Требования к учебнику по И. Я. Лернеру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования** | **Их краткая характеристика** | **Реализация требований в учебном пособии (РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI-XVII вв. 19§ Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых // История России. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1. Борисов Н.С. (2015, 256с.) - "История России с древнейших времен до конца XVIII века".)** |
| Полнота | В содержании параграфа должны быть представлены основы научных знаний, все основные факты, понятия, теоретические положения, идеи, необходимые для формирования знаний | 19 § полностью выдержаны в научной парадигме современной исторической науки. Автор приводит основные факты и идеи по вопросам Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Тематические блоки исчерпывающе раскрывают теоретические положения по теме (социально-экономическое развитие, в периода Возрождение страны после Смуты (внутриполитическое развитие), внешнеполитическое и культурное). Выделяются главные и второстепенные факты, направляя учащегося к формированию знаний. Индуктивным путём раскрывается множество понятий, характеризующих эпоху (например, Земский собор, «двоевластие»,белые слободы, «даточные люди», консолидация общества, , «пятая деньга», реестровые казаки, старообрядцы, униатская церковь). |
| Глубина | Расширение, углубление содержания теоретических знаний от темы к теме, от параграфа к параграфу, установление связей между понятиями | В третьем разделе учебника четко прослеживается поступательная логика изложения материала. Если в первых параграфах автор предлагает общую информацию (хозяйство, политика и т. д.), отражающую эпоху XVII века в России, то в дальнейшем каждый аспект расширяется, а теоретические знания расширяются. Этому способствует не только содержательный, но и дидактический компонент. Вопросы и задания усложняются по мере изучения главы. В §19 продумана работа с основными историческими понятиями и терминами, а также датами изученного периода истории Отечества. |
| Оперативность | Достаточность материала для применения знаний и умений | Учебник выдержан в нормах ФГОСа, поэтому материала достаточно для применения знаний и умений. Методический аппарат раздела и параграфа в целом имеет разноуровневый характер и ориентирован на развитие аналитических и творческих способностей учащихся, представляет широкие возможности контроля и углубления знаний, полученных в ходе изучения данной темы. Приводятся интересные исторические справки, документы, биографии различных деятелей истории, содержит выдержки из исторических документов, что развивает навыки работы с историческими письменными источниками. |
| Гибкость | Наличие материала для всех видов творческой деятельности | В дидактической части параграфа задания творческо-поискового уровня познавательной самостоятельности разнообразны и многовариативны. Учащимся предлагается повторить и обобщить материал предыдущих уроков по политическому, экономическому, социальному, культурному развитию России с 1613 по 1682 годы, выделить главные проблемы истории ХVII века. Однако в академической части вопросы к тексту направлены в основном направлены на воспроизведение того, что написано в тексте. |
| Системность | Конструирование знаний, взаимосвязанных между собой в единое целое, их последовательное соединение в некоторую органическую целостность, единый блок | Материалы параграфа основаны с одной стороны на принцип блочно-тематической организации учебного материала, с другой – общепринятые принципы периодизации российской и мировой истории. Основной акцент при структурировании материала сделан на причинно-следственные связи между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными многократное повторение и обобщение тем, рассмотрение их с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.  Органическая целостность достигается благодаря чёткой хронологической и тематической структуре изложения - консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество. |
| Систематичность | Планомерное, регулярное, упорядоченное изложение знаний, наличие заданий, предполагающих прямую и вариативную систематизацию знаний и умений | От параграфа к параграфу знания систематизируются, благодаря связки между предыдущими параграфами и нового. Циркулирует одна и та же концепция, которая пополняется новой информацией. Выводы к каждой проблеме, хоть и не выделены графически, но упорядочивают изложенное. Обилие заданий (6-7 штук) на воспроизводящем и преобразующем уровнях познавательной самостоятельности раскрываются все стороны прошедшей темы. Системность подтверждается и корректируется вопросами и заданиями к главе 5 (страница 242). |
| Развернутость | Построение заданий на развертывание теоретических знаний, учебных действий | Методическое сопровождение в параграфе представлено автором достаточно широко. После параграфа помещены задания и вопросы на разных уровнях познавательной самостоятельности. В основу методического аппарата положен системно-деятельностный подход в обучении, способствующий формированию у учащихся навыков анализа, синтеза, отбора и систематизации материала, умения самостоятельно работать с информацией и использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Методический аппарат параграфа нацелен на активные формы усвоения материала, в том числе с использованием информационных технологий.  . |
| Свёрнутость | Наличие материала, заданий для применения знаний, возможность представить их в свернутом виде | В конце параграфа размещен перечень тем для самостоятельных и проектных работ, это в свою очередь является огромным плюсом учебника. В ходе изложения материала в учебнике Борисова предоставлены интерактивные таблицы, которые необходимо заполнить. Данный метод мозгового штурма дает возможность учащимся закрепить изучаемый материал. |
| Осознанность | Наличие заданий на понимание существенных и несущественных связей, на получение знаний, а также заданий, позволяющих осознанно применять теоретические знания для познания социальной действительности (фактов, событий, явлений) | Дидактическое наполнение главы выполнено таким образом, чтобы подчеркивать ключевые связи и знания. Автор выводит на обсуждение и выполнение учащимися важнейшие теоретические аспекты по теме, позволяющие применять их при анализе социальной действительности. Подчёркивается связь прошлого и настоящего, ставятся общеподсистемные проблемы общества. Учебные знания проверяются в полном объёме. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации |
| Прочность | Повторение вариативных и сходных заданий в целях непроизвольного и произвольного закрепления содержания учебного материала | Задания построены таким образом, чтобы связать прошлые тематические блоки между собой. Заключительные вопросы резюмируют все знания, которые необходимо усвоить после изучения XVII века. Борисов предлагают нестандартный подход к освещению сложнейших вопросов истории этого периода. Он дает получить прочные базовые знания о событиях и фактах отечественной истории после тяжелого смутного времени. Изложение материала строится на основе хронологической последовательности событий и проблемного принципа. Это позволяет с достаточной полнотой раскрыть все ключевые вопросы. Первостепенное внимание автор уделяют ключевым явлениям: развитию государственности, особенностям социально-политического развития, изменению положения нашей страны после времен бесцарствие. Ярким и эмоциональным языком изложена тема. |