# Проверяемое задание 1

**Проблемы модернизации начального образования**

**Задание**

I. Изучить теоретический материал по теме.

II. Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «модернизация».
2. Укажите основные причины модернизации начального образования.
3. Какое место в общей системе образования занимает начальное образование?
4. Дайте определение понятия «образование».
5. Что представляет собой начальное образование как система?
6. Назовите основные элементы системы начального образования и дайте им содержательную характеристику.

**Цель задания:**раскрыть суть модернизации начального образования, определить его место в системе Российского образования и основные элементы системы.

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Проанализировать представленный в учебнике теоретический материал.

2. Произведя необходимый анализ полученной информации, ответить на поставленные вопросы.

# Бланк выполнения задания 1

|  |  |
| --- | --- |
| Основополагающие позиции структуры | Элементы обоснования позиций структуры |
| 1. Дайте определение понятия «модернизация» | 1. Обновление и усовершенствование существенных элементов системы образования в соответствии с требованиями современности при поддержке обучающихся и их родителей, учёных и педагогов, общественных органов и государства |
| 2. Укажите основные причины модернизации начального образования | 1. устарелость содержания и форм образовательной деятельности, массовая приверженность педагогического состава знаниевой и репродуктивной парадигме, доминирующая классно-урочная форма проведения занятий.  2. компьютеризация общества  3. нарастает раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта  4. усиливается тенденция к сегрегации детей (по успешности, способностям и прочим не зависящим от детей обстоятельствам их дошкольного детства)  5. нивелируется индивидуальность детей |
| 3. Дайте определение понятия «образование» | 1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных образовательных уровней (образовательных цензов). |
| 4. Какое место в общей системе образования занимает начальное образование? | 1. Начальное обучение предусматривает теперь максимальное приближение учащихся I-IV классов к систематическому усвоению основ наук в средних и старших классах в соответствии с требованиями государственной системы непрерывного образования.  2.Начальная ступень школы призвана обеспечить овладение младшими школьниками общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде, прочными умениями и навыками чтения, письма, наблюдения окружающего мира, измерения, счета. Начальная школа развивает личность ребенка, его способности, речь, мышление, учит общению, умению учиться, основам личной гигиены, здорового образа жизни, идейно-нравственной, эстетической, физической культуры, вырабатывает привычку к систематическому труду.  3. Демократизация и гуманизация школы и педагогического процесса реализуется через рациональное сочетание единства целей и задач школы с многообразием ее типов, в том числе, создание негосударственных учебных заведений, обновление содержания и структуры образования, обеспечение вариативных учебных планов, альтернативных и авторских программ, учебников и учебных пособий, творческое использование разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания, передовых педагогических идей и уникального опыта с учетом возможностей учителей, учащихся, местных, региональных особенностей, национальных традиций.  4. Обучение и развитие детей протекает в условиях всемерного учета психофизиологических особенностей детей, развития их активности, самостоятельности и инициативы, проявления чуткости, доброжелательности, тактичности, справедливости, заботливости, доброты, уважения и требовательности к личности ребенка, создания отношений сотрудничества, общения и взаимопомощи.  5. Личность учителя начальных классов характеризуется образованностью и профессиональной компетентностью, безупречным знанием преподаваемых дисциплин, высоким уровнем общей и педагогической культуры, добросовестным, ответственным отношением к педагогическому труду, инициативностью в изучении особенностей детей, их интересов, способностей.  6.Учитель проявляет уважительное и требовательное отношение к воспитанникам, готовность общаться, сотрудничать с учениками, их родителями, учителями, критически оценивать свою работу и деятельность товарищей, оказывать им бескорыстную помощь, обмениваться информацией. |
| 5. Что представляет собой начальное образование как система? | 1. Начальное образование (начальная школа) начинается с полных 6,5-7 лет и длится в течение 4 лет  2.Начальная школа в России является первой ступенью школьного образования, где дети приобретают фундаментальные знания для дальнейшего образования. В настоящее время в школе представлены три системы начального образования, базирующиеся на традиционной системе обучения, а также на теориях, разработанных отечественными учеными Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым. Все системы направлены на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. В настоящий момент дети проходят тестирование при зачислении в школу, где проверяется их интеллектуальный уровень.  3. Наряду с общепринятыми образовательными предметами (русский язык/письмо/пропись, чтение, математика, окружающий мир, физкультура, музыка, труд, ИЗО) со 2-го класса вводится иностранный язык, (а с 5 класса кроме обязательного английского будет преподаваться второй язык - немецкий, французский и испанский), а также в некоторых классах осуществляется со 2- го класса преподавание информатики.  4.В общей сложности количество часов в неделю у учеников начальной школы составляет от 20 в 1-ом классе до 30 в 4-ом классе.  5. В первом классе начальной школы не существует как таковой системы оценок. Вместо нее детям ставят звездочку ("5"), квадрат ("4"), треугольник ("3"), но чаще всего успеваемость учащихся дается в письменном виде (похвала типа "Хорошо", "Молодец", "Умница"). В конце каждого учебного года ученики получают свой табель об успеваемости с оценками. С ним дети переходят (или остаются на второй год при недостаточно хороших показателях успеваемости) в пятый класс данной или другой школы. |
| 6. Назовите основные элементы системы начального образования и дайте им содержательную характеристику | 1. Определяющим элементом являются знания-отраженные в сознании ученика представления, факты, суждения, понятия. Знания могут быть обыденными и научными (теоретическими). Первые ребенок получает в процессе жизни, общения, собственных наблюдений и размышлений; вторые формируются в результате целенаправленного обучения и самообучения. Знания обычно связаны с речью, умением выразить их словами.  2. От знаний умения неотделимы. Умение – это знание в действии, т.е. овладение совокупностью определенных операций, способов осуществления действия. Умения делятся на умственные и практические. В процессе обучения ученик овладевает большим количеством умений – общеучебных, специальных (вычислительных, речевых), игровых, трудовых, спортивных, эстетических, моральных и т.д. Общеучебными являются, например, умения планировать учебную деятельность, работать с книгой, выделять главное, анализировать, сравнивать, запоминать изученное, осуществлять самоконтроль и т.п.  3. После многократных повторений умения превращаются в навыки. Навык – это умение, доведенное до автоматизма. Некоторые умения быстро превращаются в устойчивые навыки, например, навыки правильного и быстрого чтения, некоторые в навыки не переходят никогда, например, решение нестандартных задач. Для сформированных навыков характерны быстрота и точность повторения действия. Учитель будет следить за формированием навыков, чтобы понапрасну не расходовать силы учеников на многократное повторение ненужного, например, на выразительное чтение, если оно не связано с жизненными планами ученика. Когда-то именно по этой причине отказались от каллиграфии. Конечно, хотелось бы, чтобы дети писали красиво, но на формирование этого навыка потребуется очень много времени. Достаточно, если ученик будет хорошо понимать смысл прочитанного, а навык выразительного чтения приобретет, если в том будет необходимость.  4. Следующим компонентом содержания является опыт творческой деятельности. Это система общих способов мышления и учебной деятельности, опыт эмоционального, волевого, нравственного, эстетического отношения к действительности. Овладевая им, учащийся научается:  • переносить ранее усвоенные знания и умения на новую область, в новую ситуацию;  • обобщать несколько ранее изученных (известных) способов в один;  • понимать проблемные задания, находить способы их решения.  Необходимо отметить, что данный элемент в начальной школе реализуется не в полном объеме. Учебные проблемы, как таковые, вводятся только на 3-4-м году обучения, а вот переносить полученные знания на новые области детей учат уже в первые годы. Не в полном объеме реализуется еще один элемент – опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, деятельности, научным знаниям, моральным нормам, идеалам. У педагогов часто не хватает времени, чтобы выяснить отношение детей к тому, что они выучили. Все же время от времени это необходимо делать.  *5.*Если все перечисленное не сформированы на необходимом уровне, то у ребенка будут возникать проблемы с дальнейшим обучением. Вот почему педагог начальной школы должен прилагать все усилия, чтобы научить детей и в полном объеме реализовать намеченные цели. |