**СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение

Глава 1. Теоретические основы использования экологической акции как средство формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Методические аспекты формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

 1.2 Экологическая акция как возможное средство формирования экологической культуры

1.3 Педагогические условия при которых экологическая акция может быть использована для формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа направленная на проверку эффективности педагогических условий использования экологической акции как средства формирования основ экологической культуры

2.1 Констатирующий этап

2.2 Формирующий этап

2.3 Контрольный этап

Заключение

Список использованной литературы

**Введение**

В области формирования основ экологической культуры в настоящее время, в связи с изменениями, происходящими в современном мире и отечественном образовании, связанными с принятием новых стандартов, необходим поиск путей привнесения элементов, таких как экологические акции, в процесс обучения дошкольников и формирования у них осознанно - правильного отношения к природе и себе, как ее части.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста - одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Актуальность выбранной темы обусловлена сложностью создания теории и развития практики формирования экологической культуры учащихся находится в зависимости от многогранной природы личности, до конца непостижимой души и духовно-нравственной жизни ученика. Объективная и субъективная мотивация деятельности личности, мотивация экологической деятельности школьника, его поведения и поступков, отношение к природно-социальной среде изучены еще недостаточно.

Проанализировав литературу по проблеме формирования экологической культуры, приходим к выводу о существовании противоречия между объективным требованием общества к воспитанию экологической культуры каждого учащегося и набором методов, применяемым в организации учебно-воспитательного процесса.

Целью исследования в данной работе выступает определение педагогических условий при которых экологическая акция может стать средством формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

Исходя из поставленной цели в работе будут решены следующие задачи:

1 – исследование методики формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста;

2 – изучение возможных вариантов проведения экологических акций в целях формирования основ экологической культуры;

3 – анализ педагогических условий, при которых экологическая акция может быть использована для формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Исследования формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста представлены в работах И.И. Бариновой, С.Н. Глазачева, И.Т. Гайсина, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Д.Н. Кавтарадзе, П.П. Козловой, Т.В. Кучер, В.В. Николиной, Н.Н. Родзевича, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина.

Объектом исследования в работе выступает методика формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является экологическая акция как метод формирования основ экологической культуры.

К методам исследования, используемым в данной работе, относятся методы анализа и синтеза, построения гипотезы, логической оценки событий, графический и другой метод сбора и обработки информации. Исследование базируется так же на общенаучной методологи, предусматривающей использование системного и институционального подходов.

**Глава 1. Теоретические основы использования экологической акции как средство формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.**

* 1. **Методические аспекты формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**

В исследованиях Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой и других доказано, что детям 5-7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы - оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человеках.

В современных исследованиях Р.С. Буре, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, В.Г. Фокиной и др. отмечается, что в осуществлении задач экологического воспитания, в основу должны быть положены знания и представления. Показано многообразие методов и приемов, стимулирующих познавательные интересы детей, их желание больше узнать о потребностях живых существ, чтобы научиться правильно ухаживать за ними и в меру своих сил принимать участие в охране природы в целом.

В исследованиях С.Н. Николаевой раскрыты формы и методы работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Указанные формы и методы эффективны для обеих возрастных групп.

Говоря о методах и формах работы по формирования экологической культуры необходимо знать значение этих слов.

Метод (от греч. méthodos - путь исследования или познания, теория, учение), совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Метод с точки зрения экологического образования, отмечает С.Н. Николаева, способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

Форма «есть внутренняя организация содержания». Это есть способ организации воспитательного процесса.

Таким образом, понятие «метод» характеризует содержательную, или внутреннюю, сторону учебного процесса. Форма обозначает внешнюю сторону организации воспитательного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса.

Одна и та же форма может применяться в различных методах обучения, и наоборот.

Методы формирования основ экологической культуры бывают следующих видов:

- наглядные;

- практические;

- словесные.

Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы - имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

Основным методом в формирования основ экологической культуры у детей является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодеятельность и рассказы детей на основе наблюдений).

Наблюдения способствуют формированию осознанно-правильного отношения к природе. Многообразие явлений природы, окружающей дошкольников, создает для воспитателя условия для организации наблюдений. Общая педагогическая цель при этом заключается в том, чтобы пробудить интерес, познавательную активность детей, развить их наблюдательность, желание и умение смотреть на окружающий мир. При таком подходе наблюдение становится целостным педагогическим процессом и совместной деятельностью педагога и детей. При этом действия педагога направлены на планирование и организацию наблюдения, на решение воспитательно - образовательной задачи, а умственные усилия детей - на полноценное восприятие объекта, на получение нужной информации. При такой деятельности наблюдение становится методом экологического воспитания, посредством которого формируются конкретные экологические знания об объектах и отношение к ним. Наблюдение развивает у детей разные оттенки отношения к природе: познавательный интерес, эстетические переживания, сочувствие.

Для формирования осознанно - правильного отношения к природе посредством наблюдения имеет значение деятельность моделирования - ведение календаря природы и отражение в них результатов наблюдений. Педагог учит дошкольников самостоятельно заполнять страницы календаря, правильно пользоваться символикой. Большое значение имеет то, что эта деятельность протекает в течение всего учебного года. Отношение, возникающее у старших дошкольников к наблюдению и моделированию его результатов - это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, а это очень важно для развития личности ребенка.

Важный метод формирования основ экологической культуры - словесный, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Наибольшее значение имеет беседа - это последовательная цепочка вопросов помогающих понять причинно - следственные связи, сделать обобщения, выводы. Использование словесного метода обусловлено сущностью общения желанной для детей деятельностью. Учебный диалог способствует выработке осознанно - правильного отношения к природе, если педагог правильно подбирает слова, выстраивает высказывания, объясняет. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Особое место в формировании основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста отводится развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными объектами. На природе следует продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

В старшем дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о том, что животные, растения в детском саду, дома, т.е. вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать ответственное и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений, убирать мусор на участке т.д.), выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать), животными (кормить, поить). Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей. Задача воспитателя - направить детей, прежде всего на положительную оценку, хотя необходимо подчеркнуть и недостатки, если они имелись в работе.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Важно, чтоб они понимали, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных и что каждый организм живет, растет, развивается, если для него имеются соответствующие условия. Общение с живыми существами способно пробуждать в детях душевность, бескорыстие, доброту, гуманность, т.е. духовность нравственного порядка.

Методика формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, предполагает использование не только разнообразных методов, но и форм работы. В педагогической деятельности используются следующие формы:

- фронтальные;

- групповые;

- индивидуальные.

Основная роль в формировании системы первоначальных естественно - научных представлений, понятий и знаний отводится занятиям. В экологическом воспитании детей занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, - расширены, углублены, объединены, систематизированы. Однако они будут успешными и эффективными только в том случае, если у детей сформирована познавательная мотивация на основе интереса к природе.

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому, нам педагогам, необходимо построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны ответить на интересующие детей вопросы, а с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний, приобщить детей к систематической и творческой деятельности.

Николаева С.Н. выделяет основные типы экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения, - занятия первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

Занятия первично-ознакомительного типа - посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентами становятся также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ воспитателя.

Занятия первично-ознакомительного типа со старшими дошкольниками значительно сложнее, чем занятия в другой возрастной группе. С ними можно рассматривать картины природы, далекие от их опыта, выходить за пределы изображенного сюжета, рассматривать одновременно несколько картин - этому способствуют и некоторый уже сложившийся опыт детей, и имеющихся у них круг представлений.

На занятиях первично-ознакомительного типа с детьми можно рассматривать живые объекты природы, но только в том случае, если они оказались в детском саду случайно, поселились ненадолго.

Занятия углубленно-познавательного типа. Содержание занятий направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика таких занятий определяется рядом конкретных зависимостей, которые, как показали исследования и практика детских садов, доступны пониманию и усвоению старшими дошкольниками. Это занятия, посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, например ростом овощных культур, садовых растений, их сезонными изменениями и пр. Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания, например с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов. Очень результативны разнообразные виды опытнических работ, имеющих целью формирование представлений о маскировочной окраске животных.

Занятия углубленно-познавательного типа активно способствуют умственному воспитанию дошкольников. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Занятия обобщающего типа, на которых воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление. Практика обучения показывает, что обобщения должны строиться на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе.

В старшем дошкольном возрасте все конкретные занятия могут быть суммированы, обобщены. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой природе. Содержанием обобщенных представлений могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. На протяжении ряда лет дети наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва.

Обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Занятия комплексного типа - в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

Большое значение при формировании основ экологической культуры придается экскурсиям, где происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности.

Как отмечает Маханева М.Д, особое внимание при проведении экскурсии важно уделить организации деятельности детей: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы. Главнейшая из них - соблюдение тишины» (Л.П. Симонова). Следующая немаловажная заповедь - терпеливость (умение длительное время наблюдать за растениями и животными). Третья заповедь - это внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

Природоохранные экологические акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Они направлены, прежде всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: «Голубой патруль», «Птичья столовая» и т.д.

Таким образом, все вышеперечисленные методы и формы работы по формированию основ экологической культуры способствуют всестороннему развитию детей, расширению кругозора, развитию наблюдательности и сенсорики, установлению причинно-следственных связей, развитию разных форм речи - диалогу, описанию, объяснению, рассказу.

Таким образом, существование целого ряда экологических проблем в нашей стране, да и во всем мире диктует необходимость проведения работы по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Ведь именно этот возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. Формы и методы организации детей по формированию основ экологической культуры самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

**1.2 Экологическая акция как возможное средство формирования экологической культуры**

Экологические акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно и участие родителей).

Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. Дети-дошкольники могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания детей.

Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного воспитания, формирования его действенно-гуманистической позиции и культуры поведения. Поэтому нравственно-экологическое воспитание стимулирует формирование направленности дошкольников на природоохранительную активность их экологической культуры.

Главный аспект экологический акций – практический, направленный на достижение конкретного утилитарно значимого результата.

Определенная часть акций может иметь комплексный характер, где может быть поставлено несколько равных по значимости целей: исследовательская, прикладная (практическая) и коммуникативная (распространение социально значимой экологической информации, обмен информацией, общение между удаленными участниками экологического движения). Экологические акции инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Замысел акции вырастает из общей проблемы, формулируемой в виде цели.

Экологическая акция не должна подменяться исследовательскими проектами, где главной целью является изучение причинно следственных связей в объекте. В экологической акции исследование играет лишь вспомогательную роль, а общей целью такой формы организации природоохранной деятельности является, как уже говорилось ранее, практическое содействие решению экологических проблем и улучшению состояния природной среды.

В зависимости от того, кто выполняет акцию, выделяют следующие виды экологических акций:

– индивидуальную, которую обучающийся осуществляет самостоятельно (юный эколог, друг природы и т. д.);

– групповую, которую осуществляет группа из нескольких обучающихся, составляющих часть учебного коллектива (класс, объединения учащихся, лагерь и т. д.);

– коллективную, в которой участвуют обучающиеся всего учебного коллектива (средние, основные общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения инновационного типа и т. д.);

– общественную, которую осуществляют большие группы обучающихся в рамках общественных экологических движений (организаций) районного, областного, регионального, федерального и международного масштабов.

При проведении экологической акции следует руководствоваться следующими принципами:

1. Личной и социальной ответственности. Личная ответственность – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела.

Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции. Социальная ответственность – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения акции, ее результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на участников акции.

2. Максимизации социальных ресурсов: интеграция ресурсов, усилий государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, учреждений, партнеров, спонсоров по решению целей и задач социальной акции.

3. Учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения акции.

4. Командности. Любая экологическая акция – командная деятельность.

Усилиями одного человека ее зачастую реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. Командные отношения иерархичны и выстраиваются по типу соподчинения: организатор – исполнитель. Основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

5. Самореализации. Экологическая акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в экологических акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

6. Обратной связи. При проведении экологических акций важно почувствовать настроение участников акции, вывить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи.

Это может быть опросный лист, книга отзывов, интервью и т. п.

7. Наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболки, кепки, галстуки, жилеты, сценарные костюмы и т. п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением, другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и т. п.).

Реализация указанных принципов является важным условием результативности и успешности проведения экологической акции.

Чтобы максимально мотивировать проведение акций, необходимо выбирать проблемы, вызывающие у детей интеллектуальный интерес, эмоциональный отклик. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся: зачастую то, что захватывает малышей, оставляет равнодушным старшеклассников.

Любую акцию необходимо грамотно подготовить и провести.

Алгоритм подготовки и проведения акций, операций следующий:

1. Выявление проблемы и определение цели.

При этом учащиеся могут руководствоваться такими рекомендациями:

– что вы хотели бы сделать, почему;

– постарайтесь изложить проблему лаконично;

– определите начальное направление поиска, сформулируйте общие ограничения.

2. Сбор и анализ информации

Для сбора информации рекомендуется:

– посетить интересующиеся объекты;

– разработать специальные анкеты и провести опрос по проблеме;

– отправить письма в те организации, с которыми придется контактировать при проведении акции. В том числе по вопросам финансирования акции;

– выявить в библиотеках необходимую литературу;

– провести анализ всего собранного материала.

3. Формулирование возможных вариантов решения

– разработать несколько вариантов решения проблемы.

4. Определение критериев эффективности

– отбор существующих и разработка новых (в случае необходимости) критериев эффективности каждого варианта решения проблемы.

5. Оценка альтернативных вариантов решения

– дать оценку альтернативных вариантов решения по выбранным критериям.

6. Выбор оптимального варианта решения и источников его финансирования:

– выбирается тот вариант, который позволит наиболее успешно решить проблему;

– определить пути и источники финансирования акции.

7. Организационная деятельность:

– установление сроков прохождения отдельных этапов;

– установление ответственных исполнителей и участников с персональным распределением обязанностей (функций) каждого;

– определение технических и финансовых средств выполнения;

– определение форм отчетности по итогам деятельности;

– написание заявок в органы местного самоуправления на получение разрешения акции (в случае необходимости);

– написание объявлений для участников акции;

– подготовка необходимого оборудования и инвентаря;

– приглашение представителей СМИ (по возможности).

8. Реализация (внедрение) акции

– выезд на место проведения акции, «развертывание», оформление, начало распространения специальной литературы, листовок, включение «зазывающего» или сопровождающего музыкального и звукового сопровождения;

– осуществление непосредственных действий по реализации акции, анализ последствий.

9. Аналитический этап

– составление итогового отчета о проведении экологической акции с подробным анализом положительных и отрицательных сторон;

– составление финансового отчета;

– подготовка статьи в печатные СМИ, школьные газеты и т. п.

К примеру, при подготовке акции по сбору мусора и ликвидации несанкционированных свалок необходимо:

1. Определить цели и задачи акции.

2. Определить организаторов и участников акции, распределить обязанности (например: группа по обследованию территории, группа по взаимодействию с населением, группа по взаимодействию с органами власти и иными организациями, группа по материально-техническому и финансовому обеспечению, группа по информированию населения, социологическая группа – опросы населения по специально разработанным анкетам и т. д.).

3. Собрать информацию по местам наибольшего загрязнения территории.

4. Выяснить, кто отвечает за данную территорию. Обратиться в администрации населенных пунктов и договориться о вывозе мусора, который будет собран во время акции.

5. Связаться с организациями, отвечающими за санитарно-гигиеническое состояние данной территории с целью возможности оказания помощи школьниками.

6. Выяснить возможность оказания помощи (в том числе и финансовой) со стороны государственных и общественных природоохранных организаций для проведения данной акции. Обеспечить приобретение перчаток, мешков для сбора мусора и пр.

7. Определить конкретные участки для практической деятельности.

8. Составить план и программу проведения акции. План может включать непосредственно сбор отходов в населенной местности. До или после проведения акции в населенном пункте, где планируется проведение акции, могут быть организованы выставки рисунков, выступления школьной агитбригады по теме акции, встречи с представителями природоохранных организаций.

9. Составить план местности, которая нуждается в срочной очистке, с указанием отдельных участков.

В ходе подготовки любой акции возможно проведение анкетирования местных жителей. Использование в анкетах вопросов разного типа и разных оценочных шкал позволят сформировать полную картину принятия экологической проблемы населением и выявить жизненную потребность и уровень активности в ее решении.

Анкета может включать в себя следующие вопросы:

– устраивает ли вас состояние конкретного участка (леса, луга)? (да нет);

– кто должен отвечать за то, что лес (луг) оказался местом свалки мусора? (жители, местные власти, природоохранные службы);

– согласны ли вы с тем, что улучшение состояния леса (луга) имеет важное значение для вас? (согласен, не согласен, затрудняюсь ответить);

– что вы можете сделать для сохранения чистоты нашего леса (луга)?

Результативность проведенной акции может оцениваться по изменению отношения местного населения к проблеме, убежденности учащихся в возможностях активного решения местных экологических проблем и становлении природосообразного поведения.

Каждая экологическая акция завершается итоговым отчетом, который включает в себя описание всех этапов подготовки и реализации, источники используемой литературы, пожелания и предложения тем, кто в дальнейшем будет заниматься данной темой.

Отчет сопровождается фотографиями, подтверждающими данный вид деятельности, цифровым материалом, публикациями в СМИ, листовками, бюллетенями.

**1.3 Педагогические условия при которых экологическая акция может быть использована для формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста**

Роль среды как фактора формирования развивающейся личности подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого.

Так, например, А.С Макаренко придавал большое значение введению в интерьер декоративных растений: «Поэтому я даже тогда когда коллектив наш был очень беден, первым долгом всегда строил оранжерею ... Не только в спальнях, столовых, классах, кабинетах стояли цветы, но даже на лестницах ... Это очень важно».

Действительно, ситуация, когда процесс формирования основ экологической культуры происходит в интерьерах, лишенных растительных композиций, аквариумов, птичьих вольеров и т.п. выглядит ненормально. Интерьер, в котором ограничено, включается мир природы, сам по себе оказывает на личность сильное психолого-педагогическое воздействие. Ведь только та педагогическая среда, насыщенная соответствующими стимулами, создает уникальное настроение, благодаря которому каждое слово педагога становится более «весомым», значительным, убедительным.

В настоящее время одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. О необходимости ее организации Е.И Тихеева говорила, что « каждый детский сад должен иметь в своем распоряжении садик или хотя бы двор, чтобы можно было организовать совместно с детьми озеленение прилегающей территории в рамках экологической акции».

Применение формы экологической акции как средства формирования основ экологической культуры невозможно без проблемно-диалогической технологии.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией при проведении экологической акции должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

 Постановка проблемы – это этап формулирования проблемы или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы.

Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Таким образом, экологизированная педагогическая среда является условием и средством формирования экологической личности ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: он осваивает свойства и признаки объектов природы, овладевает определенными умениями и навыками. Иными словами, среда проведения экологических акций, непосредственны контакт с природой, а так же чувство причастия к ее проведению становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом в наибольшей степени развиваются любознательность, умственные способности, коммуникативные навыки.

Непосредственное общение с природой в условиях проведения экологической акции дает детям более яркие представления, чем книжки, и рассказы взрослых. Природная среда в реальном состоянии способствует непосредственному общению между детьми, их сплоченности, дает возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течении всего года. Здесь дети сосредотачивают свое внимание на небольшом количестве объектов природы, что обеспечивает более глубокое их познание. Дошкольники имеют возможность длительно рассматривать обитателей уголка природы, наблюдать за ними; постепенно формируются прочные осознанные знания о животных, трудовые навыки и умения, развивается наблюдательность. На основе этих знаний и навыков, которые приобретают дети, формируется интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Следовательно, создание развивающей реальной экологической среды в рамках проведения экологических акций имеет большое значение для формирования основ экологической культуры дошкольников, а именно для формирования представлений, знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условия для рационального использования различных методов при организации процесса взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность получения информации всеми органами чувств, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом.