**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………………………2

Глава 1. Теоретико-методологическое изучение особенностей организации обучения чтению посредством интернет-ресурсов……………………………………………………….4

1.1 Необходимость использования интернета при обучении английскому языку в современном мире……………………………………………………………………………….4

1.2 Критерии подбора аутентичного материала для обучения чтению……………………...6

1.3 Чтение в качестве инструмента для обучения функциональной стороне языка………..9

Глава 2. Анализ методологической базы, необходимой для обучения чтению посредством интернет-ресурсов……………………………………………………………………………...13

2.1 Виды чтения. Общие положения по обучению различным видам чтения…………..…13

2.2 Работа учащихся над проектом в качестве основы обучения поисковому виду чтения……………………………………………………………………………………………14

### 2.3 Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем для обучения чтению…………………………………………………………………..16

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………………………....20

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………....22

**ВВЕДЕНИЕ**

## Бытует расхожее мнение о том, что в педагогике нельзя придумать ничего нового, все уже сделал Ян Амос Коменский [10, с. 12]. Тем не менее, порой ученые-техники могут изобрести такой гаджет, который грех не использовать, в том числе, и в образовательном процессе. Одним из таких «гаджетов» стал компьютер, а за ним и интернет с морем самой разнообразной образовательной и развлекательной информации. «История педагогики богата не только новациями в области методов и организационных форм обучения. На разных этапах параллельно развитию технической мысли шло интенсивное внедрение всевозможных средств наглядности, технических средств в учебный процесс. Все делалось для повышения эффективности предлагаемых инноваций и учебного процесса в целом. В конечном итоге в педагогике, дидактике всегда преследуется одна единственная цель - воспитание и образование подрастающего поколения. Очень мало технических устройств было разработано специально для учебного процесса. Пожалуй, в этом ряду можно назвать лишь графопроектор и лингафонное устройство для уроков иностранного языка. Все остальные технические средства педагоги заимствовали из быта: граммофон, проигрыватель, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, наконец - компьютер. Эти полезные вещи создавались для обустройства разных сфер жизни человека. Каждая из них обладает определенными свойствами, возможностями, определяющими ее назначение в быту, культуре, экономике и пр. И каждый раз, исходя из предполагаемого назначения того или иного технического средства, мы пытаемся выделить присущие ему технические качества, которые могут помочь в решении проблемы определенной области знания, культуры и будут полезными повседневной жизни. Педагоги никогда не стояли в стороне этого процесса» - пишет Н.Д. Гальскова [7, с. 8].

**Актуальность** нашего исследования обусловлена, во-первых, вышеизложенными фактами, говорящими о том, что использование разнообразных технических средств и, в особенности, интернета крайне необходимо при обучении иностранному языку, а, во-вторых, тем, что заявленная тема является мало разработанной в современной науке. Есть множество информации на тему преподавания в целом английскому языку посредством интернета и практически ничего не говорится об обучении чтению на английском языке посредством интернет-ресурсов.

**Объектом** нашего исследования является обучение иностранным языкам посредством интернета.

**Предметом** исследования является обучение чтению на английском языке посредством интернет-ресурсов.

Целью нашей работы является изучение того, как правильно использовать интернет-ресурсы в процессе обучения чтению на английском языке.

В соответствии с вышеизложенной целью курсовой можно выделить следующие задачи исследования:

1. Определить основные критерии подбора аутентичных материалов для обучения чтению на английском.
2. Рассмотреть необходимоть использования интернет-ресурсов при обучении чтению.
3. Проанализировать основные методы обучения чтению на английском посредством интернета и компьютера.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении задается актуальность, объект и предмет и исследовения, ставятся цели и задачи дальнейшей работы. В первой главе даются общие теоретические положения по обучению чтению посредством интернет-ресурсов. Во второй главе анализируются различные методы и способы обучения английскому посредством компьютера и интернета. В заключении делаются выводы на основе проведенного исследования. Список использованной литературы состоит из 16 пунктов.

**Глава 1. Теоретическо-методологическое изучение особенностей организации обучения чтению посредством интернет-ресурсов**

**1.1 Необходимость использование интернета при обучении английскому языку в современном мире**

Все мы живем в глобальном мире, во «главе» которого в лингвистическом плане стоит английский. Мир стал глобальным в 20-м столетии и во многом этому способствовал интернет и возможность с его помощью черпать информацию из самых разных источников, находясь в любой точке планеты.

Насущная необходимость владения английским на коммуникативно-разговорном уровне диктует преподавателям необходимость использования аутентичных материалов на своих уроках.

Интернет-ресурсы, используемые преподавателем на уроке английского языка, могут помочь:

* восполнить дефицит источников учебного материала;
* развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
* объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.
* создать условия для развития культуры общения, умения работать в сотрудничестве;
* способствовать готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию;
* приобрести опыт творческой деятельности [11].

Если преподаватель будет умело использовать информационные ресурсы интернета, он легко сможет:

1) формировать и совершенствовать речевые умения учеников, используя современные   аутентичные материалы (для этого подойдут не только аудио материалы, но и письменный текст, а лучше все это в комплексе);

2) пополнять словарный запас лексикой современного английского языка;

3)  знакомиться с особенностями речевого поведения, культурой и традициями различных народов в условиях общения;

## 4) формировать устойчивую мотивацию иноязычной речевой деятельности учащихся на основе   систематического   использования «живых» материалов и обсуждения актуальных проблем [11].

Не стоит также забывать, что использование интернет-ресурсов возможно не только в школе, т.е. с учениками *уровня Begginer-Pre-Intermediate,* но и при обучении профессиональному английскому. Мы уверены, что при обучении профессиональному английскому нужно уделять как можно больше внимания поиску и использованию на уроках аутентичных материалов.

Использование интернета для обучения студентов профессиональному английскому решает целый ряд дидактических задач:

* совершенствует навыки по всем видам речевой деятельности на основе аутентичных материалов;
* дифференцирует и индивидуализирует обучение, при котором учитываются предпочтения, потребности и интересы студентов и выстраивается индивидуальная образовательная тактика;
* развивает ключевые компетенции, необходимые будущему специалисту;
* создает реальную языковую среду, за счет того, что в данном виде учебной деятельности всегда должна присутствовать обратная связь. Так, во время участия в проекте студент может задать интересующий его вопрос, поднять проблему, поделиться каким-то своим опытом – это неминуемо приводит к повышению познавательной активности у студентов;
* формирует познавательные компетенции, стимулируя студентов самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения поставленных задач и развивая поисково-эвристические качества;
* формирует навыки научно-исследовательской деятельности.
[16].

Однако не стоит забывать, что использование информационно-коммуникативных материалов из сети Интернет не сможет заменить на уроке учителя (как для начинающих, так и для совершенствующихся в языке учеников), поэтому преподаватель должен не только ознакомиться с выбранными им материалами, но и четко сформулировать цели и задачи использования учениками этой информации, способы их самостоятельной учебной деятельности с этой информацией, т.е. он должен «дидактически структурировать всю самостоятельную деятельность учащихся в соответствии с поставленными целями и задачами, прогнозировать возможные результаты их деятельности (индивидуальной или совместной)» [12, с. 38].

Кроме того, при проведении урока в компьютерном классе, преподаватель должен грамотно организовать работу учащихся в интернете: «Пока еще далеко не все и даже не большинство школьников имеют свободный доступ в Интернет. Не в каждой школе есть такая возможность. И все же ситуация достаточно стремительно меняется. Время диктует необходимость знания иностранных языков и свободного пользования компьютером, в первую очередь, его телекоммуникационными услугами и ресурсами.  Каждый кабинет не может быть оборудован достаточным количеством компьютеров с выходом в Интернет. Значит, речь может идти об использовании ресурсов Интернет во внеурочное время» - пишет И.В. Игнатюк [8].

Кроме того, при интегрировании информационно-комуникативных источников из сети Интернет встает еще одна проблема: далеко не все педагоги обладают необходимой компетенцией для того, чтобы максимально эффективно использовать информационно-коммуникативные технологии [8].

Тем, не менее, мы уверены, что потребность общества в обучении английскому языку с использованием материалов интернета, может быть легко удовлетворена. Так, многие преподаватели, осознавая запрос современного общества, осваивают компьютер и интернет в достаточно сжатые сроки.

Интернет давно уже стал неотъемлемой частью нашей жизни и преподавание английского языка (который в настоящий момент является глобальным языком мирового общения) без помощи многообразия информации из сети Интернет, было бы кощунством.

 Однако одной из проблем использования интернет-ресурсов на уроке является правильный подбор аутентичного материала для работы.

**1.2 Критерии подбора аутентичного материала для обучения чтению**

Обучение чтению на иностранном языке в современном мире невозможно без привлечения аутентичного материала из сети Интернет. По-большей части, привлекательность интернета для обучения чтению на английском языке обусловлена следующими свойствами данного ресурса:

* открытость и доступность;
* информативность;
* актуальность и аутентичность;
* интерактивность;
* простота и легкость поиска практически любой информации.

Для наиболее эффективного использования интернета учащимися для самостоятельной работы по развитию навыка чтение, на наш взгляд, важно следующее:

* сформировать у учащихся базовую информационную компетентность, которая позволит им работать с большими объемами иноязычной информации и на основе данной информации выбирать те, источники, которые наиболее адекватны поставленным целям (например, это может понадобиться для работы над различными проектами, рефератами, докладами, в которых чтение выступает одним из основных, фундаментальных пунктов);
* тщательно разрабатывать сценарий проведения занятий с использованием интернета (такие занятия часто называют Web-based lessons) – для этого крайне важно определить цели, место и время использования интернета;
* составлять понятный алгоритм действий, который обязательно должен иметь четкие инструкции по выполнению каждого вида работ;
* продумать способы контроля, по которым ученики смогут делать выводы о прогрессе и правильности выполнения заданий (так, мы считаем, что при обучении чтению посредством интернета, ученики могут по окончании чтения проходить тест он-лайн с ключами и именно для данного вида работ подойдет настоящее правило);
* использовать только те сайты, которые соответствуют критериям эффективности (проверять качество сайтов, перед тем, как брать от туда информацию) [16].

В процессе обучения иностранному языку могут быть использованы следующие формы и приемы работы с интернет-ресурсами для обучения чтению:

* подбор преподавателем дополнительного материала, который можно брать с различных сайтов и использовать при изучении новой темы или урока. В качестве таких материалов могут выступать тексты, отражающие самые широкоиспользуемые темы для обучения английскому языку (мой дом или просто дом, спорт, хобби и мн. др.);
* работа учащихся по подготовке докладов, сообщений и презентаций для выступления на занятиях или конференциях (данный вид работ, на наш взгляд, лучше выполнять в классе под неустанным контролем преподавателя, который может включать в себя также заранее приготовленный список слов и выражений по выбранной теме, чтобы студенту было легче ориентироваться в том, что написано в выбранном тексте);
* самостоятельная работа учеников с использованием специальных редакторов для подготовки графических опор (таблиц, графиков и т.д.) презентации информации, выполненное к ранее написанному в классе реферату (который был составлен на основе прочитанного в интернете материала);
* коллективная или индивидуальная разработка блогов;
* творческие проекты [16].

Вышеназванные два вида деятельности на наш взгляд также косвенно относятся к развитию навыков чтения, ведь для того, чтобы написать статью или выполнить творческий проект также требуется прочитать ту или иную информацию. Данные виды работ, по нашему мнению, также должны осуществляться под контролем преподавателя в компьютерном классе, потому что у ученика еще не достаточный уровень знания английского и словарный запас для того, чтобы он легко и без ошибок не только смог освоить большое количество информации, но и правильно ее передал при написании проекта или иной творческой работы.

Информацию для чтения, которую преподаватель будет представлять на уроке также нужно уметь правильно выбирать. Основными факторами для выбора содержания материала являются следующие:

* потенциал с точки зрения реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку;
* возможность реализации индивидуального подхода;
* способность моделирования отдельных аспектов общественной деятельности [16].

Для обучения чтению посредством интернет-ресурсов преподаватель может находить тексты на различных специализированных сайтах (электронные энциклопедии и библиотеки), при необходимости распечатывать их в качестве раздаточного материала. Для работы в классе можно выбирать такие тексты, как «Президенты Америки», «Традиции стран изучаемого языка» и др. Кроме того, не стоит забывать, что «средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс доступом к информационным ресурсам ведущих зарубежных электронных газет и журналов» [9]. Важно также правильно выбрать учебный материал не только по его тематической направленности, но и по его базовым характеристикам. Так, немаловажным фактором для работы в классе, является длинна текста. Для работы в классе целесообразней выбирать тексты небольшого объема, чтобы ученики успели и прочитать текст и сделать все необходимые упражнения до и после чтения (например, ответить на вопросы перед и/или после текста, пересказать содержание текста с поддержкой преподавателя, если вдруг ученик не знает какого-то лова или не может правильно сформулировать мысль на иностранном языке). Кроме того, при обучении иностранному языки и, в частности, чтению, преподаватель может использовать также тексты большего объема. Однако стоит помнить, что такие тексты не подходят для работы в классе и их лучше использовать для контроля домашнего чтения [9].

М.А Ботвенко приводит свои критерии для выбора информации для урока: достоверность источника (она определяется по наличию сведений об авторе или авторах), наличие ссылок на источники информации, авторитетность источника, точность информации, объективность/субъективность изложения, полезность и оригинальность содержания, регулярность обновления, содержательность, функциональность, качество работы сайта (оно определяется наличием разных альтернативных технологий (например, flash) и файлов) [1, с. 192].

Можно также выделить следующие дополнительные критерии отбора аутентичного материала:

* четкая структура и логичные связи между абзацами;
* размещаться небольшими порциями;
* не быть перегруженным незнакомыми лексическими единицами [15].

Кроме того, при подборе материала важно ответить на следующие вопросы:

* Соответствует ли материал аналогичным веб-сайтам и энциклопедиям?
* Представляет ли он интерес с точки зрения речевого и социокультурного опыта адресата, достигаемого им на конкретном этапе овладения новой лингвокультурой?
* Насколько тексты информативны?
* Актуальны ли тексты с точки зрения современного языкового сознания носителей языка?
* Когда последний раз обновлялся сайт? [15]

В современном мире крайне необходимо использовать аутентичные материалы для бучения чтению на английском. Современные российские учебники, как правило, не содержат необходимого количества текстов, поэтому у современного школьника этот навык обычно развит плохо. На помощь преподавателю могут прийти аутентичные материалы из сети Интернет, однако он должен уметь правильно выбирать данные материалы. В первую очередь, необходимо обратить внимание на сайт, который предоставляет доступ к данной информации. Насколько источник достоверный, авторитетный, качественный и т.д. и т.п. Затем преподаватель должен посмотреть непосредственно на текст, найденного им материала и понять, насколько он будет понятен ученику (логичные связи между абзацами, несложная лексика и т.д. и т.п.).

**1.3 Чтение в качестве инструмента для обучения функциональной стороне языка**

Ни для кого не секрет, что знание любого языка состоит из владения четырьмя навыками (говорение, слушание, чтение и письмо), два из которых являются пассивными (чтение и слушание) и два активными (говорение и письмо). Чтение, как мы видим, относится к пассивным навыкам. На наш взгляд, чтение это один из наиболее простых навыков практически в любом иностранном языке. Тем не менее, чтение обладает потенциалом для обучения функциональной стороне языка, т.е. умению применять его реальной жизни: «Основная задача преподавания иностранных языков – это обучение функциональной стороне иностранного языка и более практическое его применение. Решение этой прагматической задачи возможно только при одном условии – что будет создана довольная прочная фундаментальная теоретическая база» - пишет А.А. Арынгазиева [4].

Для того чтобы создать подобную теоретическую базу необходимо:

1) приложить результаты теоретически трудов по филологии к практике преподавания иностранных языков;

2) теоретически осмыслить и обобщить огромный практический опыт преподавателей иностранных языков [4].

До недавнего времени в России, а точнее в СССР, в преподавании иностранному языку обучали только чтению, переводу и грамматике. Конечно, старая советская методика страдала значительным перекосом именно в сторону преподавания вышеназванных аспектов языка. Так, А. А. Арынгазиева пишет следующее: «При традиционном подходе к изучению иностранных языков, главная методика преподавания заключалась в чтении текстов на иностранном языке. И это касалось не только школьного уровня образования, но и высшего, вузовского. Тематика бытового общения была представлена теми же самыми текстами, только касающиеся предметов повседневного общения, однако, мало кто из подобных специалистов, начитавшись подобных текстов, мог адекватно повести себя в реальной ситуации, которая потребовала бы применения знаний практического иностранного языка, а не его масштабной литературной стороны.  Именно тогда появились адаптированные тексты, которые могли все содержание шекспировских трагедий уместить на 20 страницах. К сожалению, этим сейчас грешит и методика преподавания современной литературы, но об этом речь в данной работе не идет. Таким образом, из четырех навыков владения языком, среди которых мы подразумеваем чтение, говорение, письмо и понимание на слух, в практическом плане реализовывалась самая пассивная форма – чтение. Подобное пассивное преподавание иностранного языка на основе письменных текстов сводилось только к тому, чтобы понимать, а не создавать собственный лингвистический опыт» [4]. Мы, безусловно, не можем не согласиться с вышеназванным автором, однако мы убеждены, что в прошлом в нашей стране была очень хорошая методологическая база для обучения чтению (а вместе с ним переводу и грамматике) и что не пользоваться огромным опытом, накопленным за годы советской истории в преподавании чтению (много текстов для чтения, тщательный подбор материала, чтобы встречались одни и те же (самые распространенные и необходимые в повседневном общении) лексические единицы, было бы глупо.

Однако мы также считаем, что в современном мире, преподаватели должны использовать не те, устаревшие тексты, а брать аутентичные материалы из сети Интернет. «Современное тесное культурное общение вернуло методику преподавания иностранных языков на круги своя. Теперь, преподаватели стремятся научить практически использовать имеющийся в запасе лингвистический материал. Сейчас на базе высшего образования преподавание иностранному языку воспринимается именно как средство повседневного общения с носителями другой культуры. Задачей высшего образования – является формирование широко образованного человека, который имеет в своем арсенале фундаментальную подготовку не только по узким специализациям, но и в широком плане, например, как изучение иностранного языка без ориентиров на выбранную профессию, то есть технические специалисты должны владеть не только и не столько техническим английским, или другим иностранным языком, но и уметь его применять, прежде всего, с подобными же специалистами, только говорящими на другом иностранном языке. Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках» - пишет А. А. Арынгазиева [4].

Так, автор статьи «Использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам» описывает свой опыт работы с текстами из интернета при обучению чтению своих учеников следующими словами: «Интернет – один из источников информации для учащихся. Мы предлагаем ребятам список заданий или тем по выбору для самостоятельной работы в Интернете. Школьники находят интересную для них информацию: «Гарри Поттер», «Шрэк», «Волшебный мир У.Диснея». Поскольку тексты для домашнего чтения подбираются обучающимися самостоятельно в качестве подготовки к занятию, это максимально индивидуализирует процесс обучения. Работа с этими текстами завершается викториной или игрой. Также это могут быть задания для контроля, включающие в себя работу над лексическим материалом, тест с многочисленным выбором, коммуникативные упражнения, назначение которых – придать чтению целенаправленный характер. В старших классах можно провести лингвистический анализ определенных сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, идиомы, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа» [9].

Кроме того, данный преподаватель делится сайтами, которые она использует в качестве источника материала для обучения учащихся чтению:

* www.looksmart.com
* www.ask.com
* www.readinga-z.com [9]

На данных ресурсах собраны не только тексты, но и целостные методические рекомендации по проведению уроков, посвященных формированию данному навыку.

Стоит помнить, что значения слов и грамматических правил вовсе недостаточно для владения языком. Важно понимать, что теоретические знания языка обязательно должны дополняться практическими умениями того, когда сказать, что сказать, кому и при ком, как можно использовать значение данного слова в  том или ином контексте. Именно поэтому в современной методике преподавания иностранных языков все большее внимание уделяется изучению самого мира языка, то есть изучению той страны, в которой говорят на изучаемом иностранном языке. Данное направление получило наименование «лингвострановедение».

К основным компонентам иностранной культуры могут быть отнесены элементы, которые несут на себе национально – специфическую окраску:

- традиции, а также обряды, которые можно воспринимать как традиции;

- традиционно – бытовая культуруа;

- повседневное поведение;

- национальные картины мира, которые отражают специфику восприятия окружающего мира;

- художественная культура, которую можно также отнести к элементам этнографии и  этнологии [4].

 Таким образом, мы можем прийти к выводу, что использование аутентичных материалов из интернета, не только формирует навык чтения на английском языке, но и развивает умение ученика на базовом уровне общаться с представителями других культур, а также понимать особенности иноязычной культуры.

Кроме того, мы пришли к выводу, что при обучении чтению на английском языке (как и на любом другом языке) важно и необходимо использовать отшлифованный со временем опыт преподавания чтения в советской школе и вузе. Для этого достаточно подбирать такой материал, чтобы в нем было как можно больше базовой общеупотребительной лексики, а также, чтобы из урока в урок повторялись лексические единицы, обеспечивающие запоминание новых слов, а вместе с ними, закономерное расширение словарного запаса.

**Глава 2. Анализ методологической базы, необходимой для обучения чтению посредством интернет-ресурсов**

**2.1 Виды чтения. Общие положения по обучению различным видам чтения**

В реальной жизни человек сталкивается с необходимостью владения самыми разными видами чтения (*изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым*). Тем не менее, в современных учебниках иностранного языка не слишком много текстов, которые смогли бы удовлетворить необходимость в обучении вышеназванным видам чтения. Однако данный пробел не трудно восполнить при помощи материалов сети Интернет. Давайте рассмотрим особенности подбора информации и проведения урока для развития каждого из существующих видов чтения.

Для развития навыка *изучающего* чтения на уроке необходимо использовать всевозможные буклеты. Это проспекты, реклама, театральные программы. В буклетах информация обычно представлена кратко, она просто для восприятия и нередко иллюстрирована графическими материалами (картинками). Такая информация, как правило, легко воспринимается учащимися VIII-XI классов всех типов школ. Информация в буклетах может быть сиюминутной, как то: погода в разных частях света, расписание поездов, самолетов, купля-продажа недвижимости, устройство на работу, праздники, путешествия, медицины, а также отражать исторические, политические события, о которых практически невозможно узнать каким бы то ни было другим образом. Тексты подобного рода лаконичны - информация представлена в них в сжатом виде, она, как правило, характеризуется кратким описанием новостей, инструкций или каких-то полезных рецептов. Для работы с подобными текстами ученикам необходимо извлечь полную информацию, в противном случае целостное восприятие текста будет нарушено. Поэтому именно такие тексты и подходят больше всего для изучающего чтения. Для работы в классе над подобными текстами преподаватель должен разделить класс на маленькие группы (лучше по три человека), которые будут выполнять небольшие задания внутри своей подгруппы.

При обучении *изучающему* чтению в общеобразовательной школе на основе подобных текстов преподаватель должен выписать незнакомые слова на отдельных листах, а если подобные тексты предоставляются в школах с углубленным изучением английского языка, учителю не следует давать таких подсказок. При обучении на основе углубле6нной модели преподавания иностранных языков, ученики уже умеют достаточно оперативно пользоваться словарем.

После раздачи текстов (по три в каждую группу, чтобы у каждого ученика был отдельный текст) выдается задание на всю группу и на каждую подгруппу. Каждая подгруппа должна суметь перевести каждое предложение текста, а также прокомментировать всю информацию. Обсуждение ведется всей группой, и каждый из группы имеет возможность дополнить ответ товарища.

Во время проведения обобщающего урока в конце четверти, ученикам могут даваться тексты на различные темы. Так, в одной группе может обсуждаться текст на тему «спорт», в другой – текст на тему «погода», в третьей еще на какую-то тему.

При обучении *ознакомительному*, *просмотровому* или *поисковому* чтению тексты лучше давать на дом, к текстам необходимо дать перевод тех незнакомых слов, которые могу помешать пониманию смысла абзаца или фразы. А непосредственно в классе следует организовать активное обсуждение прочитанного. При этом важно организовать домашнее чтение таким образом, чтобы происходил контроль за выполнением домашнего задания не только со стороны учителя, но и со стороны товарищей, а также чтобы сильные ученики были готовы прийти на помощь слабым. Это сделать очень просто – достаточно сказать, что будет выставляться общая на группу оценка. В таком случае ребята будут более ответственно подходить к выполнению домашнего задания, а также к работе в классе. Для работы в классе учеников также рекомендуется разделить на группы по три человека, ведь таким образом, каждый ученик получит возможность более активно и продуктивно общаться на иностранном языке. В качестве заданий можно использовать следующее: составить план прочитанного текста, придумать заголовок ко всему тексту или отдельным его абзацам, ответить на поставленные вопросы (с опорой на текст), обсудить проблему, связанную с содержанием прочитанного текста, и т.п.

Для обучения *просмотровому* или *поисковому* чтению достаточно дать задания, *соответствующие специфике данных видов чтения* - краткое реферирование или аннотация прочитанного текста, ответ на главный вопрос, поиск информации по конкретной проблеме и т.п. [5].

Кроме того, на основе поискового вида чтения можно научить учеников не только написанию рефератов, конспектов или аннотаций, но также организовать их работу над различными проектами.

**2.2 Работа учащихся над проектом в качестве основы обучения поисковому виду чтения**

 Одним из способов обучения чтению является написание учениками проекта. Это, конечно, лишь косвенно обучает чтению, а по большей части здесь задействован навык письма. Тем не менее, мы уверены, что работа учеников над проектом является неотъемлемой частью обучения чтению в современной школе. «В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно» - пишет К.Н. Альбрехт [3].

Работая над проектом, ученики должны прочитать некоторое количество информации и понять общую суть, а затем на основе этого написать небольшой текст. Во время работы над проектом, ученики также могут не только записывать, но и обсуждать полученную ими в результате чтения информацию. Участники работы над проектом исследуют, собирают необходимую информацию: «Язык во время обсуждения учениками проекта выступает в своей прямой функции – средства формирования и формулирования мыслей. Это является подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру. Исследуемая совместно проблема может быть экологической, политической, творческой, исторической, страноведческой, лингвистической и т.д.» [2, с.13].

Работа над проектом учит школьников и студентов пользоваться информацией. При работе над проектом часто задействованы самые разнообразные возможности и ресурсы сети Интернет. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. Необходимость подготовки совместного продукта того или иного проекта, представляемого каждым участником в своём классе или на специально созданных для этой цели Web-страницах сети Интернет, требует обращения к текстовым, графическим редакторам, применению различных сетевых программ, позволяющих использовать графику, анимацию, мультипликацию, т.е. мультимедийные средства. Таким образом, проект становиться междисциплинарным [9].

## Кроме того, не стоит также забывать о том, что интернет дает возможность учащимся не только создавать информацию, но и делиться ей. Так, современные школьники и студенты имеют возможность участия в совместных проектов учащихся разных стран мира, а также обмена опытом между учителями, студентами, учеными. «Любая система образования - это открытая и достаточно устойчивая система. Поэтому такие ее компоненты, как цели и содержание обучения, должны оставаться неизменными при любой форме образования в пределах одного государства в соответствии с принятыми в этом государстве программами и стандартом образования. Что же касается методов, организационных форм и средств обучения, то они могут варьироваться в зависимости от применяемой концепции обучения, форм обучения. Именно поэтому мы считаем необходимым обратиться к средствам, которые могут обеспечить наиболее полную реализацию этих возможностей, раздвинуть стены классных помещений, открыть выход в широкий мир познания, включая диалог культур» - пишет Е.С. Полат. [14, 144-145].

 Таким образом, мы можем сделать вывод, что обучение чтению на английском языке возможно не только посредством непосредственно самого чтения, но также в процессе создания чего-то нового, в процессе творческой работы. Одним из вариантов подобной творческой работы может выступить работа учащихся над проектом. На подготовительном этапе работы школьники и студенты должны будут прочитать и творчески переосмыслить информацию из различных источников.

Мы считаем, что в том случае, если подобная работа выполняет учениками, не изучающими английский профессионально, она должна проводиться под чутким руководством преподавателя, который поможет подобрать не слишком сложные в лингвистическом плане тексты и т.п.

### 2.3 Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем для обучения чтению

Одним из самых популярных направлений обучения иностранным языкам при помощи информационно-коммуникативных технологий является обучение с применением мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих программ. Количество компьютерных программ, помогающих выучить тот или иной иностранный язык (чаще всего, английский) уже давно превысило количество традиционных учебников. Кроме того, мы уверены, что вскоре количество таких программ станет еще больше, и они будут более качественными и современными.

Хорошим примером начала данной тенденции является программа, которая, по сути, в целом, создана только для того, чтобы развить навыки говорения, но по факту развивает помимо целевого для программы навыка также такие навыки, как слушание и чтение. Эта программа называется English Practice. Она частично платная. В демо-версии программы есть только три текста, а при покупке полной версии можно пользоваться обширной библиотекой текстов, а также загружать свои тексты. Обучение в программе происходит следующим образом: учащийся открывает текст, который можно как читать, так и слушать. Каждое слово текста снабжено подробным переводом в специальном словаре программы. Таким образом, ученик может прочитать существующий в программе текст, быстро и в то же самое время легко перевести и понять смысл прочитанного (развитие навыка чтения), затем послушать, сначала с опорой текст, а затем без нее (развитие навыка слушания), а потом начать тренировать навыки говорения, прослушивая и повторяя за диктором слова, фразы, предложения и целые абзацы текста (разработчики программы советуют не смотреть при этом в текст, т.е. повторять услышанное без опоры на него).

Данная программа пока является приятным исключением из общего правила существующих на рынке программ для обучения чтению, которые лишь повторяют материал существующих учебников, которые созданы на основе этих учебников. В таких программах материал представлен в виде интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов, которые включены в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Практическую часть программы можно использовать в качестве дополнительной работы на уроке.

Иногда в компьютерных программах для обучения английскому языку возможна обратная связь, так, в них могут отмечаться успехи обучаемого, при необходимости выдаются сообщения-подсказки. Тем не менее, не стоит забывать, что большинство существующих программ совершенно неэффективны и не могут реализовать все необходимые требования, существующие к образовательным системам иностранных языков. «Анализ существующих программных продуктов показал, что большая их часть оказывается неэффективной, поскольку все виды упражнений сводятся лишь к выбору правильного ответа и заполнению пропусков. Еще одним важным недостатком таких программ является отсутствие возможности изменить содержание программы, обновить и расширить базу данных учебных текстов, дополнить и изменить упражнения, с учетом уровня знаний учащимися того или иного лексического материала или в соответствии с учебным планом того или иного образовательного учреждения или конкретного учителя» - пишет С.А. Войтско [6].

Зачастую такие программы направлены лишь на выбор правильного ответа и заполнение пропусков, то есть такие программы не только не становятся более наглядным материалом по сравнению с учебником, но значительно проигрывают современным учебным пособия в разнообразии упражнений, повторяя упражнения из старых советских учебников. Мы считаем, что в том, что касается обучения чтению, старая советская методика преподавания иностранного языка была эффективной, поэтому мы уверены, что в современных учебниках английского языка не стоило отказываться от советской базы, ведь чтение и перевод тогда очень хорошо тренировались. Поэтому мы уверены, что в новых учебниках английского следовало оставить все хорошее, что было в советском учебнике иностранного языка (мощная тренировка *чтения*, перевода и грамматики), дополнив это коммуникативно-разговорной составляющей и аудированием (что и было сделано, но, увы, в ущерб наработанной советской базе по обучению *чтению*, переводу и грамматике).

Специфика предмета иностранный язык обуславливает активное, но в то же самое время *уместное* применение компьютера на уроках. «Обучающая компьютерная программа является тренажёром, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создаёт условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто проходят мимо их сознания и не остаются в памяти» - пишет И.В. Игнатюк [8]. Однако, по мнению С.А. Войтско в связи с недоработками в большинстве существующих программ по обучению английскому, систематическое использование компьютерных обучающих программы и систем в рамках обучения иностранному языку в общеобразовательной школе не представляется возможным [6]. «Учителя имеют возможности использовать только фрагменты программы на определенных этапах уроков по некоторым темам, которые лишь частично совпадают с материалом, предложенным для изучения в учебнике» - пишет он [6].

На сегодняшний день наиболее популярными программами в использовании являются “Профессор Хиггинс”, “Английский. Путь к совершенству”, “Bridge to English” – говорит тот же автор [6]. «Интересна и содержательна  мультимедийная программа «Английский. Путь к совершенству», имеющая три уровня (начальный, средний и продвинутый)» - пишет И.В. Игнатюк [8]. В данной программе есть упражнения на аудирование видеоматериала, на *чтение* и перевод текстов, грамматические правила и пояснения, тесты, упражнения на развитие письменных навыков, ролевые практики и игры.

Существуют также и другие программы, обучающие чтению на английском языке: юнилекс (программа для работы со словарем к тексту), гепмастер (программа на заполнение пропусков), пинпойнт (программа на догадку), спидрид (программа на скоростное чтение). Давайте рассмотрим более подробно каждую из этих программ.

**Юнилекс**. Данная программа предназначена для составления списка всех слов текста по алфавиту, она также указывает частотность употребления каждого слова. Е.А. Нарышкина советует использовать ее в качестве подготовительного материала для лексических пояснений к определенным текстам [13].

**Гепмастер**. Используя данную программу на уроке, преподаватель может ввести большой текст, а затем определить элемент, который должен быть опущен – приставки, суффиксы, слова или выражения. При необходимости в данной программе также можно установить разрешение на другой, тоже правильный ответ. Учащиеся должны заполнять пробелы в любой последовательности либо в проверяющем либо в обучающем режиме.

Каждый ответ можно сопроводить ключом, который появляется при любом ответе. Преподаватели обычно используют данную программу для жесткого контроля формируемых навыков употребления языковых единиц, однако мы считаем, что она также может применяться для обучения чтению, ведь для заполнения пропусков ученик должен сначала прочитать текст. Но, при этом, важно помнить, что, в данном случае, программа должна работать в *только* в обучающем режиме. Кроме того, мы уверены, что используя данную программу по своему прямому назначению (т.е. для обучения лексическим единицам) также можно косвенно обучить чтению, ведь для чтения крайне важен словарный запас.

**Пинпойнт**. Данная программа предполагает восстановление темы текста через минимум контекста. Она содержит 60 текстов-образцов на различные темы. В ней используется одна из шести тем, которые показаны на экране, и демонстрируется одно слово из этого текста. Остальные слова используемого текста опущены. Обучаемый, используя минимум информации, должен угадать какая тема из шести подходит к этому тексту. Он может запрашивать дополнительные слова до тех пор, пока не отгадает тему.

**Спидрид.** Как не трудно догадать из ее названия, это программа, обучающая быстрому чтению. Во время работы с программой ученику демонстрируется текст частями по 8 строк в течение определенного времени (учащийся может выбрать время предъявления текста: от 1 минуты до 9 секунд – для очень медленного чтения; 9 секунд – для тренировки оперативной памяти). Целью программы является тренировка быстрого чтения с общим охватом содержания. После каждой страницы или всего текста нередко даются вопросы на множественный выбор. Текст может быть продемонстрирован как нормальным, так и увеличенным шрифтом. «При выборе времени предъявления текст может быть использован для проверки навыков чтения с общим охватом содержания без ограничения времени» - пишет Е.А. Нарышкина [13]

Неплохим подспорьем в обучении чтению на английском языке для преподавателя могут стать различные компьютерные программы. В настоящее время на рынке существует множество программ, отчасти или полностью обучающих чтению. Тем не менее, большинство из этих программ оставляют желать лучшего и не могут быть использованы при обучении чтению (преподаватель может использовать только какую-то наиболее удачную часть таких программ). Тем не менее, существуют также исключения из общего правила, например, такие программы как *English Practice* и *Английский. Путь к совершенству*.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современном мире крайне необходимо использование преподавателем английского на своих уроках аутентичного материала. При помощи аутентичного материала на иностранном языке можно обучать чему угодно – слушанию, говорению, письму, чтению, расширять словарный запас и т.д. Мы уверены, что учитывая з0апросы глобального мира, при обучении английскому языку аутентичные материалы могут быть использованы на самых ранних ступенях обучения. Кроме того, мы считаем, что в современных школьных учебниках английского слишком мало текстов для чтения и поэтому данный навык значительно отстает практически у всех школьников. В данном случае на помощь преподавателю может прийти интернет с морем самой разнообразной информации практически на любую тему.

Однако имея такое изобилие информации, неопытный преподаватель может ошибиться и найти не совсем то, что требовалось и хотелось. Поэтому важно понимать, что существуют особенные критерии и правила подбора аутентичного материала из сети Интернет. Так, важно понять насколько ресурс, из которого берется информация интерактивный, открытый, доступный и качественный. Кроме того, важно подбирать материал, который сможет реализовать в процессе преподавания коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, а также реализовать индивидуальный подход и способствовать моделированию отдельных аспектов общественной деятельности.

Но самым важным, на наш взгляд, является возможность реализовать коммуникативный подход, ведь основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции*.* Коммуникативный подход подразумевает
обучение общению и формирование способности к межкультурному
взаимодействию, что является основой функционирования Интернета, а
значит, он может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень.
Обучать иностранному языку – это значит обучать общению, передаче и
восприятию информации. Коммуникативное обучение языку посредством
интернета подчеркивает важность развития способности обучаемых и их
умения точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для
целей эффективного общения. Использование интернета в
коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит
в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении.

Мы уверены, что коммуникативный подход может быть реализован даже при обучении чтению. Так, после прочтения материала ученикам обязательно нужно давать какое-то коммуникативное задание – кратко пересказать текст (буквально в двух трех предложениях для школьников), составить и проиграть короткий диалог (школьникам можно читать записанный ими диалог с листа), ответить на вопросы по тексту и/или перед чтением текста. При обучении профессиональному английскому данные виды работы, на наш взгляд, являются предпочтительными.

Таким образом, мы считаем, что чтение является таким навыкам, который подспудно может разивать и другие навыки (слушание, письмо, говорение). Так, мы уверены, что неплохой эффект дает одновременное обучение чтению, и аудированию (т.е. прослушивание аудио с текстовым сопровождением или наоборот). На наш взгляд это не только на первый взгляд развивает два навыка вместо одного (чтение и слушание), но также способствует непроизвольному развитию навыка говорения, которое происходит при достаточно интенсивном слушании и чтении. Т.е., по сути, развивает уже не два, а три навыка одновременно (!), а если в дополнение к этому еще и целенаправленно заниматься развитием последнего навыка (например, просить пересказать текст), то эффект будет гораздо лучше. Для сопровождения текстовой информации, аудио-файлами автор статьи «Использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам использует речь политических и государственных деятелей, интересные выступления на разные темы носителей языка, которые можно найти на сайте BBC World Service (http://www.bbc.co.uk/worldservice) [9].

Кроме того, посредством чтения можно также развивать навык письма. Это может быть реализовано при выполнении учеником различного рода проектов, рефератов и т.д.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Education Limited 2007.
2. Intel. Обучение для будущего. – М.: Издательство – торговый дом «Русская Редакция», 2005.
3. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка [Электронный ресурс] URL: http://journal.kuzspa.ru/articles/45/ (дата обращения 05.12.2016).
4. Арынгазиева А. А. Проблема межкультурной коммуникации в изучении иностранных языков / Академический инновационный университет [Электронный ресурс] URL: http://www.rusnauka.com/10\_NPE\_2011/Philologia/4\_83351.doc.htm (дата обращения 05.12.2016).
5. Аубакирова А. К. Интернет в обучении иностранным языкам /Курсовая работа [Электронный ресурс] URL: https://uchil.net/?cm=52084 (дата обращения 05.12.2016).
6. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка / Интернет-журнал педагогических идей «Первое сентября» [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/415914/ (дата обращения 05.12.2016).
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальной школе // "ИЯШ". - 1994. - №1. - С.8-16.
8. Игнатюк И.В. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в школе [Электронный ресурс] URL: http://www.uchportfolio.ru/articles/read/781 (дата обращения 05.12.2016).
9. Использование интернет ресурсов в обучении иностранным языкам / Веб-журнал для преподавателей «Инфоурок» [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/statya.\_ispolzovanie\_internet-resursov\_v\_obuchenii\_inostrannym\_yazykam-438974.htm (дата обращения 05.12.2016).
10. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха. (Школа на пороге   нового века). СПб.: Петербург – XXI век, совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997.
11. Крюкова Л.А. Применение интернет-ресурсов при обучении английскому языку [Электронный ресурс] URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/8198-primenenie-internet-resursov-pri-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html (дата обращения 05.12.2016).
12. Лавров Д.О. Классификация проблем. Термины и определения // Вопросы  интернет-образования. - 2003. - №15.
13. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении иностранному языку / Интернет-журнал педагогических идей (Первое сентября» [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/503443/ (дата обращения 05.12.2016).
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; Под редакцией Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
15. Сафронова М.Ю. Возможности использования интернет-ресурсов на уроках иностранного языка / Дипломная работа [Электронный ресурс] URL: http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-178980 (дата обращения 05.12.2016).
16. Соколова Э.Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] URL: http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-potentsiala-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku#ixzz4R7KYJ7nX (дата обращения 05.12.2016).