СОДЕРЖАНИЕ

[**ВВЕДЕНИЕ** 3](#_Toc468968270)

**ГЛАВА** [**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 8](#_Toc468968271)

[1.1 Современное состояние инклюзивного состояния 8](#_Toc468968272)

[1.2 Отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования 1](#_Toc468968273)5

**ГЛАВА** [**2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 2](#_Toc468968276)8

[2.1 Описание возможных примеров для проведения воспитательной работы 2](#_Toc468968277)8

[2.2. Авторский проект введения инклюзивного образования в массовой школе](#_Toc468968278) 30

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** 3](#_Toc468968287)7

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** [3](#_Toc468968288)9

[**ПРИЛОЖЕНИЕ** 41](#_Toc468968289)

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность этой работы продиктована недостатоным исследованием проблемы инклюзивного образования инвалидов (далее - ОВЗ) в учебных заведениях. Демократические и социальные преобразования, которые начались в нашей стране с середины 1990-х годов, поставили проблему гуманизации общества на вершину списка, необходимость осознать, что человек - самая важная ценность и забота о нем - это основная задача демократического государства. [[1]](#footnote-1)

Данная проблема рассматривается рядом авторов: Шипицина Л.М., Эльконин Д.Б., Загуменнов, Ю.В. Л. Сорокумова С.Н. Акатов Л.И., Сабельникова С.И. и др. Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Приобретение качественного не только общего, но и в дальнейшем, профессионального образования такими детьми является одним из основных и неотъемлемых условий для их успешной социализации, обеспечения их полного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Действительно, инклюзивное образование является необходимым условием гуманизации общества в целом.

Инклюзивное образование, помимо решения исключительно образовательных задач, вносит существенный вклад в улучшение качества жизни людей. Инклюзивное образование обязательно связано с созданием гибкой адаптивной образовательной среды, которая может удовлетворять образовательные потребности всех учащихся[[2]](#footnote-2).

На сегодняшний день в инклюзивном образовании существует несколько основных проблем:

1) отсутствие гибкости образовательных стандартов;

2) несоответствие между учебными планами и содержанием преподавания массовой школы для особых образовательных потребностей ребенка;

3) отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива учебного заведения общего типа, незнание основ исправительной педагогики и специальной психологии;

4) недостаток знаний среди учителей массовых школ об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методах и технологии организации учебно-воспитательного процесса для таких детей;

5) недостаточное материальное и техническое оснащение общеобразовательного учреждения для нужд детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специальной подготовки, реабилитации, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);

6) отсутствие в штате учебных заведений общего типа дополнительных педагогических курсов (сурдопедагогика, логопеды, психологи, тифлопедагогика) и медицинских работников;

7) Люди - их отношение, отсутствие знаний, страх, предрассудки, чрезмерная специализация, отсутствие опыта, стереотипное мышление;

8) отсутствие материальных средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов;

9) Неграмотность, отсутствие доступа к зданиям, слабая политика или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

В настоящее время наша страна находится только в начале пути к действительно инклюзивному образованию. И на этом пути вопросы организации и внедрения инклюзивного образования требуют дальнейших решений не только в организационном и юридическом плане, но и в научно-методическом плане.

Для успешного развития инклюзивного образования необходимо создать модель психологической и педагогической поддержки, где на каждом уровне образования необходимая помощь будет оказана специалистами.

Основная задача состоит в том, чтобы выявить индивидуальные положительные особенности каждого учащегося, записать приобретенные навыки в течение определенного времени, наметить возможную ближайшую зону и перспективу улучшения приобретенных навыков и способностей и максимально расширить ее функциональные возможности.

Таким образом, в современной образовательной практике обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах существуют противоречия:

1) между увеличением числа детей с ОВЗ в общеобразовательных школах и отсутствием образовательной среды, обеспечивающей их совместное обучение с обычными дети;

2) между устаревшей системой идентификации и организации этой категории детей в учебных заведениях и отсутствием необходимой психологической, медико-педагогической диагностики, позволяющей реализовать индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ в обучении;

3) между просьбой родительской общественности о внедрении инклюзивного подхода к образованию и недостаточно развитыми условиями его осуществления;

4) между необходимостью специальной подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения и недостаточным количеством программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов в данном направлении.

Важнейшим условием обеспечения успешной интеграции является точная индивидуальная психодиагностика каждого ребенка. Это можно осуществить, только если есть квалифицированная диагностическая служба. Такая служба должна не только диагностировать, но и предоставлять отчет для школы или другого учебного заведения, куда ребенок должен быть отправлен в соответствии с диагнозом, содержащим рекомендации для индивидуального плана обучения.

Для обеспечения гибкого подхода к особенностям всех учащихся детей с ОВЗ рекомендуется использовать следующие методы:

1) помещение в класс разделено на зоны: образовательные и игровые. Это позволяет проводить занятия с частью детей не только за партой, но и на полу или на игровом столе, что помогает уменьшить трудность удерживания позы за партой в течение 40 минут и корректировать продолжительность учебной нагрузки для разных категорий детей.

2) В классе вводится правила поведения, с которыми знакомы дети, родители, учителя. Правила поведения в классе являются общими для всех, в том числе для учителя.

3) Учитывая специфику возраста и индивидуальные особенности детей, можно создать щадящий режим нагрузок. В зависимости от состояния детей и содержания конкретного урока на начальном этапе они могут длиться разное время - от 25 до 40 минут. Классы не могут быть разделены на предметы и не объединены одним сюжетом. Во всех классах должен реализовываться принцип межпредметной коммуникации. На начальном этапе доля игровых ситуаций может преобладать над учебными задачами. Постепенно эмоциональное и непосредственное выполнение задач должно перейти к более произвольному плану.

4) Учитель должен ставить себе задачу прерывать урок общением с детьми. Общение нужно для детей не только чтобы восстановить силы и общаться, но и приобрести навыки взаимодействия, научится правильно вести себя по отношению друг к другу.

5) Особое внимание следует уделять выбору визуальных и учебных материалов. Критерии оценки адекватности образовательных материалов для процесса инклюзивного образования включают: уровень сложности контента; визуальная насыщенность; размер шрифта; распознавание образов; семантическое использование цвета; ориентация в пространстве - правая или левая сторона; различные уровни познания (пригодность для использования детьми с различными уровнями познавательного развития), частота используемых слов; эмоциональный компонент.

Очень важно использовать визуальные материалы из личного опыта и интересов детей. Многие наглядные пособия предлагают использовать игры в классе, в которых нужны совместные усилия, например, «числовые ряды», «круглый год», и это увеличивает интерес к учебе.

6) Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность. Поэтому система оценки должна подчеркивать любые, хоть и небольшие, успехи каждого ребенка.

Очень важно разработать концепцию «маркировки» и «оценки» в понимании детей и родителей. Мы не оцениваем ребенка, а результаты его деятельности. «Оценка» может быть высокой при низкой «отметке». Оценка может быть повышена за оформление поделок – присутствует красивая наклейка, почтовая марка, небольшой подарок.

Также рекомендуется организовывать выставки детских работ.

Каждая работа рассматривается всеми детьми, в каждой из которых можно найти что-то хорошее. Постепенно дети учатся оценивать свою работу и сравнивать ее с работой других детей.

 7) В настоящее время нейропсихологические методы все чаще внедряются не только в диагностику, но и в коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Существует целый ряд методов, которые активно используются как для индивидуальной коррекции, так и для групповой работы, в том числе в классах начальной школы.

На сегодняшний день в целом научная и практическая значимость заключается в:

- научном обосновании методологических предпосылок и категориального аппарата исследования проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования; - разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ при инклюзивном обучении; - создании психолого-педагогического инструментария для разработки инклюзивных учебных программ и планов.

Предмет исследования данной работы - инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом исследования являются психологические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - определить факторы и условия, способствующие внедрению инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательные учреждения.

Задачи:

1. Определить роль и место педагога-психолога, учителя, преподавателя в процессе инклюзивного образования.

2. Описать практику введения инклюзивного образования в массовой школе.

3. Провести сравнительный анализ внедрения инклюзивного образования в разных странах и выявить причины его успешного/неуспешного внедрения.

Практическая значимость.

Предлагаемый проект может найти применение в любом образовательном учреждении для организации инклюзивного образования.

Результаты исследования систематизированы, и представлены в виде курсовой работы, состоящей из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованной литературы.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1Современное состояние инклюзивного образования**

Ребенок со специфическими потребностями может обучаться не только в специальной школе, но и в массовой, если последняя имеет возможность осуществлять помощь в реализации этих потребностей. Поэтому в основе интеграции такого ребенка в общеобразовательную систему лежит психолого-педагогическая помощь, направленная на установление равноправного взаимодействия, активного контакта, а также на восстановление целостных взаимосвязей с окружающим миром, которые должны стать частью жизненного мира отдельного ребенка с ограниченными возможностями.

На современном этапе развития образования в нашей стране отмечается переосмысление сущности понятия "интеграция" и введение термина "инклюзия". Речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей

В образовательной практике, которая нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Особое значение приобретает организация не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности, сколько совместного мира жизни детей.

Инклюзия основывается на идеи создания единого образовательного пространства, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников, ее цель – создание «одной школы для всех».

По мнению Н.М. Назаровой (2009), инклюзивное образование – не только активное включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс массовой школы, но и перестройка всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей, т.е. смены методологии внедрения интеграции в систему образования.

Современная система образования полностью принимает только тех, кто отвечает ее конкретным требованиям, детям со стандартными возможностями, способным учиться на общих для всех программах и показывать результаты и достижения, нормальные для всех. В результате часто оказывается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общеобразовательного процесса, потому что для работы с ними педагогический коллектив общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области исправительной и специальной педагогики.

Эта и многие другие проблемы современной школы призваны решать инклюзивное образование. Давайте обсудим концепцию этого образования более подробно. Инклюзивное образование (французская версия «inclusif», которая включает в себя, от латинского слова «включить», - я включаю, я включаю) - процесс развития общего образования, что подразумевает доступность образования для всех, в том числе для детей со специальными необходимо.

Основой инклюзивного образования является идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но также создает необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Это цель национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», выдвинутая президентом Владимиром Путиным: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе успешная социализация детей-инвалидов, детей, оставшихся без родителей, обеспечение полноценного ухода за ребенком в сложной жизненной ситуации.

Инклюзивное образование является шагом на пути к достижению конечной цели, создавая всеохватывающее общество, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия развития, психиеских растройств и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить свой вклад.

В таком обществе различия уважаются и ценятся, а также с дискриминацией и предрассудками учреждения через свою деятельность активно борятся[[3]](#footnote-3).

В наше время, инклюзивное образование, становясь реальностью, неуклонно объединяет само по себе все страны мира. Но в то же время при использовании на практике инклюзивное образование ставит перед системой образования большое количество сложных вопросов и новых задач.

В отличие от системы иностранного образования, в которой практическое использование инклюзивного образования имеет богатый опыт и законодательную консолидацию, Россия только начинает теорию внедрят в практику и развиваться.

В настоящее время 4,5% детей, проживающих в России, классифицируются как инвалиды и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. Но, к сожалению, в настоящее время в нашей стране спектр образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями чрезвычайно узкий, в небольших городах и деревнях дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по чисто экономическим причинам.

Особые (исправительные) учебные заведения остаются традиционной формой обучения детей-инвалидов. Значительная часть трудностей в обучении детей-инвалидов связана с острой нехваткой квалифицированного персонала: преподавателей, психологов, педагогов и социальных педагогов, недостаточного уровня их подготовки.

В конце концов, инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую можно обеспечить только в тесном сотрудничестве с родителями в сплоченной совместной работе всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, которые готовы меняться вместе с ребенком и ради ребенка, а не только «особые», но и самые обычные[[4]](#footnote-4).

Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразие потребностей учащихся с ограниченными возможностями должно соответствовать образовательной среде, которая является наименее ограничительной и наиболее всеобъемлющей для них.

Реализация этого принципа означает, что:

1) все дети должны быть включены в учебную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2) Задача инклюзивной школы - создать систему, которая отвечает потребностям каждого;

3) В инклюзивных школах всем детям, а не только детям-инвалидам, должна быть оказана поддержка, которая позволяет им быть успешными, чувствовать себя в безопасности и на своем месте.

Инклюзивное образование само по себе не может быть организовано, оно связано с изменениями в ценностях, моральном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны прежде всего с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, которые могут двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, тем, для кого характерны типичные методы педагогической работы[[5]](#footnote-5).

Первичным и важным этапом в подготовке системы образования для внедрения процесса инклюзии является этап психологических и стоимостных изменений его специалистов и уровень их профессиональных компетенций. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро стоит проблема неподготовленности учителей массовой школы (профессиональных, психологических и методических) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, отсутствие профессиональной компетентности учителей для Работа в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей.

Основным психологическим барьером является страх перед неизвестным, страх перед вредом для других участников процесса, негативное отношение и предрассудки, профессиональная незащищенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неподготовленность к работе с «особыми» детьми. Это создает серьезные проблемы не только для психологического сообщества сектора образования, но и для методологических услуг и, самое главное, для руководителей учебных заведений, которые внедряют инклюзивные принципы.

Преподаватели общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь, для работы с детьми с различные возможностями в обучении и учтет это разнообразие в его педагогическом подходе к каждому[[6]](#footnote-6).

Необходимо выделить восемь принципов, на которых основано не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый может чувствовать и думать по-разному;

- каждый человек имеет право общаться и быть услышанным;

- разнообразие повышает все аспекты жизни человека;

- истинное образование может быть осуществлено только в контексте реальных отношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников;

- для всех учащихся прогресс может быть более вероятным в том, что они могут сделать, чем в том, что они не могут;

- все люди нуждаются друг в друге.

Необходимо также сказать, что все дети, несмотря на их физические, социальные, интеллектуальные и другие характеристики, обязательно должны быть включены в систему образования и получать образование у своих сверстников. Но, как показывает зарубежный опыт, для реализации поставленных целей требуется много времени, а самое главное - участие и взаимодействие всех взрослых участников образовательного процесса, работающих с ребенком со специальными образовательными потребностями. Только при таком условии можно решить проблемы инклюзивного образования.[[7]](#footnote-7)

 Инклюзия в образовании включает:

 1) Признание равной ценности для общества всех студентов и учителей.

 2) Увеличение степень участия учеников в культурной жизни местных школ и в то же время снижение уровня изоляции некоторой части учащихся от школьной жизни.

3) Реструктуризация методов работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью удовлетворить разнообразные потребности всех учащихся, живущих рядом со школой.

4) избавление от препятствий для получения знаний и полного участия в школьной жизни для всех учащихся не только для тех, кто имеет инвалидность, либо имеет особые образовательные потребности.

5) Анализ и исследование попыток преодоления барьеров и повышения доступности школ для отдельных учащихся. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом.

6) Различия между учащимися - это ресурсы, которые способствуют педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолеть.

7) Признание права учащихся на получение образования в школах, расположенных по месту их жительства.

8) Улучшить ситуацию в школах в целом, как для учащихся, так и для учителей.

9) признавая роль школ не только в повышении успеваемости учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных общин.

10) Развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами.

11) признать, что инклюзия в образовании является одним из аспектов включения в общество.

Инклюзивное образование - это прогрессивный способ обучения, который имеет большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его способностям и потребностям, найти свое место в жизни и осознать свою жизнь, возможности и потенциал[[8]](#footnote-8).

Многие слова, понятия и фразы, знакомые всем, по своей сути являются ярлыками и оскорбительными стереотипами.

То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как мы ведем себя по отношению к другим людям. Увы, слишком часто в нашем обществе есть такие неприемлемые слова и сравнения, как «больные / здоровые», «нормальные / ненормальные», «обычные / низшие», «умственно отсталые», «калеки» и т. д.

Реализация идеи инклюзивного образования, т. е. включения в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов, стало возможным на современном этапе развития российского общества, когда изменилась образовательная политика государства. Инклюзивное образование в России опирается на опыт международного сообщества, но при этом имеет свою специфику.

Достаточно длительное время в российской системе образования дети с ОВЗ обучались в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на дому, в школах-интернатах, где они находились в относительной изоляции от общества нормативно развивающихся сверстников.

На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем учащимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 , Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995, а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», на основании которой ее участники должны обеспечить инклюзивное образование и обучение в течение всей жизни человека. Данная Конвенция ратифицирована нашим государством в 2012 году(№46-ФЗ от 03 05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»), после чего и была разработана Концепция инклюзивного образования в России.

Современное общество должно предпринимать особые усилия, чтобы изменить ситуацию, развить культуру включения и внедрить этически последовательную и компетентную терминологию. Это требует не только специальной образовательной работы, но и изменения в культуре школьных и социальных отношений.

Правильный язык помогает сформировать положительный образ человека[[9]](#footnote-9).

И не будет излишне прислушиваться к рекомендациям, которые желательно учитывать при общении с людьми, имеющими ту или иную инвалидность. Речь идет не о правилах ( не нужно думать, что люди с инвалидностью требуют какого-то специального лечения), а только рекомендации, которые могут помочь установить контакт и устранить неловкость, которая неизбежно возникает при отсутствии личного опыта с людьми инвалидами. Инвалидность не является медицинским диагнозом и является одной из форм социального неравенства; Инвалидность - это социальная, а не медицинская концепция.

Как и другие социальные меньшинства, чьи права в какой-то степени нарушены большинством, люди с ограниченными возможностями чувствительны к словам, которые указывают на их статус. Чтобы изменить его, люди с ограниченными возможностями в странах, где социальное движение активно пропагандирует свои собственные определения и концепции, которые не вызывают чувства снисхождения и жалости и отрицательных ассоциаций.

Россия до сих пор не испоьзует правильную терминологию, которая предполагает уважительное отношение. Более того, российская «толерантная» терминология по отношению к людям с ограниченными возможностями до сих пор не установлена, даже среди людей с ограниченными возможностями существуют разные точки зрения на законность использования определенных терминов. Например, в последние годы использовалось выражение «люди с ограниченными возможностями».

Однако это выражение не раскрывает того факта, что человеческие возможности ограничены извне (общественность) и многие воспринимают фразу «люди с ограниченными возможностями» как характеристика, что человек ограничен сам по себе (как его дефект, а не общественности).

В социальном подходе к пониманию инвалидности самым нейтральным термином является слово «инвалид». [[10]](#footnote-10)

Очевидно, что, называя человека «дефектным», вы оскорбляете его. Слово «инвалид» вызывает другое чувство, но в целом большинство людей с ограниченными возможностями считают его приемлемым, поскольку слово является официальным, наиболее часто используемым и становится абстрактным. Часто среди учителей психологи - это слова «здоровые, нормальные ученики», «больные дети», тем самым уже существует разделение учеников и, вместо интеграции, получается разделение. Кроме того, важно помнить, что, стремясь к точности и правильности, лучше избегать обобщений и предположений. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование стремится разработать методологию, направленную на детей, и признать, что все дети - это люди с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование стремится разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые вносит инклюзивное образование, то это принесет пользу всем детям, а не только детям с особыми потребностями. И также можно добавить, что сегодня инклюзия - это процесс развития чрезвычайно доступного образования, доступного для всех в школах и учебных заведениях, формирование процессов обучения с выработкой адекватных целей всех учащихся, процесса устранения различных барьеров на пути к лучшему. Поддерживать каждого ученика и максимизировать его потенциал.

**1.2 Отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования**

В настоящее время система образования каждого государства руководствуется мировой образовательной политикой, созданной такими государственными учреждениями, как ЮНЕСКО и Всемирный банк, и становится все более открытой, единообразной и последовательной. Основным требованием является универсальность, общая доступность образования.

Основные требования мирового сообщества заключаются в следующем: образование должно быть универсальным, то есть обеспечивать потребность в обучении и равенстве всех детей.

Цель современной школы - помочь каждому учащемуся (и с проблемами развития, как средним, так и талантливым) в достижении успеха, а не в его исключении из общества. До середины двадцатого века в России существовала концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями, сформированного под влиянием философии ценности. Она была основана на идее социальной полезности. Согласно этой концепции, школа была обязана воспитывать активного и полезного члена общества.

Ребенок с ограниченными возможностями не был исключен из этого правила - ему также необходимо было стать полезным членом общества и работать над тем, чтобы обеспечить его собственное существование. Значение специального образования наблюдалось во включении инвалида в производительный труд.

Общество заранее человека с инвалидностью неполноценным, скорректировало его по своим правилам. Как концепция, так и сложившаяся практика не предусматривали встречного процесса, направленного на адаптацию общества к особым потребностям таких детей. Вопрос о тех, кто в силу невозможности их включения в общество ни при каких обстоятельствах не мог стать полезным членом общества, также оставался открытым[[11]](#footnote-11).

Концепция социальной реабилитации инвалидов успешно сочеталась с основами педагогики для образования социально полезных и активных строителей социализма и коммунизма. К счастью, в СССР он не выродился в это чудовищное попирание прав человека, которое происходило в странах, где фашизм пришел к власти[[12]](#footnote-12). Однако приоритет интересов общества над интересами личности, который существовал на протяжении многих десятилетий, фактически узаконил статус социальной неполноценности людей с ограниченными возможностями. Вот почему в нашей стране по-прежнему существует ограничительно-покровительственная (патерналистская) позиция общества и государства по отношению к этой категории населения.

Это выражается в существовании широкой сети преимущественно закрытых (интернатных) учебных заведений. Существующая природа образования для инвалидов не способствует достижению высокого уровня социальной адаптации, не позволяет приобретать престижные и конкурентоспособные профессии, получать высокую квалификацию, ориентирована на низкое качество жизни, связанное со скудной пенсией, низкооплачиваемой работой, слабая правовая защита и воспроизводство культуры. По итогу - бедность. Помощь, оказываемая людям с особыми потребностями различными конфессиями, незначительна и нерегулярна. И система социальной помощи в новой России только начинает формироваться. Доктор педагогических наук, профессор Н. М. Назарова считает, что «патернализм не только снижает общественную активность в целом, но и развивает отношения зависимостей, что, в свою очередь, увеличивает маргинализацию»[[13]](#footnote-13).

Колоссальные человеческие жертвы и попирание прав и свобод человека во время Второй мировой войны привели к пониманию того, что цель и смысл существования общества, его высшей ценности - человека, его жизни и благополучия и потребностей. В контексте приоритета интересов личности в интересах общества идея обеспечения максимальной независимости личности (концепция самостоятельного образа жизни) формировалась путем гарантирования соблюдения прав и свобод каждого человека, независимо от того, может ли человек приносить пользу обществу.

Как отметил академик А. Г. Асмолов, мы находимся в начале долгого пути - перехода от полезной культуры к культуре достоинства, где «ценность человека является ведущей ценностью, независимо от того, можно ли получить что-то от детей, стариков и людей с отклонениями в развитии. Они священны ... и защищены общественной благотворительностью»[[14]](#footnote-14).

В рамках концепции самостоятельного образа жизни концепция «Всеобъемлющего (инклюзивного) образования» была сформирована в мире на основе новой гуманистической идеологии, предполагающей, что все дети - это люди с разными потребностями в образовании. Эта идеология провозглашает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Международное сообщество считает, что инклюзия - это больше, чем интеграция, поскольку дети и подростки с особыми потребностями совместно учатся в обычной школе, воспринимают человеческие различия как обычные, получают полноценное образование, которое позволяет им жить полноценной жизнью, не покидая своих родителей. При обучении акцент делается на способностях и сильных сторонах ребенка. Взгляды и мнения молодых людей становятся важными для других[[15]](#footnote-15).

Включение означает обеспечение полного членства в сообществе (группа друзей, школа, место, где мы живем) через раскрытие каждого учащегося с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Основное требование инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны учиться вместе, когда это возможно, несмотря на трудности или различия, существующие между ними.

Зачисление инвалидов в специальные школы, классы, секции является исключением и рекомендуется только в тех редких случаях, когда обучение в обычных классах не в состоянии удовлетворить образовательные или социальные потребности ребенка или если это необходимо.

Качество образования обеспечивается в такой школе путем разработки соответствующих учебных планов, организационных мер, выбора стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских отношений.[[16]](#footnote-16)

Инклюзивные школы очень гибкие. Учащиеся с особыми потребностями находятся в широком сообществе и имеют возможность как открытого доступа, так и выхода оттуда: иногда они работают со всем классом, иногда в небольшой группе, а иногда и с учителем.

Опыт многих стран показывает, что в таких школах дети с особыми потребностями лучше всего интегрируются в общество и могут достичь самых высоких образовательных результатов. Но это требует совместных усилий как со стороны учителей, так и со стороны сотрудников школы, а также сверстников, родителей, членов семьи и добровольцев. Инклюзивные школы также рассматриваются как наиболее эффективные средства обеспечения солидарности между детьми, поскольку обычные студенты приобретают опыт общения с людьми, которые отличаются от них, и изучают доброжелательность и терпимость. Благодаря инклюзивному подходу каждый выигрывает, потому что он делает образование более индивидуализированным и эффективным. Следует отметить, что в 90-е годы 20-го века более широкое понимание инклюзии стало формироваться как средство обеспечения равных возможностей для образования. ЮНЕСКО придерживается позиции, согласно которой не только дети-инвалиды, но и взрослые инвалиды должны иметь возможность получать качественное образование и развивать свой личный потенциал независимо от пола, имущественного положения, этнической принадлежности, расы, географического положения, возраста, религиозной принадлежности и физических ограничений. [[17]](#footnote-17)

Переход к инклюзивному образованию требует участия всех специалистов в системе образования и наличия фундаментальных теоретических разработок. Однако практическая педагогика осознает это быстрыми темпами, несмотря на отсутствие необходимых условий. Российская система образования, которая традиционно существует как сегрегация и разделение детей, не соответствует определенной установленной скорости развития, трансформируется. Сегодня можно уже сказать, что дети с особыми образовательными потребностями становится все больше, но в то же время полулегальный поток проникает в массовую общеобразовательную школу. И школы не является организационно, технологически или по существу подготовлены к этому, поскольку инклюзивное образование в России до сих пор не имеет официального признания.

Чтобы решить эту проблему, необходимо как можно скорее разработать систему образования, направленную на изменение мнения сообществ учителей и родителей о том, где и какие дети с проблемами развития должны учиться.

Затем можно перейти к созданию материально-технических условий, необходимых для работы инклюзивных школ, а также к разработке переменного учебно-методического аппарата, предназначенного для обучения специальных детей (различные учебники, учебные программы, учебные материалы), а также создать систему Подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования[[18]](#footnote-18).

Новые ожидания также подразумевают новые требования к работе администрации школы и персонала, уровень управления учебным заведением, организацию всей системы его внутренних и внешних связей.

Администрациям и преподавателям делегируются более широкие полномочия, но в то же время уровень их ответственности возрастает. Управление инклюзивной школой отвечает за обеспечение того, чтобы образовательная среда и технологии соответствовали потребностям социального развития каждого ребенка.

А это означает - создать среду, которая поощряет детей к необходимому опыту, является стимулом для взаимопонимания и социального взаимодействия и одновременно играет роль защитного пространства. В таких условиях ребенок может открыться без вмешательства, почувствовать внутреннюю связь с миром, идентичность и согласованность с ним, а также его важность для него. Чтобы образовательная среда соответствовала потребностям ребенка, администрация должна организовать комплексную работу педагогов и ряд специалистов, которые выступают в качестве софасилитаторов родителей.

Это требует формирования новых форм коллективного мышления и действий с учетом учебного потенциала каждого ученика[[19]](#footnote-19).

Инклюзивная школа нуждается в собственных специальных учителях.

Речь идет о специалистах совершенно нового типа, которые являются носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые будут готовить каждого ученика к успешному включению во все виды общественной жизни.

Они должны обладать социальными, личностными, общими научными, инструментальными и профессиональными компетенциями, которые гарантируют подлинное, а не формальное включение студентов в учебный процесс, оптимальное усвоение программы. И что принципиально важно, для создания возможности решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи, им придется разрабатывать новые гуманитарные технологии взаимодействия, изучать новые принципы профессионального общения, научиться слушать разных профессионалов и занимать разные позиции вместе и действовать долго в интересах ребенка.[[20]](#footnote-20)

Преподаватель инклюзивной школы должен иметь высокие показатели профессиональной социальной адаптации, лабильности, эмпатии, рефлексивности, а также выражать проницательные, коммуникативные и организационные способности.

Это может быть успешным со следующими основными личными характеристиками:

- если они достаточно гибкие и толерантные;

- уважает индивидуальные различия;

- может слушать и применять рекомендации членов команды;

- соглашается работать в одной команде с другими преподавателями;

- он заинтересован в трудностях, и он готов попробовать разные подходы.

Следует признать, что в нашей стране целевая подготовка учителей такого типа до сих пор не проводилась. Решение широкого круга новых задач инклюзивного образования требует реструктуризации всей системы подготовки специалистов для сектора образования.

В частности, новые модули будут включены в программы подготовки и переподготовки, которые состоят из специальных дисциплин, которые обеспечивают готовность учителей к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству не только в профессиональном сообществе, но и во всей образовательной среде.

Наша страна сможет достичь европейского уровня образования, если обучение учителей нового типа будет проводиться ускоренным и массовым образом, используя лучшие педагогические технологии и соответствовать содержанию продвинутого уровня научных достижений. Информатизация является важным ресурсом для решения этой проблемы. [[21]](#footnote-21)

История развития интеграционных процессов в Республике Беларусь началась в 1995 году на основе Временного положения об интегрированном обучении детей с особым психофизическим развитием (OPFR, официальный термин в государстве: «человек с психофизическими характеристиками развития - человек, который имеет физические и/или психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют образованию без создания особых условий для этого» (Кодекс Республики Беларусь об образовании, № 5)).

Все началось со следующих организационных форм: классов интегрированного обучения; cпециальных классов в общеобразовательной школе; коррекционная и педагогическая консультация.

В 2006 году вступил в силу новый нормативный документ Министерства образования, регулирующий этот процесс на уровне дошкольного, общего базового и общего среднего образования детей с ОПФР.

- инструкция о процедуре открытия и эксплуатации специальных классов (групп), классов (группы) интегрированного (совместного обучения) и воспитания. Интегрированное образование в Республике Беларусь рассматривалось как альтернативная форма обучения детей с особым психофизическим развитием. Этот процесс носит эволюционный характер. Общее число детей, включенных в общую образовательную среду, составляет более 60%. В последние годы наблюдается тенденция к сокращению специальных классов в общеобразовательной школе и к расширению классов интегрированного образования и воспитания.

Трансформация системы специального образования в Республике Беларусь осуществлялась поэтапно с 1998 по 2015 год по трем основным направлениям:

- организационная и структурная трансформация;

- обновление содержания специального образования;

- совершенствование образовательных технологий и методов обучения.

Заключительный этап (2010-2015) был направлен на дальнейшее сближение специального и общего образования. Это заложило основу для развития инклюзивного образования, в котором основные аспекты интеграционных процессов - методологические, нормативные, правовые, программно-материальные, научно-методические и социально-психологические - требуют переосмысления и несколько иного содержания.[[22]](#footnote-22)

Основная идея интегративной педагогики: от интеграции в школе - к интеграции в общество. Интеграция основана на концепции «нормализации», основанной на идее, что жизнь и образ жизни людей с ограниченными возможностями должны быть максимально приближены к условиям и образу жизни общества, в котором они живут. Однако следует отметить, что равные условия не означают равного качества и не дают равных результатов.

Идея образовательной интеграции имеет свои преимущества и недостатки. Сторонники совместного обучения подчеркивают такие позитивные аспекты, как:

- стимулирующий эффект более способных одноклассников;

- наличие широкого спектра знаний о жизни;

- развитие навыков общения и нестандартного мышления (с обеих сторон);

- возможность проявления человечности, симпатии, милосердия, толерантности в реальных жизненных ситуациях, которая является эффективным средством нравственного воспитания;

- снижение опасности снобизма у успешных детей в условиях подчеркивания их исключительности;

- исчезновение страха у здоровых, обычно развивающихся студентов, до возможной инвалидности. [[23]](#footnote-23)

На практике, конечно, не всегда все так гладко с установлением отношений. Некоторые дети демонстрируют чувства от негативного восприятия до «равнодушного принятия». В 1940-х годах был проведен ряд экспериментов с различными структурами взаимодействия в классе, воспроизводящими демократическую, автократическую и анархистскую модель (К. Левин и др.). Результаты исследования показали, что демократические ценности нужно переучивать каждому новому поколению, целенаправленно создавая необходимые условия в школах, поскольку их гораздо сложнее ассимилировать, чем авторитарные отношения. В последнее время ряд ведущих европейских политиков (Ангела Меркель, Николя Саркози, Дэвид Кэмерон и др.) Говорят о провале интеграционных процессов в своих странах, уязвимости межкультурной психологии и призывали перейти от поликультурной политики к либерализму.

Противники идеи интеграции выдвинули следующие аргументы:

- гетерогенность классового состава наносит ущерб хорошо работающим студентам, лишая их возможности быстрее развиваться в обучении, замедляя рост способных студентов;

- дети с трудностями в обучении находятся в неблагоприятных и несправедливых условиях конкуренции, они не получают необходимого внимания;

- учителя иногда сталкиваются с неразрешимой моральной проблемой: кому посвящать внимание, заботу и время;

- страна нуждается в здоровых гражданах с интеллектуальным потенциалом.

Приоритет моральных принципов над экономикой имеет свое оправдание для представителей разных политических ориентаций. У некоторых есть политика равных возможностей, у других есть реализация принципа индивидуального самоутверждения.

С 1 сентября 2011 года вступил в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании. В соответствии с этим набором законов основными направлениями государственной политики в сфере образования являются: обеспечение доступности образования, в том числе для лиц со специальным психофизическим развитием в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными способностями, на всех уровнях Базовое образование и получение дополнительного образования;

Создание особых условий для обучения лиц с особыми потребностями психофизического развития и оказания им коррекционной и педагогической помощи. В главе «Государственные гарантии прав в области образования» подчеркивается, что право граждан с особым психофизическим развитием на образование обеспечивается созданием особых условий для их получения образования, интеграции в общество и социализации.

Для целенаправленного развития интеграционных процессов как сознательного выбора на альтернативной основе, помимо соответствующей нормативной базы, необходимы следующие условия:

- научная и организационная поддержка инклюзивного образования;

- психологическая готовность всех участников образовательного процесса;

- дефектологическая грамотность учителей массовых школ;

- учебно-методическое обеспечение интеграционных моделей;

- разработка технологий взаимодействия двух учителей в одном классе.

Хорошо обоснованный выбор детей с особым психофизическим развитием для совместного обучения является одним из основных условий для эффективности интеграционных процессов. Решение о комплексном обучении основано на добровольных принципах, гарантируя соблюдение прав ребенка с особенностями психофизического развития, при активном участии родителей на всех этапах принятия решений, при реализации индивидуального подхода и определении образовательного маршрута для каждого ребенка, с учетом его особенностей развития.

Ребенок отправляется в интегрированный класс на диагностической основе по завершении Центра коррекции и обучения и реабилитации и по приему родителей. Основой для принятия решения о комплексном учете должно быть не столько медицинский диагноз, сколько психологический.

В целях развития позитивной самооценки, а также для развития способности детей:

- воспринимать другого человека, сочувствовать и помогать ему; чтобы увидеть свое место в группе, считать себя членом и ощутить чувство общности;

- конструктивно реагировать на разочарования и неудачи; принимать решения, которые предполагают возможность заключения компромисса;

- руководствоваться и уважать правила жизни вместе, иногда за счет нарушения своих собственных интересов;

- различать отрицательные и позитивные пути разрешения конфликта, иметь возможность использовать последний;

- видеть других детей и иметь возможность сотрудничать с ними;

- понять, что такое предубеждение(задавать ученикам вопросы). [[24]](#footnote-24)

Именно эти проблемы создаются в каждой школе, где есть интегрированные классы, служба психологической и педагогической поддержки. Тем не менее, в крупных городах, особенно в Минске, родители детей с особенностями развития, но с сохраненным интеллектом, стали предпочитать обычный класс интегрированному классу. Несмотря на то, что учеников в объединенном классе меньше, работают два преподавателя, а коррекционные классы организованы в соответствии с учебной программой соответствующей специальной школы. В потребности в интеграции сейчас, в принципе, никто не сомневается.

Социальные преобразования, демократизация и гуманизация образования, идея достоинства и самооценки человека, который имеет все права для реализации своих интересов и потребностей и признания равных прав в образовании лиц с психофизическими нарушениями, определяют методологической основой для комплексного образования и воспитания. Однако проблематичными проблемами и стратегическими направлениями реализации идеи инклюзивного образования как нового этапа в развитии интеграционных процессов являются:

- обновление государственного образовательного стандарта, содержание программных материалов и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для отдельных академических дисциплин;

- психолого-педагогические основы интенсификации социального развития студентов с психофизическими нарушениями, в том числе формирование жизненной компетенции;

- организационные формы исправительно-воспитательной работы и трудовой подготовки в условиях совместного обучения.

Инклюзивное образование в современном обществе может быть достигнуто за счет создания единой программы и методической поддержки учебного процесса, обеспечивающего на практике применение новых образовательных и коррекционных программ. Это значительно расширит возможности студентов с психофизическим развитием, учителей общего среднего образования, а также родителей детей с психофизическими характеристиками развития. [[25]](#footnote-25)

Таким образом, новая образовательная политика в Республике Беларусь является политикой инклюзивного образования и требует улучшения содержания образования, что создало бы высокую мотивацию для всех учащихся и предпосылки для успеха в дальнейшей жизни, а также внесет существенный вклад в развитие гуманного, основанного на обществе равенства.

В настоящее время программа «Inclusive» работает в США. Ее основы были установлены «Законом о реабилитации» и законом об образовании детей-инвалидов в 1973 году. Конгресс США принял Закон «Об образовании людей с ограниченными возможностями» (позднее переименованный Закон «Об образовании инвалидов»), который предусматривает необходимое финансирование специального образования в системе местных школ и устанавливает индивидуальный подход к определению образовательной программы.

Закон предпочел интеграцию - образование детей-инвалидов в общеобразовательных школах с дополнительной помощью по мере необходимости, а не обучение в специальных учреждениях. Инклюзия может быть определена как «принятие каждым ребенком и гибкость в подходах к обучению».

Такая образовательная модель подразумевает, что ребенка с инвалидностью можно обучять с нормальными детьми. Это также относится к детям с умственными недостатками, например, с синдромом Дауна. Инклюзивные школы адаптируются ко всем детям, независимо от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других характеристик. Образование, основанное на модели «Inclusive», является приоритетом в США, но в Америке они не отказываются от специальных школ, но размещение ребенка там осуществляется только в крайних случаях.

По итогам первой главы можно сделать следующие выводы:

В последнее время внимание акцентируется в психолого-педагогической практике и теории на переосмыслении фундаментальных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Во-первых, с расширением диапазона учащихся с ОВЗ и развитием образования в России, входящих в общую образовательную систему. В настоящее время образовательная система направлена на предоставление образовательных и социальных услуг для детей с особенностями развития. Формируются группы для детей с различными видами генетических, двигательных, соматических и других нарушений. Индивидуальный подход необходим для создания качественных условий воспитания особых детей.

Такая методика основана на принципе усвоения общественно-исторического опыта приспособления к окружающей среде.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение, на этапе планирования своей деятельности, используя образовательные программы, должна учитывать ожидаемые возможные потребности всех учащихся с их индивидуальными потребностями, разрабатывая Индивидуальный план обучения.

Разработка плана осуществляется в соответствии со следующими критериями: реалистичность, уровень достижения, способность оценки, активность.

Таким образом, учащихся с ограниченными возможностями можно обучить в обычном классе, получая необходимую помощь, а также пользуясь поддержкой со стороны специалистов учебного заведения.

**ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Описание возможных примеров для проведения воспитательной работы**

Одной из целей внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе является создание модели инклюзивного образования для студентов с ОВЗ, включая инвалидов. В формирующейся модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе должны быть такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы для школы для реализации проекта;

- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);

- деятельность специалистов Службы поддержки школ (наличие Службы сопровождения);

- деятельность психомедико-педагогической комиссии (ПМПК) школы;

- обучение преподавательского состава;

- развитие социального партнерства;

- подготовка детской команды для усыновления детей с ОВЗ (проект «Добрый»);

- поддержка студентов с ОВЗ и их семьями;

- разработка финансового механизма для реализации проекта.

При создании местных актов школа должна опираться на российское и международное законодательство.

Чтобы научить детей ОВЗ, их физические и умственные способности необходимо учитывать.

С этой целью школа должна создать дополнительные условия и преобразования окружающей среды вплоть до мелочей: к примеру должны быть установлены пандусы, установлены специальные поручни в бассейне; Для поддержки студентов ОВЗ рекомендуется приобретать массажные и гидромассажные кабинеты, лимфодренаж, специальное оборудование для обучения, АФК и плавание, а также должен быть установлен диагностический комплекс.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность Службы сопровождения школ, которая рассматривается как внедрение комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождающими учащимися, в том числе с ОВЗ. Данная поддержка в школе обеспечивается такими специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учитель АФК, медицинские работники, преподаватель индивидуального сопровождения.

 Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам учебного процесса, сопровождение документации (карты, сопровождающие студентов с ОВЗ) - необходимые условия для сопровождения.

Основные цели деятельности школы можно определить как определение характеристик развития ребенка и его особых образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

 В то же время необходимо учитывать новый опыт деятельности, связанной с внедрением инклюзивной практики:

 - оценка возможности на современном этапе развития (состояние ребенка) быть включенным в учебное заведение Инклюзивного типа;

- выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников (полная интеграция, частичная интеграция, инклюзивное образование и обучение, дистанционное обучение);

- определение условий для включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;

- определение продолжительности пребывания учащегося в той или иной форме включения в ОС; - оценка уровня социальной адаптации;

- участие в образовательной деятельности, направленной на повышение психологической и педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Цель деятельности школы - это рекомендации по созданию условий для того, чтобы ребенок оставался в школе и определял образовательный маршрут. Поддержка студентов с ОВЗ осуществляется специалистами разных профилей. При необходимости индивидуальный образовательный курс студента с ОВЗ включает занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Для поддержки здоровья студентов с ОВЗ индивидуальная программа здравоохранения готовится на весь учебный год на основе результатов медицинской диагностики и рекомендаций специализированных специалистов, поскольку группа студентов с ОВЗ не является однородной.

Должны быть созданы необходимые условия для реализации программ здравоохранения. Для поддержания здоровья в школе должны быть плавательные бассейны (маленькие и большие), оснащенные комнатой отдыха, массажем, гидромассажем, лимфодренажем, соляной пещерой (галокамера), комнатой отдыха.

 Для родителей учащихся с ОВЗ проводятся консультации специалистов Службы поддержки, организовано обучение, техническая поддержка и поддержка для дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Координатору образовательного учреждения присваивается особая роль в осуществлении инклюзивных процессов в системе образования. Функции координатора могут выполнять один из специалистов Службы поддержки, который назначается приказом директора.

Одной из основных задач инклюзивного образования в государственном учреждении является подготовка и переподготовка преподавательского состава для работы с детьми с ОВЗ. С этой целью администрация учебного заведения планирует и организует учебные семинары на базе школы, курсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации на разных уровнях, участие в интернет-конференциях и развитие социального партнерства.

Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо адаптировать образовательные программы, создавать и использовать СМК для студентов с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей, а также учитывать особенности нарушений у учащихся с ОВЗ в организации обучения.

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. Для этого рекомендуется, чтобы школа осуществляла проект социального, морального и патриотического образования, назовем его «Делай добро» (ДД).

Цель проекта «ДД» - подготовка всех участников образовательного процесса к включению студентов в ОВЗ в образовательную деятельность, их социализацию и развитие их коммуникативных компетенций. Проект «ДД» в рамках примера на тему «Инклюзивное образование» подготавливает детский коллектив к усыновлению детей с ОВЗ, формирует толерантное отношение к ним.

Реализация примера «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» позволит:

- создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

- повысить степень удовлетворенности родительского сообщества детей ОВЗ с результатами их обучения и пребывания в Приюте;

- обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными потребностями в области образования;

- повысить уровень профессионализма преподавателей в области инклюзивного образования;

- улучшить взаимодействие различных организаций для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество. Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Современная школа стоит на пути к нивелированию ограничений и неравенства возможностей детей о ОВЗ. Одним из значимых социально-психологических факторов, влияющих на эффективность социальной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы, является толерантность к инвалидам, акцент воспитательных систем на психологическое принятие таких детей всеми участниками образовательного процесса, а также, желание и умение оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.

Существенную роль в успешной социализации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе играет организация в учреждении дополнительного образования детей. Способностями и талантам ребенка, имеющего проблемы со здоровьем, порой жизненно необходимо быть замеченными, принятыми и поддержанными обществом. Система дополнительного образования в школе имеет все возможности предоставить условия для самореализации ребенка-инвалида в музыкальном, изобразительном, прикладном творчестве, искусстве работы со словом, искусстве создания фото и видео творений.

Успехи детей, положительный статус их эмоционального состояния, динамика в развитии убеждает: волшебная сила творчества способна вдохновлять, дарить крылья, а сотрудничество в творчестве приносит в жизнь самые яркие моменты счастья.

Опираясь на опыт серьёзной и успешной работы с детьми, имеющими ограничения здоровья, в школе, где созданы условия для развития детей с различными способностями, возможностями, статусом здоровья, считаем важным полагать, что систему воспитания и дополнительного образования детей необходимо рассматривать не только в образовательном аспекте, но и как комплекс универсальных психологических и социально-психологических механизмов, открывающих широкий спектр возможностей для успешной социализации детей с ОВЗ.

**2.2 Авторский проект введения инклюзивного образования в массовой школе**

Для школы, реализующей инклюзивное обучение, необходимо создание среды, соответствующей общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Однако анализ условий показывает низкую готовность образовательных организаций к введению инклюзивного образования.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью реализации инклюзивного образования и неготовностью школы для обеспечения равного доступа к получению образования.

Цели и задачи проекта.

Цель:

Обеспечение равного доступа к получению образования и создание образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника.

Задачи:

1) Создать нормативно-правовую базу в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.

2) Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3) Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования.

4) Разработать модель взаимодействия участников образовательного процесса.

5) Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.

Миссия проекта – создание образовательного пространства, оптимального для удовлетворения запросов общества по реализации инклюзивного образования.

Новизна проекта заключается в осуществлении оптимизации ресурсов (материально-технических, нормативно-методических, финансово – экономических, организационных), определении педагогических условий для реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в разработке программы сопровождения инклюзивного образования специалистами образовательной организации и программы воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Концептуальные идеи проекта.

Ключевым понятием данного проекта является инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение учит детей жить вместе, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми. Через уважение и принятие индивидуальности каждого происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Такая система оказывает положительное влияние на личность, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Каждый ребенок индивидуален, следовательно, для его успешного обучения и развития необходимо выстроить образовательный маршрут, соответствующий его особенностям и потребностям. Для этого разработана модель формирования индивидуального образовательного пространства. (Приложение 2)

Для успешной социализации и дальнейшей профориентации детей с ОВЗ необходимо тесное сотрудничество школы с организациями, реализующими программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

Условия организации работы

1. Кадровое обеспечение.

Необходимым условием организации эффективной работы с обучающимися с ОВЗ является кадровое обеспечение. Работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог), тьютор и медицинский работник.

Для подготовки к осуществлению деятельности по инклюзивному обучению детей с ОВЗ необходимо обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов).

Обучение детей-инвалидов с применением дистанционных технологий осуществляют специально подготовленные учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для эффективной организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение (работа специалистов, психолого-медико-педагогического консилиума)

Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, в котором занятия проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда», имеется кабинет логопеда, оборудованный в соответствии с современными требованиями, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога).

3. Материально-техническое обеспечение Материально-технические условия: пандусы, подъемники Оборудование: учебное, реабилитационное, компьютерное Программное обеспечение

4. Информационное обеспечение

- обеспечение свободного доступа к сетевым образовательным ресурсам (справочным материалам, презентациям, сети Интернет и т.п.);

- обеспечение методической документацией;

- обеспечение в процессе реализации образовательной программы доступа каждого педагога к необходимым базам данных и библиотечным фондам;

- комплектация библиотечного фонда школьного учреждения печатными и электронными изданиями научной и методической литературы изданной за последние 5 лет.

5. Финансовые условия Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения рекомендаций ТПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых результатов.

Контроль и обеспечение достоверности результатов.

1.Мониторинг «Института развития образования»;

2.Мониторинг успеваемости освоения программы – каждую четверть анализ успеваемости, анализ контрольных работ;

3.Мониторинг выполнения рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальный план ребенка (ИПР) ребенка-инвалида. Практическая значимость. Данный проект может найти применение в любом образовательном учреждении для организации инклюзивного образования.

Таблица 1

Этапы реализации проекта, содержание и методы деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Содержание и методы деятельности |
| 1 | Подготовительный | - создание рабочей группы по организации инклюзивного |
|  | (2016 - 2017) | образования в массовой школе; |
|  |  | - разработка нормативных актов, регламентирующих |
|  |  | создание условий для инклюзивного обучения детей- |
|  |  | инвалидов; |
|  |  | - прохождение педагогами курсов повышения |
|  |  | квалификации; |
|  |  | - подготовка материалов для мониторинга и оценки; |
|  |  | -разработка адаптированной общеобразовательной |
|  |  | программы МБОУ МО г.Нягань «СОШ №2»; |
|  |  | - создание сетевого взаимодействия; |
|  |  | - организация межведомственного сотрудничества в |
|  |  | вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей- |
|  |  | инвалидов; |
|  |  | - формирование и обновление банка детей с ОВЗ, |
|  |  | получающих образовательную услугу в условиях |
|  |  | инклюзивного образования; |
|  |  | - подготовка к поэтапному введению. |
|  |  |  | - организация волонтерского сопровождения детей с ОВЗ и |
|  |  |  | детей-инвалидов, а также инклюзивного образования; |
|  |  |  | - мониторинг; |  |  |
|  |  |  | - обеспечение информационной открытости инклюзивного |
|  |  |  | образования через сайт учреждения. |  |
| 3 | Итоговый |  | - обработка результатов, анализ выполнения плана |
|  | (заключительный) |  | мероприятий реализации проекта; |
|  | (июнь - август 2018) | - подготовка аналитических материалов для отчета; |
|  |  |  | - издание методических рекомендаций. |  |
|  | Сроки реализации проекта: 2 года. |  |  |
|  | Таблица 2РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА |
|  | Ожидаемые результаты |  |  | Измерители, показатели |
| Развитие нормативно-правовой базы | Локальные акты ОУ, научно-методические |
|  | разработки; | электронная база методических |
| методическое обеспечение |  | рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ |
| образовательного процесса |  |  |  |  |
| Создание программы |  | Динамика индивидуальных достижений учащихся с |
| сопровождения инклюзивного |  | ОВЗ по освоению предметных программ, |
| образования специалистами |  | сравнительная характеристика данных медико- |
| образовательного учреждения |  | психологической и педагогической диагностики |
|  |  | учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения |
| Повышение мотивации и качества | Мониторинг учебных достижений обучающихся с |
| успеваемости обучающихся с ОВЗ | ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных |
|  |  |  |  | результатов |  |  |
| Создание условий для успешной | Проектная деятельность, участие в социальных |
| социализации детей с ОВЗ |  | проектах и социально-значимой деятельности, |
|  |  |  |  | участие в творческих конкурсах, НПК, программа |
|  |  |  |  | воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ |
|  |  |  |  | и детям-инвалидам, волонтерское движение |
| Организация профориентационной | Консультации, ярмарки профессий, | дни открытых |
| работы с детьми с ОВЗ |  | дверей в | специализированных | учреждениях |
|  |  |  |  | среднего профессионального образования |
| Устойчивый рост профессиональной | Внутришкольные и муниципальные семинары, |
| компетентности педагогов, |  | круглые столы по проблемам обучения и воспитания |
| специалистов по комплексному | детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, |
| применению современных |  | обобщение опыта работы, методические портфолио, |
| образовательных и |  | конференции и др. |  |
| здоровьесберегающих технологий по |  |  |  |
| обучению и воспитанию детей с ОВЗ |  |  |  |
| Повышение имиджа школы как | Мониторинг комфортности образовательной среды |
| инновационной площадки через | школы; информация на сайте школы; наличие в |
| распространение инновационного | библиотеке специальной литературы; наличие в |
| опыта по организации инклюзивного | медиатеке школы электронных изданий; издание |
| образования в массовой школе |  | рекламных буклетов; совместные мероприятия |
|  |  |  |  | школы и социальных партнеров |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

По итогам второй главы можно прийти к следующим выводам.

Широкое вовлечение учащихся, в том числе с ОВЗ, в разнообразную проектную деятельность в школе позволяет:

- реализовать модель гражданской воспитанности выпускников школы;

- выявить и раскрыть духовный, творческий и организаторский потенциал личности детей и подростков;

- создать условия для самореализации, повышения самооценки, формирования активной социальной роли подростков, а также для осуществления общественной деятельности школьников, стимулирования и поддержки общественно значимых инициатив детей и подростков;

- более качественно организовать воспитательный процесс в целом и воспитывать молодёжь в духе толерантности и согласия, патриотизма и готовности к выполнению гражданского долга;

- формировать у учащихся гражданское сознание, социальную ответственность и активную жизненную позицию гражданина России нового поколения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация идеи инклюзивного образования, т. е. включения в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, стало возможным на современном этапе развития российского общества, когда изменилась образовательная политика государства. Инклюзивное образование в России опирается на опыт международного сообщества, но при этом имеет свою специфику.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса в системе образования требует разработки комплекса программ мониторинговых исследований, с целью отслеживания динамики психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом.

Очень важно изучать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также всесторонне количественно и качественно учитывать результат учебной деятельности в образовательном процессе, продвижение в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Только на основе такого подхода возможно понимание характера и причин учебных трудностей, проблем в социализации детей с ОВЗ для оказания реальной помощи в их преодолении.

В соответствии с выявленными проблемами рекомендуется воспользоваться следующими рекомендациями:

1) Сделать образовательные стандарты более гибкими;

2) Стремиться к соответствию между учебными планами и содержанием преподавания массовой школы для особых образовательных потребностей ребенка;

3) Проводить специальную подготовку педагогического коллектива учебного заведения общего типа, обуить основам исправительной педагогики и специальной психологии;

4) просветить учителей массовых школ относительно особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, о методах и технологиях организации учебно-воспитательного процесса для таких детей;

5) обеспечить необходимы уровень материального и технического оснащения общеобразовательного учреждения для нужд детей с ОВЗ;

6) регулярно проводить дополнительные педагогические курсы для штата учебных заведений общего типа и медицинских работников;

7) изменить негативное отношение людей, отсутствие знаний, предрассудки, отсутствие опыта, стереотипное мышление в положительную сторону;

8) обеспечить материальные средства и оборудование, повысить заработную плату, равномерно распределять ресурсы;

9) Ликвидировать неграмотность, отсутствие доступа к зданиям, слабую политику или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

Современное образование ориентируется на перспективное инновационное развитие. Необходима разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с признанием их прав на предоставление равных возможностей в системе образования.

Таким образом, включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы составляет инклюзивное образование, в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию, но в то же время создает особые условия для учащихся, имеющих проблемы в развитии.

В процессе исследования данной курсовой работы быи решены следубщие задачи:

1. Определены роль и место педагога-психолога, учителя, преподавателя в процессе инклюзивного образования.

2. Описана практика введения инклюзивного образования в массовой школе.

3. Провести сравнительный анализ внедрения инклюзивного образования в разных странах и выявить причины его успешного/неуспешного внедрения.

Цель - определить факторы и условия, способствующие внедрению инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательные учреждения, выполнена.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. на 21 июля2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. на 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации: федер. законот 31.07.98 № 146-ФЗ (с изм. на 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ – 1998. -№31 - Ст. 3824.
4. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : федер. закон от 08.08.2001г № 129-ФЗ (с изм. на01.09.2016) // Собрание законодательства РФ – 2001.-№33 (часть I), - Ст. 3431.
5. Об образовании закон от 21.12.2001 № 273-ФЗ (с изм. на 01.09.2016) //Собрание законодательства РФ – 2012 -№ 4 -Ст. 251
6. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федер. закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (с изм. на 23 мая 2016 г. № 149-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. - 2002. -№48.- Ст. 4746.
7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации.: федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (с изм. на 19.05.2013) // Собрание законодательства РФ – 2013. -№40. -Ст. 3822.
8. О внесении изменений в Федеральный закон Об отходах производства и потребления и статью 51 Бюджетного кодекса Российской Федерации.: федер. закон от 28.07.2012 № 128-ФЗ // Российская газета. -2012.-28 июля.
9. «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (утв. Постановлением Минсоц РФ от 2 августа 1995 г. № 18-78)(с изм. на 27 декабря 2015 г. № 783)// Собрание законодательства РФ – 2013. -№40. -Ст. 3844.
10. Брусов, П.Н. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями.: Учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. - М.: КноРус, 2013. - 232c.
11. Виноградова, М.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебное пособие / М.В. Виноградова. - М.: Дашков и К, 2013. - 280 c.
12. Владимиров, В.В. Специальное образование в меняющемся мире / В.В.Владимиров, Г.Н.Давидянц, О.С.Расторгуев, В.Л.Шафран. – М.: Социология-С,2016. – 240 с.
13. Данилин, В.И. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: Учебник / В.И. Данилин. - М.: Дело АНХ, 2014. - 616 c.
14. Дубровин, И.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2016. - 432 c.
15. Дугельный, А.П. Специальная педагогика: учебн. пособие / А.П.Дугельный, В.Ф.Комаров. - М.: Дело, 2012 – 428 с.
16. Егоров, Ю.Н. Социология.: учебн. пособие/ Ю.Н. Егоров, С.А. Варакута- М.: ИНФРА-М, 2012. - 176 с..
17. Ивашенцева, Т.А. Социология: учебник / Т. А. Ивашенцева. – Москва: КноРус, 2016. – 284 с.
18. Ильин, А.И. Дети с ограниченными возможностями./А.И. Ильин - М.: ООО "Новое знание", 2014. - 312 с.
19. Ковалев, В.В. Педагогика: учебник. /В.В. Ковалев –М.: Проспект, 2016 – 1024 с.
20. Кузнецов, Е.П. Интеграция детей в общество: учеб. пособие / Е.П.Кузнецов, А.М.Дыбов. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 494 с.
21. Масалова, О.Ю. Инклюзия (для бакалавров): учебник / О.Ю. Масалова. - М.: КноРус, 2015. - 232 c.
22. Мастепанов, А.М. Специальное образование.: учеб. пособие/А.М. Мастепанов, В.В. Саенко, Ю.К. Шафраник- М.: Педагогика, 2013 г. – 476 с.
23. Николаевская, И.А. Социологиеские исследования: учебник / И.А.Николаевская. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
24. Одинцов, В.А. Педагогика интеграции: учеб. пособие для проф. образования / В.А.Одинцов. - М.: Академия, 2013. - 252 с.
25. Одинцова Л.А. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие / Л.А. Одинцова. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
26. Погодина, Л.В. Педагогика: учеб. пособие / Л.В. Погодина– М :Дашков и Ко, 2013. – 474 с.
27. Савицкая Г.В. Специальная педагогика: учеб. пособие / Г.В.Савицкая. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с.
28. Самочкин В.Н. Гибкое развитие общества.: учеб. Пособие / В.Н. Самочкин - М.: Дело, 2015. -376 с.
29. Смородин, С.Н. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Н. Смородин, В.Н. Белоусов, В.Ю. Лакомкин – М: СПбГТУРП.СПб., 2014.- 99с.
30. Хартли, А. Политика в России. :Учебно-методическое пособие / А. Хартли. - М.: Социум, 2014. - 576 c.
31. Хруцкий, В.Е. Социум: учебн. пособие / В.Е. Хруцкий, Т.В. Сизова, В.В. Гамонов - М.: Социология, 2013 - 252 с.
32. Черняк, В.З. Образование в России: учеб. пособие / В.З.Черняк. – М.: КНОРУС, 2013. – 392 с.
33. [Чувикова, В.В.](http://www.knigafund.ru/authors/28826) [Социологиеские исследования: Учебник для баклавров](http://www.knigafund.ru/books/174190)/ В.В. Чувиков, Т.Б. Иззука – М.: Дашков и К, 2015 -248 с.
34. Яковенко, М.Е. ПиК. Планирование и контроль: внедрение инклюзивного образования: учебн. пособие / М.Е. Яковенко. - М.: Педагогика, 2015. - 928 c.
35. Айзенберг, Ю.Б. О состоянии инклюзивного состояния страны./ Ю.Б. Айзенберг, Е.Ю.Матвеева, Д.Д. Юшков//Педагогика. – 2016 - № 2. -С. 11-18.
36. Чернявский, Социология на практике/ А.В. Чернявский, Д.В. Якобюк, И.В. Якобюк // Социология- 2015 - № 2 (133) - С. 41-45.
37. Сазыкин, В.Г.Проблемы интеграции детей с ограниенными возможностями/ В.Г Сазыкин., А.Г. Кудряков //Austrian Journal of Technical and Natural Sciences- 2016 - №11-12 - С 100-101
38. Ломакин, В.В., Инклюзивное образование в России / В.В. Ломакин, М. В. Лифиренко, Р.Г. Асадуллаев//Фундаментальные исследования - 2014 - № 11-11. - С. 2370-2374
39. Портал психологических изданий PsyJournals.ru<http://psyjournals.ru/inclusive_edu/>
40. Электронная библиотека студента [http://bibliofond.ru/](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=539093)
41. Библиотека Revolution <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модель Административного управления введения инклюзивного образования в массовой школе



Приложение 2



1. Об образовании закон от 21.12.2001 № 273-ФЗ (с изм. на 01.09.2016) //Собрание законодательства РФ – 2012 -№ 4 -Ст. 251 [↑](#footnote-ref-1)
2. «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (утв. Постановлением Минсоц РФ от 2 августа 1995 г. № 18-78)(с изм. на 27 декабря 2015 г. № 783)// Собрание законодательства РФ – 2013. -№40. -Ст. 3844. [↑](#footnote-ref-2)
3. Данилин, В.И. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: Учебник / В.И. Данилин. - М.: Дело АНХ, 2014. - 616 c. [↑](#footnote-ref-3)
4. Владимиров, В.В. Специальное образование в меняющемся мире / В.В.Владимиров, Г.Н.Давидянц, О.С.Расторгуев, В.Л.Шафран. – М.: Социология-С,2016. – 240 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Дубровин, И.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2016.- 432 c [↑](#footnote-ref-5)
6. Виноградова, М.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебное пособие / М.В. Виноградова. - М.: Дашков и К, 2013. - 280 c. [↑](#footnote-ref-6)
7. Дугельный, А.П. Специальная педагогика: учебн. пособие / А.П.Дугельный, В.Ф.Комаров. - М.: Дело, 2012 – 428 с [↑](#footnote-ref-7)
8. Николаевская, И.А. Социологиеские исследования: учебник / И.А.Николаевская. – М.: Академия, 2015. – 272 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Самочкин В.Н. Гибкое развитие общества.: учеб. Пособие / В.Н. Самочкин - М.: Дело, 2015. -376 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. 1. Егоров, Ю.Н. Социология.: учебн. пособие/ Ю.Н. Егоров, С.А. Варакута- М.: ИНФРА-М, 2012. - 176 с.. [↑](#footnote-ref-10)
11. Мастепанов, А.М. Специальное образование.: учеб. пособие/А.М. Мастепанов, В.В. Саенко, Ю.К. Шафраник- М.: Педагогика, 2013 г. – 476 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Там же [↑](#footnote-ref-12)
13. Николаевская, И.А. Социологиеские исследования: учебник / И.А.Николаевская. – М.: Академия, 2015. – 272 с. [↑](#footnote-ref-13)
14. Одинцова Л.А. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие / Л.А. Одинцова. – М.: Академия, 2015. – 272 с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Яковенко, М.Е. ПиК. Планирование и контроль: внедрение инклюзивного образования: учебн. пособие / М.Е. Яковенко. - М.: Педагогика, 2015. - 928 c. [↑](#footnote-ref-15)
16. Тамже [↑](#footnote-ref-16)
17. Чернявский, Социология на практике/ А.В. Чернявский, Д.В. Якобюк, И.В. Якобюк // Социология- 2015 - № 2 (133) - С. 41-45. [↑](#footnote-ref-17)
18. Сазыкин, В.Г.Проблемы интеграции детей с ограниенными возможностями/ В.Г Сазыкин., А.Г. Кудряков //Austrian Journal of Technical and Natural Sciences- 2016 - №11-12 - С 100-101 [↑](#footnote-ref-18)
19. Ломакин, В.В., Инклюзивное образование в России / В.В. Ломакин, М. В. Лифиренко, Р.Г. Асадуллаев//Фундаментальные исследования - 2014 - № 11-11. - С. 2370-2374 [↑](#footnote-ref-19)
20. Там же. [↑](#footnote-ref-20)
21. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/inclusive_edu/> [↑](#footnote-ref-21)
22. Черняк, В.З. Образование в России: учеб. пособие / В.З.Черняк. – М.: КНОРУС, 2013. – 392 с. [↑](#footnote-ref-22)
23. Там же. [↑](#footnote-ref-23)
24. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Н. Смородин, В.Н. Белоусов, В.Ю. Лакомкин – М: СПбГТУРП.СПб., 2014.- 99с. [↑](#footnote-ref-24)
25. Там же [↑](#footnote-ref-25)