МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

факультет философии и социологии

кафедра теории и истории социологии

К У Р С О В А Я Р А Б О Т А

по педагогическому обеспечению работы с молодежью

на тему:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема курсовой работы)

Выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уфа - год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| 1. Теоретические аспекты исследования психологических аспектов дружбы | 5 |
| * 1. Понятие «дружба» в психологии | 5 |
| * 1. Функции дружбы | 8 |
| * 1. Дружба как форма межличностных отношений | 10 |
| 1. Исследование психологических аспектов дружбы | 16 |
| * 1. Подходы к исследованию психологических аспектов дружбы | 16 |
| * 1. Психологические особенности формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о друге и дружбе | 18 |
| * 1. Анализ проблем дружеских отношений в системе современных межличностных коммуникаций | 21 |
| Заключение | 25 |
| Список использованной литературы | 27 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Современные эмпирические исследования дружеских отношений, в рамках социологии, философии, психологии, показывают, что дружба – это особый вид межличностного взаимодействия, в отличие от приятельства, характеризующийся высокой самоценностью, безграничной преданностью, обоюдной любовью, взаимопониманием, бескорыстностью, глубиной и интимностью, избирательностью и взаимной симпатией. В условиях современного общества под дружбой понимаются всецело отличающиеся друг от друга типы социальных взаимодействий. Наиболее актуальным в эмпирических исследованиях феномена дружбы представляется возможность изучения человека как субъекта межличностной коммуникации, наделённого свободой выбора и правом отвечать за свои поступки.

Отношение к «своим» и к «другим», осознание конструктивных и деструктивных конструктов личностных взаимоотношений, мотивов и потребностей является важнейшими компонентами внутреннего, субъективного мира личности, раскрывающегося в полном объёме в процессе дружеского общения, что обуславливает актуальность выбранной темы.

Объектом исследования в данной работе выступает дружба как психологическое явление.

Предметом исследования в работе являются психологические особенности дружбы.

Целью данной работы является исследование психологических особенностей дружбы.

Исходя из поставленной цели в рамках данной работы предлагается решение следующих задач:

- изучения понятия «дружба» в психологии;

- выявление функций дружбы;

- анализ дружбы как формы межличностных отношений;

- исследование подходов к исследованию психологических аспектов дружбы;

- выявление психологических особенностей формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о друге и дружбе;

- анализ проблем дружеских отношений в системе современных межличностных коммуникаций.

В данной работе были использованы следующие работы в области исследования психологических особенностей дружбы: Авдуловой Т. П., Альберони Ф., Андронниковой О. О., Гуревича П. С., Клециной И.С., Корягиной Н. А., Никишова С. Н., Осиповой И. С., Родиной A.M., Чирковой Т. И. и др.

В работе использовались учебники по психологии, материалы научных конференций и семинаров по изучаемой тематике, материалы периодических изданий, касающиеся исследования дружбы с точки зрения психологии.

**1. Теоретические аспекты исследования психологических аспектов дружбы**

**1.1. Понятие «дружба» в психологии**

Определение «дружба» в психологическом словаре В.Н. Корпулиной трактуется следующим образом: «Дружба - вид устойчивых индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся симпатиями и взаимной привязанностью»[[1]](#footnote-1).

Аристотель впервые ввел понимание «дружба» как высококвалифицированного и в то же время свободного от эротического компонента отношения. Дружба предполагает взаимопонимание, откровенность, открытость, доверительность, активную взаимопомощь, интерес к делам и переживаниям друг друга, искренность и бескорыстие чувств.

Кризис, овладевший обществом в начале XXI в., поставил под сомнение фундаментальные основания человеческого бытия: антропосоциальные проблемы (межнациональные и межконфессиональные войны, мировой терроризм, иммунные и онкологические заболевания). Новые внешнеполитические условия и социально-экономические практики, в том числе в нашей стране, сопровождающеся ухудшением духовно-нравственного и психологического состояния, выраженного в таких понятиях, как «депрессия», «фрустрация», «экзистенциальный вакуум», «пограничная ситуация», «суицид», заставили человечество усомниться в истинности духовных ценностей.

Современный человек тратит слишком много усилий и энергии, для того чтобы соответствовать постоянно меняющимся стандартам общества потребления, жизнь из созидательного процесса трансформировалась в процесс стереотипизации счастья и успеха, культивируемых современной культурой потребления. Потребитель не живёт, а бессмысленно расходует себя. В условиях острейшей межличностной конкуренции, спешки, стрессов, депрессий, постоянной усталости и синдрома профессионального выгорания в обществе возникает необходимость бороться за собственное выживание, за место под солнцем, обостряя отчуждение, характеризующееся не только дистанцированностью от других, но и уходом от себя. Тотальность общества, необходимость постоянного контроля над собой, своим поведением, своими мыслями и своими эмоциями лишает человека естественности и спонтанности существования, удаляя всё дальше от него самого.

Практика межличностного общения доказывает актуальность и необходимость решения экзистенциальных проблем человеческого существования.

Проблема смысла жизни и смерти, проблема свободы и ответственности, проблема дружбы и одиночества являются актуальными во все времена, для всех возрастов, особенно в периоды кризисов. Несмотря на это, дружба остаётся одним из основных элементов жизни социума, одним из приоритетных видов построения межличностных взаимодействий. Каждый человек хотя бы раз в своей жизни задумывался о сущности и предназначении дружбы.

В толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой понятие «дружба» определяется как разновидность близких отношений, основанных на взаимном доверии, привязанности, общности интересов[[2]](#footnote-2).

По мнению советского исследователя И. С. Кона, впервые человек задумывается о дружбе в ранней юности, в этот период подростки ориентированы не на полемику о пользе дружбы, а на поиск практической значимости феномена дружбы в решении жизненно важных проблем[[3]](#footnote-3).

Современные эмпирические исследования дружеских отношений, в рамках социологии, философии, психологии, показывают, что дружба - это особый вид межличностного взаимодействия, в отличие от приятельства, характеризующийся высокой самоценностью, безграничной преданностью, обоюдной любовью, взаимопониманием, бескорыстностью, глубиной и интимностью, избирательностью и взаимной симпатией.

По большому счёту, в условиях современного общества под дружбой понимаются всецело отличающиеся друг от друга типы социальных взаимодействий.

Дружба, с точки зрения итальянского социолога Франческо Альберони, - это «средство обойти других, выйти за пределы установленной в обществе нормы».

Ф. Альберони в работе «Дружбы и любовь» дифференцирует дружеские отношения, говоря о том, что «слово «дружба» имеет мало общего с нашими представлениями о настоящем друге». Социолог выделяет несколько значений понятия «дружба» (приятельство, солидарность, функциональные отношения, привязанность)[[4]](#footnote-4).

Функциональные отношения относятся к одному из типов личностных связей, основанных на социальной функции. К функциональным отношениям Ф. Альберони относит дружбу между компаньонами, политическими деятелями, в этих отношениях присутствует минимум любви. Кроме того, данные отношения длятся до тех пор, пока существует интерес, который требует общей заботы.

**1.2. Функции дружбы**

Необходимо понимать, что дружба - это качественная характеристика отношений, а не вид отношений, существующий сам по себе. Согласно наблюдениям Дж. Алана считать себя друзьями могут два человека, испытывающих уважение друг к другу, независимо от своего социального положения, общающиеся на равных. Даже двое влюбленных могут быть друзьями в том случае, если забудут об эротических наслаждениях и станут желать друг другу добра бескорыстно, отказавшись от всяких задних мыслей, искренне[[5]](#footnote-5).

Анализ структурных особенностей дружбы позволяет выделить ее функции:

1) Формирующая функция. Дружба выступает как одна из основ полноценного духовного развития, становления эмоционально-нравственной сферы личности. Воздействие дружбы на личность многозначно. В ней непосредственно отражается процесс социализации личности, формирование ее в процессе общения. В отношениях с другом оформляются взгляды и убеждения, складываются ценностные ориентации, получают непосредственное выражение нравственные качества.

Формирующее влияние дружеских отношений проявляется и прямо, непосредственно, когда друг своими критическими замечаниями и прямыми побуждениями воздействует на личность, ее поступки, деятельность, и косвенно, когда само присутствие друга или просто его наличие изменяет внутреннее состояние и фактическое поведение человека.

2) Дружба как моральная и деловая поддержка. Эта функция отражает наиболее типичные характерные признаки дружеских отношений. Их составляют реальная помощь в жизненных различных ситуациях, при затруднениях и неудачах, фактическое соучастие в делах и повседневных занятиях, нравственная поддержка и опора (добрый совет, сопереживание) в духовных исканиях, при эмоциональных напряжениях и т.д. Духовная общность друзей, их личностная близость и глубокое доверие делают такую поддержку особенно значимой и эффективной для человека, создают у него чувство «защищенности». Отмеченная функция является ведущей в дружеских отношениях.

3) Познавательно-информационная функция. В структуре дружеских отношений важное место занимает интеллектуальный компонент. Интеллектуальное общение с друзьями развивает познавательную сферу личности, расширяет знания об окружающем мире, обогащает представления по жизненным различным вопросам, уточняет и углубляет понимание людей и событий, учит мыслить, является действенным источником формирования познавательных интересов друзей[[6]](#footnote-6).

В научной литературе существуют различные классификации дружбы. Наибольшую известность получила классификация, предложенная И. С. Коном, который выделяет четыре вида дружбы: детскую, подростковую, юношескую и взрослую.

Современная психология трактует детскую дружбу или как аспект, функция и показатель индивидуального развития ребенка, либо же в контексте развития коллективных отношений, либо в русле сравнительных исследований, основанных на наблюдении за функционированием детских и юношеских групп, компаний и пар в естественных условиях. Но одни авторы на первый план ставят эволюцию детских понятий, языка и образов дружбы, другие - динамику нормативных ожиданий и требований к друзьям, третьи - место дружбы в системе групповых взаимоотношений (общество сверстников), четвертые -положение друзей в иерархии значимых других (родителей, учителей и т.д.), на которых ориентируются дети разного возраста.

Наличие друзей или их отсутствие позволяет выявить положение ребенка среди сверстников, а также уровень его коммуникабельности, сопоставить лидеров и аутсайдеров, выявить характерный коммуникативный стиль ребенка.

Подростковая дружба отличается исповедальным характером и эмоциональностью, которая может выражаться не столько в словах и предложениях, сколько в особых интонациях, акцентах, недоговоренностях, недомолвках, которые подростку трудно перевести в понятия, но которые доносят до его друга нюансы его настроений, оставаясь бессмысленным и непонятным для постороннего слушателя.

Основу юношеской тяги к дружбе формирует страстная потребность в понимании друга, себя, а также в самораскрытии.

Одной из главных неосознаваемых функций юношеской дружбы считают поддержание самоуважения. Временами дружба может стать формой психотерапии, позволяющей молодым выразить переполняющие их чувства и найти подтверждение того, что кто-то разделяет их сомнения, надежды и тревоги.

**1.3. Дружба как форма межличностных отношений**

Прочность дружбы зависит от общности целей, интересов, идеалов, намерений, ценностных ориентации.

Дружба характерна для юношеского возраста. И хотя дружба является интимно-личностной системой отношений, ее формирование и развитие зависит от ряда объективных условий: частоты контактов, принадлежностей к одной социальной группе, современной деятельности, примера поведения и общения других людей.

За годы жизни человек проживает многие явления. Одним из более ярких и интересных является дружба. Настоящая дружба заключается в доверие и преданности по отношению к своему другу. А так же друзья должны помогать своему друг другу, ни чего не требуя взамен. Друзья должны поддерживать друг друга во всех его жизненных моментах.

Многие знают о дружбе, но дружить не умеют. Потому что, думают, что друг им обязан чем-то, либо дружат абсолютно из корыстных целей. В этом случае если дружба и возникает, то только случайно, и не ценится, должным образом, пока не распадется, а разница между просто знакомым и другом очень существенна. Потому что, друг это очень близкий человек, которому можно открыться, поделиться самым сокровенным, и при этом человек будет понят, и не осужден в чем-то. Хотя в дружбе всегда кто-то больше дает, чем получает, дружба все-таки основана на взаимности, друзья должны друг друга поддерживать. Друг всегда протянет руку помощи, вызволит из беды. Даже если человеку никогда не приходилось воспользоваться помощью друга, он может положиться на него, та как друг не подведет, не оставит одного в трудную минуту[[7]](#footnote-7).

Дружба - это когда люди дополняют друг друга, как «Инь-Янь», то есть вместе они целое, а по раздельности - частичка этого целого. Как говорил Аристотель, друг - это одна душа, живущая в двух телах.

К основным правилам развития любой достойной дружбы, к тому без чего дружить нельзя, относятся: времяпрепровождение, помощь, гостеприимство и доверие.

Времяпрепровождение - то есть, быть не одиночкой, а другом. Для этого у человека должна быть потребность в дружбе и друзьях, если он одиночка, никуда не ходит, не с кем не общается, у него нет шансов подружиться. В любом случае для дружбы должно быть и время, и место, и условия.

Помощь - это половина настоящей дружбы, но здесь важно не обременять просьбами, не садиться на голову, вовремя приходить на помощь самому. Кто дружбой злоупотребляет и просто пользуется чувствами и хорошим отношением другого для удовлетворения своих корыстных интересов, тот дружбы и друзей не заслуживает. Гостеприимство - быть открытым и впускать друга в свой мир и в свой дом. Для это, разумеется, необходимо выделять время, приглашать в гости, готовиться, создавать атмосферу комфорта и т.д.

Кроме того, дружба заканчивается там, где начинается недоверие.

Психология дружбы как наука, была связана с социально-психологическими исследованиями межличностной аттракции. Понятие «аттракция» в психологии в переводе с латинского обозначает притяжение, привлечение.

В социальной психологии понятие «межличностной аттракции» определяют как когнитивный компонент эмоционального отношения к другому человеку, или как некоторую социальную установку, или, наконец, как эмоциональный компонент межличностного восприятия.

Психология аттракции охватывает:

- потребности субъекта, побуждающие его выбирать того или иного партнера;

- свойства объекта (партнера), стимулирующие интерес или симпатию к нему;

- особенности процесса взаимодействия, благоприятствующие возникновению и развитию диадических отношений;

- объективные условия такого взаимодействия (например, принадлежность к общему кругу общения)[[8]](#footnote-8).

В описание дружбы в современной психологии включается понятие «эмпатия», которое принято трактовать либо как способность понимать мир переживаний другого человека, либо как способность приобщаться к эмоциональной жизни другого, разделяя его переживания. Анализируя существующие определения эмпатии, можно выделить три наиболее часто встречающиеся описания. Эмпатия - это :

- понимание чувств, потребностей другого;

- вчуствование в событие, объект искусства, природу;

- аффективная связь с другим, разделение состояния другого или группы.

Влияние пространственной близости на личные отношения в большинстве случаев опосредуется и дополняется другими названными факторами - групповой принадлежностью и современной деятельностью, связанной с определенными разделением функций, кооперацией и взаимопомощью. Научная психология различает деловые, функциональные отношения и личные, индивидуальные привязанности, а также обусловленное принадлежностью к одной и той же группе товарищество, основанную на индивидуальном выборе и личной симпатии дружбу. «Пересечение» личных свойств друзей тесно связанно с длительностью и глубиной их взаимоотношений. Ступени диадического взаимодействия «Я и Другого» были представлены американским психологом Д. Левинджером:

- нулевая ступень, или нулевой контакт, когда есть два несвязанных лица;

- первая ступень - осознание, или односторонние установки или впечатления, без взаимодействия;

- вторая ступень - поверхностный контакт, или двусторонние установки, некоторое взаимодействие;

- третья ступень - взаимоотношение, или пересечение двух личностей, образующее дружеское «мы»[[9]](#footnote-9).

На начальной, нулевой ступени межличностных контактов «другой» психологически еще не существует для «Я», не представляет для него интереса. Развивая эти идеи, Д. Левинджер предложил формальную модель цикла личного отношения, состоящего из пяти фаз.

Фаза 1. Аттракция, предшествующая зарождению отношения.

Фаза 2. Период формирования отношения.

Фаза 3. Продолжение отношения, означающее либо:

а) его рост и укрепление;

б) сохранение достигнутого уровня;

в) снижение уровня и устойчивости.

Фаза 4. Ослабление или ухудшение отношения.

Фаза 5. Прекращение отношения в результате смерти одного из партнеров или разрыва.

Дружба предполагает межличностные отношения которые, характеризуются симпатией и взаимной привязанностью. Впервые понятие дружбы было введено Аристотелем, что свидетельствует, о раннем начале исследования дружбы, и о ее значении.

Дружба является характерной абсолютно для любого возраста. Она не имеет возрастного ограничения. Так же дружба имеет свои функции и закономерности развития, чтобы сохранить или приобрести дружбу, нужно при этом и самому быть хорошим другом. Ведь если дружить ради корыстных целей, то такая дружба, если ее можно назвать дружбой, долго просуществовать не сможет[[10]](#footnote-10).

Настоящая дружба заключается в доверии и преданности по отношению к своему другу. Потому что, друг это очень близкий человек, которому ты можешь открыться поделиться, и при этом будешь понят, и не осужден в чем-то. На настоящую дружбу не влияют время и расстояние. Люди могут разговаривать друг с другом лишь изредка, быть в разлуке в течение многих лет, но все равно оставаться очень близкими друзьями. Но для того чтобы заслужить настоящего друга, нужно самому быть настоящим другом. В любом случае для дружбы должно быть и время, и место, и другие условия.

**2. Исследование психологических аспектов дружбы**

**2.1. Подходы к исследованию психологических аспектов дружбы**

Одно из центральных мест в науке заняла проблема общения. О ней пишут философы, социологи, психологи, этнографы, педагоги, психиатры и представители других научных дисциплин.

Каждому человеку в жизни приходится общаться с другими людьми. Общение занимает одно из важнейших мест среди потребностей человека.

Общение — это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные взаимоотношения. При взаимодействии людей друг с другом проявляются их личные качества, отсюда и вытекают межличностные взаимоотношения. Важнейшая черта этих отношений — их эмоциональная основа. Это значит, что отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей относительно друг друга. Эти чувства могут быть сближающими, объединяющими и разъединяющими людей[[11]](#footnote-11).

Значительную роль в исследовании канона дружбы сыграли труды И. С. Кона «Дружба» (психологический очерк 1987 г.), «Психология ранней юности» (1989 г.), «Психология юношеской дружбы» (1973 г.).

Самой «чистой» формой проявления человеческих отношений является именно дружба, которая вызывает к себе возвышенно-трепетное и одновременно скептическое отношение как несовпадение должного и сущего (И.С. Кон).

Люди всех времен и народов почитают дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, но ценностью очень редкой, как правило, принадлежащей к прошлому.

Названными тенденциями в историческом становлении дружбы вполне соответствуют эмпирически фиксируемые у разных народов в разные эпохи различные образы и формы дружбы таких отношений, которые:

1) основаны на традиционных и институционализированных связях;

2) устанавливаются в силу соучастия в общем деле или общности интересов, имеют внешнепредметизированное выражение;

3) заключаются в личной близости как таковой, бескорыстной взаимной привязанности, духовном единении.

Вместе с тем, наиболее ценными разновидностями дружбы Пифагор считал дружбу с родителями, вообще старшими, а также с благодетелями, — то есть с теми, с кем в силу их статуса равенство никак невозможно. Это значит, что дружба трактовалась как отношения не только добровольные, но и «надстатусные». И как таковая дружба со времен ранней античности символизировала возвышенные человеческие отношения и рассматривалась как воплощение подлинной добродетельности и мудрости.

Таким образом, на современном этапе происходит эволюция понятия «дружба» от гомеровского эпоса до начала этики «семи мудрецов». В связи с зарождением этических представлений феномен дружбы становится объектом наблюдения философов, которые синтезируют его и оформляют в виде изречений на нравственные темы.

Особое место занимали дружеские отношения в среде молодежи. Понятие молодости в средние века было расплывчатым, охватывая период жизни от окончания детства до того момента, когда мужчина женился и становился главой семьи. Иногда этот период растягивался на 15 - 20 лет. Посвященные в рыцари сыновья феодальных сеньоров томились скукой или затевали скандалы в отцовских замках. Чтобы избавиться от них и одновременно помочь приобрести боевой опыт, их часто отправляли в дальние странствия. Соединяясь группами, молодые люди вели жизнь бродячих рыцарей, сражались, грабили, искали богатых невест. По словам французского хрониста XII в., эти «друзья» « любили друг друга, как братья».

По иным канонам строилась дружба в духовных, монашеских кругах. Более образованные, чем их современники, эти люди испытывали и большую потребность в вербальном общении, а дефицит эмоциональных контактов, связанный с обетом безбрачия, усиливал потребность в самораскрытии[[12]](#footnote-12).

В гуманистической концепции дружбы на первый план выступает интеллектуальное общение, означающее разрыв с феодально-рыцарской традицией. Важнейшей предпосылкой дружбы становится теперь не сословное равенство или иерархическая взаимозависимость, а общность духовных интересов. Человек не чувствует больше необходимости оправдываться в своих дружеских или любовных привязанностях; наоборот, он гордится ими. В жизнеописаниях и автобиографиях эпохи Возрождения друзья занимают все более заметное место, чем в средневековых хрониках. Так, М. Монтень и Ф. Бэкон подчеркивают значимость дружбы среди всех межличностных отношений.

**2.2. Психологические особенности формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о друге и дружбе**

Изучение общения и отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста осуществляется, как правило, исходя из представлений об учебной деятельности как ведущей деятельности возраста. Вместе с тем, в работах многих исследователей отмечается необходимость исследования не только системы деловых отношений, но также личных отношений со сверстниками. Близкие, дружеские отношения, по мнению ряда исследователей, возникающие именно в старшем дошкольном возрасте, становятся к концу этого возрастного этапа крайне значимой сферой отношений для самих детей. Однако в большинстве случаев исследования сферы близких межличностных отношений в целом, и дружбы в частности, делают акцент на подростковом и юношеском возрасте. Исследования дружбы старших дошкольников, как правило, обращены к описанию ее формальных характеристик - устойчивости, длительности, описанию внешней стороны взаимодействия друзей и особенностей «концепции дружбы».

Актуальность исследования дружеских отношений старших дошкольников обусловлена необходимостью анализа различных планов развития личности ребенка, среди которых межличностные отношения со сверстниками занимают важное место. Дружеские отношения можно рассматривать как такую форму близких и личностно значимых отношений, в которой наиболее полно раскрывается возрастное своеобразие отношений со сверстниками и их роль в психическом развитии. Старший дошкольный возраст представляется в этом контексте наименее изученным, несмотря на то, что именно здесь подготавливается ведущая деятельность следующего - младшего подросткового возраста - интимно-личностное общение. И в самом младшем школьном возрасте вряд ли можно переоценить значение близких отношений со сверстниками, необходимых для полноценной кооперации, сотрудничества в учебной деятельности[[13]](#footnote-13).

Особое значение исследование формирования представлений о дружбе у детей приобретает в свете негативных тенденций свертывания, содержательного и эмоционального обеднения общения со сверстниками, наблюдаемых в современном обществе, и соответствующего социального запроса на практическую работу, направленную на организацию или коррекцию системы близких отношений ребенка.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом формирования начальных представлений о друге и дружбе. К 6 годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-нибудь или уступить в чем-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Значительно, также возрастает в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Мысли и действия старших дошкольников направлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание собственных преимуществ, но и непосредственно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше.

Для выявления особенностей представлений о дружеских отношениях на протяжении старшего дошкольного возраста существует 2 авторские методики (беседа-опрос «Зачем человеку друг», проективная методика «Друг – вчера, сегодня, завтра»). Констатирующий этап эксперимента в 73% показывает, что 4-5-летние дети охотно, вслед за взрослым, осуждают действия сверстника, а 6-летние мальчики, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому, защищать или оправдывать его. Например, когда взрослый негативно оценил одного мальчика (вернее, его постройку из конструктора), другой мальчик встал на защиту своего товарища. Детям важно, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки смотрит), не для того, чтобы показать, что я лучше, а просто так, потому что этот другой становится интересен сам по себе. Иногда даже вопреки принятым правилам они стремятся помочь другому, подсказать ему правильный ход или ответ[[14]](#footnote-14).

Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так, они, например, радуются, когда воспитатель в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается. Сверстник, таким образом, становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих игрушек.

Однако есть дети, у которых представления о дружбе и друге сформированы ошибочно и носят потребительский характер (Друг – это тот кто угостил конфеткой, у кого новая игрушки и т.п.). Необходимо отметить, что не все дети могут ответить осознанно на вопрос - зачем ему друг, или что такое дружба. Некоторые педагоги и многие родители испытывают трудности при решении конфликтных ситуаций между детьми, жалуются, что дети не могут дружно играть или вообще играют одни.

Полученные результаты исследования позволяют наметить основные направления развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, а именно разработать и апробировать программу формирования представлений о друге и дружбе у детей старшего дошкольного возраста, с привлечением педагогов и родителей.

**2.3. Анализ проблем дружеских отношений в системе современных межличностных коммуникаций**

Разумеется, изменения, происходящие в социуме, не могут не оказывать влияние на выбор и характер взаимоотношений близких друг другу людей. Каждый из нас на уровне интуиции определяет идеальный тип дружеских отношений. Отношений, построенных на чувствах глубокой преданности, откровенности и безграничного доверия, в связи с этим дружба как определённый вид межличностного взаимодействия зависит от следующих условий:

1. Каждый из участников дружеских взаимодействий должен быть хорошо осведомлён о сильных и слабых сторонах друг друга.

2. Друзей может связывать не только общность повседневной, бытовой сферы, но и общность духовных, профессиональных интересов.

3. Каждая сторона, игнорируя слабые качества, представляет другой основание на помощь, поддержку, понимание, право защиты, опираться на сильные стороны друг друга[[15]](#footnote-15).

С точки зрения человеческого существования мы можем рассматривать дружбу как отражение определённой ситуации, происходящей вне человека, как микрокосм, несущий в себе онтологические характеристики человеческого бытия. Дружба как разновидность межличностных отношений возникает в условиях позднеродового общества. В Древней Греции понятие «дружба» отождествлялось с такими социально значимыми понятиями, как «привязанность», «расположение», «соединение» и этимологически связано с понятием «родства», «своячества», «побратимства». В условиях современного общества актуальным является исследование дружбы как процесса, включающего в себя двух, максимум трёх людей, вступающих во взаимодействие и привносящих в это взаимодействие представление о своём партнёре, коллеге, представления об однокласснике, одногруппнике, если мы говорим о результатах исследований дружбы в подростковой и студенческой среде. Важнейшую роль в современных эмпирических исследованиях дружбы, на наш взгляд, играют представления человека о самом себе, его отношение к миру, к окружающим людям, его активность во всех аспектах жизненного процесса и способность нести ответственность за собственную и чужую жизнь. Вынужденная социальная изолированность, непринятие другими воспринимается как травматическая ситуация, которая на сегодняшний день находит своё выражение в уходе из реальности, в виртуальное пространство, в депрессию - болезнь XXI в., алкоголизм, наркоманию или же суицид.

Наиболее интересными и важными для изучения дружбы являются личностные отношения, включающие в себя конструктивные и деструктивные основания, такие как доверие, верность, любовь, преданность, зависть, ненависть, предательство. В научно-исследовательской литературе понятие «личностные отношения» либо отсутствует, либо отождествляется с понятием «личные отношения», но, на наш взгляд, это не одно и то же.

В словаре С. И. Ожегова понятие «личный» декодируется в нескольких вариациях, прежде всего как способ действий, осуществляемых самим, непосредственно данным лицом, данной личностью (личное наблюдение, личное присутствие, личная ответственность), а также как отношение, касающееся непосредственно какого-то лица, группы лиц, нечто принадлежащее какому-то лицу (личная заинтересованность, личное дело, личное счастье, личное имущество), в-третьих, лицо в значении частицы. Обычно в сочетании с «Я» (реже - с «Ты», «вы», «он», «она»)[[16]](#footnote-16).

Как нам кажется, в отношении дружбы более применимо понятие «личностные отношения», поскольку в основании положена сугубо индивидуально-субъективная связь человека с человеком. В данном понятии заключено непосредственное и конкретное отношение к достоинству и недостаткам другого человека. В них находит отражение субъективная значимость качеств субъектов взаимодействия, благодаря чему можно констатировать, что дружба как один из видов межличностного взаимодействия уникальна, обладая определённым набором связей, ценных для человека, характеризующихся особой прочностью.

Наиболее актуальным в эмпирических исследованиях феномена дружбы представляется возможность изучения человека как субъекта межличностной коммуникации, наделённого свободой выбора и правом отвечать за свои поступки. Отношение к «своим» и к «другим», осознание конструктивных и деструктивных конструктов личностных взаимоотношений, мотивов и потребностей является важнейшими компонентами внутреннего, субъективного мира личности, раскрывающегося в полном объёме в процессе дружеского общения.

Дружба не так эмоциональна, как, например, любовь, но в каких-то аспектах дружба более уязвима. Дружбу, «сошедшую на нет», труднее восстановить, например, если утрачивается доверие к человеку, его очень сложно завоевать вновь, но это совсем не означает, что между друзьями не бывает ссор и разногласий. Дружеские отношения как разновидность межличностного взаимодействия подвержены конфликтам. Если люди не находят в себе силы разговаривать на любые темы, они перестают быть друзьями. XXI в. - век социальной мобильности. Сегодня благодаря техническим средствам коммуникации открыт доступ к личности, к её внутреннему миру. Каждый из нас обладает большим количеством контактов как в социальном, так и в виртуальном пространстве, но данный факт проблематизирует существование современного человека, поскольку сегодня мы больше не стремимся к тесному взаимодействию, если у нас нет друзей, мы не знаем, как их обрести, более того, мы не желаем это делать. Сегодня человек всё больше чувствует своё одиночество в социуме, подменяя безличные контакты иллюзией дружбы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ существующих подходов к определению понятия дружбы в психологии позволил сделать вывод о достаточно широкой трактовке данного явления в психологии, что обусловлено актуальностью данной темы и на современном этапе. Исследование функциональных аспектов дружбы показывает, что дружба выполняет формирующую функцию как основа становления духовной и нравственной сферы личности, познавательно-информационную функцию как интеллектуальный компонент в результате общения с друзьями. Так же в качестве одной из функций дружбы можно отметить ее моральную и деловую поддержку – через данную функцию выражаются наиболее типичные характерные признаки дружеских отношений.

Дружба как вид межличностного взаимодействия определяется следующими условиями: каждый из участников дружеских взаимодействий должен быть хорошо осведомлён о сильных и слабых сторонах друг друга; необходимо наличие связи духовных и профессиональных интересов. Неотъемлемой составляющей данного явления выступает основание или уверенность в получении помощи, поддержки в случае необходимости.

В сравнении с другими явлениями дружба менее эмоциональна. Утратившиеся дружеские отношения труднее восстановить, нежели утрата доверия к человеку. При этом дружеские отношения сопровождаются различными конфликтами.

Важнейшими направлениями в рамках изучения дружбы выступают личностные отношения, состоящие из конструктивных и деструктивных оснований, таких как доверие, верность, любовь, преданность, зависть, ненависть, предательство.

Наиболее актуальным в эмпирических исследованиях феномена дружбы представляется возможность изучения человека как субъекта межличностной коммуникации, наделённого свободой выбора и правом отвечать за свои поступки.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Альберони Ф. Дружба и любовь / общ. ред. А. В. Мудрика. М.: Прогресс, 1991. - С. 7.
3. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 262 с.
4. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
5. Клецина И.С. Межличностные отношения и гендерные стереотипы: партнерство или манипуляция / И.С. Клецина, Е.В. Юркова / Материалы второй межвузовской студенческой конференции «Гендерные отношения в современном российском обществе». СПб, 2013. - С. 253-258.
6. Клецина И.С. Отношения как многоуровневый конструкт: социально-психологический анализ / Интегративный подход в психологии. Сборник научных статей / И.С. Клецина. - СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 363 с.
7. Кон И. С. Дружба. СПб.: Питер, 2013. – 309 с.
8. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
9. Никишов С. Н. Особенности представлений студентов о дружбе / С. Н. Никишов // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 50–54.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: ООО «А ТЕМП», 2014. - С. 181.
11. Осипова И. С. Индивидуальные особенности эмоционального самораскрытия в юношеском возрасте / И. С. Осипова // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 35–38.
12. Психологический словарь / Авторы составители В.Н. Корпулина и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 640 с.
13. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
14. Родина A.M. Представление о дружбе и о себе в различные периоды жизни человека: Дис. …к.психол.н., Санкт-Петербург, 2014. – 217 с.
15. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.
16. Харре Р. Дружба как достижение: этогенетический подход к социальному взаимодействию /Межличностное общение: Хрестоматия. / Р. Харре. - СПб: Питер, 2013. - 512 с.

1. Психологический словарь / Авторы составители В.Н. Корпулина и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 640 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: ООО «А ТЕМП», 2014. - С. 181. [↑](#footnote-ref-2)
3. Кон И. С. Дружба. СПб.: Питер, 2013. – 309 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Альберони Ф. Дружба и любовь / общ. ред. А. В. Мудрика. М.: Прогресс, 1991. - С. 7. [↑](#footnote-ref-4)
5. Клецина И.С. Отношения как многоуровневый конструкт: социально-психологический анализ / Интегративный подход в психологии. Сборник научных статей / И.С. Клецина. - СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 363 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Никишов С. Н. Особенности представлений студентов о дружбе / С. Н. Никишов // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 50–54. [↑](#footnote-ref-9)
10. Родина A.M. Представление о дружбе и о себе в различные периоды жизни человека: Дис. …к.психол.н., Санкт-Петербург, 2014. – 217 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Харре Р. Дружба как достижение: этогенетический подход к социальному взаимодействию /Межличностное общение: Хрестоматия. / Р. Харре. - СПб: Питер, 2013. - 512 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с. [↑](#footnote-ref-13)
14. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 262 с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: ООО «А ТЕМП», 2014. - С. 181. [↑](#footnote-ref-16)