Итоговое задание (Моделирование образовательной среды ДОУ)  
Выбрать задание для аттестации по дисциплине:

**1 задание.** Используя предлагаемую модель в Презентации по моделированию зоны, центра активности и т.п., сделать описании модели любой зоны, уголка, центра активности для детей раннего или дошкольного возраста.

**2 задание.** Сделать описание приемов, способов взаимодействия педагога и ребенка, педагога и группы детей в контексте решения конкретных педагогических задач (например, включить ребенка в групповую работу, замотивировать его, поддержать интерес к совместной деятельности, выполнить поручение совместно с товарищем или индивидуально и т.п.).

Учителя, которые поддерживают позитивное взаимодействие со своими учениками, создают в классе условия, более полезные для обучения, и отвечают потребностям учеников в развитии, эмоциях и образовании.

Преподавание - это профессия людей, которая требует много времени для личного общения. Позитивное взаимодействие учителя и ученика играет очень важную роль для эффективного преподавания и обучения. Есть много важных факторов, включая продуктивное преподавание и обучение. Позитивное взаимодействие учителя и ученика может быть определено общим согласием, пониманием, привязанностью, близостью, доверием, уважением, заботой и сотрудничеством.

Отношения между учителем и учеником в значительной степени зависят от усилий обеих сторон, хотя учитель играет ключевую роль и фактически обязанность инициировать позитивное взаимодействие. Учитель, который практичен в представлении, признании, понимании, близости, ожидании, уважении, заботе и сотрудничестве по отношению к своим ученикам, не только работает над установлением позитивных отношений между учителем и учеником, но также повышает вероятность построения прочных отношений, которые будут продолжаться в течение более время.

*Выстраивание диалога в форме «требование – выражение доверия». Педагогическая задача – мотивация к действию*

*Выстраивание диалога в форме «требование – одобрение». Педагогическая задача – формирование «привычки» положительного действия (например, выражение благодарности кому-то).*

*Прием «Я-высказывание»* ***-*** *многим педагогам он, наверняка, знаком, но не часто используется в речи. Это словесное утверждение дает ученику в специфической форме информацию о нарушении поведения и о том, какое оно производит на вас впечатление.*

*Лекция о патриотическом воспитании. Педагогическая задача – выстраивание интереса к патриотическому воспитанию.*

*Прием «Рефрейминг» - позитивное переформулирование, изменение точки зрения на ситуацию, ее оценку. Так называемое отрицательное качество «лень» можно таким образом переформулировать в «самовосстановление и сохранение здоровья». Именно в этом заключается ее основная полезная для нашего организма функция.*

**3 задание.** Описать образовательный потенциал любого предмета, объекта, используемого педагогом под разные образовательные задачи.

Используйте таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционное использование | Альтернативные способы использования |
| **Игровые технологии**.  Использование в развлекательных целях | Формирование командного духа |
|  | Формирование навыков мышления для одержания победы |
|  | Поиск способов решения задачи |
| **Тренинг** |  |
| Получение знаний | Формирование навыков общения |
|  | Умение давать «обратную связь» |