Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930-е годы)

Содержание

Введение

1.Физическая подготовка 17 годах

2.Физическая подготовка в 30 годах

3. Физ­куль­тур­ный ком­плекс ГТО СССР

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Глав­ной проб­ле­мой фор­ми­рова­ния сов­ре­мен­ной сис­те­мы фи­зичес­ко­го вос­пи­тания яв­ля­ет­ся под­го­тов­ка учеб­ных прог­рамм, оп­ре­деля­ющих объ­ем зна­ний, уме­ний и на­выков про­из­во­дить дви­гатель­ные дей­ствия, ко­торые под­ле­жат ус­во­ению и со­дей­ству­ют раз­ви­тию уче­ника в со­от­ветс­твии с го­сударс­твен­ны­ми тре­бова­ни­ями. Сов­ре­мен­ная учеб­ная прог­рамма школь­но­го фи­зичес­ко­го вос­пи­тания – это со­вокуп­ность те­оре­тичес­ко­го и прак­ти­чес­ко­го ма­тери­ала, спе­ци­аль­но по­доб­ранно­го для ре­шения об­ра­зова­тель­ных, оз­до­рови­тель­ных и вос­пи­татель­ных за­даний. Не­об­хо­димость соз­да­ния учеб­ных прог­рамм по фи­зичес­ко­му вос­пи­танию школь­ни­ков, ко­торые бы учи­тыва­ли все раз­но­об­ра­зие ин­те­ресов уче­ников, мес­тных ус­ло­вий, на­ци­ональ­ных и ре­лиги­оз­ных тра­те­ресов уче­ников, мес­тных ус­ло­вий, на­ци­ональ­ных и ре­лиги­оз­ных тра­диций, яв­ля­ет­ся весь­ма ак­ту­аль­ной в на­ше вре­мя. Ведь оп­ти­маль­но сос­тавлен­ная учеб­ная прог­рамма яв­ля­ет­ся за­логом ус­пешно­го ус­во­ения школь­ни­ками тре­бу­емых на­выков и спо­собс­тву­ет ста­нов­ле­нию фи­зичес­ки здо­ровой лич­ности в бу­дущем. Но раз­ра­бот­ка лю­бой школь­ной прог­раммы по фи­зичес­ко­му вос­пи­танию дол­жна опи­рать­ся на оп­ре­делен­ную, уже на­рабо­тан­ную и про­шед­шую прак­ти­чес­кое при­мене­ние, те­оре­тичес­кую ба­зу. Ведь лю­бая школь­ная дис­ципли­на, в том чис­ле и фи­зичес­кое вос­пи­тание, ди­нами­чес­ки раз­ви­ва­ет­ся с те­чени­ем вре­мени, на­кап­ли­ва­ет зна­ния и прак­ти­чес­кий опыт, впи­тыва­ет в се­бя но­вые и по­лез­ные раз­ра­бот­ки и от­верга­ет ус­та­рев­шие и оши­боч­ные. Сле­дова­тель­но, для раз­ра­бот­ки учеб­ной прог­раммы по фи­зичес­ко­му вос­пи­танию в шко­ле дол­жно учи­тывать­ся его ис­то­ричес­кое раз­ви­тие. И в пер­вую оче­редь, нуж­но опи­рать­ся на оте­чес­твен­ный опыт.

Ис­хо­дя из это­го, мы счи­та­ем, что бу­дет край­не ин­те­ресен ис­то­ричес­кий опыт ста­нов­ле­ния и раз­ви­тия со­дер­жа­ния и средств фи­зичес­ко­го вос­пи­тания уча­щих­ся в пе­ри­од 1917 – 1930 гг. в СССР. Имен­но эта эпо­ха яв­ля­ет­ся оп­ре­деля­ющей во всей ис­то­рии оте­чес­твен­ной фи­зичес­кой куль­ту­ры.

1.Физическое воспитание в 17 годах

С при­ходом со­вет­ской влас­ти про­изош­ли мно­гие ра­дикаль­ные из­ме­нения в сфе­ре фи­зичес­ко­го вос­пи­тания в об­ще­об­ра­зова­тель­ных за­веде­ни­ях. Со­вет­ская власть рас­смат­ри­вала физ­куль­ту­ру и спорт не толь­ко как средс­тво фи­зичес­ко­го раз­ви­тия и оз­до­ров­ле­ния, но и как средс­тво вос­пи­тания под­раста­юще­го по­коле­ния в ду­хе ком­му­нис­ти­чес­ких идей. Осо­бен­ное вни­мание уде­лялось ра­боте с деть­ми и школь­ной мо­лодежью. Так, на ос­но­ве пар­тий­ных ре­шений в ап­ре­ле 1919 го­да I Все­рос­сий­ский съ­езд по физ­куль­ту­ре и доп­ри­зыв­ной под­го­тов­ке раз­ра­баты­ва­ет прог­рамму раз­ви­тия со­вет­ско­го фи­зичес­ко­го вос­пи­тания и спор­тивно­го дви­жения на во­ен­ный пе­ри­од. На­род­ным ко­мис­са­ри­атом об­ра­зова­ния (НКО) и Все­обу­чем, в сос­тав ко­торо­го вхо­дил от­дел фи­зичес­кой под­го­тов­ки во­ен­нослу­жащих и доп­ри­зыв­ни­ков, в 1919 го­ду бы­ло раз­ра­бота­но со­дер­жа­ние за­нятий с деть­ми и под­рос­тка­ми. Имен­но эти ма­тери­алы пос­лу­жили гу­берн­ским от­де­лам на­роб­ра­зова­ния ос­но­вой для сос­тавле­ния ре­ги­ональ­ных прог­рамм по фи­зичес­кой куль­ту­ре, ко­торые в зна­читель­ной сте­пени от­ли­чались по со­дер­жа­нию, за­висе­ли от мес­тных ус­ло­вий. Об­щим эле­мен­том дан­ных прог­рамм бы­ла их во­ен­ная нап­равлен­ность [5, с. 102].

Еще в ок­тябре 1918 го­да по ини­ци­ати­ве В. И. Ле­нина в шко­лах фи­зичес­кое вос­пи­тание бы­ло вве­дено в ка­чес­тве обя­затель­но­го учеб­но­го пред­ме­та. В дек­ре­те “О еди­ной тру­довой шко­ле РСФСР” ука­зыва­лось, что гим­насти­ка и спорт дол­жны спо­собс­тво­вать вы­работ­ке ка­честв и мо­раль­ных на­выков, не­об­хо­димых стро­ите­лю но­вого об­щес­тва. В прог­рамму фи­зичес­ко­го вос­пи­тания вклю­чалась во­ен­но-фи­зичес­кая под­го­тов­ка.

Важ­ное зна­чение для оп­ре­деле­ния це­лей фи­зичес­ко­го вос­пи­тания под­раста­юще­го по­коле­ния име­ли ре­шения III съ­ез­да РКСМ (ок­тябрь 1920 г.). В ре­золю­ции съ­ез­да го­вори­лось: “Фи­зичес­кое вос­пи­тание под­раста­юще­го по­коле­ния яв­ля­ет­ся од­ним из не­об­хо­димых эле­мен­тов об­щей сис­те­мы ком­му­нис­ти­чес­ко­го вос­пи­тания мо­лоде­жи, нап­равлен­ной к соз­да­нию гар­мо­ничес­ки раз­ви­того че­лове­ка, твор­ца-граж­да­нина ком­му­нис­ти­чес­ко­го об­щес­тва. В нас­то­ящий мо­мент фи­зичес­кое вос­пи­тание прес­ле­ду­ет так­же прак­ти­чес­кие це­ли: 1) под­го­тов­ку мо­лоде­жи к тру­довой (про­из­водс­твен­ной) де­ятель­нос­ти и 2) к во­ору­жен­ной за­щите со­ци­алис­ти­чес­ко­го Оте­чес­тва” [6].

2.Физическое воспитание в 30 годах

В на­чале 20-х гг. был пред­ло­жен це­лый ряд раз­личных прог­рамм и ме­тодик по фи­зичес­кой под­го­тов­ке школь­ни­ков. На­ибо­лее лес­тные от­зы­вы в то вре­мя по­лучи­ла “Схе­мати­чес­кая прог­рамма фи­зичес­ко­го вос­пи­тания и тру­довых на­выков в воз­расте от 7 до 18 лет на ос­но­ве про­летар­ской физ­куль­ту­ры” (А. А. Зик­мунд, А. И. Зик­мунд, 1923). Она бы­ла сос­тавле­на с уче­том трех­летне­го опы­та ра­боты по пе­даго­гичес­кой гим­насти­ке в ГЦИФ­Ке. Прог­рам­мный ма­тери­ал был рас­пре­делен по воз­рас­тным груп­пам: 7 – 9, 9 – 12, 12 – 15 и 15 – 18 лет. Ре­комен­до­валось ис­поль­зо­вать сле­ду­ющие средс­тва: ходь­бу, бег, прыж­ки, по­ряд­ко­вые уп­ражне­ния, нес­ложные гим­насти­чес­кие уп­ражне­ния с пред­ме­тами и без пред­ме­тов, кор­ри­гиру­ющие и ды­хатель­ные уп­ражне­ния, под­вижные иг­ры. Осо­бое зна­чение при­дава­лось кор­ри­гиру­ющим уп­ражне­ни­ям как про­филак­ти­чес­ко­му средс­тву, нап­равлен­но­му на умень­ше­ние неб­ла­гоп­ри­ят­ных воз­дей­ствий ус­ло­вий тру­да. В прог­рамме го­вори­лось: “...Цель кор­ри­гиру­ющих уп­ражне­ний – раз­ви­вать те груп­пы мышц, ко­торые во вре­мя про­фес­си­ональ­но­го тру­да не раз­ви­ва­ют­ся. Тут нуж­но об­ра­тить вни­мание на раз­ви­тие ле­вой сто­роны те­ла, спо­собс­тво­вать раз­ви­тию груд­ной клет­ки и пра­виль­но­му ды­ханию и кро­во­об­ра­щению” [1, с. 107].

Все пред­ло­жен­ные в прог­рамме уп­ражне­ния бы­ли прос­ты по дви­гатель­ной струк­ту­ре, лег­ко до­зиро­вались, не вы­зыва­ли зна­читель­ных нап­ря­жений в де­ятель­нос­ти фун­кци­ональ­ных сис­тем ор­га­низ­ма, име­ли чет­ко вы­ражен­ную вос­ста­нови­тель­но-под­держи­ва­ющую нап­равлен­ность.

Из тру­довых на­выков прог­рамма вклю­чала ви­ды руч­но­го тру­да ре­мес­ленно­го ха­рак­те­ра. Тес­ное со­еди­нение фи­зичес­ко­го и тру­дово­го обу­чения бы­ло од­ной из глав­ных за­дач про­летар­ской куль­ту­ры в об­ласти фи­зичес­ко­го вос­пи­тания. В прог­рамме об этом го­вори­лось так: “...В даль­ней­шем пе­ред на­укой сто­ят воп­ро­сы объ­еди­нить фи­зичес­кое вос­пи­тание и тру­довые на­выки в еди­ное вос­пи­татель­ное средс­тво” [1, с. 107],

В 1927 г. Нар­ком­прос ут­вердил пер­вые обя­затель­ные школь­ные прог­раммы по фи­зичес­кой куль­ту­ре для школ I и II сту­пени (I сту­пень — на­чаль­ная шко­ла с че­тырех­летним сро­ком обу­чения, II сту­пень — де­вяти­лет­няя сред­няя шко­ла). В них бы­ли вы­деле­ны сле­ду­ющие раз­де­лы: це­ли, за­дачи, средс­тва и ме­тоды фи­зичес­ко­го вос­пи­тания, ори­ен­ти­ровоч­ные учеб­ные нор­ма­тивы. Ко­личес­тво уро­ков – не ме­нее 2-3 в не­делю. Кро­ме уроч­ных форм ре­комен­до­вались и дру­гие фор­мы дви­гатель­ной ак­тивнос­ти: гим­насти­ка до за­нятий, мас­со­вые иг­ры и спор­тивные раз­вле­чения, пляс­ки, эк­скур­сии. Ос­но­ву дан­ных прог­рамм сос­тавля­ла ги­ги­ени­чес­кая нап­равлен­ность про­цес­са фи­зичес­ко­го вос­пи­тания [3].

Прог­рамма шко­лы I сту­пени сос­то­яла из сле­ду­ющих раз­де­лов: це­ли, за­дачи и средс­тва фи­зичес­кой куль­ту­ры; ес­тес­твен­ные фак­то­ры (сол­нце, воз­дух, во­да), ги­ги­ени­чес­кие на­выки; под­вижные иг­ры; гим­насти­ка; спор­тивные раз­вле­чения; вра­чеб­но-пе­даго­гичес­кий кон­троль за про­веде­ни­ем фи­зичес­кой куль­ту­ры. Прог­рамма шко­лы II сту­пени вклю­чала за­меча­ния к прог­рамме и собс­твен­но прог­рам­мный ма­тери­ал: гим­насти­ку, иг­ры (под­вижные и спор­тивные), “спор­тупраж­не­ния и спорт”, ори­ен­ти­ровоч­ные учеб­ные нор­ма­тивы для уча­щих­ся.

В прог­рамме шко­лы I сту­пени под­черки­валось: “...При вы­боре средств фи­зичес­кой куль­ту­ры не­об­хо­димо учи­тывать как би­оло­гичес­кие осо­бен­ности де­тей, так и со­ци­аль­но-эко­номи­чес­кие, при­род­ные и бы­товые ус­ло­вия. По­это­му фи­зичес­кая куль­ту­ра в на­шей шко­ле не дол­жна яв­лять­ся ко­пиро­вани­ем фи­зичес­кой куль­ту­ры в шко­лах дру­гих стран. В на­шей шко­ле на­ходят свое мес­то сле­ду­ющие средс­тва фи­зичес­кой куль­ту­ры: фи­зичес­кие уп­ражне­ния, обес­пе­чива­ющие нор­маль­ное раз­ви­тие сен­сорно-мо­тор­но­го ап­па­рата, са­нитар­но-ги­ги­ени­чес­кие на­выки в свя­зи с ис­поль­зо­вани­ем сол­нца, во­ды и воз­ду­ха и са­нитар­но-ги­ги­ени­чес­кое прос­ве­щение. В ос­но­ву фи­зичес­ких уп­ражне­ний в шко­ле I

сту­пени дол­жны вхо­дить ес­тес­твен­ные дви­жения: бег, ходь­ба, прыж­ки, ла­зания, уп­ражне­ния с не­боль­ши­ми отя­гоще­ни­ями, ме­тания, пла­вание, при­емы ес­тес­твен­ной за­щиты и на­паде­ния, а так­же те ес­тес­твен­ные дви­жения, ко­торые свя­заны с тру­довой де­ятель­ностью че­лове­ка: руб­ка, пи­ление, ре­зание, ко­пание и т.д.” [1, с. 107].

В прог­рамме ука­зыва­лось, что учеб­ная ра­бота по фи­зичес­кой куль­ту­ре в фор­ме обя­затель­ных уро­ков дол­жна про­водить­ся в шко­лах I сту­пени не ме­нее трех раз в не­делю и в шко­лах II сту­пени – два ра­за в не­делю. По­мимо “нор­маль­но­го уро­ка фи­зуп­ражне­ний” ре­комен­до­вались и дру­гие фор­мы дви­гатель­ной ак­тивнос­ти: гим­насти­ка до за­нятий, мас­со­вые иг­ры и спор­тивные раз­вле­чения, пляс­ки, эк­скур­сии.

Раз­дел “Гим­насти­ка” гла­сил, что она поз­во­ля­ет стро­го до­зиро­вать наг­рузку при вы­пол­не­нии фи­зичес­ких уп­ражне­ний:

“...Та­ким ме­тодом яв­ля­ет­ся гим­насти­чес­кий, в ос­но­ве ко­торо­го ле­жит точ­ный учет фор­мы ха­рак­те­ра дви­жений и до­зиров­ка ка­чес­твен­ной и ко­личес­твен­ной сто­роны уси­лий” [1, с. 107].

Со­дер­жа­ние собс­твен­но уро­ков физ­куль­ту­ры пред­став­ля­ло со­бой фор­маль­ное, ме­хани­чес­кое со­еди­нение от­дель­ных раз­де­лов прог­раммы, пре­иму­щес­твен­но за­имс­тво­ван­ных из за­рубеж­ных гим­насти­чес­ких сис­тем. Ак­цент де­лал­ся на вы­пол­не­нии уп­ражне­ний прик­ладно­го ха­рак­те­ра без уче­та их воз­дей­ствия на ос­новные фун­кци­ональ­ные сис­те­мы школь­ни­ков. В прог­раммах прос­матри­ва­ет­ся яв­ный крен в сто­рону ги­ги­ени­зации про­цес­са фи­зичес­ко­го вос­пи­тания, са­нитар­но-ги­ги­ени­чес­ко­го прос­ве­щения уча­щих­ся и при­вития им эле­мен­тарных на­выков лич­ной и об­щес­твен­ной ги­ги­ены.

В ус­ло­ви­ях ос­трой по­леми­ки 1920-х гг. о пе­даго­гичес­кой и оз­до­рови­тель­ной цен­ности спор­та как средс­тва фи­зичес­ко­го вос­пи­тания прог­раммы 1927 г. вклю­чали эле­мен­ты от­дель­ных ви­дов спор­та и да­же вы­пол­не­ние уп­ражне­ний в со­рев­но­ватель­ной фор­ме. Та­кое приз­на­ние “спор­тупраж­не­ний и спор­та” яв­ля­лось для то­го вре­мени сво­его ро­да прог­рам­мным но­вов­ве­дени­ем.

В на­чале 1930-х гг. к сос­тавле­нию учеб­ных пла­нов и прог­рамм бы­ли прив­ле­чены ве­дущие уче­ные, опыт­ные ме­тодис­ты, школь­ные учи­теля и пре­пода­вате­ли ву­зов.

3. Физ­куль­тур­ный ком­плекс ГТО СССР

Осо­бен­но важ­ным фак­том, пре­доп­ре­делив­шим со­дер­жа­ние и струк­ту­ру школь­ных прог­рамм по фи­зичес­кой куль­ту­ре, яви­лось вве­дение в 1931 го­ду физ­куль­тур­но­го ком­плек­са ГТО СССР.

В ме­тоди­чес­ких (по­яс­ни­тель­ных) за­пис­ках к прог­раммам на­чаль­ной и сред­ней шко­лы го­вори­лось, что “...физ­куль­ту­ра в шко­ле яв­ля­ет­ся од­ним из ос­новных звень­ев еди­ной сис­те­мы физ­куль­ту­ры, про­води­мой в СССР; ее со­дер­жа­ние, объ­ем и ме­тоды вы­тека­ют из тех ос­новных тре­бова­ний, ко­торые предъ­яв­ля­ют­ся под­го­тов­кой по ком­плек­су ГТО”. В со­от­ветс­твии со струк­ту­рой вво­димо­го ком­плек­са ГТО весь прог­рам­мный ма­тери­ал для каж­дой школь­ной груп­пы (клас­са) под­разде­лял­ся на объ­ем фи­зичес­ких уп­ражне­ний, объ­ем те­оре­тичес­ких зна­ний, объ­ем физ­куль­тур­но-ор­га­низа­ци­он­ных и са­нитар­но-ги­ги­ени­чес­ких на­выков, учеб­ные нор­ма­тивы. “За­меча­ния” к прог­раммам со­дер­жа­ли под­робные ме­тоди­чес­кие ука­зания и разъ­яс­не­ния по про­веде­нию “ти­пово­го уро­ка фи­зуп­ражне­ний”, гим­насти­ки до за­нятий, физ­куль­тми­нут, мас­со­вых игр, эк­скур­сий и спор­тивных праз­дни­ков. Здесь же разъ­яс­ня­лись осо­бен­ности пла­ниро­вания и уче­та ра­боты по фи­зичес­кой куль­ту­ре в шко­ле, пред­ла­гал­ся еди­ный ва­ри­ант пла­ниро­вания учеб­ной ра­боты с рас­пре­деле­ни­ем ма­тери­ала на год, чет­верти и де­сятид­невки.

Прог­раммой пред­пи­сыва­лось стро­ить ти­повые уро­ки фи­зуп­ражне­ний по оп­ре­делен­ной схе­ме; сос­то­ять они дол­жны из че­тырех се­рий: пер­вая – втя­гива­ющие уп­ражне­ния – 5 мин, вто­рая – об­ще­раз­ви­ва­ющие (об­ще­под­го­тови­тель­ные) уп­ражне­ния – 10 мин, третья – ос­новные уп­ражне­ния – 25 мин, чет­вертая – ус­по­ка­ива­ющие уп­ражне­ния – 5 мин. Об­щее вре­мя уро­ка дол­жно бы­ло сос­тавлять 40 – 45 мин. Фи­зичес­кие уп­ражне­ния под­разде­лялись на две ос­новные груп­пы: об­ще­под­го­тови­тель­ные од­го­тови­тель­ные и прик­ладные уп­ражне­ния. При этом от­ме­чалось: “...Ве­дущую роль в прог­рам­мном ма­тери­але фи­зичес­ких уп­ражне­ний име­ют прик­ладные уп­ражне­ния; в тес­ной свя­зи с ни­ми под­би­ра­ет­ся ком­плекс об­ще­под­го­тови­тель­ных уп­ражне­ний”.

Прик­ладные уп­ражне­ния, ко­торые сос­тавля­ли по­дав­ля­ющую часть прог­раммы, бы­ли сгруп­пи­рова­ны по сле­ду­ющим приз­на­кам: эле­мен­ты строя, спо­собы пе­ред­ви­жения (ходь­ба, бег, пе­репол­за­ния, уп­ражне­ния на рав­но­весие, пе­ред­ви­жение на лы­жах, пла­вание), спо­собы пре­одо­ления пре­пятс­твий (прыж­ки, ла­занья), спо­собы под­ни­мания и пе­ренос­ки гру­за (пе­ренос­ка раз­личных пред­ме­тов, “жи­вого ве­са”), спо­собы за­щиты и на­паде­ния (ме­тания, эле­мен­ты борь­бы). В свою оче­редь, каж­дая из этих групп уп­ражне­ний име­ла нор­ма­тив­ные по­каза­тели, ори­ен­ти­рован­ные на тре­бова­ния ком­плек­са ГТО. Под­вижные и спор­тивные иг­ры сос­тавля­ли са­мос­то­ятель­ную груп­пу уп­ражне­ний.

В школь­ных прог­раммах 1932 г. оче­вид­на связь фи­зичес­ко­го вос­пи­тания с во­ен­ной под­го­тов­кой уча­щих­ся. В прог­рамме сред­ней шко­лы ука­зыва­лось: “...Увяз­ка фи­зичес­кой куль­ту­ры с во­ен­ным де­лом дол­жна вы­ражать­ся в ус­во­ении ос­новных эле­мен­тов стро­евой под­го­тов­ки тех во­ен­но-прик­ладных на­выков, ко­торые бу­дут слу­жить ба­зой для под­го­тов­ки бой­ца. Не­об­хо­димо об­ра­тить вни­мание на вос­пи­тание пси­хофи­зичес­ких ка­честв, как то: ре­шитель­ность, нас­той­чи­вость, вы­дер­жка, ори­ен­ти­ров­ка. Сов­мес­тно с во­ен­ным ру­ководс­твом сле­ду­ет дать на­выки в об­ра­щении с про­тиво­газом. В ес­тес­твен­ных ус­ло­ви­ях (во вре­мя эк­скур­сий и во­ен­но-физ­куль­тур­ных по­ходов) сле­ду­ет про­верять и зак­реплять прик­ладные на­выки, по­лучен­ные в ус­ло­ви­ях школь­ной об­ста­нов­ки”.

Раз­дел те­оре­тичес­ких зна­ний вклю­чал пе­речень тем для про­веде­ния бе­сед и дру­гих форм со­об­ще­ний уча­щим­ся ми­ниму­ма све­дений о со­дер­жа­нии, ро­ли и пред­назна­чении фи­зичес­кой куль­ту­ры в СССР. Нап­ри­мер, для школь­ни­ков 4-го клас­са пред­ла­галось две те­мы: “Ка­кой физ­куль­ту­рой за­нима­ют­ся де­ти ка­пита­лис­ти­чес­ких стран и физ­куль­ту­ра для под­раста­юще­го по­коле­ния в СССР”, “Зна­чение ос­новных пра­вил ды­хания”. В 7-м клас­се ре­комен­до­вались три те­мы: “Оче­ред­ные за­дачи физ­куль­ту­ры в СССР”, “Как физ­куль­ту­ра под­го­тов­ля­ет бой­ца РККА” и “Как физ­куль­ту­ра бо­рет­ся с проф­вред­ностя­ми”.

В раз­де­ле физ­куль­тур­но-ор­га­низа­ци­он­ных и са­нитар­но-ги­ги­ени­чес­ких на­выков в по­ряд­ке воз­раста­ющей слож­ности бы­ли сфор­му­лиро­ваны та­кие тре­бова­ния: уме­ние вы­пол­нять физ­куль­тми­нуту, рас­ста­вить иг­ро­ков для под­вижной иг­ры, су­дить спор­тивную иг­ру, уметь сле­дить за осан­кой, вы­пол­нять пра­вила лич­ной и об­щес­твен­ной ги­ги­ены, знать ос­но­вы за­кали­вания и т.д.

Бла­года­ря кро­пот­ли­вой ра­боте пе­даго­гов, фи­зичес­кое вос­пи­тание школь­ни­ков стро­илось уже на ос­но­ве ста­биль­ной прог­раммы, на­сыщен­ной спор­тивным со­дер­жа­ни­ем. Это рас­кры­вало воз­можнос­ти даль­ней­ше­го улуч­ше­ния внек­лас­сной ра­боты [4].

Впер­вые прог­рамма ус­та­нав­ли­вала ви­ды ис­пы­таний и твер­дые нор­ма­тив­ные кри­терии для оцен­ки уров­ня фи­зичес­кой под­го­тов­леннос­ти школь­ни­ков всех воз­растов. Бы­ли ука­заны нор­ма­тив­ные по­каза­тели по боль­шинс­тву ви­дов прик­ладных уп­ражне­ний. Глав­ным ито­говым по­каза­телем ус­пе­ва­емос­ти по фи­зичес­кой куль­ту­ре в шко­ле бы­ло вы­пол­не­ние уча­щими­ся 10-х клас­сов нор­ма­тивов ком­плек­са ГТО I сту­пени.

Та­ким об­ра­зом, в на­чале 30-х гг. ком­плекс ГТО ста­новит­ся прог­рам­мной и нор­ма­тив­ной ос­но­вой фи­зичес­ко­го вос­пи­тания в шко­лах. Бо­лее чем на 50 пос­ле­ду­ющих лет тру­довая и во­ен­ная нап­равлен­ность бы­ла ос­но­вой для раз­ра­бот­ки учеб­ных прог­рамм по фи­зичес­кой куль­ту­ре [1, с. 109].

Заключение

Та­ким об­ра­зом, осо­бен­ностя­ми сис­те­мы фи­зичес­ко­го вос­пи­тания уче­ников об­ще­об­ра­зова­тель­ной шко­лы в рас­смат­ри­ва­емый пе­ри­од ста­ли:

1. внед­ре­ние учеб­ной дис­ципли­ны “Фи­зичес­кое вос­пи­тание” в школь­ную прог­рамму в ка­чес­тве обя­затель­но­го пред­ме­та;

2. при­веде­ние со­дер­жа­ния за­нятий по фи­зичес­кой куль­ту­ре в со­от­ветс­твие с обя­затель­ны­ми прог­рамма­ми;

3. на­личие обя­затель­ной свя­зи фи­зичес­ко­го вос­пи­тания с во­ен­ной под­го­тов­кой.

Пер­вые со­вет­ские прог­раммы по фи­зичес­кой куль­ту­ре пре­дус­матри­вали раз­но­об­разные воз­дей­ствия на здо­ровье уче­ников и с уче­том это­го стро­ил­ся про­цесс обу­чения. Ос­новное вни­мание бы­ло ак­центи­рова­но на сни­жении неб­ла­гоп­ри­ят­ных воз­дей­ствий ус­ло­вий тру­да. Мож­но ска­зать, что это бы­ла од­на из ос­новных от­ли­читель­ных черт фи­зичес­ко­го вос­пи­тания той по­ры, так как уче­ники бы­ли ак­тивно за­дей­ство­ваны в тру­довом про­цес­се.

Не­об­хо­димо так­же за­метить, что про­цесс ста­нов­ле­ния и раз­ви­тия сис­те­мы фи­зичес­ко­го вос­пи­тания уча­щих­ся об­ще­об­ра­зова­тель­ной шко­лы яв­лялся сос­тавной частью иде­оло­гичес­кой по­лити­ки влас­ти, бу­дучи пол­ностью под­чи­нен­ным прин­ци­пам раз­ви­тия стра­ны, стал средс­твом вос­пи­тания че­лове­ка в ду­хе ком­му­нис­ти­чес­ких идей.

**СПИ­СОК ИС­ПОЛЬ­ЗО­ВАН­НЫХ ИС­ТОЧНИ­КОВ**

1. Го­лоща­пов, Б. Р. Ис­то­рия фи­зичес­кой куль­ту­ры и спор­та [Текст]: Учеб. по­собие для студ. высш. пед. учеб, за­веде­ний / Б. Р. Го­лоща­пов. – М.: Из­да­тель­ский центр “Ака­демия”, 2001. – 312 с.

2. Гук, А. М. Фи­зичес­кое вос­пи­тание в об­ще­об­ра­зова­тель­ных шко­лах со­вет­ской Ук­ра­ины (в пе­ри­од 20-х го­дов XX ве­ка) [Текст] / А. М. Гук // Вес­тник Се­вер­но­го (Ар­кти­чес­ко­го) фе­дераль­но­го уни­вер­си­тета. Се­рия: Гу­мани­тар­ные и со­ци­аль­ные на­уки. – 2013. – Вып. 5. – С. 101 – 106

3. Но­вото­чина, Л. В. Ана­лиз учеб­ных прог­рамм по фи­зичес­ко­му вос­пи­танию / Л. В. Но­вото­чина // Фес­ти­валь пе­даго­гичес­ких идей “От­кры­тый урок". – ()

4. Ос­новные ве­хи физ­куль­тур­но­го дви­жения. Фи­зичес­кая куль­ту­ра в пе­ри­од пе­рехо­да от ка­пита­лиз­ма к со­ци­ализ­му (1917-1937 гг.). – ()

5. Су­ник, А. Б. Раз­мышле­ния о физ­куль­тур­но-спор­тивном дви­жении в пос­тре­волю­ци­он­ную эпо­ху (20-е го­ды) / А. Б. Су­ник // Те­ория и прак­ти­ка фи­зичес­кой куль­ту­ры – №5. – 2005. – ()

6. Чу­динов, И. Г. Ос­новные пос­та­нов­ле­ния, при­казы и инс­трук­ции по воп­ро­сам со­вет­ской фи­зичес­кой куль­ту­ры и спор­та 1917-1957 гг. [Текст] / И. Г. Чу­динов // Ре­золю­ция III съ­ез­да РКСМ. – М, ФиС, 1959, с. 43-44