**1 слайд**

Уважаемые председатель и члены аттестационной комиссии! Разрешите представить вашему вниманию работу на тему: «Особенности профессионального самоопределения школьников в сельской местности 9-х и 11-х классов». В настоящее время правильный выбор профессии и нацеленность профориентационной работы с учащимися 9-х, 11-х классов важны как в частности определения жизненных планов, построения своего будущего. Это касается и развития общества в целом. Наиболее актуальными всё в большей степени становятся проблемы профориентации и профессионального самоопределения, которые уже выделяются в самостоятельные области.

**2 слайд**

Объектом исследования в работе выступает профессиональное самоопределение обучающихся выпускных классов. В качестве предмета исследования выделены психологические особенности профессионального самоопределения школьников выпускных классов в сельской местности. Выдвинутая гипотеза исследования звучит следующим образом: Акцентуации характера оказывают влияние на предпочтение в выборе профессии старшеклассниками.

**3 слайд**

Целью данного исследования является изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся выпускных классов. Исходя из поставленной цели были выдвинуты задачи, приведенные на слайде:

1. Проанализировать теоретические основы изучения особенностей профессионального самоопределения школьников выпускных классов (9, 11год обучения);

2. Рассмотреть психологические особенности личностного развития школьников выпускных классов, влияющие на определение будущей профессии.

3. Провести исследование особенностей профессионального самоопределения школьников 9 и 11 классов.

**4 слайд**

Базой эмпирического исследования являлась МКОУ СОШ №15 а.Махмуд-Мектеб Нефтекумского района Ставропольского края. В исследовании приняли участие школьники 9-х и 11-х классов обоих полов в возрасте от 14-17 лет. Всего в исследовании приняли участие 39 человек, 32 ученика 9 класса и 7 учеников 11 классов. Исследование проводилось в классе. Был обеспечен оптимальный уровень психологических условий: проветренный кабинет, отсутствие отвлекающих факторов, хорошее освещение, оптимальная температура воздуха, материалы предоставлены в полной мере (бланки для заполнения теста, ручки). В процессе исследовании нами был использован комплекс методик, адекватных объекту и предмету исследования. Среди них: беседы, личностный опросник Шмишека, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

**5 слайд**

Анализ результатов исследования в группе обучающихся в 9 классе позволили получить следующие результаты. На слайде приведена диаграмма акцентуаций у подростков 9 класса, которая показывает, что наиболее выраженными являются: гипертимность (78%), тревожность (61%), экзальтированность (57%), возбудимость (52%), циклотимность (52%). Наименее выраженными: дистимность (0%), застревание (13%), демонстративность (26%), эмотивность и педантичность (39%).

**6 слайд**

Диаграмма выбора типов профессий девятиклассниками, приведенная на слайде, показывает, что в девятом классе наиболее предпочитаемыми профессиями являются «Человек – Техника» (65%), «Человек - Художественный образ» (61%), «Человек – Природа» и «Человек – Человек» (55%). Менее выраженным является предпочтение человек - знаковая система (45%).

**7 слайд**

Анализ результатов исследования в группе обучающихся 11 класса позволил прийти к следующим выводам: у школьников 11 класса наиболее выраженными являются: гипертимность (86%), экзальтированность (57%), циклотимность, тревожность и демонстративность (43%). Наименее выраженными: педантичность, дистимность и эмотивность (0%), возбудимость (14%), застревание (29%), что наглядно отражено на слайде.

**8 слайд**

Следующая диаграмма, представленная вашему вниманию показывает, что в группе 11 класса наиболее предпочтительными являются профессии из области «Человек – Природа» (71%), «Человек – Человек» (57%). Наименее предпочтительными являются «Человек - Знаковая система» (43%), «Человек - Художественный образ» и «Человек – Техника» (29%).

**9 слайд**

Таким образом, обобщив полученные результаты мы пришли к следующим выводам, которые позволили охарактеризовать каждую область профессий.

Для профессий из области **«Человек – природа»** характерны такие черты как категоричность (ригидность, деление на черное-белое), сочетание соблюдения формальных требований как способ выхода из сложных ситуаций, демонстрируя при этом социально желательное поведение. Для профессий из области **«Человек – Техника»** характерно спокойствие, уравновешенность. Профессии из области **«Человек – Человек»** выбирают обучающиеся с хорошо развитыми коммуникативными навыками, демонстрирующими инфантильное поведение и при том переживающие сильные негативные эмоции. Обучающиеся выбравшие профессии из области **«Человек - знаковая система»** характеризуется интровертированностью, избирательностью в круге знакомств и ограничению общения, в эмоциональном плане сдержанных, тихих и умиротворенных. Профессии из области **«Человек - Художественный образ»** выбирают обучающиеся склонные к романтическому восприятию мира, искренние и непосредственные, но при этом с депрессивными тенденциями.

**10 слайд**

Таким образом, в заключении необходимо отметить, что акцентуации характера связаны с профессиональными предпочтениями старшеклассников. В качестве рабочей гипотезы в нашем исследовании выступило предположение о том, что акцентуированные черты личности связаны с выбором будущей профессии старшими школьниками, которая в ходе нашего исследования подтвердилась. Были выявлены следующие закономерности. Доклад окончен. Спасибо за внимание! Готова ответить на ваши вопросы.