**Содержание**

Взведение

Глава I. Теоретические основы изучения принципов и методов семейного воспитания

I.1. Стили, принципы и методы семейного воспитания в свете зарубежных и отечественных источников

Глава II. Эмпирическая часть - организация эксперимента и полученье результатов

II.1. Организация эксперимента

II.2.Результаты

Выводы

Заключение

Список использованной литературы

**ВВЕДЕНИЕ**

Семья, являясь одним из самых важных и основных социальных институтов, играет основную роль в развитии ребёнка. В ней происходит формирование жизненных устоев и мировоззрения. Именно в семье будущее поколение впервые начинает осознавать чувство гражданского долга, свою сущность, этические основы поведения во взаимоотношениях с другими людьми.

**Актуальность исследования**. В семье у ребенка формируются личностные качества, в семье он приобретает те черты характера, которые будут сопровождать всю его жизнь. Связи с этим изучение принципов и методов семейного воспитания являются актуальными во все времена.

**Цель исследования** заключается в исследование принципов и методов семейного воспитания, ее основных психологических аспектов; определить роль каждого родителя в процессе воспитания, а также их роль в формирование личности ребенка.

На пути достижения поставленных целей перед исследованием ставятся следующие **задачи**:

* Проанализировать виды принципов и методов семейного воспитания ребенка;
* Дать общую характеристику принципам и методам семейного воспитания через призму психологии;
* Изучить максимальное количество трудов касающихся учение о семье, её типах и функциях;
* Ознакомится с методами семейного воспитания;
* Подготовить практическое предложения, на основе изученных материалов, которое можно будет использовать в дальнейшем совершенствование системы семейного воспитания.

**В ходе эмпирического исследования** были проверены следующие гипотезы: принципы и методы семейного воспитания оказывают влияние на формирование акцентуаций характера ребенка по-разному в зависимости от окружающей среды.

**Методы исследования**. В ходе написания курсовой работы были использованы методы исторического подхода к изучению семейного воспитания; а также исследования базировалась на методах наблюдение, анкетирование и беседы.

**Выборка исследования** – выборке участвовали 6 человек в частности 2 семьи, проживающие в городе.

**Степень изученности проблемы**. Изучение проблемы семейного воспитания всегда были актуальны, и в нашей стране её изучают широкого круга исследователей. Вопросами семейного воспитания занимаются ученые разных дисциплин – педагогики, социологии, юриспруденции, ювенологии а также этнологи и психологи. Среди выдающихся исследователей психологов занимающихся данной темы можно отметить - В.А. Аверин[[1]](#footnote-2), А. Адлер[[2]](#footnote-3), Т. Бауэр[[3]](#footnote-4)., К Виникот[[4]](#footnote-5), В.А. Ковалев[[5]](#footnote-6), К. Роджерс[[6]](#footnote-7), Б. Уайт[[7]](#footnote-8), Б.Д. Эльконин[[8]](#footnote-9), Э. Эрикссон[[9]](#footnote-10).

**Структура курсовой работы**. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов, а также заключение и списка использованной литературы.

**Глава I. Теоретические основы изучения принципов и методов семейного воспитания**

I.1. Стили, принципы и методы семейного воспитания в свете зарубежных и отечественных источников

Семейное воспитание представляет собой многогранную систему, которая основана на многие факторы не только на традиции и национальные устои. С психологической точки зрения на данную систему в первую очередь влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д.

Все это органично переплетается и по-разному проявляется в каждом конкретном случае. Таким образом, семейное воспитание можно охарактеризовать как систему воспитания и образования, складывающуюся в условиях конкретной семьи.

Проблемами семейного воспитания как уже выше отмечалось, интересовались многие ученые, например один из передовых философов отечественной науки И.А.Ильин даёт следующую трактовку понятию семейного воспитания - «взаимное чувство личной незаменимости, которое связывает родителей с ребенком и ребенка с родителями таинственной связью кровной любви»[[10]](#footnote-11).

Также И.А.Ильин считал основной задачей семейного воспитания это необходимость - «заложить основы духовного характера ребенка и довести его до способности самовоспитания»[[11]](#footnote-12). Философ полагал при симбиозе этих двух основ из ребенка может вырасти счастливый человек, который будет работать во благо общественного благополучия. Анализирую данный труд И.А.Ильина можно сделать вывод, что он под семейным воспитанием ребенка подразумевал – любовь и уважение родителей друг к другу, наличия понятие «МЫ» в семье, духовно-нравственный уровень родителей, признание супругами семьи и детей подлинными жизненными ценностями, сохранение единства в жизни семьи. И.А.Ильин жил и работал в середине прошлого столетия, но его труд и заключенный в нем смысл до сих пор остаётся актуальным в современном мире.

Чтобы разобраться в сущности стилей, принципов и методов семейного воспитания нужно более тщательно изучить труды как отечественных, так и зарубежных ученых - психологов.

Д.М. Болдуин американский психолог на основе существующих в США критериев семейного воспитания выделил два стиля семейного воспитания:

1. Демократический стиль - когда ребенок привлекается в решение семейных проблем, когда родители дают свободу ребенку во многих вопросах, а также данный стиль проявляется высоком вербальном общений родителей с детьми;
2. Контролирующий стиль - данный стиль предполагает жесткий контроль над поведением детей, когда изначально ребенку разъясняются понятие чего можно делать чего нельзя. Этот стиль предполагает отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер[[12]](#footnote-13).

Один из ярчайших представителей отечественной психологии А.В.Петровский в своей статье «Пять тактик семейного воспитания» особо отметил что – «Психологическая атмосфера в семье - главный фактор семейного воспитания[[13]](#footnote-14)». Так же в данной статье стили семейного воспитания разделены на пять тактических модулей:

1. Родительский диктат;
2. Чрезмерная опека;
3. Конфронтация, семейные войны;
4. Невмешательство - путь формирования индивидуалиста;
5. Сотрудничество - оптимальный вид семейного воспитания.

А.В.Петровский к важнейшим принципам современного семейного воспитания относил в первую очередь: целенаправленность, научность, гуманизм, уважения к личности ребенка, планомерность, последовательность, непрерывность, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании[[14]](#footnote-15).

Значительный интерес представляет собой работа А.С.Макаренко – «Книга для родителей»[[15]](#footnote-16) В данной работе говорится о том, что семейное воспитание и школьное воспитание должны дополнять друг друга. И воспитание ребенка в семье представляет собой придаток-продолжение школьного воспитания.

Но анализ реальной жизни и семейного воспитания показывает, что личный пример родителей, образ жизни семьи, взаимоотношения в ней старших и младших поколений имеют глубокое качественное своеобразие, которое не может быть заменено никакой школой и другими институтами общественного воспитания даже при самом высоком уровне педагогического мастерства. Жизнь нам доказывает и показывает, что дети оставленные родителями не всегда справляются с жизненными проблемами и это травма и недостаток любви и внимания перерастает в серьезные жизненные проблемы.

Упомянув А.С. Макаренко как мне кажется нужно, и отметить и труды выдающегося педагога XX века - В.А.Сухомлинского (1918-1970). Он является одним из талантливейших практиков – теоретиков педагогической дисциплины в целом. Сухомлинский особо уделял внимание – гражданственности, воспитание у подрастающего поколения чувства любви уважении к родине. Сухомлинский вводит новые понятия – «коллективная духовная жизнь»[[16]](#footnote-17), «интеллектуальный фон класса»[[17]](#footnote-18). Кроме методики и рекомендации преподавателям Сухомлинский призывает родителей плотнее заниматься воспитание ребенка в семье и в первую очередь призывает изучать внутренний мир ребенка, узнавать, что ребенок хочет, о чем думает, чем живет. Чем глубже будут познания, тем легче будет найти и удержать контакт между ребенком и родителям. Ребенок – это человек со своими интересами, переживаниями, эмоциями. Дети все разные, у каждого свой характер. Необходимо быть для каждого ребенка не только родителям, но еще и другом, тогда ребенок будет больше привязан к семье и сможет пережить многие трудности которые будут встречаться на его пути.

О важности любви семейного воспитания и внимание так же пишет Грейс Крайг в своей нашумевшей книге «Психология развития»[[18]](#footnote-19). В данной книге говорится о том что сразу же после рождения между ребенком и матерью с отцом (если тот присутствовал при родах) начинается процесс бондинга[[19]](#footnote-20). И если укрепить с помощью любви и внимания в семье данный метод напрямую влияет на стиль жизни ребенка, и повзрослев, он будет стремиться и много лет спустя, создавая свою семью. Принцип планомерности, последовательности, непрерывности является залогом успеха формирование в будущем успешной личности.

Принцип согласованности в воспитании освещены в трудах Т.А. Куликовой[[20]](#footnote-21). Она считает для развития интеллекта ребенка его должны окружать два типа мышления это – мужской и женский. Только в этом случаи увидев на примере своих родителей оба вида мышления и поведения может выработать свое мировоззрения. Таким образом по Т.А.Куликовой если ребенок воспитывается матерью одиночкой в неполной семье, в этом случай у ребенка развивается и быстрее формируется языковые способности. При этом у ребенка могут возникнуть проблемы с точными науками. Но я считаю, данный фактор не особо влияет на интеллект ребенка, так как если мать сама склонна точным или же естественным наукам на основе генетика и окружающих факторов у ребенка может развиваться интерес к этим дисциплинам. Становление и развитие мировоззрения ребенка представляет собой сложный функционный механизм, который требует отдельного исследования.

Таким образом, можно говорить о том, что отец и мать играют большую роль в развитии и воспитании детей, они берегут их жизнь, любят их, и тем самым являются источником для их становления. Изучая труды не только области психологии, но и также работы представителей таких сфер как педагогика, философия мы можем сделать вывод что принципы и методы семейного воспитания в целом толкуются и определяются, одинакова через какую бы призму мы не смотрели.

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, основывается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки. И несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

На основе полученных сведений можно суммировать в практические рекомендации и свести их к принципам семейного воспитания. По своей сути принципы семейного воспитания представляют собой практические рекомендации. Они позволяют родителям грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности не нанося психологические травмы ребенку. Систему принципов семейного воспитания можно выстроит следующим образом:

* Детей необходимо, воспитывать в атмосфере любви взаимоуважение и доброжелательности;
* Родители должны понимать, что ребенок уже личность и его сущность нельзя подавлять, и должны принимать его таким какой он есть;
* Воспитательный процесс должен основываться на последовательности, строиться с учетов возраста ребенка, и других индивидуальных особенностях;
* В основу семейного воспитания должно быть положено уважения к личности, высокая требовательность в духовно-нравственном плане;
* Не следует забывать, что для ребенка личность родителей для ребенка это идеальная модель для подражания;
* Семейное воспитание должно строиться на развитие положительных качеств ребенка;
* Деятельность, которая ведется в семье должно быть ориентирована на возрасте ребенка, и оно должны преподноситься на основе его возраста;
* Родители должны дать ребенка чувства защищенности и стабильности.

К важнейшим принципам современного семейного воспитания можно отнести следующие: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании[[21]](#footnote-22).

В основу эффективного семейного воспитания наряду с принципами можно включить и методы семейного воспитания. Методы семейного воспитания представляют собой способы взаимодействия родителей и детей. С помощью методов можно развивать и стимулировать все компоненты детской жизнедеятельности полноценное моральное и духовное развитие.

При воспитание ребенка самым тяжелым моментом является выбор методов семейного воспитания. Оно зависит от просвещенности родителей, национальных особенностей, уровня образования, психолого-педагогической подготовки и других не маловажных элементов. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

* от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
* отношении в семье и образа жизни;
* числа детей в семье;
* родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать
* возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
* личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
* опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Практическое применение того или иного метода воспитания является очень сложным. В эмпирической части в ходе наблюдения было установлено что одни и те же методы родителями используются по-разному и на детей они также влияют по-разному.

Широкое количество вариантов наблюдается при применение методов – убеждения, требования, поощрения и наказания. Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая — воздействуя личным положительным примером; третья — назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая — наказаниями, в том числе физическими.

Реализацию методов требований семейного воспитания можно представить в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственное(Прямое)Родительское требование | Опосредованное(Косвенное)Родительское требование |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  в виде поручения |  |
|  |
|  |

 | в виде показа образа |
| предупреждения | пожелания |
| распоряжения | совета |
| категорического приказа | напоминания |

В заключение данной главы хочется отметить ряд особенностей, которые родители должны предъявить в первую очередь по отношению к себе перед применяем методов семейного воспитания:

* Положительный пример родителей
* Благожелательность
* Последовательность
* Учет возрастных особенностей детей
* Учет родителями своих индивидуальных психофизиологических особенностей
* Единство в предъявлении требований со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

**Глава II. Эмпирическая часть - организация эксперимента и полученье результатов**

II.1. Организация эксперимента

Теоретический анализ научной литературы позволил выявить особенности принципов и методов, семейного воспитания. Итак, что же представляют собой принципы и методы семейного воспитания?

 Семейное воспитание – представляет собой уникальную систему, которая складывается и развивается в условиях конкретной семьи. Она основана на национальных традициях, социально-экономических особенностях и морально-этических нормах. Данная сложная система складывается веками силами родителей и родственников. Также на семейное воспитание напрямую влияет генетика, здоровья ребенка и родителей, экономическое положение, социальный статус, уровень жизни, уклад жизни, среда обитания и количество членов семьи. На основе всех этих факторов развиваются принципы и методы семейного воспитания.

В ходе исследования были выявлены задачи семьи, которые состоят из следующих аспектов:

* Создания комфортных условий для роста и формирования личности ребенка;
* Быть психологической, а также социально – экономической защитой ребенка;
* Передать положительные традиционные (уважения к старшим, воспитания ребенка, понятие добра и зла, создания и сохранения семьи) особенности будущему поколению;
* Научить ребенка справляться с жизненными трудностями, не опускать руки и не впадать в уныние;
* воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.

Цель моей работы:

Цель моего исследования заключается обобщить все эти элементы и на основе полученных данных описать и дать характеристику «Принципам и методам семейного воспитания».

Для достижения поставленной цели, мной будут решены следующие задачи:

* Составление библиографии по данной тематики;
* Определение особенностей семей, в которые будут изучены;
* Проведение исследование;

Для рассмотрения проблемы принципов и методов семейного воспитания, я провела исследование в городе\_\_\_\_\_\_\_\_. В исследование принимали участие 6 человек в частности 2 семьи. Одна семья представляет собой полноценную семью членами, которой являются родители и двое детей. Вторая семья состоит из матери и ребенка, мать воспитывает ребенка одна.

В практической части я использовала проективные методики, которые позволили получить необходимую информацию об испытуемых.

Методика № 1. Первый метод, которым я воспользовалась метод наблюдение в ходе, которого мной были зафиксированы данные и обработаны. Результаты можно увидеть в таблице -1.

Ход исследования – велась регистрация наблюдение эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение детей между собой; речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи).

 Следует отметить что результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Связи с этим мной также были применены методы анкетирования и беседы.

Методика№2 – Анкетирование. Данный метод представляет собой опрос, который проводится для установления некоторых массовых фактов. Я использовала контактный – открытый вид анкетирование.

Ход исследования- я задавала открытые вопросы из анкеты на которые члены семьи отвечали сами без предложенных вариантов ответов.

Методика№3 – Беседа. Данную методику я использовала в заключение своего исследования, так как она предполагает более свободное общение в отличие от интервьюирование.

Ход исследования - данный метод позволил получить конкретизированную информацию об участниках исследования. Были подтверждены некоторые предположение так и опровержены.

Обе семьи с интересом наблюдали, и влились в ход исследования. Учитывая возрастные особенности участников исследования данный эксперимент вызвал у членов семьи только положительные эмоции.

II.2.Результаты

Результаты исследования по каждой методике представлены в таблицах.

Ознакомительная таблица с членами семьи

Семья – 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Сфера деятельности** |
| 1 | Наумов Максим Иванович | 1982.09.12 | Экономист  |
| 2 | Наумова Мария Сергеевна | 1986.04.05 | Препод.англ.яз(Домохозяйка) |
| 3 | Наумова Елизавета Максимовна | 2011.01.01 | Ученица гимназии |
| 4 | Наумов Михаил Максимович | 2013.08.08.  |  |

Анкетирование - вопросы для детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы  | Ответы Лизы | Ответы Мишы |
| Чем ты порадуешь маму? | Хорошими оценками | Поведением |
| Чем ты порадуешь папу? | Почищу его ботинки | Не знаю  |
| По кому будешь скучать, если надолго уедешь? | Маме | Маме |
| Как тебя наказывают родители? | Не разрешают выходить во двор | Не дают смотреть мультики |
| Чтобы ты хотел изменить в своей семье? | Чтобы папа приходил домой раньше | Ничего  |
| Тебе нравится проводить время дома? Хочешь ли ты быстрее пойти домой? | Да | Да |
| Твои родители часто разговаривают с тобой? | Мама часто | Не очень |
| Если тебе пора спать, а ты хочешь еще поиграть, родители разрешают тебе или нет? | Нет  | Нет  |
| Когда ты ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи? | Да  | Да  |

Эти вопросы в общих чертах позволили определить какими глазами дети смотрят на свою семью. Также с помощью вопросника можно определить эмоциональный фон семьи.

Анкетирование - вопросы для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы  | Ответы Максима | Ответы Марии  |
| Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье? | Нормальные | Хорошие  |
| Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом | Да | Да |
| Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? | Их много | Взаимоуважение, почитание старших, семейные праздники и совместные выезды на природу |
| Как часто Ваша семья собирается вместе? | По возможности | Хотелось бы чаще |
| Что делает Ваша семья, собравшись вместе? | Занимаемся образованием детей | Гуляем читаем, ходим в театры |
| Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты? | Иногда  | Да  |
| Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми? | Иногда | Пытаемся меньше показывать наши разногласия детям  |
| Как реагируют дети на семейные конфликты? | Плачут | Как только дети замечают наши ссоры, мы пытаемся прекратить конфликт |
| Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье? | Больше проводить время с детьми, общаться гулять  | Присоединяюсь к этому мнению  |

Этот вопросник позволил выявить микроклимат семьи, и определить стиль и методы воспитания детей в данной семье.

Ознакомительная таблица с членами семьи

Семья – 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Профессия  |
| 1 | Майсак Ирина Анатольевна | 1985.09.04 | Юрист |
| 2 | Майсак Артем Андреевич | 2013.05.08. |  |

Так как данная семья состоит и двух человек вопросы для них будут общими

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы  | Ответы Ирины | Ответы Артема |
| Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье? | Очень хорошими | Классные |
| Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом? | Да | Очень даже |
| Что делает Ваша семья, собравшись вместе? | Читаем, играемся, разговариваем | Играемся |
| Тебе спокойно дома? Не страшно? |  | Иногда |
| Если ты захочешь новую игрушку или киндер-сюрприз, мама сразу их покупают? | Пытаюсь не потакать всем его капризам  | Да |
| Если тебе пора спать, а ты хочешь еще поиграть, родители разрешают тебе или нет | У нас режим | Не всегда, если попросить, хорошенька то может разрешить |
| Когда ты ложишься спать, мама целует тебя и желает спокойной ночи? | Ежедневный ритуал  | Да |

Ответы на вопросы анкеты помогли в общих чертах определить, какой стиль общения и воспитания присущ первой и второй семье.

В результате суммирование полученных данных – анкетирование, наблюдение, и беседы удалось получить следующее:

* Первая семья представляет собой традиционную патриархальную семью. В этой семье основа детского воспитания заключена в частичном диктате и контроле отца. При этом дети не лишены ласки и не воспитываются в жестких условиях. Так как в данной семье мама выступает неким буферам между отцом и детьми, также между внешним миром и детьми. В ходе наблюдение также был мной замечен не маловажный фактор, а именно родители объясняли детям и пытались донести до понимания детей некоторые вопросы, связанные с дисциплиной. В ходе интервью также был отмечено, что у детей явный недостаток внимание отца, которые больше времени проводит на работе. Результаты исследования были сообщены родителям, на что отец семейства обещал пересмотреть свои методы и принципы воспитания, чтобы дети не отталкивались от него;
* Вторая семья отличается от первой тем, что мама в данной семье гиперопекает своего ребенка. В ходе интервью и анкетирование сей факт прослеживался явно. Один из принципов семейного воспитания – «оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы», в данной семье очень сильно утрирован. Стиль воспитания также основан гиперопеке матери, которая всячески пытает отгородить своего ребенка от внешнего мира. Даже то, что ребенок не ходит в детский сад и к нему на дом приходит няня, говорит о непоследовательности воспитательного процесса ребенка. В ходе наблюдение также было отмечено, что ребенок начал пользоваться данным положением, и манипулирует своей мамой. Результаты этого исследования также были сообщены Ирине. Она также пообещала пересмотреть свои методы воспитания ребенка, также ей было рекомендована посетить психолога, который мог помочь решить её внутренние проблемы и чувства вины которое она испытывает по отношению к своему ребенку. Надеюсь, психолог ей поможет в этом. Так как если дальше придерживаться принципов и методов её воспитания ребенок может вырасти не самостоятельным или же ещё хуже манипулятором.

**ВВЫВОДЫ**

В ходе исследования были изучены теоретические основы принципов и методов семейного воспитания. На основе полученных знаний мной были составлены вопросы, которые помогли выявить проблемы семейного воспитания. Во время составления вопросов я руководствовалась не только принципами и методами психологии, но также мной были использованы те знания, которые я отметила в трудах посвященных педагогике, вопросам философии и социологии.

Для эмпирической части своей курсовой работы я специально выбрала традиционную семью и семью «неполноценную». В которой у мамы явно прослеживается гиперопека над ребенком. При изучение и сравнение этих семье можно отметить что принципы и методы семейного воспитания в общих чертах, похоже, но каждый из данных принципов и методов используются по-разному. Как уже отмечалось вышеуказанных параграфов принципы и методы по своей сути едины, но они меняют свою форму и эффективность в зависимости от внешних и внутренних факторов семьи.

Первая семья Наумовых представляется как семья авторитарного типа, в данной семье не сильно, но отмечается принудительный метод воспитания, где родители в частности отец доминирует. Догма всеобщей опеке, безошибочности в этой семьи проявляется ясно. Вследствие этого в данной семье в ходе наблюдение было отмечено, что дети замкнуты, особенно в присутствие отца, робкие при чужих людях. Сей факт был сообщен родителям, также я предупредила, что такое поведение в подростковом возрасте можете выразиться в агрессивные протесты.

Вторая семья представляет собой смешанный тип семейного воспитания. Элементы авторитарности, либеральности и гиперопеки присутствуют воспитание Артема. Так как мать Артема, Ирина воспитывает сына одна, при этом она успешный юрист крупного концерна. Она имеет широкие экономические возможности, но при этом страдает, что не может дать своему ребенку ощущение полноценной семье. Ребенок научился умело пользоваться этим и манипулирует матерью на пути достижение своих детских потребностей. Результаты эксперимента также были оглашены Ирине, и ей я посоветовала обратиться к психологу.

Подводя итоги, необходимо отметить, что, как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей, приобретают убежденность в их эффективности и в будущем могут применять их в качестве воспитания уже своих детей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в заключение хочется отметить, что принципы и методы семейного воспитания сформировались под воздействием многочисленных факторов стихийного характера и социальных институтов общества. В ходе исследования также было выявлена, что базисной основой становления личности в обществе происходит в семье как главной ячейки общества.

В настоящей ситуации, как показал анализ массовой практики, семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Традиционные принципы и методы семейного воспитания очень устарели и не отвечают современным требованиям. В ходе анализа также было установлено, что на сегодняшний день самыми эффективными методами семейного воспитания являются демократические методы. Они по своей сути вписываются в современную жизнь и помогают подрастающей личности получить все необходимые навыки.

Но на пути демократизации семейного воспитания не стоит забывать об исконно традиционных методов и принципов, которые носят много положительного. На мой взгляд, их нужно объединить эти два стиля и создать новый стиль семейного воспитания, который будет состоять из эффективных методов и принципов семейного воспитания.

Для решения задач семейного воспитания также следует уделить внимание школьному и дошкольному воспитанию. Так первая внешняя социальная среда, в которую попадает ребенок это детские сады. На пути адаптации ребенка все эти образовательные учреждения и семья должны работать в симбиозе. Основное воспитание ребенка происходит как в школе, так и в семье, и необходимо все усилия направлять на психолого-педагогическую поддержку стабильного состояния семьи, на установление взаимопонимания в семье, повышение педагогической культуры родителей. Только после совместной работы семьи и образовательных учреждений можно говорить и комплексном воспитательном процессе будущего поколения.

БИБЛИОГРАФИЯ

Учебники

1. Болотова А.К. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология// А.К.Болотова, О.Н. Молчанов Учебное пособие. М.: Litres, 2017, 840 стр.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования// О.А. Карабанов, учеб пособ. М.: Гардарики, 2004, 320 стр.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание// Т.А.Куликова Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений М.: «Академия», 1999, 232 стр.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение// П.Ф.Лесгафт М.: Педагогика, 1991, 264 стр.

Дополнительная литература

1. Байков Ф. Я. Ответственность родителей: Заметки о воспитании детей в семье// Ф.Я.Байков ъ Л.: Лениздат, 1983,135 стр.
2. Гарбузов В.И. «От младенца до подростка»//В.И.Гарбузов «Академический проект» М.: 1999, 432 стр.
3. Крайг Г. Психология развития // Г.Крайг пер с анг. Т. В. Прохоренко, 9-е изд. СПб.: Питер 2012, 932 стр
4. Макаренко А.С. Книга для родителей// А.С.Макаренко Л.: Лениздат 1981 319 стр.
5. Петровский А. В. - Дети и тактика семейного воспитания// А.В.Петровский М: Знание, 1981, 95 стр
6. Сухомлинский В.А., Мухин М.И. - В. А. Сухомлинский об умственном воспитании// В.А.Сухомлинский, М.И.Мухин Киев: Радянська школа, 1983, 286 стр.

Интернет

1. [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru)
2. <http://www.psychologiainfo.ru>
1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999 [↑](#footnote-ref-2)
2. Альфред Адлер, Воспитание детей. Взаимодействие полов М.: Феникс, 1998 [↑](#footnote-ref-3)
3. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979 [↑](#footnote-ref-4)
4. Винникотт Д. В. Аналитическая психология. Добросвет, 2009 [↑](#footnote-ref-5)
5. Ковалёв А.Г. Психология семейного воспитания, Минск, 1980 [↑](#footnote-ref-6)
6. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. ъМ.: Издательская группа Прогресс 1994 [↑](#footnote-ref-7)
7. Уайт Б. От рождения до ползания Первые три года жизни М, Педагогика, 1982. [↑](#footnote-ref-8)
8. Эльконин Б.Д. Психическое развитие ребёнка от рождения до поступления в школу М., 1956. [↑](#footnote-ref-9)
9. Эриксон Э. Детство и общество / пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб.: Летний сад, 2000. [↑](#footnote-ref-10)
10. См.Ильин И. А. Путь к очевидности М.: 1993 С 214 [↑](#footnote-ref-11)
11. См.Там же С 207 [↑](#footnote-ref-12)
12. См. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. М.: Litres, 2017 С 59 [↑](#footnote-ref-13)
13. См. http://adalin.mospsy.ru. [↑](#footnote-ref-14)
14. Петровский А. В. - Дети и тактика семейного воспитания М: Знание, 1981. С 58 [↑](#footnote-ref-15)
15. Макаренко А.С. Книга для родителей, Л.: Лениздат 1981 [↑](#footnote-ref-16)
16. См.Сухомлинский В.А., Мухин М.И. - В. А. Сухомлинский об умственном воспитании Киев:"Радянська школа", 1983 С 38 [↑](#footnote-ref-17)
17. См.Там же С 42 [↑](#footnote-ref-18)
18. См. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2012 [↑](#footnote-ref-19)
19. См. Образования эмоциональной связи [↑](#footnote-ref-20)
20. См. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений М.: «Академия», 1999 [↑](#footnote-ref-21)
21. См.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб пособ М.: Гардарики, 2004 С 85 [↑](#footnote-ref-22)