Доклад на тему:

«Речевая деятельность»

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речь и язык составляют сложное диалектическое единство. Наряду с трудовой, научной, государственной, политической и другими видами деятельности у человека существует самая распространенная – речевая деятельность. Без нее невозможна никакая другая, она предшествует, сопровождает, а иногда формирует, составляет основу деятельности. Речевой деятельностью называется деятельность, которая имеет социальный характер и в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. «Речь является необходимым условием познавательной деятельности человека»[1]. Благодаря речи (языку) человек усваивает, приобретает знания и передает их. Источником речевой деятельности во всех ее видах является коммуникативно-познавательная потребность. Эта потребность, находя себя в предмете речевой деятельности, в качестве которого выступает мысль, становится внутренним коммуникативно-познавательным мотивом этой деятельности. Мотив определяет динамику и характер всех видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности учитывает, прежде всего, что коммуникация - это не передача информации, а обмен ею между собеседниками. Они поочередно меняются ролями («я» - коммуникатор, «ты» - перципиент), высказываясь об общем предмете разговора.

Речевая деятельность состоит из речевых действий (актов), которые представляют собой подготовку и реализацию высказывания, целиком, независимо от его объема (это может быть реплика в диалоге, рассказ и т. д.)

В лингвистике наиболее известна схема речевого акта, предложенная Р. О. Якобсоном. Она включает следующие основные компоненты: говорящий (адресант), слушающий (адресат), контекст (обстановка, в которой производится высказывание, допустим, официальное собрание, семейный обед), передаваемая информация (сообщение).

«Выделяют 3 ступени речевого акта: подготовка и исполнение высказывания, его восприятие и понимание, обратная связь» [2].

Первая ступень состоит из этапов:

1)Возникновение ситуации, побуждающей к выражению мыслей. Например, менеджер готовит проект договора, журналист берет интервью и другие.

2)Мотивация. Потребность высказывания, порождаемая жизненной ситуацией, постепенно осознается, превращается в конкретную, ясную цель (мотив), которая начинает руководить действиями автора.

3)Вероятностное прогнозирование (интенция). Намерение произнести фразу как бы подвергается проверке, решается, к кому будет обращена речь, с какими интонациями, громкостью, скоростью она прозвучит.

4)Внутренний план, определяющий содержание и структуру сообщения.

5)Языковое структурирование – это три операции подготовки средств языка на внутреннем уровне: выбор слов, определение порядка слов и словосочетаний, средств связи лексических единиц.

6) Переход к внешней речи происходит по законам фонетики или по правилам графики.

На второй ступени выделяются собственные «шаги»:

- прием звукового сигнала;

- анализ акустического потока с точки зрения фонетики того или иного языка. На данном этапе перципиент начинает понимать слова;

- узнавание значения каждого фонетического слова – единицы, имеющей одно словесное ударение (например, лес, шумит, на – столе, из – лесу, сделал – бы);

- расшифровка грамматических связей между словами;

- включение фразы в контекст, связывание с предыдущими репликами;

- понимание второго, дополнительного, переносного смысла. На этом уровне воспринимаются тропы (метафора, метонимия, ирония и др.), аллюзия (намек);

- оценка языкового мастерства говорящего.

Третья ступень – обратная связь – понимается широко: это вопросы; реплики; письма на телестудию после интересной передачи; голосование на выборах депутатов Думы после долгой предвыборной агитации за того или иного кандидата; ответы учащихся на уроке или экзамене; толпа покупателей у дверей магазина после вчерашней телерекламы…

Полный цикл речевого акта завершается новым действием – свидетельством результативности высказывания.

Различают четыре вида речевой деятельности: два из них производят текст – говорение, письмо, а другие – слушание (аудирование) и чтение – осуществляют восприятие. Именно эти виды речевой деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации. От того, насколько у человека сформированы навыки этих видов речевой деятельности, зависит эффективность, успешность речевого общения. Основные виды речевой деятельности взаимодействуют друг с другом по характеру, по выполняемой в процессе роли.

1) по характеру речевого общения все виды речевой деятельности дифференцируется на:

- устные: говорение, аудирование. Устная речь чаще всего используется в непосредственном, живом общении; поэтому она сопровождается мимикой, жестами, в общении участвует вся окружающая обстановка, весь поток жизни; немалую роль во взаимопонимании играют интонации, паузы, другие невербальные (не словесные) средства. Говорение - устное выражение своей мысли. Готовясь произнести что-либо, человек, даже в условиях быстрой речи, строит предстоящее высказывание в мыслях, про себя, в мысленной речи.

- письменные: письмо, чтение. Они требуют целенаправленного обучения. Трудности овладения письмом и чтением объясняются тем, что в них отражен самый сложный внешний графический образ. Письменная речь протекает во много раз медленнее, чем устная. При письме предстоящей текст создается, вербализуется, шлифуется, доводится до высокой степени качества - мысленно, на уровне внутренней речи.

2) по выполняемой в процессе общения роли они дифференцируется на:

- инициальные - это те, от которых исходит инициатива в момент речи. Данные виды речи выступают инициаторами (говорение и письмо);

- реактивные - ответные виды речевой деятельности, отвечают на инициативу. Это чтение и аудирование.

3) по направленности осуществляемой человеком речевой деятельности на прием и выдачу сообщения:

- рецептивные - принимают речевой продукт (аудирование, чтение);

- продуктивные - создают речевой продукт (говорение и письмо).

4) виды речевой деятельности могут быть дифференцированы с учетом способов общения или форм речи:

- внешняя устная речь (говорение, аудирование);

- внешняя письменная речь (письмо и чтение);

- внутренняя речь (думание).

 «Процессы говорения и слушания чрезвычайно сложны. Различают 2 способа слушания: нерефлексивное (пассивное) и рефлексивное (активное)» [1].

Нерефлексивное (пассивное) состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать. Этот способ требует значительного физического и психологического напряжения, определенной дисциплины. Нерефлексивное слушание обычно используется в таких ситуациях, когда один из собеседников глубоко взволнован, желает высказать свое отношение к тому или иному событию.

Рефлексивное (активное) заключается в активной обратной связи, оказании помощи в выражении мыслей. Этот способ особенно уместен, если партнер по общению ждет поддержки, одобрения, если необходимо глубоко и точно уяснить информацию.

Основными приемами рефлексивного слушания являются: выяснение, перефразирование, резюмирование, подтверждение контакта.

Выяснение, т. е. обращение к собеседнику за уточнениями, чтобы получить дополнительные факты, суждения. (Например, «Я Вас не понял. Не повторите ли еще раз?», «Что Вы имеете в виду?»).

Перефразирование - «передача» чужого, только что произнесенного высказывания в другой форме («Как я Вас понял…», «По Вашему мнению…», «Другими словами, Вы считаете…»).

Резюмирование – подведение итогов услышанного («Если обобщить сказанное Вами, то …», «Вашими основными идеями, как я понял, являются…».

Подтверждение контакта – приглашение высказываться свободно и непринужденно. При этом речь сопровождается репликами типа «Это интересно», «Да», «Понимаю Вас», «Приятно это слышать».

Результатом речевой деятельности является реакция окружающих нас людей на продукт нашей речевой деятельности. Результатом говорение является характер слушания. Результатом письма является характер его прочтения, характер восприятия письменного текста. Результатом слушания является процесс понимания текста и последующее говорение. Результатом чтения является понимание прочитанного и последующая его оценка.

Способом речевой деятельности - является сама речь, формирующая и формулирующая наши мысли.

«Средствами речевой деятельности - являются единицы языка и речи: звуки, фонемы, слоги, морфемы» [4].

Что касается единиц речевой деятельности, то в продуктивных видах речевой деятельности (говорение, письмо) в качестве единицы выступает речевой поступок, который реализуется на уровне суждения, а суждение высказывается в форме предложения. В рецептивных видах речевой деятельности (аудирование, чтение) в качестве единицы выступает смысловое решение.

Список использованной литературы

1. [Баранов Р.Е.. Пособие по русскому языку с основами языкознания. — М.: МПГУ,2015. —](https://scicenter.online/yazyik-russkiy-scicenter/posobie-russkomu-yazyiku-osnovami.html)149 с.;

2. Герасимова, А.С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2016. – 213 с.;

3. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация. М.: Инфра-М, 2008 – 128 с.;

4. Леонтьев А.А.  Язык, речь, речевая деятельность. Учебник, М., 2015 - 110 с.

5.  Львов М.Р. Основы теории речи. Мю: ИЦ «Академия», 2016 – 98с.