлагается доказать, чем «хорошо» и чем «плохо» В результате применения этого приема младшие школьники учатся доказывать свою точку зрения, так как им необходимо убедить других в своем мнении.

## 2.2. Анализ результатов исследования

На основании количественных данных был выявлен уровень сформированности основных метапредметных познавательных логических умений у учащихся 2 «Г» класса. Количественные результаты позволили сделать вывод, что учащиеся, 2 «Г» класса, в данной работе показали более низкие результаты (см. таблицу 2.2.).

Наиболее сформированным умением оказалось умение осуществлять классификацию. С этим заданием справились 15 человек.

Таблица 2.2. - Количество ошибок выявленных в результате анализа работы (на материале волшебной сказки)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Д. р. № 1 | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - |
| 2 | 15 | 8 | 0 | 12 | 13 | 5 | 12 | 8 | 15 | 0 | 10 | 13 | 0 | 12 | 2 | 18 | 5 |

Наименее сформированными умениями оказались ― умение осуществлять логическую операцию анализ, умение осуществлять синтез и умение устанавливать причинно-следственные связи (безошибочно справилось всего по 1 человеку).

Результаты качественного анализа представлены на рисунке 2.1.

Рисунок 2.1. – Сформированность логических УУД на материале волшебной сказки

Наиболее сформированным оказалось умение осуществлять классификацию (справились 82% учащихся). С заданием на установление последовательности событий ― 56% обучающихся. С заданием направленным на умение доказывать свой ответ справились 11% учеников класса. Можно также отметить, что 59% учеников класса частично справились с данным заданием. Всего лишь 7 % учеников 2 класса безошибочно справились с заданием на осуществление логической операции синтез. Умения устанавливать причинно-следственные связи и умение осуществлять анализ сформированы у 4% обучающихся.

Полученные данные показали уровни сформированности логических УУД при работе с материалом волшебной сказке. В обследуемом классе высокий уровень сформированности логических УУД не показал ни один ученик, средний уровень продемонстрировали 37% обучающихся, низкий уровень показали 63% обучающихся (см. рисунок 2.2.).

Рисунок 2.2. - Уровни сформированности логических УУД по результатам диагностической работы №1

Таким образом, при работе с материалом волшебной сказки большая часть учеников продемонстрировала низкий уровень сформированности логических УУД.

После завершения эксперимента было проведено повторная диагностика для определения уровня сформированности логических умений младших школьников, а так же для выявления эффективности приемов и заданий, специально применяемых на формирующем этапе опытной работы.

Младшим школьникам предлагалось сначала прочитать текст сказки («Баба яга и Заморышек»), после выполнить ряд заданий подобных заданиям из диагностической работы № 1.

Количественный анализ полученных материалов показал, что учащиеся справились с диагностической работой № 2 лучше (см. таблицу 2.3.).

Таблица 2.3. - Количество ошибок выявленных в результате анализа работы (на материале волшебной сказки)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Д. р. № 2 | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - | + | 0 | - |
| 7 | 9 | 8 | 7 | 6 | 11 | 18 | 6 | 2 | 19 | 2 | 3 | 15 | 9 | 2 | 6 | 14 | 3 |

Наиболее сформированным умением по-прежнему осталось умение осуществлять классификацию, но процент выполнения уменьшился с 82% до 70%. С заданием на доказательство своего ответа справились 67% обучающихся. Задание на умение устанавливать последовательность событий также выполнили 56% обучающихся (показатель не изменился).

Умение осуществлять логическую операцию синтез и осуществлять анализ без ошибочно справились 26% обучающихся. Умение осуществлять причинно-следственные связи справились 22% учеников.

Рисунок 2.3. - Уровни сформированности логических УУД по результатам диагностической работы №2

Анализ результатов заключительной диагностической работы № 2 показал, что уровень сформированности логические УУД у учеников 2 класса изменился: 17% обучающихся продемонстрировали высокий уровень, 46% учеников ― средний уровень, 17% ― низкий уровень.

Следовательно, формирующий эксперимент способствовал формированию логических УУД.

При сравнении уровней сформированности логических УУД двух диагностических работ на материале волшебной сказки (см. рисунок 2.4.), было выявлено, что формирующий эксперимент повлиял положительно на УУД учеников 2 класса.

Рисунок 2.4. - Сравнение уровней диагностических работ № 1 и № 2

Если до формирующего эксперимента ученики не показали высокий уровень сформированности логических УУД, то после проведения эксперимента стало 15% обучающихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности логических УУД. Количество учеников со средним уровнем увеличилось с 33% до 41%. Количество обучающихся с низким уровнем сформированности логических УУД уменьшилось с 55% до 33% .

Таким образом, опытная работа показала, что при целенаправленном использовании специальных приемов можно сформировать у учеников логические УУД, которые они будут успешно применять при работе с новым материалом в ситуации учебной деятельности, например, на уроках литературного чтения, на других уроках, предполагающих работу с текстом.

# Вывод по 2 главе

Для изучения формирования логических УУД младших школьников на уроках литературного чтения была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включала входную диагностику, формирующую работу и итоговую диагностику.

Для выявления уровня сформированности логических УУД младших школьников были составлены и проведены две диагностические работы.

Диагностические работы были направлены на выявление у учеников уровня сформированности следующих логических умений: 1) осуществлять анализ и сравнение объектов с выделением существенного признака; 2) осуществлять логическую операцию синтез; 3) доказывать, обосновывать свой ответ; 4) осуществлять классификацию; 5) устанавливать последовательность событий; 6) устанавливать причинно-следственные связи.

Диагностическая работа № 1 предполагала выполнение заданий к тексту волшебной сказке. При выполнении заданий ученику было необходимо применить логическое универсальное учебное действие и предметное умение. Например, задание «раздели текст сказки» предполагает умение выполнять логическое умение анализ и предметное умение делить текст на смысловые части. Как показала диагностическая работа № 1 у обучающихся данного класса сформированы. Следовательно, трудность при выполнении задания вызывает сам предложенный материал, на котором данное умение надо применить и задействовать предметные умения.

Таким образом, анализ результатов показал, что сформированность логических УУД на материале волшебной сказки находится на низком уровне, больше половины обучающихся (59%) показали низкий результат.

Это послужило необходимостью проведения формирующего эксперимента.

На основе полученных результатов диагностической работы № 1, было выявлено, что в основном мало освоены у детей следующие логические УУД: анализ, синтез, доказательство и причинно-следственные связи. На каждое умение были разработаны конспекты уроков, с целенаправленным формированием одного из указанных УУД на уроках литературного чтения при изучении волшебной сказки.

Далее была проведена заключительная диагностическая работа №2. Анализ результатов выявил, что результаты сформированность логических универсальных учебных действий у учеников 2 класса, после формирующего эксперимента, стали на среднем уровне. Несмотря на то, что некоторые задания (на умение классифицировать и устанавливать последовательность событий) в диагностической работе были повышенного уровня, так как мы полагались на прирост знаний.

# Заключение

В настоящее время формированию познавательных универсальных учебных действий уделяется большое внимание в стандарте второго поколения.

Уже в начальной школе возникает необходимость научить ребенка логическим УУД и помочь применять данные умения на практике. Овладение действиями анализа, сравнения, выделения главного, обобщения и систематизации означает для ребенка, умение мыслить, осмысливать тексты.

Средством формирования логических УУД может выступать уроки по изучению волшебной сказки. Сказка вызывает огромный интерес у детей младшего школьного возраста. Этот интерес является мотивацией чтения и анализа сказки на уроках литературного чтения. События в сказке сложны, причудливо переплетены, развиваются неожиданно, они требуют осмысления читателем и позволяют формировать у него умения анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и систематизировать. Наблюдения за поступками и характерами персонажей позволяют младшему школьнику устанавливать причины и следствия событий. Следовательно, волшебная сказка обладает потенциалом для формирования логических универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

В качестве базы для исследования были выбраны учащиеся 2«В» класса ГБОУ г. Москвы «Школа № 763», в количестве 27 человек.

Для того, чтобы выявить уровень сформированности логических УУД у учащихся, нами были разработаны три диагностические работы.

В ходе анализа результатов диагностических работ были получены следующие выводы:

1. логические универсальные учебные действия младших школьников 2 класса сформированы на высоком уровне. Это говорит о том, что психические познавательные процессы (логические УУД находят своё отражение в познавательных процессах) в данном классе сформированы;

2. сформированность логических УУД на материале волшебной сказки находится на низком уровне;

3. необходима специальная работа по формированию логических УУД;

4. результаты сформированность логических универсальных учебных действий у учеников 2 класса, после формирующего эксперимента, повысились до среднего уровня.

Анализ полученных результатов позволяет подтвердить гипотезу, выдвинутую нами в начале исследования: формирование логических универсальных учебных действий при изучении волшебной сказки будет более эффективно при условии целенаправленного использования специальных приемов.

# Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /А.Г. Асмолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
2. Бабаева А.Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках литературного чтения / А.Г. Бабаева. ― М.: Просвещение, 2014. ― 256 с.
3. Дмитриенко З.И. Методические рекомендации по формированию УУД средствами различных учебных предметов / З.И. Дмитриенко и др. // Молодой ученый. ― 2014. ― № 2. ― С. 24-28.
4. Климанова М.В. Литературное чтение 2 кл.: в 2 ч. / М.В. Климанова и др. ― М.: Просвещение, 2013. – 309 с.
5. Мамонова Е.Б., Суворова О.В. Особенности развития УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС / Е.Б. Мамонова, О.В. Суворова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=24454 (дата обращения: 17.03.2018).
6. Мамонова Е.Б., Персонова А.А. Особенности становления универсальных учебных действий (УУД) пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено /Е.Б. Мамонова, А.А. Персонова // Нижегородский психологический альманах. – 2016. – № 2 (4). – URL: psykaf417.esrae.ru/ru/10-92 (дата обращения: 18.03.2018).
7. Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 74–81.
8. Новичкова Н.А. Повышение эффективности уроков литературного чтения за счет использования ТРИЗ-технологий // Молодой ученый. ― 2015. ― № 1.2. ― С. 34-37.
9. Понятие «познавательный интерес», его структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/723561/ponyatie\_poznavatelnyy\_interes\_struktura (дата обращения: 15.03.2018).
10. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у учащихся. 5–9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития, сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
11. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.
12. Фирсов В.Г. Формирование универсальных учебных действий у школьников на уроках литературного чтения при изучении сказки / Филология и культура. ― 2013. ― № 1(31). ― С. 268 ― 271.
13. Шамсрахманова У.К. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе средствами ТРИЗ-технологии // Вектор науки ТГУ. ― 2015. ― № 4(7) ― С. 310 ― 312.
14. Щеголева М. Н. Работа над сказками на уроках литературного чтения в начальной школе. ― 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/07/15/rabota-nad-skazkami-naurokakh-> literaturnogo-chteniya-v (Дата обращения: 17.03.2018).
15. Яковлева Д.Л. Особенности социализации младших школьников / Д.Л. Яковлева. ― М.: АРКТИ, 2014. ― 167 с.

# Приложение 1

**Структура диагностической работы № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Уровень сложности задания | Тип задания | Критерии оценки |
| 1. Умение осуществлять анализ и сравнение объектов с выделением существенного признака
 | базовый | Выбор ответа | 2 балла – умение сформировано1 балл – умение частично сформировано0 баллов – умение не сформировано. |
| 1. Умение осуществлять логическую операцию синтез
 | Базовый | Задания на дополнение | 1 балла – умение сформировано0 баллов – умение не сформировано. |
| 1. Умение доказывать
 | базовый | Задания на дополнение | 4-3балла – умение сформировано2-1 балл – умение частично сформировано 0 баллов – умение не сформировано. |
| 1. Умение осуществлять классификацию
 | базовый | Задания на сортировку и классификацию | 2 балла – умение сформировано1балл – умение частично сформировано0 баллов – умение не сформировано |
| 1. Умение устанавливать последовательность событий
 | базовый | Задание на установление последовательности | 1 балла – умение сформировано;0 баллов – умение несформировано. |
| 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи
 | базовый | Задание на соотнесение | 4балла- умение сформировано;3-1 баллов – умениесформировано частично;0 баллов – умение несформировано. |

1. Фирсов В.Г. Формирование универсальных учебных действий у школьников на уроках литературного чтения при изучении сказки / Филология и культура. ― 2013. ― № 1(31). ― С. 268 ― 271. [↑](#footnote-ref-1)
2. Яковлева Д.Л. Особенности социализации младших школьников / Д.Л. Яковлева. ― М.: АРКТИ, 2014. ― 167 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /А.Г. Асмолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Новичкова Н.А. Повышение эффективности уроков литературного чтения за счет использования ТРИЗ-технологий // Молодой ученый. ― 2015. ― № 1.2. ― С. 34-37. [↑](#footnote-ref-4)
5. Шамсрахманова У.К. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе средствами ТРИЗ-технологии // Вектор науки ТГУ. ― 2015. ― № 4(7) ― С. 310 ― 312. [↑](#footnote-ref-5)
6. Щеголева М. Н. Работа над сказками на уроках литературного чтения в начальной школе. ― 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/07/15/rabota-nad-skazkami-naurokakh- literaturnogo-chteniya-v (Дата обращения: 17.03.2018). [↑](#footnote-ref-6)
7. Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 74–81. [↑](#footnote-ref-7)
8. Мамонова Е.Б., Персонова А.А. Особенности становления универсальных учебных действий (УУД) пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено /Е.Б. Мамонова, А.А. Персонова // Нижегородский психологический альманах. – 2016. – № 2 (4). – URL: psykaf417.esrae.ru/ru/10-92 (дата обращения: 18.03.2018). [↑](#footnote-ref-8)