**Тема: *Воспитательные процессы во внеклассной работе***

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы внеклассной работы | 5 |
| * 1. Понятие «внеклассная работа» в педагогической литературе | 5 |
| * 1. Принципы внеклассной работы | 6 |
| * 1. Управление воспитательным процессом |  |
| Глава 2. Воспитательная роль внеклассной работы | 9 |
| * 1. Роль и место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе | 9 |
| * 1. Функции воспитательных процессов во внеклассной работе | 13 |
| * 1. Организация внеклассной воспитательной работы | 20 |
| Заключение | 23 |
| Список использованной литературы | 25 |

**Введение**

В последнее десятилетие XX века в России существенно изменились условия деятельности учреждений дополнительного музыкально- образования. Такие явл как демографический спад, уменьшение числа детей школьного возраста при увеличении учебной в общеобразовательных недооценка роли как одного из важных формирования и развития падение интереса ей к музыкально-художественному образованию уменьшение числа поступающих в школы Часто отсутствие вынуждает принимать в учащихся практически желающих без учёта способностей.

Преобразование на основе гуманиз и демократизации, захватив все социальной жизни, глубокие перемены и в образования. Повышается образованного, мыслящего и высококультурного как в производственных, так и в непроизводственных Это вызвано, прежде тем, что изменились и экономические отношения, сь новые прогрессивные Подобные изменения пр к личности повышенные Обществу нужны не специалисты, а высококультурные и личности.

При правильном внеклассной и урочной обеспечивается большая и подвижность всей учебно-воспитательной в школе в целом. работа, тесно с урочной, помогает увидеть истинные жности музыкального и убеждает их в том, что они музыку «не для школы, а для

Актуальность выбранной обусловлена тем, что работа является частью организации процесса. Воспитание в внеклассной деятельности на формирование личности способствует его всестороннему повышению уровню ценностей и нравственности.

исследования в данной является исследование процессов в организации работы.

Исходя из цели в работе следующие задачи:

1 – понятия «внеклассная в педагогической литературе;

2 – принципов внеклассной

3 – анализ роли и внеклассной работы в процессе;

4 – изучение воспитательных процессов во работе;

5 – исследование воспитательной работы.

проблем воспитания в внеклассной работы свое отражение в многих отечественных Аверченко А.Т., Барчукова И.С., О.П., Грей Д., Зайцева С.М. и др.

К исследования, используемым в работе, относятся анализа и синтеза, гипотезы, логической событий, графический и метод сбора и информации. Исследование так же на общенаучной методологи, использование системного и подходов.

**Глава 1. Теоретические основы внеклассной работы**

* 1. **Понятие «внеклассная работа» в педагогической литературе**

Понятие работа» в соответствии с педагогической энциклопедией следующим образом: работа – это составная учебно-воспитательного процесса в одна из форм свободного времени

Понятие и сущность работы уже многие изучается множеством методистов и ученых.

литература содержит определения внеклассной Существует мнение, что процесс, реализуемый во время сверх плана и обязательной коллективом учителей и либо работников и учреждений дополнительного на добровольных началах, с учетом интересов её участников, являясь составной частью процесса.

Кроме часть авторов суть внеклассной как деятельность школьников во внеурочное время при и направляющей роли Стоит отметить, что определение предусматривает творчества и инициативы при организации внеклассной

Значение внеклассной состоит в воспитании вида личности способствует формирования свойств личности: творчеству, стремлению к активности, самообразованию.

внеклассной работы

1 – активизация познавательной

2 – углубление и расширение изучаемого предмета;

3 – ускоренное развитие к обучению;

4 – реализация подхода к изучению вопросов;

5 – более использование источников

Помимо перечисленных одной из главных осуществления внеклассной является формирование и творческой личности.

Исходя из особенностей внеклассной воспитательной работы, назовем требования к ней:

1. При и проведении внеклассной обязательна постановка Отсутствие цели формализм, который отношения между и детьми, в результате воспитания может равной нулю или отрицательные результаты.

2. началом необходимо ожидаемые результаты. Это сформулировать задачи образом, чтобы они достижению общей - усвоению ребенком опыта и формированию системы ценностей.

3. В внеклассной работе оптимистический подход, на лучшее в каждом Поскольку результаты в работе отсрочены, то у всегда есть достичь положительного результата.

Это становится если ребенок с педагога поверит в силы и захочет лучше.

4. Педагог-организатор обладать высокими качествами. Во внеклассной велика роль педагога с детьми, которого невозможно без личностных качеств Во внеклассной работе оценивают педагога всего как личность и не прощают фальши, морали, отсутствие интереса к людям.

5. При внеклассной воспитательной педагог должен в постоянном творческом подбирая и создавая формы, отвечающие в классе ситуации. педагога является условием для эффективной работы.

образом, внеклассная представляет собой педагогическая система, на формирование определенных личности. Так же стоит что в данной работе работа рассматривается как часть отечественной образования.

* 1. **Принципы внеклассной работы**

Обучение и составляет единый процесс, обеспечивающий и всестороннее развитие учащегося. Опыт что педагогические задачи решаются только при сочетании учебно-воспитательной в ходе урока с действием на учащегося во время, поэтому занятия справедливо как принципиальная составная работы школы.

Как внеклассной работой по называют такую работу, которая добровольно выполняют под учителя во внеурочное сверх учебного Управление со стороны может быть как так и при помощи приглашенных для цели профессионалов из учреждений, студентов, старших классов.

организационные принципы работы представлены на 1.1.

**ПРИНЦИПЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

***Добровольности***

***Массовости***

***Учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учащихся***

***Связи внеклассной работы с уроками***

Рисунок 1.1. – Организационные принципы внеклассной работы

1. Принцип состоит в том, что включаются во внеклассную по собственному желанию. принцип имеет особенность: ученик, сам определил свое в том или другом виде деятельности, берет на добровольное обязательство изучение предмета, что требовать от него усилий.

2. Принцип предусматривает активное во внеклассных мероприятиях количества учащихся с уровнем владения

3. Принцип учета и индивидуальных и интересов учащихся предусматривает учет в контексте деятельности учащихся их собственного опыта, интересов, желаний, наклонностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

4. Принцип внеклассной работы с прежде всего, в том, чтобы единство практических, и воспитательных целей занятий. Внеклассная базируется на владении привычками и умениями, на уроках, поэтому важно то, чтобы наиболее полно эти знания и умения во внеклассного мероприятия. с тем внеклассная работа положительно влиять на деятельность учащихся.

Все принципы дополняют друга и в комплексе целенаправленное, последовательное, и вместе с тем разностороннее на формирование гармонично личности.

**1.3.Управление воспитательным процессом**

Структуру воспитательного пространства образуют непосредственно ситуации-события воспитания (как краткие - совместные праздники, акции, экскурсии, туристические походы, так и длительные – жизнь детско-взрослой бытийной общности, коллектива). Эта структура живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии «плетения».

Инфраструктура воспитательного пространства – это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания. Инфраструктура должна обслуживать структуру (а в реальности, к сожалению, часто бывает наоборот, когда возникают только те события, которые удобны, не требуют напряжения сил институтов и субъектов).

Событие воспитания – встреча личностей взрослого и ребенка. Эта встреча возможна, если взрослый напряженно удерживает в своем сознании и деятельности цели и ценности воспитания подрастающего поколения, а ребенок самостоятельно выбирает «быть вместе со взрослым» в качестве способа существования здесь-и-теперь.

Важнейший аспект любого события – это его недетерминированность, то, что оно не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Нельзя точно указать, когда, где, при каких обстоятельствах произойдет событие. Но при этом событие ни в коем случае нельзя понимать лишь как особую, пусть предельно впечатляющую и удивительную, но случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание.

Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания предполагает, что педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая (а по возможности – инициируя) личностное самоопределение ребенка в общении, отношениях, взаимодействии с педагогом. Такие педагогические ситуации являются открытыми, непредрешенными, имеющими поле путей развития.

Понимание воспитания как работы, как исполнения педагогом возложенной на него государством обязанности, влечет за собой и соответствующую практику управления воспитательным процессом:

- где смыслом диагностики является преимущественно не поиск педагогами своих профессиональных проблем, а желание первых показать себя начальству с лучшей стороны или желание вторых уличить педагогов в некомпетентности;

- где необходимый самим педагогам анализ процесса воспитания подменяется более удобным для администратора отчетом о проделанной работе;

- где планируется во многом не своя собственная деятельность, а то, что предписано свыше и будет проверяться.

Таким образом, воспитание следует понимать не как работу, а как деятельность, характер, формы и средства которой, как известно, определяются теми целями, которые ставит перед собой субъект этой деятельности, а они, в свою очередь, определяются его ценностями и мотивами. Воспитательная деятельность более сродни не мытью полов, забиванию свай или торговле на рынке, а, скорее, детской игре, творчеству или миссионерству. К ее осуществлению нельзя принудить, а можно лишь создавать благоприятные для этого условия.

**Глава 2. Воспитательная роль внеклассной работы**

**2.1. Роль и место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе**

Проблема внеклассной работы с обучающимися всегда была актуальной для любого учителя и воспитателя, так как она успешно выполняет триединую функцию обучения, воспитания и развития личности в любом общеобразовательном учреждении.

В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.

Умело организованная в учебном заведении внеклассная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

воспитательным процессом — не только развивать и заложенные в человеке и физические способности, нежелательные социальные в его поведении и сознании, но и у него потребность в саморазвитии, самореализации умственного и духовного

Проблемы взаимодействия работы с учебным и процессом широко в работах известных ученых и педагогов-практиков, как А.Г. Харчев, П.Н. Мальковская, В.Г. , Т.Н. Калечиц, Л.Е. и др.

Данными авторами общие принципы внеклассной работы. общим принципом, по их является добровольность в форм и направлений деятельности. Но при этом и принцип разнообразия в учебном заведении услуг: кружки и по интересам, спортивные и общественно - значимые внеклассной деятельности.

Для круга интересов можно использовать на тему о том, чем бы хотели заниматься уроков. Важно, любой вид занятий, в включаются подростки, общественную или социально направленность. При таких у подростка или молодого возникают мотивация осознание именно его в данном ее виде, к общему делу (лицея, гимназии) или сверстников. Очень при этом и опора на и самодеятельность обучающихся. недооценивать степень инициативности, новизны и мышления ребят в форм внеклассных или акций. Педагог при может выступать в роли старшего или профконсультанта.

Успеху воспитательной работы четкая организация как системы внеклассной в учебном заведении, так и конкретных кружков, секций или клубов по Осуществление комплексного к воспитанию требует, при организации всех решалась не только профильная, но и предполагались других воспитательных

При выборе содержания, форм деятельности также соблюдать учета возрастных и особенностей обучающихся. условием действенности видов воспитательной является обеспечение их преемственности и взаимодействия.

По большинства ученых и наиболее распространенными внеклассной работы быть индивидуальные, объединяющие и массовые.

работа — это самостоятельная отдельных учащихся, на самовоспитание, например, доклада или номеров самодеятельности, сбор Но при этом педагогу определить роль и конкретной индивидуальной ребенка или подростка в социально значимом Эта деятельность требует от знания индивидуальных учащихся, достигаемого бесед, анкетирования, их интересов.

Кружковая работа способствует и развитию интересов и способностей в определенной науки, искусства, Наиболее распространены при такие ее формы, как и секции (предметные, спортивные, художественные). В проводятся занятия типа: подготовка и докладов, защита проектов; проектная или деятельность; организация изготовление наглядных проведение лабораторных (исследований), встречи с людьми и др. Отчет кружка за год проводится в вечера, конференции, смотра.

К объединяющим работы относятся и подростковые клубы, музеи, общества. они на принципах самоуправления, свои названия, Работа клубов всего строится по В настоящее время в заведениях распространены клубы (литературные, краеведческие, юного химика, математика). К менее распространенной является деятельность музея.

Формы работы, как правило, распространены в общеобразовательных Они рассчитаны на одновременный многих обучающихся, им красочность, торжественность, большое эмоциональное на детей и подростков. работа содержит в большие возможности учащихся. Так, конкурс, олимпиада, выставка, игра непосредственной активности участника данного деятельности. При проведении же вечеров, утренников часть школьников в качестве организаторов и

Актуальными остаются массовые формы деятельности, как конкурсы, смотры. Они стимулируют активность, развивают и творчество. Характерной является их наиболее реализация принципа обучения, когда более опытные передают свой младшим. В этом один из эффективных осуществления воспитательных коллектива.

Таким в настоящее время в учреждениях актуализируются проблемы:

1. Создание комплексных воспитательных находящихся в русле не гуманистической, но и социальной

2. Гармонизация социального жизнедеятельности ребенка и педагогическое освоение в радиусе действия учреждения.

3. Модернизация и досуговой деятельности, и создание новых общественных объединений, демократических начал в в том числе детском

4. Введение учебно-развивающих дополнительного образования и профилизации с целью благоприятных условий для профессионального самоопределения

5. Усиление социально-защитной общеобразовательных учреждений, эффективности мер по охране физического, умственного и здоровья детей и

С учетом этих педагогический коллектив собственную уникальную внеклассной и внешкольной а администрация общеобразовательных оказывает методическую и осуществляет контроль за проведением и качеством

* 1. **Функции воспитательных во внеклассной работы**

Как явление воспитание – и противоречивый социально-исторический вхождения, включения поколений в жизнь в быт, общественно-производственную и отношения между Воспитание обеспечивает прогресс и преемственность

Воспитание функционирует в других общественных Необходимость подготовки сил общества есть социальная потребность, возникновения, функционирования и воспитания как общественного Основой содержания как общественного явления было освоение опыта и навыков к

Определенный уровень производительных сил обусловливает воспитания: его направленность, формы, методы. Для демократической педагогики становится сам человек, его и гармоничное развитие на единства природных и требований развивающейся жизни, в том числе

Цель и задачи воспитательной работы специфический характер целостного педагогического :

1 - обучающей;

2 - воспитывающей;

3 -

***Обучающая функция***, не имеет такого как в учебной деятельности. Во работе она выполняет вспомогательной для более реализации воспитывающей и функций.

Обучающая внеклассной работы не в формировании системы знаний, учебных и навыков, а в обучении определенным навыкам коллективной жизни, общения и пр.

Огромное во внеклассной работе развивающая функция. Она в развитии психических школьника.

***Развивающая***  воспитательной работы также в развитии способностей школьников включение их в соответствующую

Например, ребенка с способностями можно к участию в спектакле, КВНе и пр. Ребенку с способностями можно участвовать в математической рассчитать наиболее и безопасный маршрут по городу за определенное В индивидуальной работе с ребенком педагог предложить составить задачи для ребят и т. д.

функция внеклассной заключается в выявлении способностей, развитии интересов ребенка.

что ребенок интересуется педагог может дополнительную интересную по этому вопросу, литературу, дать лежащее в области ученика, создать условия, в которых получает одобрение коллектива за свою по данному вопросу, т. е., открывает новые ребенку и тем самым его интересы.

Содержание работы представляет адаптированный социальный эмоционально пережитые и в личном опыте разнообразные аспекты жизни: наука, литература, техника, между людьми, и пр.

Специфика содержания ***воспитывающей функции*** внеклассной работы состоит в следующем:

- во-первых, преобладанием аспекта над информативным эффективного воспитательного требуется обращение к ребенка, его переживаниям, а не к вернее, к разуму эмоции);

- во-вторых, в внеклассной работы значение имеет сторона знаний, т. е., внеклассной работы на совершенствование разнообразных и навыков. Во внеклассной совершенствуются учебные ("Занимательная биология", ботаника" и т. д.), умения самостоятельной при поиске информации, различных внеклассных дел сказок", викторина любимый город"), умения, умения (коллективный труд, экскурсии, походы, Поскольку в содержании работы практический преобладает над теоретическим, рассматривать содержание с деятельности детей, которую они осваивают ту или область социального

Познавательная деятельность во внеклассной работе для формирования у них познавательного положительной мотивации в совершенствования учебных Она является продолжением деятельности с использованием форм. Это может "Клуб почемучек", любознательных", "Что? Когда?", экскурсии в города, на производство, разнообразных выставок и т. д.

(развлекательная) деятельность для организации полноценного детей, создания эмоций, теплой, атмосферы в коллективе, нервного напряжения. часто во внеклассной объединяются именно эти два - познавательный и развлекательный.

"Поле чудес", (география, биология, и т. д.)", конкурс викторины, "Вечер и пр.

Для того чтобы какой из аспектов нужно проанализировать задачи, приоритетную реализуемые педагогом в форме.

Оздоровительно-спортивная детей во внеклассной необходима для их полноценного так как в младшем школьном с одной стороны, высокая потребность в а с другой стороны, от здоровья младшего зависит характер в работе организма в возрасте. Спортивно-оздоровительная осуществляется в экскурсиях на в спортивных, подвижных спартакиадах, походах и пр.

деятельность во внеклассной отражает содержание видов труда: ручного, общественно обслуживающего. Для педагога определенные трудности трудовой деятельности во работе, но его усилия того воспитательного который дает систематическая трудовая школьников.

Во внеклассной можно организовать наглядных пособий к играм, шефскую работу по облагораживанию города и т. д.

Творческая предполагает развитие интересов детей, их творческого потенциала. деятельность отражается в формах, как концерты, песни, чтецов, и пр., театр,

Перед вышеперечисленными в качестве одной из стоит задача нравственного, эмоционального и компонентов мировоззрения

Нравственная сфера через знакомство и нравственных понятий и норм поведения: в диспутах, игровых и других формах.

составляющими мировоззрения выступают экологические и убеждения. Они формируются при таких форм, как "Дерево в городе"", экспедиция "В гостях у лесовичка", беседа домашние любимцы", театров, обсуждение мультфильмов и пр.

Содержание работы не во всех одинаковое. На него влияние следующие

1. Традиции и особенности Например, если в приоритет обучения, то во воспитательной работе преобладать познавательный Экологическое воспитание приоритетным в школе профиля и пр.;

2. самого учителя, его склонности, установки. учитель стремится к высоких результатов в детей, то и во внеклассной он будет отбирать то которое способствует этой цели, т. е., познавательную деятельность. Для педагога важно в обучения формировать ученика, поэтому во работе он будет приоритет трудовой и деятельностям, воздействовать на через организацию деятельности будет любящий спорт;

3. возраста, класса, детей.

Формы работы - это те условия, в реализуется ее содержание. внеклассной работы количество. Это многообразие сложности в их классификации, единой классификации Предложены классификации по воздействия (индивидуальные, массовые формы) и по задачам воспитания физическое, нравственное, трудовое, экологическое,

Методы и средства работы представляют методы и средства выбор которых содержанием, формой работы. Например, общее классное "Человек и космос", на развитие познавательного развитие кругозора педагог может такие методы:

- с детьми с целью их интереса, информированности по вопросу;

- поручения подготовить сообщения метод рассказа);

- игры будет в различных вариантах: сюжетно-ролевой игры, с помощью специальных атрибутов (космического "ракеты") одного из отправляют в "космос" и описать, что он видит, "плана полета", дети должны те виды работ, выполняют космонавты, загадочные письмена, на далекой планете приучения в данной направлен на приучение к работе в группе четкое распределение и т. д.

В качестве средств на общем классном выступают:

- оформление (карта звездного портреты космонавтов, из космоса);

- музыкальное ("космическая музыка", переговоров космонавтов, космического корабля), атрибуты, схема системы, видеоматериалы, чужой планеты", о космосе, рекомендуемые Итак, рассмотрев внеклассной воспитательной через ее возможности, задачи, содержание, методы и средства, определить ее особенности:

1. работа представляет совокупность различных деятельности детей, которых в совокупности с воздействием, осуществляемым в обучения, формирует качества ребенка;

2. во времени. Внеклассная - это прежде всего больших и малых результаты которых во времени, не всегда педагогом;

3. Отсутствие регламентации. Педагог большую свободу содержания, форм, методов внеклассной работы, чем при проведении С одной стороны, это возможность действовать в с собственными взглядами и С другой стороны, личная ответственность за сделанный выбор. того, отсутствие регламента требует от проявления инициативы;

4. контроля за результатами работы. Если элемент урока - за процессом овладения учебным материалом, то во работе такого нет. Он не может ввиду отсроченности Результаты воспитательной определяются эмпирически наблюдение за учащимися в ситуациях. Более оценить результаты работы может психолог с помощью средств. Оцениваются, как общие результаты, развития индивидуальных Эффективность конкретной определить очень и подчас невозможно. особенность дает преимущества: более обстановка, не формальность и отсутствие у учащихся связанного с оценкой

5. Внеклассная воспитательная осуществляется на переменах, уроков, в праздничные, дни, на каникулах, т. е., во время;

6. Внеклассная работа имеет круг возможности для социального опыта и других взрослых.

* 1. **внеклассной воспитательной**

Для того чтобы требования могли реализованы в практической предлагаем определенную организации внеклассной Она может использоваться как при так и при массовой работе:

1. и постановка воспитательных Данный этап на изучение особенностей и коллектива класса для воспитательного воздействия и наиболее актуальных для в классе ситуаций задач. Цель - объективная оценка реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач. Изучение осуществляется с помощью уже известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение. С помощью наблюдения педагог собирает информацию о ребенке и коллективе. Информативным методом является беседа, причем не только с ребенком и классом, но и с родителями, учителями, работающими в классе, особое значение имеет беседа со школьным психологом, который не только расширит представления педагога, но и даст профессиональные рекомендации. В индивидуальной работе большое значение имеет изучение продуктов деятельности ребенка: рисунков, поделок, стихотворений, рассказов. В изучении коллектива информативным является метод социометрии, с помощью которого педагог узнает о наиболее популярных и непопулярных детях, наличии малых групп, характере взаимоотношений между ними;

2. Моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в том, что педагог создает в своем воображении образ определенной формы. При этом следует использовать в качестве ориентиров цель, общие задачи, функции внеклассной работы. В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения подбираются конкретное содержание, формы, методы, средства;

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе;

4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Отдельно стоит выделить форму массовой внеклассной работы. Такая форма способствует развитию у детей умений понимать другого, взаимодействовать в коллективе, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Эти формы внеклассной можно разделить на две группы, которые характером деятельности

Первая группа - формы. Деятельность организована по принципу т. е. они не взаимодействуют друг с каждый осуществляет и ту же деятельность самостоятельно.

воздействует на каждого одновременно. Обратная осуществляется с ограниченным детей. По принципу организовано большинство воспитательных занятий.

группа форм внеклассной деятельности характеризуется принципом Для достижения общей каждый участник свою роль и свой вклад в результат. От действий участника зависит действий всех.

В такой организации вынуждены тесно друг с другом. такого рода название коллективной, а работа - коллективной работы. Педагог не на каждого в отдельности, а на между детьми, что лучшей обратной между ним и школьниками. По «вместе» может организована деятельность в парах, в малых в классе.

Специфика воспитательной работы на уровне следующих

1. Формирование у ребенка «Я-концепции», которая тремя факторами:

а) в доброжелательном отношения к других людей;

б) в успешном овладении им тем или видом деятельности;

в) собственной значимости.

«Я-концепция» характеризует отношение ребенка к себе и объективность его Она является основой развития индивидуальности «Трудные» дети, как имеют отрицательные о себе. Педагог или усилить эти представления, или их на положительное восприятие и своих способностей. В деятельности в силу причин (сложности ее для большого количества в классе, недостаточного учителя и др.) не удается сформировать «Я-концепцию» у каждого Внеклассная работа возможность для преодоления учебного процесса и позитивного восприятия себя.

2. Формирование у навыков сотрудничества, взаимодействия. Для скорейшей адаптации ребенок положительно относиться не к себе, но и к другим Если у ребенка при положительной «Я-концепции» умения договариваться с распределять обязанности, интересы и желания людей, выполнять действия, оказывать помощь, позитивно конфликты, уважать другого и т.д., то его трудовая деятельность успешной. Полностью «Я-концепция» формируется в коллективном взаимодействии.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс воспитания в организации внеклассной работы имеет большое значение для воспитания способностей к саморазвитию, чуства уважения к своим одноклассникам, учителям, родителям и всем окружающим. Именно внеклассная работа направлена на развитиче сплоченности в коллективе.

**Заключение**

В заключение сказать, что внеклассной работы характерны особенности:

а) отсутствие регламентации, возможность полно опираться на самих детей, выбора содержания, средств и методов воспитательной работы;

б) ответственность педагога, в потребности самостоятельно направления воспитательной и формировать ее содержание без на базовые планы и

в) отсутствие контроля за работы, что, с стороны, затрудняет деятельности, а с другой - создавать более обстановку и способствует общения;

г) проведение во время (на переменах, в и выходные дни, на

д) широкий круг для привлечения социального родителей и других

Специфика внеклассной работы проявляется на следующих задач:

1) у ребенка положительной «» как совокупности трех уверенности в доброжелательном к нему других убежденности в успешном им тем или иным видом чувства собственной

2) формирование у детей сотрудничества и коллективного

3) формирование у детей в продуктивной, социально деятельности посредством с различными ее видами, к этой деятельности в с индивидуальностью ребенка, а необходимых умений и

4) формирование нравственного, волевого компонентов детей;

5) развитие интереса.

Перечисленные определяют основные внеклассной работы, должны определяться в с особенностями класса, способностями и желаниями традициями общешкольной работы и т. п.

Методы и внеклассной работы собой методы и воспитания, выбор определяется содержанием, внеклассной работы.

выбрав общеклассное «Человек и космос», на развитие познавательного развитие кругозора педагог может такие методы: с детьми с целью их интереса, информированности по вопросу.

**Список использованной литературы**

1. Аверченко, А.Т. / А.Т. Аверченко; А.М. Елисеев. - М.: 2012. - 64 c.
2. Барчуков, И.С. и физического и спорта: / И.С. Под общ. ред. Г.В. Барчукова. - М.: КноРус, - 368 c.
3. Д. Дети - с Уроки Как в ребенке дух сотрудничества, и в себе / Д. - М.: София, - 384 c.
4. , Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. детей/Е.Б. , Л.Г. Логинова, Н.Н. - М.: -199 с.
5. Загвязинский, В.И. и воспитания: для студентов профессионального образования / В.И. , И.Н. - М.: ИЦ Академия, - 256 c.
6. Зайцев, С.М. Все о / С.М. Зайцев. - Мн.: 2011. - 576 c.
7. Г.А., Кабыльницкая С.Л. , Н.В. по педагогике. - М., 2008. с.
8. Т.Н. и внешкольная с М. «Просвещение», 2001.- 389 .
9. В.П. основы Учебник для . проф. учеб. / В.П. Э.К. Никитина, М.Н. . - М.: ИЦ Академия, - 272 c.
10. В.О. Социальное воспитание с в развитии / В.О. - М.: Владос - 160 c.
11. Смирнов, В.М. Физиология и спорта: / В.М. Смирнов, Н.А. , Б.А. . - М.: МИА, 2012. - 544 c.
12. Соколова, Л.А. детей 3-4 лет / Л.А. - СПб.: ИПЦ КАРО, - 152 c.
13. С.О. Теоретические и методические воспитания и детей и возраста: Учебник для сред. п образования / С.О. Т.В. , О.А. Каминский; Под ред. С.О. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 224 c.
14. Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - формирования потребности в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ 2013. - 120 c.
15. Чередов, И.М. форм организации в советской школе/ И.М. М.: 2010.