**Контрольная работа**

**По экспериментальной психологии**

**Задание к модулю 1**

Одна из поговорок гласит «беда не приходит одна». На основании этого положения сформулируйте научную проблему.

**Ответ**

В поговорке отражены бытовые представления о часто неприятные события, проблемы и сложности концентрируются в одном коротком периоде времени по нескольку сразу.

Переводя такие бытовые наблюдения в область научного знания, ученые обращают внимание на закономерности появления неприятных и сложных событий у человека вслед друг за другом, или одновременно. Выявляются причинные факторы и взаимосвязи, сформулированные с применением категорий той или иной науки.

В рамках психологической науки научная проблема может быть сформулирована следующим образом:

- Какие личностные особенности взаимосвязаны с тенденцией концентрации сложных ситуаций, проблемных событий в небольшом промежутке времени.

или

- Какие психоэмоциональные состояния субъекта предшествуют тому, что его взаимодействие с миром сопровождается возникновением в коротком временном отрезке нескольких событий, оцениваемых как негативные.

## Задание к модулю 4

Найдите ошибки (при выполнении задания рекомендуется обратиться к теме «Экспериментальная выборка»).

Тема исследования: «Связь личностных особенностей и принадлежности к субкультуре «аниме».

Объект исследования:

Экспериментальная группа 18 человек, принадлежащих к культуре «анимэ», в возрасте от 17 до 21 г., из них 15 женщин, 3 мужчины.

Контрольная группа 19 человек, не принадлежащих к культуре «анимэ», в возрасте от 17 до 38 лет, из них 10 женщин, 9 мужчин.

**Ответ**

В указанном исследовании допущены следующие ошибки при формировании выборки:

1) Нарушено требование репрезентативности выборки. Возрастной состав экспериментальной группы слишком узкий, он практически совпадает с юношеским возрастом. Известно, что в субкультуру «анимэ» широко вовлечены подростки а также люди более старших, чем юношеский, возрастов. Также имеется диспропорция по полу – женщин в 5 раз больше, чем мужчин, при том, что в субкультуре «анимэ» мужчины и женщины представлены в равной мере.

2) Нарушено требование эквивалентности экспериментальной и контрольной групп. По полу и возрасту контрольная группа сильно отличается от экспериментальной. Поэтому на результат могут влиять эти неучтенные внешние переменные.

3) Слабо выполненяется требование необходимой численности групп. Хотя статистические критерии сами по себе допускают указанное количество людей в группах для получения достоверных результатов, но для раскрытия выбранной темы исследования (личностные особенности) желательно, чтобы численность групп была больше.

## Задание к модулю 5

Приведите пример экспериментального плана для исследования влияния новой методики обучения на успешность школьников.

**Ответ**

Для влияния новой методики обучения на успешность школьников подходящим будет план «истинного» экспериментального исследования для двух независимых групп (школьных классов) с предварительным и итоговым тестированием.

Структура плана:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Экспериментальная группа | О1 Х О2 |
| 1. Контрольная группа | О3 О4 |

Примечание:  *Х—* применение новой методики обучения, О1 —предварительное тестирование первой группы,О3—предварительное тестирование второй группы О2—итоговое  тестирование первой группы,*О4-*итоговое  тестирование второй группы.

Сравниваются величины прироста показателей от первого тестирования ко второму группах, обучавшейся по новой методике и по прежним.

Гипотеза Н0: применение новой методики обучения приводит к более высокой средней успешности школьников.

Гипотеза Н1: применение новой методики обучения не приводит к более высокой средней успешности школьников.

Независимая переменная: новая методика обучения.

Зависимая переменная: школьная успешность (ее показатели - успеваемость по предметам, мотивация к школьному обучению, познавательный интерес).

Контроль внешних переменных: случайный отбор классов, равных по численному составу. Желательно, чтобы эксперимент проводился в разных школах, но одного уровня, использующих одни и те же программы обучения.

Угрозы валидности: овладение методикой учителем, заинтересованность учителя во внедрении новой методике.