# Проверяемое задание 4

**Психологическое обоснование   
методов обучения младших школьников**

**Задание**

I. Изучить теоретический материал по теме.

II. Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие группы методов обучения выделил Ю.К. Бабанский?

2. Какие методы относятся к группе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

3. Назовите методы, стимулирующие познавательную деятельность младших школьников.

4. Какие факторы оказывают влияние на выбор метода?

5. Дайте характеристику объяснительно-иллюстративному методу обучения.

6. Чем отличаются проблемно-поисковые методы от репродуктивных?

**Цель задания:**раскрыть методы обучения младшего школьника, указать их особенности.

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Проанализировать представленный в учебнике теоретический материал.

2. Произведя необходимый анализ полученной информации, ответить на поставленные вопросы.

# Бланк выполнения задания 4

|  |  |
| --- | --- |
| Основополагающие позиции структуры | Элементы обоснования позиций структуры |
| 1. Какие группы методов обучения выделил Ю.К. Бабанский? | 1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;  2.методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;  3.методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.  В каждой из трех групп методов отражается взаимодействие педагогов и учащихся. Организаторские влияния учителя сочетаются здесь с осуществлением и самоорганизацией деятельности учащихся Стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации учения у школьников, т. е. внутреннего стимулирования учения. Контролирующие действия учителей сочетаются с самоконтролем учащихся.  Каждая из основных групп методов в свою очередь может быть подразделена на подгруппы и входящие в них отдельные методы.  Поскольку организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений, то в первую группу методов обучения необходимо включить:   * методы словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы: рассказ, лекция, беседа и др.); * методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы: иллюстрация, демонстрация и др.); * методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестезического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.) |
| 2. Какие методы относятся к группе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности? | 1.Словесные методы.  2.Наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной ин формации).  3.Индуктивные и дедуктивные методы (логический аспект).  4.Репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления).  5.Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением). |
| 3. Назовите методы, стимулирующие познавательную деятельность младших школьников | 1. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.  2.Методы стимулирования и мотивации интереса к учению |
| 4. Какие факторы оказывают влияние на выбор метода? | 1. Цель обучения. Уровень обучения, который необходимо достигнуть  2.Уровень мотивация обучения.  3.Реализация принципов, закономерностей обучения..  4.Объем требований и содержания, которые необходимо реализовать  5.Количество и сложность учебного материала  6.Уровень подготовленности учащихся  7.Активность, интерес учащихся.  8.Возраст. Работоспособность учащихся.  9.Сформированность учебных навыков. Учебная тренированность и выносливость  10.Время обучения.  11.Материально-технические, организационные условия обучения..  12.Применение методов на предыдущих уроках.  13.Тип и структура занятия.  14.Взаимоотношения между учителем и учащимися,которые сложились в процессе учебного труда(сотрудничество или авторитарность)  15.Количество учащихся в классе.  16.Уровень подготовленности учителя |
| 5. Дайте характеристику объяснительно-иллюстративному методу обучения | Объяснительно-иллюстративный метод имеет несколько характеризующих и отличающих его признаков:  1.знания учащимся предлагаются в готовом виде;  2.педагог использует разнообразные приемы по восприятию детьми учебной информации;  3.учащиеся воспринимают знания, осмысливают их, фиксируют в собственной памяти и впоследствии применяют их, реализуя на практике.  4.При этом задействуются все источники информации (слово, наглядность, технические средства), а логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным методом.  5.Задача учителя же ограничивается только лишь организацией восприятия знаний детьми. |
| 6. Чем отличаются проблемно-поисковые методы от репродуктивных? | По сравнению с репродуктивными методами поисковое обуче­ние имеет ряд отличий, не позволяющих сделать его единственным видом обучения.  К слабым сторонам поисковых методов, по сравнению с репродуктивными, следует отнести:  1.значительно большие расходы времени на изучение учебного материала;  2.недостаточную эффективность их при реше­нии задач формирования практических умений и навыков, особенно трудового характера, где показ и подражание имеют большое значение;  3.слабую эффективность их при усвоении принципиально новых разделов учебного материала, где не может быть применен принцип опоры на прежний опыт,  4.при изучении сложных тем, где крайне необходимо объяснение учителя, а самостоятельный поиск оказывается недоступным для большинства школьников. |