СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………………………. | 3 |
| 1. Теоретические аспекты изучения формирования универсальных учебных действий на уроке «Окружающий мир»..........................................
 | 7 |
| 1. Содержание понятия «Универсальные учебные действия».................
 | 7 |
| 1. Учебный предмет «Окружающий мир» в системе школьного обучения.............................................................................................................
 | 13 |
| 1. Особенности процесса формирования универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира»....................................................
 | 17 |
| Вывод по первой главе................................................................................... | 26 |
| 1. Экспериментальное изучение формирования универсальных учебных действий на уроке «Окружающий мир»...........................................
 | 28 |
| 1. Эмпирическое исследование формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке «Окружающий мир».......
 | 28 |
| 1. Комплекс практических занятий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках "Окружающий мир".............................................................................................................
 | 32 |
| Вывод по второй главе................................................................................... | 40 |
| Заключение ……………………………………………………………………… | 41 |
| Список использованных источников ………………………………………….. | 43 |
| Приложения ....................................................................................................... | 46 |

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Со времен древних философов и просветителей в педагогике одним из основополагающих вопросов, как теории, так и практики был вопрос: «Чему учить ребенка в школе?». Без исключения все педагоги как прошлых столетий, например Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, так и современности ставили для себя задачу определить место ученика в системе образования, соответственно и определить конечную его цель. Другими словами, какими знаниями и умениями должен обладать учащийся после освоения курса школьной программы? Ответ на этот вопрос дает возможность ответить на многие другие системообразующие вопросы: как учить, кому учить, какими средствами организовывать процесс обучения?

Отметим, что долгое время в российской системе образования главенствующей оставалась идея роли учителя как субъекта обучения, передающего определенные знания, умения, навыки, а ученика как объекта их усваивающего. Происходил процесс простой трансляции определенной информации. При этом у школьника не формировался навык самостоятельной постановки учебной проблемы, поиска путей ее решения, а соответственно не формировались и необходимые личностные компетентности, такие например как целеполагание, самостоятельность, любознательность. Ученику достаточно было усвоить готовый объем информации.

С развитием общественных отношений и науки актуальной проблемой общества стала потребность в людях, способных принести новые идеи, новые видения конкретной проблемы, следовательно, и перед школой встал вопрос об изменении цели обучения. Важным стало подготовить гражданина, способного творчески мыслить, быть мобильным, способным в огромном потоке информации найти главное и применить найденную информацию к решению конкретной задачи. В современном мире человеку необходимо уметь проанализировать, выделить главное, далее на основе этого найти наиболее эффективный путь решения конкретной проблемы, а это, безусловно, требует наличия таких личностных качеств как ответственность, самостоятельность, организованность, а так же необходима сформированная мотивационная сфера.

На данный момент в системе образования нормативно закреплена следующая цель школы – всестороннее развитье личности, что соответствует современным реалиям. Данная цель реализуется в системе тесных взаимосвязей предметов школьного цикла. Отметим, что немаловажно, с первых этапов школьного обучения, а именно уже в начальной школе внедрять теоретические концепции современных педагогов, которые наиболее эффективно способствуют достижению цели образования. Ступень начального обучения является базисом успешности дальнейшего обучения ребенка. В этой связи, одним из важнейших предметов школьной программы является «Окружающий мир». Этот предмет решает огромный спектр задач, формируя у ребенка познавательную, личностную, мотивационную, ценностную сферы личности.

Одной из педагогических концепций, направленных на решение поставленной задачи является теория, формирования универсальных учебных действий, предложенная коллективом ученых по главе с А. Г. Асмоловым. Данная теория рассматривает методологические основы понятия «универсальные учебные действия», их компоненты, критерии их сформированности, а так же является основой разработанных практических занятий по курсу. Особое внимание в рамках нашего исследования нам бы хотелось уделить формирования в процессе обучения на уроках «Окружающий мир» познавательных универсальных учебных действий как ресурсу для развития основных когнитивных способностей и логических операций мышления школьника.

Таким образом, можно утверждать, что для современной системы образования актуальным является достижение цели всестороннего развития личности, конкурентно способной как в российской действительности, так и в других странах. Современный школьник должен быть не просто «сосудом», наполненным знаниями, а человеком, самостоятельно мыслящим, способным к постановке проблемы, ее анализу, творческому поиску путей решения, способным выстраивать коммуникации, проводить анализ своих действий как в процессе обучения, так и в повседневной жизни, человеком с развитой ценностно - мотивационной сферой. Одним их научно-обоснованных путей реализации обозначенных условий является организация учебного процесса на основе теории формирования универсальных учебных действий, главная цель которой «научить учиться».

**Объект исследования** – учебная деятельность младших школьников.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира».

**Цель исследовательской работы** – выявление и обоснование особенностей процесса формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир».

Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретические источники по теме исследования;
2. Изучить основные понятия по теме исследования;
3. Подобрать диагностический материал и сформировать выборку исследования;
4. Изучить актуальный уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
5. Разработать рекомендации направленных на формирования универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир»;
6. Разработать методический комплекс занятий по предмету «Окружающий мир», направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий.

**Гипотеза:** на уроках «Окружающего мира» у младших школьников будут формироваться познавательные универсальные учебные действия, если:

- созданы необходимые условия для учебной деятельности младших школьников, в том, числе разработана эффективная учебная программа, направленная на формирование универсальных учебных действий, имеется в наличии необходимый дидактический материал.

- реализуется личностно ориентированный подход к процессу обучения.

- педагогом обеспечивается включение каждого ребенка на занятиях «Окружающий мир» в процесс постановки учебной задачи, поиск способов ее решения, взаимодействие школьников в процессе решения поставленных задач.

**Методы исследования:** в рамках изучения темы работы были использованы следующие методы:

1. Анализ методической литературы и нормативно-правовой документации.
2. Анализ, синтез, обобщение теоретических данных
3. Диагностические методы: «МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей», «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)».
4. Констатирующий эксперимент.

**Практическая значимость работы:** результаты данного исследования позволят определить актуальный уровень сформированности у учащихся начальной школы познавательных универсальных учебных действий, и разработать рекомендации, а так же комплекс занятий на базе методологических ресурсов предмета «Окружающий мир», направленных на формирование общеучебных, логических универсальных учебных действий и действий по постановке и решении проблемы.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения формирования универсальных учебных действий на уроке «Окружающий мир»

1.1 Содержание понятия «универсальные учебные действия»

Школа, как и любой социальный институт государства, стремится к реализации основных своих задач в соответствии с меняющимися условиями действительности. В современном обществе успешным может стать не только тот, кто усвоил больший объем информации, но в первую очередь тот человек, который способен сформировать по средствам обучения собственный стиль усвоения новых знаний и необходимых умений.

Поэтому на сегодняшний день особенно важно не только дать ребенку большое количество конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и сформировать у него универсальные способы действий, которые в дальнейшем помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Можно утверждать, что одной из приоритетных задач современной системы образования остается необходимость сформировать совокупность «универсальных учебных действий», т.е. «научить ребенка учиться». При этом ученик становится самостоятельным субъектом своей учебной деятельности.

Большинство специалистов педагогов определяют понятие «универсальные учебные действия» довольно широко, как «умение учиться». Уточняя данное определение, следует пояснить, что в первую очередь, оно включает в себя осознанное и активное усвоения социального опыта, способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию.

Расширяя далее понимание термина «универсальные учебные действия» в рамках педагогической науки, остановимся на том, что способность обучающегося к саморазвитию включает самостоятельное успешное усвоение новых знаний, формирование необходимых умений и компетентностей, при этом непосредственным условием является самоорганизация данного процесса самим учащимся. Выполнение его обеспечивается тем, что универсальные учебные действия позволяют учащимся ориентироваться в разных предметных областях, через осознание целей своей учебной деятельности, ценностно-смысловых и операциональных ее характеристик. «Умение учится» содержательно включает в себя постановку и самостоятельную реализацию учебной цели, задач, совершение определенных учебных действий, контроль и оценка результата своей деятельности, наличие познавательных и учебных мотивов.

Согласимся с мнением, что «умение учиться», т.е. способность учащихся осознанно и самостоятельно ставить перед собой цели, разрабатывать пути их реализации по средствам использования различного дидактического материала, осуществлять контроль собственной деятельности, формировать личностное отношение к процессу обучения, является важным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личности.

Методологической разработкой содержания понятия «универсальные учебные действия» занимались такие ученые как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. Данные авторы определяют понятие «универсальные учебные действия» как «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1].

Данная концепция предполагает использование учащимся на практике полученных знаний и навыков. Безусловным преимуществом ориентации образовательного процесса на данную концепцию является создание возможности самостоятельного успешного усвоения учеником новых знаний, умений и компетентностей, предоставление условий для всесторонней ориентации учащихся в различных предметных областях познания и формирование положительной мотивации к обучению.

Анализ литературы по данной теме позволяет выделить следующие функции универсальных учебных действий:

1. Создание условий для самостоятельной постановки учащимися учебной цели, поиска и применение необходимые средств и способов ее достижения, осуществления контроля и оценки самого процесса учения и результатов своей деятельности;
2. Обеспечение гармоничного развития личности на основе готовности к непрерывному образованию; успешного усвоения знаний, создание необходимых условий для формирования умений, навыков и компетентностей учащегося в любой предметной области.

Действующий на данный момент федеральный государственный образовательный стандарт начального образования классифицирует универсальные учебные действия на следующие виды:

Личностные универсальные учебные действия - ценностно-смысловая сторона личности учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами, знание моральных норм и умение оценивать свое поведение и поведение окружающих с морально-нравственной точки зрения), ролевая ориентация в межличностных отношениях. В процессе обучения выделяют следующие универсальные учебные действия [14]:

1. Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, ученик должен найти ответ на вопрос «какой смысл имеет для меня то или иное учебное действие?»;
3. Нравственно-этическая ориентация – усвоение социально-значимых морально-нравственных ценностей.

Личностные универсальные учебные действия придают процессу обучения личностный смысл, делают его значимым для ученика, позволяют учащемуся увидеть связь между учебными целями и различными жизненными ситуациями.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие [14]:

1. Целеполагание - постановка учебной задачи, смысловой основой которой является сопоставление того, что уже известно и усвоено учащимся, и ранее не изученного;
2. Планирование – постановка промежуточных целей, для достижения конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование – осмысление возможных вариантов результата деятельности; его качественных характеристик;
4. Контроль – сопоставление результата действия и заданного эталона, с целью обнаружения отклонений от него;
5. Коррекция – обоснованное изменение плана деятельности, конкретных действий, в случае расхождения ожидаемого и конечного результата действия;
6. Оценка – осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
7. Саморегуляция – определяет наличие способности к мобилизации сил и энергии для достижения цели своей деятельности; способность к волевому усилию.

Регулятивные универсальные учебные действия необходимы учащемуся для непосредственного управления своей познавательной и учебной деятельностью через целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекцию своих действий и оценку успешности усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия в соответствии с нормативными документами подразделяются на общеучебные, в отдельную группу выделяются знаково-символические общеучебные универсальные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблем [14].

Можно утверждать, что познавательные действия включают: самостоятельное исследование учебной задачи, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование окружающей действительности и ее объектов, логические действия и операции соответствующие условию учебной задачи, способы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия  характеризуют уровень социальной компетентности учащегося, а именно: умение увидеть позицию собеседника по конкретной проблемной ситуации, в момент общения или выполнения деятельности, умение слушать и вести диалог; способность эффективно участвовать в коллективном обсуждении конкретной учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных универсальных учебных действий являются [14]:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей участников коммуникации, способов взаимодействия;
2. Постановка вопросов – совместный поиск и сбор информации по заданной теме;
3. Разрешение конфликтов – выявление, опредмечивание проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
5. Умение точно и ясно выражать свои мысли, использование монологической и диалогической речи, учитывая грамматические и синтаксические нормами языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируют у учащегося умение слушать и понимать партнера в процессе выполнения совместной деятельности, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

Стоит отметить, что развитие всего комплекса универсальных учебных действий  возможно только учитывая нормы возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Развитие универсальных учебных действий основывается на создании зоны ближайшего развития, определяющей содержание и характеристику учебной деятельности ребенка.

ФГОС начального обучения определяет следующие критерии оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся [14]:

* соответствие предлагаемых учителем учебных задач возрастно-психологическим особенностям ребенка;
* соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса, которая определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется в метапредметном контексте.
3. Универсальные учебные действия определяют эффективность образовательного процесса, включающую степень усвоения учащимся определенных знаний и формирования умений, образа мира и основных компетентностей.

Процесс формирования универсальных учебных действий школьника достаточно длительный и сложный. При этом важным является соблюдение некоторых условий. Например, регулярное повторение определенных действий на разных учебных предметах, логическое преобразование содержания учебного материала в соответствии с поставленной учебной задачей, введение в процесс обучения проблемных ситуаций и задач, в которых учащиеся не только имеют возможность развить собственные мыслительные задатки, но и получить опыт взаимодействия с окружающими, в том числе сверстниками и учителями. Кроме этого, необходимым условием является разработка специальных методов и форм обучения.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями позволяет им самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и необходимые компетентности. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия позволяют учащимся ориентироваться не только в конкретном предмете, но и во всем школьном курсе. Стоит отметить важный момент, роль учителя в формировании универсальных учебных действий огромна, так как он создает среду для организации учебного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, предоставляет методические ресурсы, осуществляет контроль и корректировку образовательного процесса.

1.2. Учебный предмет «Окружающий мир» в системе школьного обучения

Специалисты в области современной педагогики сходятся во мнении, что основной задачей обучения в начальной школе является формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Кроме этого, важным является сформировать у младших школьников «умения учиться» – способность к самоорганизации, что поможет им в дальнейшем более эффективно решать различные учебные задачи. Данные цели реализуются в процессе обучения младших школьников на всех учебных предметах.

Рассматривая данную тему, стоит отметить, что важнейшим предметов в школьной программе обучения младших школьников является предмет «Окружающий мир», который на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному, рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в старшей школе, при этом играет немало важную роль в развитии ценностно-смысловой стороны личности учащихся. Предмет «Окружающий мир» является основой как естественных, так и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – обучение ребенка осмыслению личного опыта и приучение детей к рациональному постижению окружающего его мира. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаѐт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. Для поиска выхода из проблемной ситуации учащемуся необходима целостная система знаний, умение систематизировать усваиваемую информацию, обнаруживать логические связи между объектами или явлениями. Знакомство с началами наук даѐт ученику метод к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми [4].

Предмет «Окружающий мир» является «фундаментом» для освоения таких предметов основной школы как: физика, химия, биология, география, обществознание, история.

На уроке «Окружающего мира» школьники знакомятся с различными природными и общественными явлениями. Что позволяет в рамках данного предмета решать проблемы экологического образования и воспитания. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности учащегося начальной школы, достигаемые средствами курса «Окружающий мир».

Учитель в современной школе, особенно на этапе начального образования сталкивается с огромным любопытством учащихся, их интересует все обо всем, иными словами, школьники мотивированы на получение знаний, поэтому учитель должен иметь необычайно широкий кругозор, что бы удовлетворить информационные потребности учеников и сохранить их потребность в получении знаний. В этой связи, актуальным становится проблема организации учебного процесса таким образом, что бы на основе высокого уровня развития возможности восприятия новой информации не просто ее передать, но и сформировать умения и навыки самостоятельного поиска решения проблемы, осмысленного усвоения нового опыта, другими словами, учитель не только должен расширить кругозор своих учеников, но и сформировать важнейшие личностные компетентности.

Основным средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство его с окружающей действительностью во всем многообразии ее связей и явлений. Бесспорно, что основной задачей учителя является необходимость с самых первых дней обучения ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Если данная цель будет успешно реализовываться, можно утверждать, что учащийся не будет испытывать значительных трудностей при решении не только учебных, но и жизненно-ориентированных задач. Чем полнее учитель изложит детям картину окружающего их мира, тем более творческим станет процесс изучения данного предмета, тем более сформируется познавательный интерес детей. Уроки «Окружающего мира» развивают у детей не только способность видеть связи между предметами и явлениями, но и свое место в этом мире, тем самым формируют способность анализировать свой жизненный опыт. Ребенок осваивает систему общественных отношений, отношений человека с природой и свое место в этих отношениях.

Отметим, человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него Ещѐ одна цель данного предмета – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающей действительности. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания учащегося [11].

Специалисты определяют цель предмета «Окружающий мир» так: знакомство учащихся с картиной мира, развитие умения использовать полученные знания об окружающей действительности для постижения мира в целом и упорядочивания своего опыта. Данный предмет формирует у учащихся начальной школы способность использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Что является определяющим фактором умения творчески решать проблемные жизненные задачи.

Изучение предмета «Окружающий мир» требует разработки и применения нетрадиционных форм организации учебного процесса, например внеклассных занятий, которые можно организовать в живом уголке, на пришкольном участке, в парках, музеях. Используются такие элементы как игра, беседа, логические задачи.

Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся при изучении окружающего мира проходит в двух направлениях [4]:

1. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, что способствует осознанию целостности окружающего мира, освоению доступных способов изучения природы и общества, развитию умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
2. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика, развитию нравственной сферы личности, имеющее ценность в мире природы и людей.

Таким образом, можно подвести итог, что важнейшее значение изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, что его содержательная основа и определенные научно обоснованные методы обучения формируют у младшего школьника целостный взгляд на окружающую социальную и природную действительность, помогают осознать место человека в целом в этой действительности, и в частности свое собственное, при этом развивается самосознание ребенка. Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие, эмоционально-нравственное, мотивационно-ценностное. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Дети развивают умение рассуждать, вести диалог, составлять рассказы. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами, ребенок развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы. Вместе с тем развиваются логические операции мышления, что является условием эффективного успешности усвоения знаний различных предметных областей.

* 1. Особенности процесса формирования познавательных универсальных умственных действий на уроках «Окружающего мира»

Современная действительность ставит перед школой широкий круг задач, решить которые невозможно без разработки новых подходов к обучению школьников, без изменения смыслового содержания процесса учения. Огромная ответственность лежит на учителях как трансляторах знаний, умений и навыков. Педагогам теоретикам и практикам предстоит разрабатывать совершенно новые подходы к обучению школьников на разных ступенях образования. В данном контексте особое значение приобретает система начального школьного образования.

Специалисты разных областей знаний сходятся во мнении, что начальное образование является важнейшим этапом обучения школьников, именно в это время закладываются не только основы знаний разных областей действительности, но и формируются умения, навыки необходимые как в жизнедеятельности, так и непосредственно для дальнейшего обучения школьника. Немало важным является тот факт, что помимо развития познавательной сферы ученика, в младшем школьном возрасте закладываются основы его личностного развития, формируются мотивы обучения. Бесспорно то, что от того на сколько эффективным окажется данный период обучения, во много зависит и результативность обучения в целом на следующих ступенях. На данный момент существует множество теоретических разработок организации системы начального образования. Реалии современного общества диктуют условия, в которых школьник должен быть не просто объектом воздействия учителя, усваивающим передаваемые знания и умения, но и активным участником процесса обучения, другими словами, перед учителем становится приоритетная задача: «научить учится». Одним из подходов к реализации данной цели стала концепция формирования универсальных учебных действий. Стандарты обучения, действующие ранее, ставили в приоритет предметное содержание образования. Ученик должен был освоить определенный объем знаний, умений, навыков. Преподаватели определяли, что нужно знать ученику по тому или иному предмету. Ориентируясь на требования современного общества, отметим, что школа на данный момент должна не только обеспечивать данную задачу, но и сделать школьника конкурентоспособной личностью, обладающей умением к самостоятельной организации собственной деятельности. Поэтому сегодня, когда информация так быстро обновляется, ученику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и сформировать универсальные учебные действия.

«Научить учиться» означает создать условия для овладения школьником всеми компонентами учебной деятельности: сформированность познавательных и учебных мотивов, постановка учебной цели, учебной задачи, выработка учебных действий и операций (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Данная цель достигается путем сознательного, активного получения учащимися социального опыта, приобретаемого на различных предметах школьного курса. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий, формируемых в ходе освоения школьной программы [15].

Говоря о значимости школьных предметов в реализации целей современной школы, особое внимание стоит уделить такому предмету как «Окружающий мир». Как было рассмотрено выше, универсальные учебные действия разделяются на: регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные действия [14].

В соответствии с темой нашего исследования, остановимся подробнее на формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира», которые включают: общеучебные, логические действия, а также действия по постановке и решении учеником учебной проблемы.

Общество регламентирует необходимость умения школьника ориентироваться в потоке различной учебной информации, способности перерабатывать и усваивать ее, искать недостающую информацию, по средствам осмысления текстов, картинок, окружающих предметов; при этом ребенку важно научиться выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию собственных действий, осуществлять контроль и оценку самого процесса деятельности и ее результатов [12].

Анализ научной литературы по педагогике показал, что данная тема активно рассматривается А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Л. Г. Петерсон. Рассмотрим одну из концептуальных идей формирования у учащихся универсальных учебных действий, предложенную Л. Г. Петерсоном.

Он утверждает, что универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. При этом данный процесс формирования проходит следующие этапы: создание представления о действии, то есть определение цели деятельности, способов ее достижения, первичный опыт – выполнение конкретных действий и мотивация, другими словами ценностно-смысловая основа деятельности, контроль деятельности и ее результатов: самоконтроль и коррекция [9].

Остановимся подробней на познавательных универсальных учебных действиях, которые, мы кратко рассматривали ранее.

Общеучебные универсальные учебные действия включают [14]:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование усвоенных знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато,
* выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия [14]:

* сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
* опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
* анализ – выделение элементов и “единиц” из целого; расчленение целого на части;
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию.
* классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* вывод следствий;
* установление аналогий.

Действия по постановке и решению проблемы [14]:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Остановимся непосредственно на рассмотрении самого процесса формирования познавательных универсальных учебных действий школьника в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

Основываясь на теоретическом и практическом опыте ученых, занимавшихся изучением данного вопроса, можно предположить, что формирование универсальных учебных действий начинается с обучения ребенка умению самостоятельно формулировать цель деятельности, проблему. Для этого вначале необходимо сформировать у него умение видеть проблему; далее он должен осознать, почему важно самому уметь формулировать проблему, как это делать; после чего школьник должен научиться сознательно и самостоятельно формулировать учебную проблем и осуществлять контроль действий по ее решению. Отметим, что А. И. Савенков определяет проблему, как затруднение, неопределённость [10].

Содержательная основа предмета «Окружающий мир» в полной мере дает методические и информационные ресурсы для достижения поставленных целей. Стоит отметить, что данный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у детей целостной научной картины природного, социального и культурного мира. На уроках учащиеся начальной школы знакомятся с системой отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, формируют собственную позицию относительно своего места в обществе, что, безусловно, способствует формированию их мировоззрения, жизненных установок.

Специалисты, занимающиеся разработкой методических пособий для учителей начальной школы по формированию познавательных универсальных учебных действий школьников, такие как, например, Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе, Н.Я. Дмитриева и др. предлагают огромное количество конкретных проблемных задач, направленных на реализацию поставленной цели. Остановимся на некоторых заданиях, где учащимся предлагаются задачи, правильный результат выполнения которых не дан в учебнике в готовом виде. Его можно найти в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы, где авторы дают подсказки, позволяющие выполнить задание.

Например, тема урока «Окружающий мир» в 1 классе «Комнатные растения». В учебнике нет описания того, как вырастить растения. Но в нем есть рисунки, которые дают ученику подсказку, что комнатные растения могут размножаться черенками, листьями, семенами, луковицами (дети видят внешний вид черенка, листа, семени, луковицы). Познакомившись с этой информацией, дети рассматривают цветы, находящиеся в классе, отвечая на вопрос, используя ранее полученную визуальную информацию, как размножаются данные цветы. Далее с помощью следующего рисунка дети узнают, как вырастить растение из черенка, как ухаживать за растениями. Обязательным условием является устное проговаривание собственных умозаключений, которые строятся на предложенном методическом материале, и сопровождаются подсказками учителя [4].

Данное упражнение, позволяет школьнику развивать такие познавательные универсальные учебные действия как: общеучебные – формулировка умозаключений в устной форме, развитие речи (как размножается растение), действия постановки и решения проблем (как вырастить растение), логические действия (сравнивает разные виды растений и приходит к выводу, что всем комнатным растениям нужен свет, тепло, воздух и вода, но в разных количествах).

Следует сказать, что задания, направленные на построение логических связей между предметами и действиями, развитие операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родственным признакам, являются основным методическим приемом организации учебного процесса в целях формирования универсальных учебных действий. При этом главный объект изучения - явления живой и неживой природы. Например, учащимся предлагаются такие задания: сравни деревья в июне и октябре: разделить животных на группы, найти общие признаки у данных видов и т.д.

Огромную роль в формировании познавательных универсальных учебных действий играет проблемно-диалогический метод обучения. Постановка ребенком проблемы и самостоятельный поиск ее решений, формирует у школьника логические операции анализа, синтеза, обобщения, положительные мотивы обучения.

А. И. Савенков в своем пособии «Методика исследовательского обучения младших школьников» предлагает задания направленные на развитие таких познавательных универсальных умственных действий как: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, делать умозаключения и выводы. Рассмотрим некоторые примеры таких заданий.

1. Задания, направленные на формирование основных логических действий: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Пример 1. У Оли и Лены были семена томатов от одного и того же растения. Они насыпали землю в одинаковые горшки. Затем в каждый горшок посадили семена, вырастили рассаду, высадили рассаду в положенные сроки на грядки в саду. Через некоторое время дети сравнили растения и увидели, что они очень отличаются друг от друга в своём развитии (фотографии растений прилагаются к условию задачи). Вопрос: В чём растения различаются друг от друга? Возможно, Оля и Лена по-разному ухаживали за своими растениями? Как можно ухаживать за растениями? Какой уход может помочь, а какой навредить растению? [8]

2. Использование знаково-символических средств, создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач [8].

Пример 1. Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?».

Пример 2. Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.

3. Развитие диалогической речи, действий постановки и решения проблем, обобщения, доказательства, вывода следствий, структурирование усвоенных знаний [8].

Пример 1. Тема урока «Здоровое питание».

Урок начинается с вводного проблемного вопроса «Что значит быть здоровым?». Дети, используя полученный ранее социальный опыт, отвечают на поставленный вопрос. Далее им предлагается задание: из предложенного учителем списка выбрать слова, характеризующие здорового человека.

Следующий проблемный вопрос, который учитель ставит перед учащимися: «Какие действия должен совершать человек каждый день, чтобы быть здоровым? Варианты ответов: заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, хорошо питаться.

Учитель переходит к теме урока, снова задавая детям проблемный вопрос: «Почему надо есть много овощей и фруктов?». После ответов детей им предлагается решить задачу по средствам ее анализа. Задача: Вспомните одного из любимых сказочных героев - Винни-Пуха, когда он был в гостях у Кролика. Что с ним приключилось и почему? (Он много съел в гостях, не смог выйти через дверь наружу.) - Какой совет можно дать Винни-Пуху? (Не переедать.).

На заключительном этапе занятия учитель в вопросно-ответной форме проводит закрепление отработанных познавательных универсальных учебных действий. В частности общеучебных - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности («Что мы делали на занятии?», «Почему надо есть много овощей и фруктов?», «Какие витамины содержатся в овощах и фруктах?», «Почему вам было трудно ответить на мои вопросы?»). На этапе выявление проблемы у детей формируются: умение структурировать знания, ставить и формулировать проблему; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Отметим важную особенность в организации процесса обучения, направленного на развитие познавательных универсальных учебных действий, большинство знаний, подлежащих усвоению школьниками на уроках «Окружающего мира», необходимо представлять, через наблюдение, сопоставление фотографий, рисунков, выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций. Индуктивный и проблемный подходы, требующие от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, обобщая изученную информацию, можно сделать следующий вывод: при изучении курса «Окружающий мир» развиваются такие познавательные универсальные учебные умения как: умения видеть проблему учебной задачи, формировать схему действий по ее решению, анализировать информацию, представленную в иллюстративной, схематической, табличной, условно – знаковой, устной формах, в разных источниках; используя наглядные пособия и предметы окружающей действительности описывать, классифицировать, сравнивать различные явления природы и объекты социальной действительности, основываясь на их внешних признаках. Школьники учатся устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между предметами, событиями, явлениями; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов, а так же самим моделировать объекты и явления окружающего мира.

Выводы по первой главе.

Подводя итог, можно сказать, что такой предмет школьной программы как «Окружающий мир» в полной мере способствует реализации цели современной школы: «научить учиться», являясь фундаментальной методологической базой для развития познавательных универсальных учебных действий ученика. В процессе занятий у школьников формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация), способность к целеполаганию, умение анализировать результативность собственной деятельности по средствам соотнесения цели деятельности и ее результатов, развивается умение вести диалог, сотрудничать со сверстниками. Ребенок формирует в своем сознании целостную картину мира в спектре обширных взаимосвязей человека и природы, человека и общества, осознает свое место в окружающем мире. Эффективность самореализации школьника, как в учебной деятельности, так и в дальнейшей жизни в целом в большой мере зависит от того, будут ли заложены основы самостоятельного поиска решений стоящей перед ними задачи, для этого необходимым условием является сформированность познавательных универсальных учебных действий. «Окружающий мир» как обязательный предмет школьного цикла играет важную роль в достижении данной цели.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Эмпирическое исследование формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке «Окружающий мир»

Экспериментальная часть работы проходила в 1 классе ………В исследовании приняли участие 4 обучающихся 1 класса. Целью экспериментальной части работы является изучение актуального уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников и определение потенциальных возможностей предмета «Окружающий мир» для их эффективного формирования.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

* 1. Провести тестирование детей на сформированность познавательных УУД, применяя методики:

- исследование словесно-логического мышления.

- шкала выраженности учебно-познавательного интереса

(по Г.Ю. Ксензовой)

1. Изучить актуальный уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
2. Разработать рекомендации направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир».
3. Разработать методический комплекс занятий по предмету «Окружающий мир», направленный на развитие познавательных универсальных учебных действий.

На первом этапе проводилось анкетирование, используя методику «Исследование словесно-логического мышления». Данная методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом (см. Приложение 1«Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Итоги анкетирования занесены в таблицу 2. 1. и были следующими:

 Таблица 2.1.

«Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Кол-во человек  | **% показатель**  |
| Высокий  | 1 | 25 |
| Средний  | 2 | 50 |
| Низкий  | 1 | 25 |

Анализируя полученные результаты, выявилось:

18 - 20 баллов ( высокий уровень) -1 человек ;

10 – 17 баллов ( средний уровень) – 2 человека;

0 –9 ( низкий уровень) – 1 человек

Изучая полученные данные, можно говорить о следующих показателях умственного развития. Низкий уровень познавательного интереса составляет 25%, средний уровень 50%, а высокий уровень соответствует 25%.

 Полученные данные представлены на рисунке 2.1.

Рисунок 2.1.Уровень развития познавательного интереса

Далее определялся уровень сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника с помощью Шкалы выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

 Универсальные учебные действия, которые определялись: смыслообразование, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.

 Метод оценивания: индивидуальный опрос учителя. Методика - шкала с описанием признаков поведения, характеризующих отно­шение обучающегося к учебным задачам и степень выраженности его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отме­тить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач см. Приложение 2. Итоги анкетирования занесены в таблицу 2.2. и были следующими:

 Таблица 2.2

Сформированность учебно-познавательного интереса

|  |  |
| --- | --- |
| Кол – во детей | Уровни сформированности учебно-познавательного интереса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворитель­ный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

Анализируя полученные результаты, выявилось что 25% обучающихя имеют низкий познавательный интерес, 25% обучающихя имеют удовлетворитель­ный познавательный интерес, 25% обучающихя имеют высокий познавательный интерес, 25% обучающихя имеют высокий познавательный интерес.

 Полученные данные представлены на рисунке 2.2.

 Рисунок 2.2. Уровень сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника

По результатам анкетирования сделан общий вывод:из 4 человек – 1 обучающийся (25%) имеет низкий уровень сформированности познавательных УУД. Такому ученику трудно проводить учебные действия смыслообразования, устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся. 50% обучающихся имеют удовлетворительный и высокий уровень сформированности познавательных УУД, Отно­шение таких школьников к учебным задачам и выраженность их учебно-познавательного интереса выше среднего показателя. 1 ученик (25%) имеет очень высокий уровень сформированности познавательных УУД. Такой ученик имеет высокий уровень осведомленности, ребенок умеет осуществлять навыки дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. У ребенка хорошее словарное развитие.

 Второй этап эксперимента нес задачу - разработать комплекс практических занятий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках "Окружающий мир" Учитывались полученные данные констатирующего эксперимента и педагогические условия:

- создать необходимые условия для учебной деятельности младших школьников, в том, числе разработать эффективную учебную программу, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий;

- реализовать личностно ориентированный подход к процессу обучения.

- обеспечить включение каждого ребенка на занятиях «Окружающий мир» в процесс постановки учебной задачи, поиск способов ее решения, взаимодействие школьников в процессе решения поставленных задач.

Исходя из этого был разработан комплекс практических занятий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках "Окружающий мир", направленный на формирование познавательных универсальных учебных действий. Основу комплекса составляет идея включения каждого ребенка на занятиях «Окружающий мир» в процесс постановки учебной задачи, реализации личностно- ориентированного подхода к процессу обучения.

Комплекс практических занятий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках "Окружающий мир" преследовал следующую цель: через личностно –ориентированный подход способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.

 Исходя из гипотезы исследования и данными констатирующего этапа эксперимента, определены методические рекомендации по организации занятий Занятия направлены на решение следующих задач:

– содействовать развитию и реализации познавательных универсальных учебных действий;

– знакомить детей с особенностями окружающего мира;

– оказать поддержку в овладении обучающимися выразительными средствами при пересказе материала;

– оказать помощи при включении каждого ребенка на занятиях «Окружающий мир» в процесс постановки учебной задачи.

Программа рассчитана на 1 месяц, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут. Количество- 4 человека.

Определено провести комплекс практических занятий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках "Окружающий мир" В данной работе были применены следующие методы: педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира».

1. Информационный подход*.* Проводилось информирование обучающихся через средства массовой информации (создание проектов), кино (просмотр фильмов), художественную литературу (прочтение книг).

2. Альтернативный подход – работа по программе занятий по предмету «Окружающий мир».

3. Поведенческий подход - путем анкетирования, тестирования отслеживалось развитие положительной самооценки; отно­шение к учебным задачам, выраженность их учебно-познавательного интереса, осведомленности, хорошее словарное развитие.

По окончании занятий в рамках проекта, проведен констатирующий эксперимент, с применением тех же методик. Проводилось анкетирование, используя методику «Исследование словесно-логического мышления».

Итоги контрольного анкетирования занесены в таблицу 2. 3. и были следующими:

 Таблица 2.3.

Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников в контрольном эксперименте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Кол-во человек  | **% показатель**  |
| Высокий  | 2 | 50 |
| Средний  | 2 | 50 |
| Низкий  | 0 | 0 |

Анализируя полученные результаты, выявилось:

18 - 20 баллов ( высокий уровень) -2 человека ;

10 – 17 баллов ( средний уровень) – 2 человека;

0 –9 ( низкий уровень) – 0 человек

Изучая полученные данные, можно говорить о следующих показателях умственного развития. Низкий уровень познавательного интереса не обнаружился, средний уровень 50%, и высокий уровень соответствует 50%.

 Полученные данные представлены на рисунке 2.3.

Рисунок 2.3.Уровень развития познавательного интереса

Далее определялся уровень сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника с помощью Шкалы выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Итоги анкетирования занесены в таблицу 2.4. и были следующими:

 Таблица 2.4

Сформированность учебно-познавательного интереса

|  |  |
| --- | --- |
| Кол – во детей | Уровни сформированности учебно-познавательного интереса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворитель­ный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

Анализируя полученные результаты, выявилось что 25% обучающихя имеют низкий познавательный интерес, 25% обучающихя имеют удовлетворитель­ный познавательный интерес, 25% обучающихя имеют высокий познавательный интерес, 25% обучающихя имеют высокий познавательный интерес.

 Полученные данные представлены на рисунке 2.4.

 Рисунок 2.4. Уровень сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника

По результатам анкетирования сделан общий вывод:из 4 человек 0 обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД нет. 25% обучающихся имеют удовлетворительный уровень сформированности познавательных УУД, 2 ученика (50%) имеет очень высокий уровень сформированности познавательных УУД.

В ходе сравнительной характеристики констатирующего и контрольного экспериментов выяснилось, что учеников с низким уровнем развития познавательных УУД нет. Количество учеников со средним уровнем и с высоким стало одинаково -50%. Данные представлены на рисунке 2.5.

Рисунок 2.5.Сравнительный анализ контрольного и констатирующего эксперимента в определении уровня развития познавательного интереса.

Проведя сравнительную характеристику уровня сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника, выяснилось, что 4 человек 0 обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД нет. 25% обучающихся имеют удовлетворительный уровень сформированности познавательных УУД, 2 ученика (50%) имеет очень высокий уровень сформированности познавательных УУД. Данные представлены на рисунке 2.6.

Рисунок 2.6. Сравнительная характеристика уровня сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника

В ходе обработки полученных результатов удалось выяснить, что познавательные универсальные учебные действия представляют собой систему способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Компонент познавательных УУД, а так же уровень интеллектуального развития характеризуется умением самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, способность постановки проблемы и ее формулирование, а так же самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов современного начального образования. В основу, которых был положен объем знаний, умений, навыков, который должен освоить ученик.

2.2 Комплекс практических занятий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках "Окружающий мир"

Разработка комплекса занятий основывалась на методах обучения, которые находятся в распоряжении учителя. Каждый метод в практике преподавания реализуется через приемы.

1. Методические приемы, включают в себя элементы метода, который выражает отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.
2. Организационные приемы. Методы работы связаны с различной организацией их применения.
3. Технические приемы. Предполагается использование различного вспомогательного оборудования.
4. Логические приемы. Оказывают большое влияние на осознание учебного материала, а так же на развитие мыслительной деятельности учащихся.
5. Прием сравнения помогает выделить сходства и различия в предметах и явлениях, что особенно важно на уроках «Окружающего мира».
6. Прием противопоставления. Данный прием связан со сравнением, и способствует выявлению некоторых признаков.
7. Прием аналогии. В большинстве случаев прием применяют, когда нужно составить самостоятельно характеристику предмета или явления.
8. Прием классификации – с его помощью предметы и явления объединяются в группы по сходным признакам.
9. Прием систематизации - поддерживает расположение предметов или явлений в определенном порядке.
10. Прием установления причин и выяснения взаимосвязей. Основывается на определенном запасе фактических знаний.
11. Прием обобщения. Заключается в способности выделить общее и главное в определенной системе знаний.

Комплекс практических занятий включает себя технологическую карту урока «Окружающий мир» (см. приложение 3), маршрутный лист урока(см. приложение 4), систему оценивания своих знаний и умений по теме урока(самооценка) (см. приложение 5), конспекты 2-х уроков по «Окружающему миру» (см. приложение 6,7).

Технологическая карта урока по «Окружающему миру», а так же основные этапы организации учебной деятельности включают в себя:

1. Постановку учебных задач. Создается проблемная ситуация, фиксируется новая учебная задача. Происходит погружение в проблему и возможность решить ее известными способами. Взаимодействуют с учителем, высказывают свое мнение. Учебную цель и задачу - принимают и сохраняют.
2. Исследование проблемы. Для начала происходит поиск решения учебной задачи, далее анализируется учебная задача в устной коллективной форме. Записываются предположения выдвинутые учениками. Происходит анализ и доказательство своей точки зрения. Рефлексия своих действий.
3. Моделирование. Учитель организует учебное взаимодействие учеников. Связи и отношения фиксируются в письменном виде. Отмечаются ответы учеников, применяется самоконтроль.
4. Конструирование нового способа действия. Разработка нового способа действия, а так же организация учебного исследования для выделения понятий. Коллективное исследование, осуществление самоконтроля.
5. Этап решения частных задач. Производится первичный контроль, организуется коррекционная, практическая работа. Формируется собственное мнение и позиция. Происходит самопроверка, пошаговый контроль.
6. Общий способ действия. Происходит коррекция способа отработки, применяется новый способ. Корректируются операции, в которых допущены ошибки. Самопроверка, пошаговый контроль.
7. Контроль на этапе окончания учебной темы. Производится контроль, коррекционная работа, контрольно-оценивающая деятельность. Рефлексия, пошаговый контроль. Технологическая карта урока в 1 классе по теме «Что окружает нас дома?» представлена в Приложении 3

Так как формирование познавательных действий включает в себя действия исследования, поиска, то отбор и структурирование необходимой информации к уроку, моделирование изучаемого содержания проводилось в этом аспекте. Детям предлагались задания на осознанность познавательной задачи; умение читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе. На уроках «Окружающий мир» обучающиеся осуществляли операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, с целью решения учебных задач, устанавливали причинно-следственные связи, делали обобщения, выводы; выполняли учебно-познавательные действия, понимали информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовали знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.

В качестве дополнительного материала для формирования познавательных УУД подбирались задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Обучающиеся должны были находить подсказки в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе.. Например, в теме «Комнатные растения» в учебнике «Окружающий мир» нет описания того, как выращивать растения. Но содержатся рисунки, наталкивающие на мысль, что комнатные растения можно размножать черенками (дети находят вид черенка), листьями, семенами, луковицами. Узнав это, рассматривали цветы в классе и пытаемся определить вид размножения данных цветов. Получив определенные знания, с помощью следующего рисунка выясняли, как выращивать растение из черенка, как ухаживать за растениями, делали выводы. На данном уроке обучающийся выполнял следующие познавательные УУД: общеучебные – осознанное по строение сообщения в устной форме (как размножается растение), действия постановки и решения проблем (как вырастить растение), и логические действия (сравнение различных видов растений и пришли к выводу, что всем комнатным растениям нужен свет, тепло, воздух и вода, но в разных количествах).

Так же для формирование познавательных УУД использовались задания, позволяющие ребятам овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родственным признакам. Такие задания регулярно включались в уроки «Окружающий мир» Например, обучающимся предлагались задания: сравни деревья в сентябре и октябре: раздели животных на группы, найди общие признаки у данных видов и т.д.

 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов применялись, изучая темы, посвященные правилам дорожного движения, карт, планов местности, выполнения творческих заданий. Ребятам предлагалось самостоятельно придумать свои знаки- охраны водоема, деревьев, животных. Дети записывали план - описание условными знаками, выполняя действия согласно знакам в таблице и др. Придумана игра «Найди объект». На уроке проводился самоконтроль своей работы в маршрутном листе урока, используя условные знаки. В конце урока с их помощью проводился уровень оценивания своих знаний и умений по теме урока.

 Итак, при изучении курса «Окружающий мир» у обучающихся происходило развитие таких умений, как умение извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно- знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Ребята приобрели навыки работы с информацией: научились обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.). Эффективное стимулирование познавательной деятельности обучающихся было обеспечено за счет расширения сферы применения поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начальной школе образование является базовым фундаментом последующего обучения. В большинстве случаев это заключается в формировании УУД. Содержание современного начального образования включает в себя не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование УУД в познавательной сфере.

Программа содержания знаний, умений и способов деятельности являются надпредметными и формируются средствами каждого учебного предмета. Так же дает возможность объединить усилия всех членов педагогического процесса. Такой подход позволяет обеспечить интеграцию в изучении разных сторон одного предмета. Сформированные познавательные УУД напрямую зависят от способов организации учебной деятельности и сотрудничества школьников.

Анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод, что такой предмет школьной программы как «Окружающий мир» в полной мере способствует реализации цели современной школы: «научить учиться», являясь фундаментальной методологической базой для развития познавательных универсальных учебных действий ученика. В процессе занятий у школьников формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация), способность к целеполаганию, умение анализировать результативность собственной деятельности по средствам соотнесения цели деятельности и ее результатов, развивается умение вести диалог, сотрудничать со сверстниками.

В процессе изучения темы, в теоретической части работы, было раскрыто понятие «познавательные универсальные учебные действия», т.е. оно включает в себя осознанное и активное усвоения социального опыта, способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию.

Констатирующий этап эксперимента показал, что на уроках окружающего мира разнообразие приемов и методов обучения, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий необходимо систематизировать с учетом класса и уровня знаний школьников.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы методики - исследование словесно-логического мышления, шкала выраженности учебно-познавательного интереса(по Г.Ю. Ксензовой)

Проанализировав полученные результаты, по данным методикам была составлена технологическая карта урока «Окружающий мир», маршрутный лист урока, отработана система оценивания своих знаний и умений по теме урока(самооценка), конспект 2-х уроков по «Окружающему миру».

Цель исследования по изучению актуального уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников и определение потенциальных возможностей предмета «Окружающий мир» для их эффективного формирования достигнута.

Список использованных источников:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. – Ростов: Изд-во Рост. Ун-та, 2009. – 480 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
3. Бахир, В. К. Развивающее обучение / В. К. Бахир // Начальная школа. – 2014. - №5. – С. 26-30.
4. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования: монография / С.В. Белова. – М.: АПКиППРО, 2011. – 380 с.
5. Борзенков В.Л. Теоретико-методологические основания педагогической игротехники: автореф. дис…. д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Борзенков, Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 38 с.
6. Бунеев Р. Н. Познавтельные УУД. / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Горячев А. В., Данилов Д. Д., Козлова С. А., Петрова Л. Н., Пронина О. В., Рубин А. Г., Чиндилова О. В. – М.: Баласс, 2012. – 76 с.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1–4 классы. Методика обучения. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 212 с.
8. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2013. – №19. – С. 14-18
9. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 270 с.
10. Карабанова, О.А.  Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С. 9-11.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 279с.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2012. - 368 с.
13. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 2011. – 80 с.
14. Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 151-155.
15. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2010. – 40 с.
16. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов /  И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 301 с.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: «Учебная литература», 2010. – 208 с.
18. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Электронные ресурсы:

1. Деятельность учителя по формированию учебных универсальных действий. – URL: http://ir-zhi.ru/teachers/for-teacher. Дата обращения: 16.01.2017 г.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. – URL: http://mou019.omsk.edu.ru/progr\_nach\_school/otdeln\_glavi\_1. Дата обращения: 18.01.2017 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: минорбнауки.рф / документы / 922 / файл / 748 / ФГОС\_НОО. Дата обращения: 18.01.2017 г.
4. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира». – URL: https://infourok.ru/statya-formirovanie-uud-na-urokah-okruzhayuschego-mira-851410.html. Дата обращения: 10.01.2017 г.

 Приложение 1

«Материал для проведения диагностики сформированности УУД у обучающихся 1 класса»

**1-й субтест**

Осведомленность

Имеет направление выявлять осведомленность. Задания определяют выявление навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. Анализируя субтест можно делать выводы и о словарном запасе обучающихся.

**2-й субтест**

Классификация

Имеет направление выявлять умения классифицировать, изучает способность абстрагировать.

Инструкция:

Мониторинг можно проводить индивидуально, и фронтально.

Текст инструкции зачитывается либо педагогом (психологом), либо школьниками про себя. Перед выполнением заданий каждого субтеста важно дать несколько тренировочных проб, выяснить особенности выполнения каждого субтеста.

Обработка результатов.

При обработке результатов мониторинга необходимо подсчитывать сумму баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общую балльную оценку за два субтеста в целом.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Баллы, необходимо сравнить с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 20 баллов в целом.

18 - 20 баллов – высокий уровень;

10 – 17 баллов – средний уровень;

0 –9 – низкий уровень.

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | 1 субтест | 2 субтест | **№** | 1 субтест | 2 субтест |
| **1** | **подошва** | **фасоль** | **6** | **всегда** | **указка** |
| **2** | **верблюд** | **мост** | **7** | **день** | **Нестеров** |
| **3** | **12** | **песок** | **8** | **жидкая** | **лебедь** |
| **4** | **февраль** | **Москва** | **9** | **корень** | **число** |
| **5** | **страус** | **каштан** | **10** | **Москва** | **вкусный** |

**Ключ к методике**

Стимульное задание:

1-й субтест

Продолжи предложение, определяя для этого одно слово, содержащееся в скобках. Подчеркни его.

1. У сапога всегда имеется (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Найди лишнее слово. Вычеркни его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

 Приложение 2

 Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

(по Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определить уровень сформированности учебно-по­знавательного интереса обучающихся.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, определение связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога.

Описание задания: методика - шкала с описанием поведенческих признаков, характеризующих отно­шение обучающегося к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учитель отме­чает наиболее характерные особенности поведения каждого обучающегося при решении учебных задач (см. табл.2).

Таблица 2

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень интереса | Критерии оценки поведения | Дополнительныйдиагностическийпризнак |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Отсутствует интерес | Интерес обнаружива­ется редко, иногда как реакция на смешной материал | Неохотное выполнение лю­бых учебных задач. Более заинтересованно вы­полняет обычные действия, чем осва­ивает новые |
| 2. Реакция на новизну | Интерес появляется при изучении нового ма­териала, касающе­йся определенных фактов, но не тео­рии | Проявляет интерес, задает вопросы о новом мате­риале, оживляется при выполнении зада­ния, связанного с ним, но отсутствует длительная устойчивая актив­ность. |
| 3. Любопытство | Проявление интереса к новому материа­лу, но не к спосо­бам решения | Оживает, задает вопросы довольно часто, вы­полняет задание, но интерес быстро пропадает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Проявление интереса к способу реше­ния новой единичной задачи (но не к системе задач) | Включен в про­цесс решения зада­чи, делает попытки само­стоятельного поиска решения и доведение задания до конца, после реше­ния задачи интерес исчезает |
| 5. Устойчивый учебно-познаватель­ный интерес | Интерес проявляется к общему способу решения задач материала | С удовольствием включается в процесс выполне­ния заданий   |
| 6. Обобщенный учебно-познаватель­ный интерес | Интерес возникает и не зависит от требова­ний, выходит за рамки изучаемого материала. Ориен­тация на общие способы решения системы задач | Интерес посто­яннен , проявляется в выраженном твор­ческом отношении к общему способу решения задач, проявляет стремление получать дополнительную информацию.  |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворитель­ный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

 Приложение 3

Технологическая карта урока окружающего мира 1 класс

Тема урока: «Что окружает нас дома?»

Тип урока  изучение новой темы

Цель урока: 1) учить группировке предметов домашнего обихода по их назначению; обобщить и систематизировать правила безопасного обращения с некоторыми предметами.

2) развивать связную речь, внимание, наблюдательность;

3) воспитывать понимание  важности  соблюдения общих для всех людей правил,  основных правил безопасности, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: 1) группировать предметы обихода;

Личностные:

- определять и высказывать элементарные правила;

- оценивать жизненную ситуацию с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- осознавать  необходимость соблюдения основных правил безопасности.

Регулятивные.

-Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.

- Находить цель выполнения заданий на уроке под  руководством педагога.

-Строить план выполнения заданий на уроках  под руководством педагога.

- Учится  грамотно выражать свои мысли;

Познавательные:

 - Ориентироваться в учебнике: выявлять умения, которые будут сформированы на уроке.

- Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

-Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

-Принимать участие в диалоге на уроке.

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

-Соблюдать элементарные нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Слушать и понимать речь других.

-Работать  в паре.

Оборудование:

Учебник  А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс .М.: Просвещение, 2011г. с приложением на электронном носителе.

Рабочая тетрадь. Окружающий мир Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2015г., презентация к уроку, музыкальные физкультминутки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование универсальных учебных действий |
| Орг. ЭтапМотивационный | Вот опять звенит звонок      Снова начался урок!   К нам без опоздания   Приходи, СТАРАНИЕ!   Помогай же нам трудиться!   Мы должны УЧИТЬСЯ! | Слушают учителя | Личностные: положительное отношение к учению и познавательной деятельностиРегулятивные1.Организация своего рабочего места под руководством учителя. |
| Актуализация знаний | -Сегодня у нас необычный диктант. На карточках номера ответов. Слушайте внимательно вопрос. Если ответить нужно «Да» - напротив соответствующего номера ставите «+», если ваш ответ «Нет2 – значит ставите «-«.Вопросы:1. У всех птиц есть перья? (Да)
2. Все птицы умеют летать? (Нет)
3. Если животное большое, это – зверь? (Нет)
4. Летучая мышь - это птица7 (Нет)
5. Кит – это большая рыба? (Нет)
6. Тело зверей покрыто шерстью? (Да)
7. Кошка и мышь относятся к одной группе животных? (Да)

- Взаимопроверка,сверяясь с образцом  | Дети читают задания по карточкам и выполняют задания..Проводится взаимопроверка Оценивают  работы детей  | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассникамиРегулятивные.-  проводить взаимопроверку |
| Физкультминутка. | Ребята, вы хорошо потрудились и я предлагаю вам отдохнуть. | Повторяют за учителем под музыку движения | Определять действия по знаку учителя. |
| Самоопределение к деятельности | -Мы выяснили, что у животных есть свой дом. Птицы вьют гнезда, зверь роет норку, насекомые  прячутся в укромные места, а рыбы живут в воде- Давайте посмотрим на наш дом.    Любознательный Муравьишка нашел интересные вопросы. Попробуйте отгадать, о чем идет речь, и вы узнаете тему урока.* Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками.
* Из чего мы едим?
* Что вы носите?
* Назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор.

Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?, Назовите тему урока? Как вы думаете, чему научимся на уроке?Что новое мы узнаем?   | 1.Определяют тему занятия, высказывают свои гипотезы:Комната                                                                                  Посуда                        Одежду  Электротехника                        О предметах в домеЧто нас окружает домаДети выводят цель урока., определяют тему. | Коммуникативные:-Участвовать в диа-логе на уроке.РегулятивныеОпределять план выполнения заданий с помощью учителя.Познавательные:-определять тему. |
| Получение новых знаний. | Закройте глаза представьте свой дом,в мыслях двигайтесь по квартире.Постарайтесь вспомнить, какие предметы вас окружают. Назовите их. Для чего они служат?Вывод: дома нас окружают разные предметы домашнего обихода. Деление на группы.**Работа с учебником**  стр.42Мудрая Черепаха прошла в гости к Муравьишке. -Давайте вместе посетим домик Муравьишки.- Рассмотрите план дома,что вы можете сказать? Давайте поможем навести порядок Муравьишке С чего нужно начать?. РТ. на с. 29 соедини стрелками, предметы и места, куда можно положить и поставить предметы.Картинки заранее вырезаны из «Рабочей тетради» и сложены в конверт. – Помогите МуравьишкеРаспределите картинки на соответствующие группы, работая в учебнике на с.43.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мебель | Электроприборы | одежда | посуда |
| Шкаф для одежды, кресло. | Пылесос, миксер. | Плащ, рубашка. | Кастрюля,блюдце с чашкой. |

- Проверить вашу работу- Самооцека детей | Ответы детей.Обучающиеся поднимают руки,отвечаютДети работают в паре Дети распределяют  на подходящие группы картинки. Дети отвечают | Познавательные: - Отвечать на вопросы учителя, находить необходимую информацию в учебнике.Коммуникативные:Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зренияПознавательные:-Группировать пред-меты, объекты на ос-нове существенных признаков.Регулятивные. -  определять успеш-ность своей работы. |
| Физкультминутка. | Давайте отдохнем | Физминутка упражнения под музыку | Определять правильность собственного выполнения упражнений |
| Закрепление знаний. | **Работав группах**- Сейчас мы узнаем,как вы умеете разбираеться в  предметах домашнего обихода. Каждая группа из конверта достает задание. Читайте задание и внимательно выполняйте.(Задание: определить помещение и его предметы обихода. Вспомните правила работы в группе.Беседа :»Безопасное использование предметов в жилище.      - Размыслите, где поджидают опасности в доме? – Отгадывание загадок.1. Два конца, два кольца                     Посередине гвоздик.    (Повторение правил работы с ножницами)2. Барыня – княгиня Весь мир нарядила,     А сама нагая ходит.     (Повторение правил работы с иглой)3. Без рук, без ног,        А сам хлеб режет.  (Повторение правил работы с ножом)      4. Четыре хворостинки  На одной палочке сидят. | Обучающиеся распределяются в группы, выбирают представителя. Совместно определяют задание. Распределяют роли. Представитель готовится для защиты работы.    | Познавательные: Осуществлять операций: анализ, синтез, сравнени, классификация.Коммуникативный: - Отвечать на вопро-сы учителя, товари-щей по классу.- Слушать и понимать речь другихПознавательные:- Соотносить пред-меты, объекты: нахо-дить общее и разли-чие.-Группировать пред-меты, объекты ос-новываясь на существенных признаках. |
| Рефлексия. | - Сегодня на уроке вы проделали большую работу: Оцените свою работу. Лесенка успеха | Дети оценивают свою работу на уроке и  | РегулятивныеОценка своей работыЛичностныеОсвоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Обобщение знаний. | - О чем сегодня шла речь уроке?- Что узнали нового?Вспомним поставленные задачи в начале урока.Задайте своему товарищу по прате вопрос по теме урока.В чем у вас были затруднения? Почему?Над чем предстоит поработать на уроке? | Задают вопросы товарищам, отвечают на вопросы учителя | КоммуникативныеУчаствуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.ПознавательныеНаблюдают и делают самостоятельные   выводы |

 Приложение 4

**Маршрут урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | **Самооценка** |
| **1.** |   |  |
| **2.** |  |  **П С П С** **││ ││** |
| **3.** |  |  **П С П С** **││ ││** |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  **П С** **│ │** |
| **8.** |  |  **П С** **│ │** |
| **9.** |  |  |

 **Критерии самооценки**

**П - правильность**

**С - старание**

 **П С**

 Приложение 5

* **Лесенка успеха**. Каждая ступень — определенный вид работы. Чем больше заданий выполняется, тем выше поднимается человечек.
* **Дерево успеха**. Каждый листок определенного цвета: зеленый —выполнил правильно, желтый — затруднялся, красный —ошибался. Каждый ученик создает свое дерево определенными листочками.
* **"Знаки"** Учащихся обводят, подчеркивают, выделяют правильно выполненное задание

 Приложение 6

Урок «Окружающего мира» по теме «Разведение растений в сельском хозяйстве».

Цель: формирование познавательных УУД на уроке «»Окружающий мир».

Задачи:

* Образовательные: познакомите учащихся с растениеводством, научить сравнивать культурные растение, производить их описание, а так же объяснить для чего люди занимаются этим;
* Развивающие: учить сравнению, развивать логическое мышление, развивать способность находить общие и отличительные свойства растений, научить работать в парах и группах, анализировать, обобщать полученные знания;

Используемые материалы: гербарий, листы самооценки, тесты, мини проекты.

В качестве домашнего задания учащимся предоставляется возможность подготовить сообщение о растении, животном, предмете, явлении.

Формирование познавательных УУД: использование методов информационного поиска, обработка полученной информации, способность к структурированию знаний, выбор вида чтения в зависимости от цели.

Вводный этап урока.

Урок начинается с загадки: дышит, растет, а ходить не умеет (растение). Целью загадки является ознакомление детей с признаками жизни растений, а именно дыхание, рост, питание, развитие, размножение и смерть.

Производится классификация растений по группам.

В процессе вводного этапа составляется учениками, совместно с учителем план работы: определение растениеводство; для чего люди им занимаются; изучение групп культурных растений; профессии людей в данной области; взаимопроверка.

Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, классифицировать объекты, построение логической цепи рассуждения, способность доказывать, выбирать основания и критерия для сравнения.

Основной этап урока.

Одной из форм работы на основном этапе является самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает обучить учащихся самостоятельно находить решение данного задания, вопроса, проблемы и определить успешность его выполнения. Основываясь на тему урока, детям было предложено найти определение понятиям растение, сельское хозяйство, растениеводство и записать их в тетради.

Формирование познавательных УУД: осознание цели и осмысление прочитанного, искать необходимую информацию в прочитанном тексте, работать самостоятельно и осуществлять поиск выделения необходимой информации, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать задания.

В парах и группах каждый ученик предлагает свое мнение, обсуждается различные варианты решения. Работа в группе включает в себя: решение и составление задач, поиск рационального способа решения, составление план произведения, подготовка коллективного пересказа, написание продолжения рассказа.

На уроке была организована работа с гербарием, и включало следующие задание: рассмотрите образцы, составьте описание по плану, запишите в таблицу. Класс разделен на три группы по видам культур: зерновые, прядильные, кормовые. Выступление по группам.

Формирование познавательных УУД: способность проводить синтез, самостоятельно классифицировать объекты, выводить следствие, самостоятельно сформулировать проблему, создать способы решения проблем творческого и поискового характера.

В ходе урока детям было предложено создать страницу о видах культур. Данная работа представляет собой мини проекты, творческую работу по решению практической задачи. В процессе работы учащимся выдается набор карточек. Задача детей в выборе нужного материала, оформление страницы и защиты проект.

Формирование познавательных УУД: способность к самостоятельному созданию способа решения проблемы, работа над описанием проекта, создание презентаций, краткие выступления.

Заключительный этап урока.

На данном этапе происходит оценивание работы.

Способ оценивания: критериально-ориентировочный тест, который сочетает в себе контрольное задание и эталон качества усвоения.

Формирование познавательных УУД: рефлексия способов и условий действий, контроль процесса, оценка действий, способность выбирать наиболее эффективный способ рения задач, структурирование знаний, оценивание работы товарища.

 Приложение 6

 Урок «Окружающего мира» по теме «Дикорастущие и культурные растения».

Цель: формирование познавательных УУД на уроке «Окружающий мир».

Задачи:

* Научить сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, различать их по назначению;
* Изучить существенные и несущественные признаки, приводить примеры растений;
* Понимать цель познавательной деятельности, осуществление текущего контроля и оценку результатов выполнения заданий, доказывать свойства изучаемого объекта;

Используемые материалы: интерактивная доска, компьютер, раздаточный информационный материал.

Домашние задания представляется в творческом виде: нарисовать несуществующее культурное растение и рассказать способ его использования.

Вводный этап урока.

Урок начинается с беседы. В процессе беседы задаются следующие вопросы: какой сегодня день (хмурый, солнечный, пасмурный, светлый), какое настроение вызывает такая погода. Далее зачитывается загадка: мячики колючие, очень приставучие, их прицепит всем бездельник – пакостный сорняк....(репейник).

Формирование познавательных УУД: научить ребенка выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.

Основной этап урока.

Учитель проводит игру «Да» - «Нет». Суть игры состоит в том, что учитель загадывает растение, а ученики должны задавать вопросы, на которые можно ответить либо да, либо нет. Используемые растения: одуванчик, шиповник, клевер, томат, капуста, репейник.

Формирование познавательных УУД: научить оценивать результат своей деятельности, развивать умение слушать и слышать собеседника, вести грамотный диалог, правильно излагать свою точку зрения.

Следующая часть урока представляет собой диалог учитель-ученик. Учитель начинает беседу, которая по средствам наводящих предложений раскрывает основную тему диалога – растения.

Далее зачитывается стих Е. Серовой «Зеленая страна»:

Я люблю побродить

По Зелёной стране.

Здесь друзей заводить

Очень нравится мне.

На сюрпризы горазд

Молчаливый народ

И за то, что отдаст,

Ничего не берёт.

В той стране — благодать,

Удивительный свет.

Вот бы нам разгадать:

В чём тут главный секрет?

Загляни-ка со мной

В эту славную жизнь

И с Зелёной страной

Навсегда подружись.

После прочтения стихотворения учитель задает вопросы: какие группы растений вы знаете (водоросли, мхи, папоротники, хвойные), чем схожи и чем отличается береза и яблоня, крыжовник и шиповник. Тем самым мы подводим детей к формулированию темы урока: «Дикорастущие и культурные растения», задач урока.

В итоге учащиеся заполняют таблицу «знаю» - «хочу узнать» - «узнал».

Формирование познавательных УУД: научить проводить сравнения по заданным критериям, оформлять мысли в устной форме, способность к умению формулировать цель и учебную задачу урока.

Следующей работой на уроке будет групповая. 1 группа будет указывать отличительные особенности дикорастущих растений, 2 группа указывает отличительные особенности культурных растений, 3 группе необходимо найти среди предложенных растений культурные. Каждой группе необходимо сделать выводы и рассказать их у доски.

Формирование познавательных УУД: способность классифицировать объекты, проявлять активность в коллективной деятельности.

Далее учащимся предлагается прочитать статью в учебнике про растениеводство, после задаются вопросы по прочитанному. Перед заданием учитель рассказывает про растениеводство.

Формирование познавательных УУД: способность к планированию решения учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, воспроизводить по памяти информацию, которая необходима для решения учебной задачи, учить применять правила делового сотрудничества.

Заключительный этап урока.

На заключительном этапе проводится рефлексия. Для этого нам необходимо обратиться к таблице «знаю» - «хочу узнать» - «узнал», которая заполнялась в течение урока.

Формирование познавательных УУД: формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, умение представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде, способность проявлять активность в деятельности.

Вывод по второй главе.

Знания на уроках «Окружающего мира» необходимо вводить индуктивным путем, через наблюдение. Используя наглядный материал: фотографии, рисунки. Решение на уроках проблемных ситуаций. Данные подходы, которые требуют от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных УУД.

Уроки по данному предмету могут стать основой формирования познавательных УУД. При правильной подготовке уроков, четком продумывание всех деталей возможен такой исход.

Формированию УУД необходимо выделять должное внимание. Если это не происходит, возникают проблемы школьного обучения: несформированность учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности, трудностям произвольной регуляции учебной деятельности, низкому уровню общепознавательных и логических действий, трудностям школьной адаптации, росту отклоняющегося поведения.

Целенаправленная планомерная работа по формированию УУД является продуктивным условием повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях развития общества.