**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1**

**Методика исследования:** Методика наблюдения за ходом дискуссии Р. Бейлза.

**Цель исследования:** Выявление типов поведения в дискуссии за педагогическими работниками средней школы в фильме С. Ростоцкого «Доживем до понедельника».

**Материал и оборудование исследования:** запись с фильмом «Доживем до понедельника»,бумага, ручка, часы, калькулятор.

**Процедура исследования:**

Исследование проводится по методике Р. Бейлза. Используется систематизация признаков межличностного общения —

12 категорий (обозначены буквами а, в, с, d, е). Категории сведены к 4-м классам: А, B, C,D (по Т.В. Корниловой).

Строчными латинскими буквами обозначены связи между категориями.

а - проблемы ориентации,

b - проблемы оценивания,

с - проблемы контроля,

d - проблемы нахождения решения,

е - проблемы преодоления напряженности,

f - проблемы интеграции.

*Класс А. Позитивные эмоции:*

f 1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает;

e 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение;

d 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает;

*Класс В. Решение проблем:*

c 4. Дает совет, направление, подразумевая автономию другого;

b 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания;

а 6. Дает ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает;

*Класс С. Постановка проблем:*

а 7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение;

b 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием;

c 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия;

*Класс D. Негативные эмоции:*

d 10. Возражает, дает пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи;

e 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой;

f 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя.

высказываний. Каждая реплика кодируется: к кому обращается участник (адресат), по какой категории (номер); затем вносится в таблицу.

Запись разбита на равные промежутки времени по 10 минут. Оцениваются высказывания, доступные для слуха всех участников.

**Продолжительность дискуссии:** 45 минут

**Участники дискуссии:**

Педагоги фильма Станислава Ростоцкого «Доживем до понедельника»

1. Н. Горелова (Г), жен., около 25-30лет, молодая учительница английского языка.
2. Л.С. Мельников(М), муж., около 45-50 лет, учитель истории
3. Светлана Михайловна (СМ), жен., около 40-45 лет, учитель литературы.
4. Учительница начальных классов(УНК), жен., около 30 лет
5. Пожилая учительница(ПУ), жен., около 50-60 лет

**Описание ситуации:**

На протяжении всего фильма мы можем наблюдать развитие дискуссии в разных педагогических ситуациях, то учителей и учеников, то педагогов между собой. Опишем схему наблюдения за дискуссией педагогов, тема которой кроется в сложной педагогической профессии и умении грамотно выстраивать педагогический процесс и диалог с учениками.

**Результаты исследования:**

**Таблица. 1 Запись наблюдения за дискуссией.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фамилия | 1-10 мин. | 11-20 мин. | 21-30 мин. | 31-40мин. | 41-45мин. |
| Горелова (Г) | М/Сс9 | М/СМ/c4 | М/СМ/с4 | УНК/Сb5 | М,СМ/F12 |
| Мельников(М) | Г/Сb5 | УНК/Бd10 | Г/f1 | Г/C4 | Г/СD3 |
| Св.Мих.(СМ) | Г/М/е11 | Г/b5 | М/Г/а6 | Г/И в8 | Г/ИвF12 |
| Уч.нач.класс.(УНК) | Г/f1 | Г/а7 | М/а6 | М/УНК/М/Г/С/F1 | М/А6 |
| Пожил.учит-ца(ПУ) | М/УНК/М/Г/Сd10 | М/е11 | М/f12 | М/УНК/М/Г/С /Сd10 | М/УНК/М/Г/С /f12 |

 Полученные результаты были обработаны следующим образом: суммируются высказывания по категориям и классам (знак **Σ –это сумма)**

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | F1 | E2 | D3 | **ΣА** | C4 | B5 | A6 | **ΣВ** | A7 | B8 | C9 | **ΣС** | D10 | E11 | F12 | **ΣD** | **Общая Σ выссказыв.** |
| Г | - | - | - | 0 | 2 | - | - | 2 | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 8 |
| М | 1 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 2 | - | - | - | 0 | 1 | - | - | 1 | 10 |
| СМ | - | - | - | 0 | - | 1 | 1 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 10 |
| УНК | 2 | - | - | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | 8 |
| ПУ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Общая суммавысказываний покатегориям иклассам | 3 | 0 | 1 | **4** | 3 | 2 | 2 | **7** | 1 | 1 | 1 | **3** | 3 | 2 | 4 | **8** | 41 |

 Данные таблицы 2 позволяют выявить процентное соотношение по каждому классу высказываний (см.табл. 3) для каждого участника и для группы в целом. Общее количество высказываний каждого участника в течение дискуссии подсчитывается и берется за 100%, затем высказывания распределяются по 4-м классам в процентном соотношении. Наиболее активные эмоции выделены черным.

 Как видно из таблицы высказывания Г. Носят положительных характер, что свидетельствует об активной положительной эмоциональной речи при решении проблемы. Согласно высказываниям, М. решение проблемы она ищет посредством позитивных эмоций. СМ. при решении проблемы прибегает к негативным эмоциям. Соотносительно ПУ негативно высказывается и носит отрицательный эффект при коммуникации.

**Таблица 3. Процентное распределение высказываний участников по 4-м классам признаков межличностного общения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Позитивныеэмоции - A | Решениепроблем - B | Постановкапроблем - C | Негативныеэмоции — D |
| Г. | 0% | **50%** | 25% | 25% |
| М. | **40%** | **40%** | 0% | 20% |
| СМ. | 0% | **40%** | 20% | **40%** |
| УНК. | 50% | 25% | 25% | 0% |
| ПУ | 0% | 0% | 0% | **100%** |
| Среднее значение по показателям | 19,57 | 29,35 | 10,86 | **40,22** |

Далее по общему количеству высказываний участника определяется уровень его активности в дискуссии (см. табл. 4). Активность определяется по шкале (шкала 1) соотношений, где активность прямо пропорциональна количеству высказываний за время дискуссии. Было выделено три уровня активности: низкий, средний и высокий.

**Таблица 4. Уровень активности участников дискуссии нужен, когда много слов и участников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участник** | **Количество высказываний** | **Уровень активности** |
| Горелова | 8 | Средний  |
| Мельников | 10 | высокий |
| Светлана Михайловна | 10 | высокий |
| Учительница начальных классов. | 8 | средний |
| Пожилая учительница. | 5 | низкий |

 По данным исследования по методике Р. Бейлза следует отметить, что высказывания участников дискуссии затрагивали суть обсуждаемых вопросов.
 Данную дискуссию отличает преобладание постановки и решения проблем, что показывает о стремлении решения обсуждаемых вопросов, в силу профессионализма участников группы.

 Ввиду того, что количество участников дискуссии состояло из 5 человек, рассматривать персонажей –двойников нет смысла, так как из таблицы 4 видно, что дискуссия делится 2/2, что говорит, что 2 индивида были активными участниками дискуссии, а два держались на среднем уровне, один –на низком, высказав всего лишь свое недовольство, таким образом, целесообразно сделать следующий вывод:

 Можно отметить, что эмоциональная окраска дискуссии была нейтральной, а именно обнаружено примерно одинаковое количество как негативных, так и позитивных эмоций. Некоторые участники были более активны, импульсивны и экспрессивны, другие же, напротив, больше отмалчивались или соглашались с оппонентами.

 Отметим, что стремление решить проблему обнаружено у в большей степени у Г. Постановка проблемы, напротив, у всех примерно одинакова в процентом соотношении. Отметим, что ПУ и УНК. вообще не занимался данным вопросом.

 В целом, заметим, что дискуссия протекала равномерно и стабильно. Все участники дискуссии были увлечены обсуждаемыми вопросами. Таким образом, метод Бейлза позволил выявить типы поведения участников и динамику дискуссии, не прибегая к анализу ее предмета.

 На мой взгляд, недостатки предложенной системы категорий заключаются в сложности и длительности подсчета. Для большей информативности данной модели необходимо большое количество участников дискуссии, а так же лучше проводить с утра, с целью лучшей концентрации внимания в процессе наблюдения за той или иной дискуссией. Замечу, что применяя данную методику, необходимо обладать специальными навыками или некой тренировкой, поскольку мной выполнялась данная процедура впервые, безусловно, возникали сложности с фиксацией и распределением по категориям. Приходилось неоднократно ставить фильм на паузу, чтобы успеть зафиксировать наблюдаемый момент и отнести к категории.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2**

**Методика исследования:** анкетирование.

**Цель исследования:** развитие умения формулировать вопросы анкеты.

**Материал и оборудование исследования:** фрагмент анкеты из учебного пособия «Практикум по психологическим исследованиям» (Горбатов, 2003).

**Процедура исследования:**

Необходимо ознакомиться с примерами неудачно сформулированных вопросов. Затем следует проанализировать недостатки вопросов этой анкеты (в.7-14) и привести примеры самостоятельно сформулированных правильных вопросов на заданную тему. Второе задание подразумевает самостоятельное составление вопросов для анкеты, направленной на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования.

**Результаты исследования:**

Результаты исследования:

8. Насколько характерно для Вас стремление активно интересоваться новейшими достижениями психологической науки?

 8.1. Да, интересуюсь постоянно. Без этого нельзя при работе с людьми. Полученные знания очень помогают мне;

8.2. Иногда, если позволяет время или семейные обязанности.

Я считаю, что для анкеты мало дается вариантов, тот кто отвечает должен будут выбрать один или второй, необходимо добавить третий пункт: личное высказывание.

12. Повышался ли в текущем году Ваш заработок? 12.1.Да; 12.2.Нет.

Я считаю, вопрос не уместным и касается финансовых вопросов учреждения. Необходимо заменить на «Как бы вы хотели чтобы мотивировали трудовую деятельность? 1. Материально 2 отпуск 3 похвала (грамота, награждение)».

Задание №2 – самостоятельная разработка анкеты, тематика которой посвящена профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования.

**Уважаемый педагог-психолог!**

**Вам предлагается ответить на вопросы анкеты мониторинга. Если Вы отвечаете в электронном варианте, то поставьте крестик в соответствующей графе или отметьте красным цветом соответствующее утверждение. Если требуется письменный ответ, впечатайте его прямо в текст анкеты. Заполнив анкету, не забудьте, пожалуйста, пересохранить файл.**

**Заполненную анкету отправьте по электронной почте ответственному за данный мониторинг Вашего муниципального управления образованием.**

**АНКЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_

1) Пол 1.Ж 2. М (отметьте красным цветом)

2) Год рождения 19\_\_\_\_\_\_ (впечатать)

3) Ваше психологическое образование (поставьте крестик в соответствующей графе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Первое высшее  |  |
| 2 | Второе высшее  |  |
| 3 | Незаконченное первое высшее  |  |
| 4 | Незаконченное второе высшее |  |
| 5 | Диплом о переподготовке  |  |
| 6 | Другое |  |

4) Есть ли у Вас ученая степень (если да, укажите, какая именно)? ДА НЕТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Вы работаете:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательное учреждение |  |
|  | Дошкольное образовательное учреждение |  |
|  | Общеобразовательная школа  |  |
|  | Гимназия, лицей |  |
|  | Школа-интернат |  |
|  | Специальное коррекционное учреждение |  |
|  | Детский дом |  |
|  | Учреждение дополнительного образования |  |
|  | ППМС-центр |  |
|  | Другое образовательное учреждение |  |

6) Ваш разряд согласно "тарифной сетке"?

**7 8 9 10 11 12 13 14 15 16**

7) Ваша квалификационная категория:

1) **II категория** 2) **I категория** 3) **высшая категория**

8) Сколько всего психологов работают в Вашем учреждении, включая Вас?

**1 2 3 4 5 больше 5 больше 10**

9) Как часто Вы с ними взаимодействуете в конкретных профессиональных ситуациях?

В таблице, приведенной ниже, обведите числа, соответствующие реальной и желательной частоте сотрудничества.

Если в учреждении, где Вы работаете, нет других психологов, отметьте, что реальная частота сотрудничества равна нулю. Какой была бы желательная частота сотрудничества, если бы другие психологи в вашем учреждении все же были?

0 – ни разу

1 – несколько раз в год

2 – раз в месяц или реже

3 – несколько раз в месяц

4 – раз в неделю

5 – несколько раз в неделю

6 – каждый день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реальная частота сотрудничества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Желательная частота сотрудничества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

10) Есть ли в школе психолого-медико-педагогический консилиум? ДА НЕТ

 Участвуете ли вы в его работе? ДА НЕТ

11) Есть ли у Вас кабинет? (обведите один из вариантов ответа)

1. есть, отдельный, приспособленный как для индивидуальной, так и для групповой работы

2. есть, отдельный, приспособленный только для индивидуальной работы и хранения материалов

3. есть, делю с другими специалистами

4. нет

12) Насколько Вы обеспечены методиками, инструментарием для решения профессиональных задач?

1. обеспечен полностью

2. достаточно хорошо обеспечен

3. почти не обеспечен

4. не обеспечен вообще

13) Какими техническими средствами оснащено Ваше рабочее место? (обведите номера ответов): 1. компьютером

2. ксероксом

3. факсом

4. доступом в Интернет

5. аудио оборудованием

6. видео оборудованием

7. другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

14) Занимаетесь ли Вы частной психологической практикой?

1. Практически никогда

2. Достаточно редко

3. Достаточно часто

4. Практически все время

15) Насколько часто в работе вы осуществляете ниже перечисленные виды профессиональных действий?

0 – ни разу

1 – несколько раз в год

2 – раз в месяц или реже

3 – несколько раз в месяц

4 – раз в неделю

5 – несколько раз в неделю

6 – каждый день

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социально-посредническая деятельность (в ситуации конфликта) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 2 | Консультирование учащихся | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 3 | Психодиагностика учащихся | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 4 | Участие в аттестации педагогов | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 5 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 6 | Групповые коррекционно-развивающие занятия, в т.ч. тренинги | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 7 | Участие в педсоветах | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 8 | Консультирование родителей и педагогов | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 9 | Участие в работе методобъединения | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 10 | Участие во внеучебных мероприятиях | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 11 | Участие в школьном консилиуме | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 12 | Психологическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 13 | Психологическое просвещение (выступления, лекции, родительские собрания) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 14 | Заполнение документации, написание отчетов | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 15 | Планирование и проведение научных исследований, подготовка материалов к публикации | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 16 | Психологический мониторинг | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 17 | Психологическая экспертиза образовательных программ и проектов | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 18 | Работа в образовательном проекте | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |

16) Насколько часто Вам приходится иметь дело с перечисленными проблемами?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Асоциальное поведение ученика (ворует, вымогает деньги, дерется и пр.) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики и пр.) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Школьная неуспеваемость ученика | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Конфликт со сверстниками | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Конфликт с учителем (учителями) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Недисциплинированность на уроке | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Низкий темп учебной деятельности учащегося | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Опережение сверстников в интеллектуальном развитии | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Нарушение семейных отношений | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Страх и неуверенность ученика при сдаче экзамена | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Проблемы личностного и профессионального выбора ученика | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Снижение учебной мотивации | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Адаптация ребёнка-мигранта | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Включённость ученика в асоциальную группу | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Безнадзорность | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Проблема насилия в детском коллективе | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Другое (укажите) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |

17) Как часто при решении проблем ребенка Вы взаимодействуете со специалистами следующих учреждений?

0 – ни разу

1 – несколько раз в год

2 – раз в месяц или реже

3 – несколько раз в месяц

4 – раз в неделю

5 – несколько раз в неделю

6 – каждый день

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты  | Частота |
| 1 | отдела опеки и попечительства | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 2 | комиссии по делам несовершеннолетних | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 3 | медицинских учреждений (мед. центры, клиники, поликлиники) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 4 | органов внутренних дел | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 5 | прокуратуры | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 6 | суда | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 7 | психоневрологического диспансера | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 8 | наркологического диспансера | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 9 | муниципального психологического центра системы образования (ППМСЦ) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 10 | регионального психологического центра системы образования (ППМСЦ) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 11 | других психологических центров (частных, при вузах и т.д.) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 12 | органов социальной защиты | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 13 | органов управления образования | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 14 | Других организаций и учреждений (указать каких) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |

18) Как регулируется Ваша профессиональная деятельность?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Руководитель учреждения** | **Заместитель руководителя** | **Методист учреждения** | **Курирующий специалист ППМС-центра** | **Специалист органов управления образования** | **Методист УМЦ или РМО** | **Психолог самостоятельно** | **Другое** |
| Кто утверждает планы Вашей работы? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто ставит Вам содержательные задачи? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто осуществляет контроль за Вашей профессиональной деятельностью? |  |  |  |  |  |  |  |  |

19) Собираетесь ли Вы в течение ближайших трех лет уйти с должности педагога-психолога ?

**1. да 2. скорее да 3. скорее нет 4. нет**

Если Ваш ответ «да» или «скорее да», укажите, пожалуйста, основные причины такого решения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20) Была ли у Вас возможность обратиться к кому-либо за помощью и советом в первые три года работы психологом в образовательном учреждении?

**1.  Да 2.  Нет**

21) Есть ли у Вас сейчас возможность обратиться к кому-либо за помощью и советом?

**1.  Да 2.  Нет**

**СПАСИБО!**

**Вывод:**

 Анкетирование - один из основных видов опросных методов, применяемый для получения эмпирической информации, касающейся объективных или субъективных фактов. С помощью анкетирования можно получить высокий уровень массовости проводимого исследования. Оно проводиться в большинстве случаев в тех ситуациях, когда за короткий временной промежуток необходимо получить данные от большого количества людей. Небольшие затраты времени. Возможность компьютерной обработки информации. Анонимное анкетирование даёт намного больше правдивых и открытых высказываний.

 Минусы метода. Зависит от репрезентативности выборки, точности высказываний, распыленности элементов в совокупной выборке и плана выборки. Субъективные факторы, например, нежелание давать откровенные ответы, подача поспешных и необдуманных ответов.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3**

**Методика исследования:** интервью

**Цель исследования:** развитие умения составления вопросов и проведения интервью.

**Материал и оборудование исследования:** План интервью, технические средства регистрации и обработки данных.

Процедура исследования: Составление списка вопросов на тему: «Мотивы поступления в ВУЗ». Опрос испытуемого, фиксация и обработка его ответов.

Список вопросов:

1. Почему Вами был сделан выбор в пользу именно этого ВУЗа?

2. На какой факультет Вы планируете поступить, и чем Вы можете объяснить свой выбор?

3. В какой области Вы бы хотели специализироваться?

4. Повлияло ли каким-то образом Ваше окружение (близкие, учителя, друзья и т.д.) на Ваш выбор? 5. В каком возрасте у Вас впервые появился интерес к выбранной профессии?

6. Посещали ли Вы подготовительные курсы в выбранном ВУЗе?

7. Какие впечатления сложились у Вас об учебном заведении после того, как Вы посетили День открытых дверей?

8. Ознакомились ли Вы с учебным планом?

9. Как Вы оцениваете свою подготовку, легко или сложно будет учиться в ВУЗе?

 10. Как Вы проводите свой досуг? Есть ли у Вас увлечения, которые могли бы способствовать Вашему профессиональному росту?

 11. Где Вы планируете работать по окончании ВУЗа?

12. Что Вам сейчас кажется самым сложным в профессии?

Испытуемый: ученик 11 В класса, собрался поступать на педагогический факультет КГУ им. Вернадского.

Результаты исследования:

В данном разделе приводится стандартизированное интервью, которое было взято у испытуемой по заранее подготовленному плану. Соответствующие выбору профессии ответы отмечены буквой «А», не соответствующие – красной буквой «Б».

1. Там учился мой отец, теперь преподает в колледже, ближе к дому и выгодные тарифы. А
2. На социального педагога, но это только начало, далее хочу поступить в магистратуру и заняться педагогикой вплотную. А
3. Это работа со всем населением А
4. Да, меня с детства так настраивали и сейчас я не вижу другой возможности или профессии. Б
5. Сейчас, как только остро стал вопрос о ЕГЕ и все такое. Б.
6. Да, посещал. А
7. Положительные А
8. Нет Б
9. Я думаю у меня есть все шансы поступить на мой факультет А
10. Читаю книги по психологии, беседую с отцом А
11. В Высших учебных заведениях А
12. Думаю, наука всегда сложна своими инновациями. А
13. Итого: А – 9, Б – 3

 Выводы: в результате анализа интервью было отмечено, что испытуемый владеет высокой мотивацией и профессиональным выбором. Но из-за того, что родители не дали право выбора профессии ребенку, он стал самоуверенным и неготовым к трудностям в учебе и профессии. Трудности с интерпретацией ответов наводят меня на мысль о том, что для данного типа опроса больше бы подошло полустандартизированное интервью, в котором можно было бы по ходу дела добавлять нужные вопросы, уточнять информацию и т.д.

Испытуемый: Елена ученица 11В класса. Собирается поступать в МГУ

 результаты исследования: В данном разделе приводится стандартизированное интервью, которое было взято у испытуемой по заранее подготовленному плану. Соответствующие выбору профессии ответы отмечены буквой «А», не соответствующие – красной буквой «Б».

1. МГУ самый престижный ВУЗ, в нем собраны все умы России А
2. Еще не определилась, скорее на журналистику Б
3. Медиа А
4. Нет, Я сама определюсь потом Б
5. Всегда был Б
6. Нет Б
7. Я не посещала его, мы с подругами решили, что хотим там учится Б
8. Нет Б
9. Поступлю А
10. Люблю отлично проводить время, веселые вечера Б
11. На телевидении Б
12. Все легко Б

Итог: А 3, б – 9

 Вывод: и испытуемой полностью отсутствует мотивация, скорее связана с ее эгоистичностью и нежеланием получать образование, главное престиж. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне учебной мотивации.

Испытуемый: ученик 11 А класса, собрался поступать в военное училище

Результаты исследования:

В данном разделе приводится стандартизированное интервью, которое было взято у испытуемой по заранее подготовленному плану. Соответствующие выбору профессии ответы отмечены буквой «А», не соответствующие – красной буквой «Б».

1. По семейной линии, это наша традиция А
2. Я себя вижу только в профессии военного. А
3. Эта работа гарантирует мне достойное будущее А
4. Да, меня с детства так настраивали и сейчас я не вижу другой возможности или профессии. Б
5. Я всегда об этом думал. А.
6. Да, посещал. А
7. Положительные А
8. Нет Б
9. Я думаю у меня есть все шансы поступить А
10. Это у меня в крови А
11. В Высших учебных заведениях А
12. Думаю, наука всегда сложна своими инновациями. А
13. Итого: А – 9, Б – 3

 Выводы: в результате анализа интервью было отмечено, что испытуемый владеет высокой мотивацией и профессиональным выбором. Но из-за того, что родители не дали право выбора профессии ребенку, он стал самоуверенным и ребенок поддался влиянию родных. Трудности с интерпретацией ответов наводят меня на мысль о том, что для данного типа опроса больше бы подошло полустандартизированное интервью, в котором можно было бы по ходу дела добавлять нужные вопросы, уточнять информацию и т.д.

 Таким образам, нами было проведено интервью для трех респондентов, следует отметить, что предложенная анкета позволила выявить особенности личностных характеристик школьников, определить основные мотивации и личностные установки при выборе учебного заведения. Следует отметить, что мы проследили и мотивы и ценности и перспективы, а так в ответах абитуриентов видна сфера профессионального выбора.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4**

Цель исследования: Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления по методике Ю. П. Платонова.

Материал и оборудование исследования: Бланк, разработанный по специальной программе; алгоритм вычислений. Процедура исследования.

Основные правила: 1. Каждая характеристика определяется семью признаками (будут указаны в таблице бланков экспертов).

 2. Оценка каждого из признаков дается по пятибалльной шкале: низший балл – «1», высший – «5».

3. Группа экспертов состоит из 5 учеников 11 В класса.

5. Исследование проводится без взаимодействия экспертов между собой.

6. Количество бланков соответствует числу экспертов – 5 шт.

Испытуемые: классный руководитель 11 В класса

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание признака | Оценка экспертов1 2 3 4 5 |
| Определенность - раскрывает структуру интересов к личным аспектам деятельности |
|  | Проявляет интерес к деятельности  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | Проявляет интерес в коллективной работе  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
|  | Организация учебного процесса | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | Контроль взаимоотношений | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Стимулирование отношений | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
|  | Контроль за деятельностью | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Осознанность - осознание целей организаторской деятельности |
|  | Считает, что главное - это результат и качество труда | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
|  | Считает, что руководитель несет ответственность за результаты деятельности коллектива (группы) | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  | Считает необходимым поддержание дисциплины | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | Считает, что в работе в равной степени важны как организационные, так и воспитательные аспекты | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Считает, что руководитель обязан способствовать инициативой и самостоятельной работе членов коллектива (группы) | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
|  | Считает, что отношения не должны носить формальный характер | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
|  | Считает, что труд руководителя важен для коллектива (группы) | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Целеустремленность - приоритет мотивов организаторской деятельности |
|  | Стремится принести максимальную пользу общему делу | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Стремится получить социальное признание | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Стремится наиболее полно раскрыть свои организаторские возможности | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  | Стремится работать так, чтобы избежать претензий со стороны коллектива (группы) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Стремится инициативно и ответственно выполнять обязанности | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
|  | Стремится получить удовлетворение от своей организаторской работы | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | Стремится к позитивным взаимоотношениям с коллективом (группой) | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Избирательность - способность глубоко и полно отражать психологические особенности коллектива |
|  | Способен давать людям точные характеристики | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен быстро оценивать особенности и состояния других людей | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен представить себя в ситуации, переживаемой другим человеком | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен анализировать особенности поведения других людей | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен к сопереживанию и сочувствию | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен проявлять интерес и внимание к своим товарищам | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
|  | Способен ориентироваться во взаимоотношениях | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Тактичность - способность соблюдать чувство меры, и находить наилучшую форму взаимоотношений |
|  | Способен находить правильный тон во взаимоотношениях | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен находить индивидуальный подход к людям | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен проявлять участливость, приходить на помощь | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен находить общий язык с разными людьми и в разных обстоятельствах | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
|  | Способен проявлять взвешенность в оценках | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | Способен общаться с людьми без наигранности и нарочитости | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
|  | Способен общаться с людьми без грубости и чванства | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Действенность - умение увлечь за собой людей, мобилизовать их |
|  | Способен воздействовать убедительностью доводов | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен к волевому воздействию | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен к эмоциональному воздействию | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен воздействовать личным примером (действием) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | Способен вызывать уверенность в успехе дела | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Способен словом побуждать коллектив (группу) к действию (делу) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Способен правильно выбрать момент для воздействии | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Требовательность - готовность проявлять данное качество в различных формах в зависимости от особенностей ситуаций |
|  | Способен смело предъявлять требования | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен проявлять самостоятельность в предъявлении требований | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен проявлять гибкость в требованиях | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен проявлять настойчивость в требованиях | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | Способен проявлять постоянство в требованиях | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Способен выражать требование в разной форме (от шутки до приказа) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Способен находить должную меру требования | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Критичность - способность обнаружить и выразить значимые отклонения от установленных норм |
|  | Способен проявлять самостоятельность в оценках других людей | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен проявлять прямоту и смелость критики, но без придирчивости | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен к доброжелательной критике | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен логично и аргументирование делать критические замечания | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | Способен проявлять глубину и существенность в критических замечаниях | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Способен точно дифференцировать поведение и действия людей | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Способен к самокритичности в оценках своего поведения | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ответственность - способность брать на себя ответственность за результаты собственной работы и деятельности коллектива |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен объективно оценивать свои успехи и неудачи | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен работать с полной отдачей сил | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
|  | Способен довести до конца начатое дело | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  | Способен интересы дела ставить выше личных интересов | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | Способен видеть в ошибках коллектива, прежде всего свои личные ошибки как руководителя | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Способен признавать ошибочность своих решений | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Способен ответственно выполнять любую работу | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Результаты исследования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № эксперта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего | Средний бал |
| 1 | 33 | 32 | 31 | 30 | 31 | 33 | 34 | 31 | 31 | 286 | 31,8 |
| 2 | 32 | 33 | 31 | 34 | 33 | 31 | 34 | 33 | 34 | 295 | 32,8 |
| 3 | 31 | 32 | 31 | 33 | 31 | 32 | 33 | 34 | 31 | 288 | 32 |
| 4 | 33 | 31 | 34 | 33 | 31 | 32 | 32 | 31 | 33 | 287 | 31,9 |
| 5 | 31 | 32 | 33 | 34 | 34 | 31 | 33 | 34 | 33 | 295 | 32,8 |
| Сумма группы | 160 | 160 | 160 | 174 | 160 | 159 | 166 | 163 | 162 | -- | -- |
| Средний балл группы | 32 | 32 | 32 | 34,8 | 32 | 31,8 | 33,2 | 32,6 | 32,4 | -- | 32,1 |

Выводы: результатом проведенного исследования методом экспертного оценивания считается средний балл 32,1. Данный результат свидетельствует о среднем уровне руководителя. По моему мнению большую роль в расставлении оценок экспертами играет личные взаимоотношения с учителем и нежелание сосредоточится на материале, ведь был выбран классный час для проведения диагностики.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5**

ЦЕЛЬ: формирование умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера).

Работа проходит в два этапа. На первом необходимо обследовать испытуемого с помощью детского варианта методики «Незаконченные предложения» Б. Форера (цит. по Горбатов, 2003).

Инструкция: «Перед тобой ряд предложений. Все они не окончены. Продолжи каждое той мыслью, которая первой придет тебе в голову. Долго не раздумывай. Пожалуйста, постарайся завершить все предложения». После предъявления инструкции испытуемому дается бланк с предложениями и лист бумаги для записей ответов. Высказывания испытуемого может записывать и исследователь. На втором этапе осуществляется контент-анализ. Его результаты вносятся в следующую таблицу:

Испытуемый: ученик 3 В класса, М.А. Климов

Учебное заведение, кабинет психолога

Результаты исследования: В заполненном испытуемой бланке варианты окончаний предложений выделены курсивом. Ниже также приводится таблица, в которой зафиксированы категории анализа. В таблице также выделена колонка с единицами анализа, и колонка, в которую вносятся отношения к единицам анализа. Отношения к единицам анализа помечаются следующим образом:

 «+» - положительное отношение;

 «-» - отрицательное отношение;

«0» - нейтральное отношение.

Бланк

1.Когда он оставался один, он... ложился спать

2. Он часто мечтал, что может... стать супер - героем

3.Это казалось невыполнимым, поэтому он... я не делал этого

4. Он чувствовал себя виноватым, когда... мама злилась

5.Когда она отказала ему, он... ударил ее

6.Я чувствую, что у меня не получается из-за... того, что не хочу

7. Он гордился, что он... хорошо учится в школе

8.Когда я был маленьким, я больше всего боялся... темноты

9. Мой отец всегда... на работе

10.Идеальный мужчина... мама говорит - я

11.Всякий раз, когда я должен что-то учить, я... не хочу это делать

12.Он чувствовал, что уйдет, если... мамы нет дома

13.Когда я увидел его, я... побежал к нему

14.Когда она отказала мне, я... ударил

15.Его новые одноклассники были... хорошими

16.Большинство отцов... на работе

17.Иногда он мечтал, что он... даст компьютер на весь день

18.Он чувствовал себя совершенно ненужным, когда... мама была в магазине

19.Я бываю очень злым/злой, когда... мне не разрешают играть

20.Его самое раннее воспоминание о матери было... улыбка

21.Идеальная девушка... Наташа

22.Когда другие смеялись над ним, он...плакал

23.Когда он встречает своего руководителя, он...здоровается

24.Когда я вспоминаю прошлое, мне больше всего стыдно... украденную копейку

25.Если я чувствую, что задание очень трудное, я...не буду его делать

26.Когда она пригласила меня, я...пошел

27.Он мало достиг из-за... лени

28.Он чувствовал себя плохим всякий раз, когда... не выполнил домашнее задание

29.Его самым большим желанием было... пойти домой

30.Большинство мужчин... папы

31.Когда я принимаю решение, я...думаю

32.Школа - это... место где получают знания

33.Мое самое раннее воспоминание об отце...от купил мне трансфомер

34.Не люблю людей, которые...врут

35.Большинство матерей...хорошие

36.Исполнять требования...не люблю

37.Была бы моя воля, я бы...не учил уроки

38.Когда они смотрели на меня, я... смотрел на них

39.Большинство девочек...жадины

40.Он чувствовал, что его не признают, потому что...он рыжий

41.Если я не могу получить то, что я хочу, я...я беру все равно

42.Когда мне делают замечание, я... слушаю

43.Он чувствовал, что поступил плохо, когда он...не выполнил задание мамы

44.Он знал, что не сможет добиться успеха, потому что... не хочет ничего

45.Ему хотелось убежать, когда... ему было стыдно

46.Когда они не пригласили меня, я...обиделся

47.Он боялся, когда... с ним не дружили

48.Когда он обнаружил, что неправильно выполнил задание, он... все переделал

49.Люди думают, что я... еще маленький

50.Когда он спросил меня, я... ответил

51.После того как они сильно толкнули его, он... упал и дал сдачи

52.Больше всего мне хотелось бы быть... супер героем

53.Моим самым большим недостатком является... то что я не слушаю маму

54.Он чувствовал угрызение совести, когда... не слушался

55.Он мог бы убить того человека, который... кого-то убил

56.Иногда он беспокоился о... домашнем задании

57.Он сделал не так, как надо, потому что...не слушал внимательно

58.Я хотел бы, чтобы школа... была 3 месяца

59.Когда он обращался ко мне, я... слушал

60.Моя мама всегда... добрая

61.Они не любили его, потому что... он не слушался

62.Когда они спрашивали мое мнение, я... отвечал

63.Всякий раз, когда у него не получалось, он... все переделывал

64.Он бросил учебу потому, что... надоело

65.Я проиграл, потому что... был не внимательный

66.Среди людей я обычно чувствую... хорошее настроение

67.Когда я увидел(-а) ее, я... хотел с ней играть

68.Когда мне давали поручение, я... выполнял его

69.Я чувствую себя виноватым за то, что...не слушаю родителей

70.Когда мой отец приходил домой, я... обнимал его

71.Когда она обращалась ко мне, он... был рядом

72.Когда мама наказывала его, он... стоял в углу

73.Человек, которого уважают, это... сильный мужик

74.Я часто мечтаю о... новом велосипеде

75.Он психует, когда... я не их раздражаю

76.Когда моя мама приходит домой, я.... учу с ней уроки и смотрю мультики

77.Когда они говорят ему, что он должен делать, он... выполняет

78.Самый большой недостаток школы в том, что она... находится далеко

79.Больше всего он боялся... Ваньку из 5 А

80. Когда папа наказывал его, он... слушался и стоял в углу

81.Большинство девушек поступает так, как будто... они все красавицы

82.Когда я чувствую, что не нравлюсь другим, я... не дружу с ними

83.Больше всего на свете ему хотелось... покушать

84.Когда он находится среди ребят, он... с ними грает

85.Когда подошла его очередь говорить, он... сказал

86. Я могу рассердиться, если... меня не слушают

87.Я боюсь... темноты

88.Всякий раз, когда он был со своим отцом, он чувствовал... внимание и хорошее настроение

89.Парень может ударить девушку, которая... нельзя бить девочек

90.Когда ему сказали, чтобы он ушел, он... ушел

91.Иногда мне кажется, что мой учитель...злой

92.Когда я переходил(-а) в следующий класс, я.. получал грамоту и подарок от родителей

93.Всякий раз, когда его знакомят с людьми, он... общается с ними

94.Когда он бывает со своей мамой, он чувствует... что все хорошо

95.Большинство мальчишек поступает так, как будто... так и надо

96.Я хочу, чтобы мой отец... был чаще дома

97.Он хотел все бросить, когда... ему надоело

98.Если бы я был королем/королевой, я бы... купил много игрушек

99.Я хочу, чтобы моя мама... была всегда молодой

100.Мне хочется куда-нибудь скрыться, когда... дом ругаются

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория анализа | № вопроса | Законченные предложения | + | \_ | 0 |
| 1 | 6 | 6.Я чувствую, что у меня не получается из-за... того, что не хочу |  | - |  |
|  | 19 | 19.Я бываю очень злым/злой, когда... мне не разрешают играть  |  | - |  |
|  | 24 | Когда я вспоминаю прошлое, мне больше всего стыдно... украденную копейку | - |  |  |
|  | 41 | 41.Если я не могу получить то, что я хочу, я...я беру все равно |  |  | - |
|  | 52 | 52.Больше всего мне хотелось бы быть... супер героем | - |  |  |
|  | 64 | 64.Он бросил учебу потому, что... надоело |  | - |  |
| 2 | Отношение к матери |
|  | 20 | 20.Его самое раннее воспоминание о матери было... улыбка | - |  |  |
|  | 35 | 35.Большинство матерей...хорошие | - |  |  |
|  | 59 | 59.Когда он обращался ко мне, я... слушал | - |  |  |
|  | 76 | 76.Когда моя мама приходит домой, я.... учу с ней уроки и смотрю мультики | - |  |  |
|  | 94 | 94.Когда он бывает со своей мамой, он чувствует... что все хорошо | - |  |  |
|  | 99 | 99.Я хочу, чтобы моя мама... была всегда молодой | - |  |  |
| 3 | Отношения к отцу |
|  | 9 | 9. Мой отец всегда... на работе |  | - |  |
|  | 16 | 16.Большинство отцов... на работе |  | - |  |
|  | 33 | 33.Мое самое раннее воспоминание об отце...от купил мне трансфомер | - |  |  |
|  | 69 | 69.Я чувствую себя виноватым за то, что...не слушаю родителей | - |  |  |
|  | 80 | 80. Когда папа наказывал его, он... слушался и стоял в углу | - |  |  |
|  | 88 | 88.Всякий раз, когда он был со своим отцом, он чувствовал... внимание и хорошее настроение | - |  |  |
|  | 96 | 96.Я хочу, чтобы мой отец... был чаще дома | - |  |  |
| 4 | Отношения к учебе, школе |
|  | 15 | 15.Его новые одноклассники были... хорошими | - |  |  |
|  | 38 | 38.Когда они смотрели на меня, я... смотрел на них |  |  | - |
|  | 32 | 32.Школа - это... место где получают знания | - |  |  |
|  | 11 | 11.Всякий раз, когда я должен что-то учить, я... не хочу это делать |  | - |  |
|  | 57 | 57.Он сделал не так, как надо, потому что...не слушал внимательно | - |  |  |
|  | 67 | 67.Когда я увидел(-а) ее, я... хотел с ней играть | - |  |  |
|  | 74 | 74.Я часто мечтаю о... новом велосипеде | - |  |  |
|  | 78 | 78.Самый большой недостаток школы в том, что она... находится далеко | - |  |  |
|  | 91 | 91.Иногда мне кажется, что мой учитель...злой |  | - |  |
|  | 92 | 92.Когда я переходил(-а) в следующий класс, я.. получал грамоту и подарок от родителей | - |  |  |
|  | 95 | 95.Большинство мальчишек поступает так, как будто... так и надо |  |  | - |
| 5 | Отношение к будущему |
|  | 2 | 2. Он часто мечтал, что может... стать супер - героем  |  | - |  |
|  | 51 | 51.После того как они сильно толкнули его, он... упал и дал сдачи |  | - |  |
|  | 63 | 63.Всякий раз, когда у него не получалось, он... все переделывал | - |  |  |
|  | 83 | 83.Больше всего на свете ему хотелось... покушать |  |  | - |
|  | 98 | 98.Если бы я был королем/королевой, я бы... купил много игрушек | - |  |  |
| 6 | Отношения к взрослым |
|  | 21 | 21.Идеальная девушка... Наташа | - |  |  |
|  | 23 | 23.Когда он встречает своего руководителя, он...здоровается  | - |  |  |
|  | 30 | 30.Большинство мужчин... папы | - |  |  |
|  | 34 |  34.Не люблю людей, которые...врут | - |  |  |
|  | 61 |  61.Они не любили его, потому что... он не слушался |  | - |  |
|  | 65 | 65.Я проиграл, потому что... был не внимательный |  | - |  |
|  | 77 | 77.Когда они говорят ему, что он должен делать, он... выполняет | - |  |  |
|  | 81 | 81.Большинство девушек поступает так, как будто... они все красавицы | - |  |  |
|  | 86 | 86. Я могу рассердиться, если... меня не слушают |  | - |  |
|  | 89 | 89.Парень может ударить девушку, которая... нельзя бить девочек | - |  |  |
| 7 | Отношения к способностям других людей |
|  | 7 | 7. Он гордился, что он... хорошо учится в школе | - |  |  |
|  | 43 | 43.Он чувствовал, что поступил плохо, когда он...не выполнил задание мамы | - |  |  |
|  | 50 | 50.Когда он спросил меня, я... ответил | - |  |  |
|  | 66 | 66.Среди людей я обычно чувствую... хорошее настроение | - |  |  |
|  | 97 | 97.Он хотел все бросить, когда... ему надоело |  | - |  |
| 8 | Тревожность, страхи |
|  | 8 | 8.Когда я был маленьким, я больше всего боялся... темноты |  | - |  |
|  | 44 | 44.Он знал, что не сможет добиться успеха, потому что... не хочет ничего |  | - |  |
|  | 46 | 46.Когда они не пригласили меня, я...обиделся |  | - |  |
|  | 49 | 49.Люди думают, что я... еще маленький |  | - |  |
|  | 55 | 55.Он мог бы убить того человека, который... кого-то убил |  | - |  |
|  | 58 | 58.Я хотел бы, чтобы школа... была 3 месяца |  | - |  |
|  | 70 | 70.Когда мой отец приходил домой, я... обнимал его | - |  |  |
|  | 79 | 79.Больше всего он боялся... Ваньку из 5 А |  | - |  |
|  | 84 | 84.Когда он находится среди ребят, он... с ними грает | - |  |  |
|  | 85 | 85.Когда подошла его очередь говорить, он... сказал | - |  |  |
|  | 87 | 87.Я боюсь... темноты |  | - |  |
| 9 | Чувство вины |
|  | 4 | 4. Он чувствовал себя виноватым, когда... мама злилась | - |  |  |
|  | 18 | 18.Он чувствовал себя совершенно ненужным, когда... мама была в магазине |  | - |  |
|  | 28 | 28.Он чувствовал себя плохим всякий раз, когда... не выполнил домашнее задание |  | - |  |
|  | 42 | 42.Когда мне делают замечание, я... слушаю | - |  |  |
|  | 53 | 53.Моим самым большим недостатком является... то что я не слушаю маму | - |  |  |
|  | 56 | 56.Иногда он беспокоился о... домашнем задании | - |  |  |
|  | 68 | 68.Когда мне давали поручение, я... выполнял его | - |  |  |
|  | 71 | 71.Когда она обращалась ко мне, он... был рядом | - |  |  |
|  | 100 | 100.Мне хочется куда-нибудь скрыться, когда... дом ругаются |  | - |  |
| 10 | Отношения к достоинствам людей |
|  | 72 | 72.Когда мама наказывала его, он... стоял в углу |  | - |  |
|  | 13 | 13.Когда я увидел его, я... побежал к нему | - |  |  |
|  | 93 | 93.Всякий раз, когда его знакомят с людьми, он... общается с ними | - |  |  |
| 11 | Решения сложных задач |
|  | 3 | 3.Это казалось невыполнимым, поэтому он... я не делал этого | - |  |  |
|  | 25 | 25.Если я чувствую, что задание очень трудное, я...не буду его делать |  | - |  |
|  | 31 |  31.Когда я принимаю решение, я...думаю | - |  |  |
|  | 36 | 36.Исполнять требования...не люблю |  | - |  |
|  | 54 | 54.Он чувствовал угрызение совести, когда... не слушался | - |  |  |
|  | 75 | 75.Он психует, когда... я не их раздражаю |  | - |  |
|  | 82 | 82.Когда я чувствую, что не нравлюсь другим, я... не дружу с ними |  | - |  |
| 12 | Настойчивость  |
|  | 47 | 47.Он боялся, когда... с ним не дружили |  | - |  |
|  | 48 | 48.Когда он обнаружил, что неправильно выполнил задание, он... все переделал | - |  |  |
|  | 97 | 97.Он хотел все бросить, когда... ему надоело |  | - |  |
|  | 29 | 29.Его самым большим желанием было... пойти домой | - |  |  |
|  | 40 |  40.Он чувствовал, что его не признают, потому что...он рыжий |  | - |  |
| 13 | Отношение к досугу |
|  | 1 | 1.Когда он оставался один, он... ложился спать | - |  |  |
|  | 60 | 60.Моя мама всегда... добрая | - |  |  |
|  | 37 | 37.Была бы моя воля, я бы...не учил уроки |  | - |  |
| 14 | Отношение к успеху |
|  | 26 | 26.Когда она пригласила меня, я...пошел | - |  |  |
| 15 отношения к неудачам  | 5 | 5.Когда она отказала ему, он... ударил ее |  | - |  |
|  | 22 | 22.Когда другие смеялись над ним, он...плакал |  | - |  |
|  | 27 | 27.Он мало достиг из-за... лени |  | - |  |
|  | 39 | 39.Большинство девочек...жадины |  | - |  |
|  | 45 | 45.Ему хотелось убежать, когда... ему было стыдно |  | - |  |
|  | 54 | 54.Человек, которого уважают, это... сильный мужик | - |  |  |
|  | 62 | 62.Когда они спрашивали мое мнение, я... отвечал | - |  |  |
|  | 90 | 90.Когда ему сказали, чтобы он ушел, он... ушел | - |  |  |

Выводы: при анализе полученных данных можно сказать, что мальчик целеустремленный, критически относится к себе, ему не хватает родительской заботы, но тем не менее родителей уважает и ценит.

 Взаимоотношения в семье положительные, необходимо отцу больше уделять внимания мальчику. Отношение к школе положительное, есть некая тревожность, чувство вины.

ЦЕЛЬ: формирование умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера).

Работа проходит в два этапа. На первом необходимо обследовать испытуемого с помощью детского варианта методики «Незаконченные предложения» Б. Форера (цит. по Горбатов, 2003).

Инструкция: «Перед тобой ряд предложений. Все они не окончены. Продолжи каждое той мыслью, которая первой придет тебе в голову. Долго не раздумывай. Пожалуйста, постарайся завершить все предложения». После предъявления инструкции испытуемому дается бланк с предложениями и лист бумаги для записей ответов. Высказывания испытуемого может записывать и исследователь. На втором этапе осуществляется контент-анализ. Его результаты вносятся в следующую таблицу:

Испытуемый: ученица 4 В класса, Ю.Б. Виторган

Учебное заведение, кабинет психолога

Результаты исследования: В заполненном испытуемой бланке варианты окончаний предложений выделены курсивом. Ниже также приводится таблица, в которой зафиксированы категории анализа. В таблице также выделена колонка с единицами анализа, и колонка, в которую вносятся отношения к единицам анализа. Отношения к единицам анализа помечаются следующим образом:

 «+» - положительное отношение;

 «-» - отрицательное отношение;

«0» - нейтральное отношение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория анализа | № вопроса | Законченные предложения | + | \_ | 0 |
| 1 | 6 | 6.Я чувствую, что у меня не получается из-за... лени |  | - |  |
|  | 19 | 19.Я бываю очень злым/злой, когда... что то идет на так как хотелось  |  | - |  |
|  | 24 | Когда я вспоминаю прошлое, мне больше всего стыдно... за свое поведение | - |  |  |
|  | 41 | 41.Если я не могу получить то, что я хочу, я...спрашиваю |  |  | - |
|  | 52 | 52.Больше всего мне хотелось бы быть... как мама | - |  |  |
|  | 64 | 64.Он бросил учебу потому, что... не хотел читать книги |  | - |  |
| 2 | Отношение к матери |
|  | 20 | 20.Его самое раннее воспоминание о матери было... как она его кормила и одевала | - |  |  |
|  | 35 | 35.Большинство матерей...ласковые | - |  |  |
|  | 59 | 59.Когда он обращался ко мне, я... говорила | - |  |  |
|  | 76 | 76.Когда моя мама приходит домой, я.... ее обнимаю долго | - |  |  |
|  | 94 | 94.Когда он бывает со своей мамой, он чувствует... что мама его любит | - |  |  |
|  | 99 | 99.Я хочу, чтобы моя мама... не уставала | - |  |  |
| 3 | Отношения к отцу |
|  | 9 | 9. Мой отец всегда... смотрит тноутбук |  | - |  |
|  | 16 | 16.Большинство отцов пьют кофе |  | - |  |
|  | 33 | 33.Мое самое раннее воспоминание об отце...он одевал мои колготы себе на голову и смешил нас | - |  |  |
|  | 69 | 69.Я чувствую себя виноватым за то, что...не слушаю родителей | - |  |  |
|  | 80 | 80. Когда папа наказывал его, он... не слушался | - |  |  |
|  | 88 | 88.Всякий раз, когда он был со своим отцом, он чувствовал... внимание и хорошее настроение | - |  |  |
|  | 96 | 96.Я хочу, чтобы мой отец... получал много денег | - |  |  |
| 4 | Отношения к учебе, школе |
|  | 15 | 15.Его новые одноклассники были... хорошими | - |  |  |
|  | 38 | 38.Когда они смотрели на меня, я... не хотела с ними играть |  |  | - |
|  | 32 | 32.Школа - это... там где у меня друзья и я тут учусь | - |  |  |
|  | 11 | 11.Всякий раз, когда я должен что-то учить, я... учу |  | - |  |
|  | 57 | 57.Он сделал не так, как надо, потому что...балованный  | - |  |  |
|  | 67 | 67.Когда я увидел(-а) ее, я... хотел с ней играть | - |  |  |
|  | 74 | 74.Я часто мечтаю о... новом велосипеде | - |  |  |
|  | 78 | 78.Самый большой недостаток школы в том, что она... находится далеко | - |  |  |
|  | 91 | 91.Иногда мне кажется, что мой учитель...злой |  | - |  |
|  | 92 | 92.Когда я переходил(-а) в следующий класс, я.. получал грамоту и подарок от родителей | - |  |  |
|  | 95 | 95.Большинство мальчишек поступает так, как будто... так и надо |  |  | - |
| 5 | Отношение к будущему |
|  | 2 | 2. Он часто мечтал, что может... стать супер - героем  |  | - |  |
|  | 51 | 51.После того как они сильно толкнули его, он... упал и дал сдачи |  | - |  |
|  | 63 | 63.Всякий раз, когда у него не получалось, он... все переделывал | - |  |  |
|  | 83 | 83.Больше всего на свете ему хотелось... покушать |  |  | - |
|  | 98 | 98.Если бы я был королем/королевой, я бы... купил много игрушек | - |  |  |
| 6 | Отношения к взрослым |
|  | 21 | 21.Идеальная девушка... Наташа | - |  |  |
|  | 23 | 23.Когда он встречает своего руководителя, он...здоровается  | - |  |  |
|  | 30 | 30.Большинство мужчин... папы | - |  |  |
|  | 34 |  34.Не люблю людей, которые...врут | - |  |  |
|  | 61 |  61.Они не любили его, потому что... он не слушался |  | - |  |
|  | 65 | 65.Я проиграл, потому что... был не внимательный |  | - |  |
|  | 77 | 77.Когда они говорят ему, что он должен делать, он... выполняет | - |  |  |
|  | 81 | 81.Большинство девушек поступает так, как будто... они все красавицы | - |  |  |
|  | 86 | 86. Я могу рассердиться, если... меня не слушают |  | - |  |
|  | 89 | 89.Парень может ударить девушку, которая... нельзя бить девочек | - |  |  |
| 7 | Отношения к способностям других людей |
|  | 7 | 7. Он гордился, что он... хорошо учится в школе | - |  |  |
|  | 43 | 43.Он чувствовал, что поступил плохо, когда он...не выполнил задание мамы | - |  |  |
|  | 50 | 50.Когда он спросил меня, я... ответил | - |  |  |
|  | 66 | 66.Среди людей я обычно чувствую... хорошее настроение | - |  |  |
|  | 97 | 97.Он хотел все бросить, когда... ему надоело |  | - |  |
| 8 | Тревожность, страхи |
|  | 8 | 8.Когда я был маленьким, я больше всего боялся... темноты |  | - |  |
|  | 44 | 44.Он знал, что не сможет добиться успеха, потому что... не хочет ничего |  | - |  |
|  | 46 | 46.Когда они не пригласили меня, я...обиделся |  | - |  |
|  | 49 | 49.Люди думают, что я... еще маленький |  | - |  |
|  | 55 | 55.Он мог бы убить того человека, который... кого-то убил |  | - |  |
|  | 58 | 58.Я хотел бы, чтобы школа... была 3 месяца |  | - |  |
|  | 70 | 70.Когда мой отец приходил домой, я... обнимал его | - |  |  |
|  | 79 | 79.Больше всего он боялся... Ваньку из 5 А |  | - |  |
|  | 84 | 84.Когда он находится среди ребят, он... с ними грает | - |  |  |
|  | 85 | 85.Когда подошла его очередь говорить, он... сказал | - |  |  |
|  | 87 | 87.Я боюсь... темноты |  | - |  |
| 9 | Чувство вины |
|  | 4 | 4. Он чувствовал себя виноватым, когда... мама злилась | - |  |  |
|  | 18 | 18.Он чувствовал себя совершенно ненужным, когда... мама была в магазине |  | - |  |
|  | 28 | 28.Он чувствовал себя плохим всякий раз, когда... не выполнил домашнее задание |  | - |  |
|  | 42 | 42.Когда мне делают замечание, я... не хочу ничего слушать |  | - |  |
|  | 53 | 53.Моим самым большим недостатком является... то что я не слушаю маму | - |  |  |
|  | 56 | 56.Иногда он беспокоился о... домашнем задании | - |  |  |
|  | 68 | 68.Когда мне давали поручение, я... выполнял его | - |  |  |
|  | 71 | 71.Когда она обращалась ко мне, он... был рядом | - |  |  |
|  | 100 | 100.Мне хочется куда-нибудь скрыться, когда... дом ругаются |  | - |  |
| 10 | Отношения к достоинствам людей |
|  | 72 | 72.Когда мама наказывала его, он... стоял в углу |  | - |  |
|  | 13 | 13.Когда я увидел его, я... побежал к нему | - |  |  |
|  | 93 | 93.Всякий раз, когда его знакомят с людьми, он... общается с ними | - |  |  |
| 11 | Решения сложных задач |
|  | 3 | 3.Это казалось невыполнимым, поэтому он... я не делал этого | - |  |  |
|  | 25 | 25.Если я чувствую, что задание очень трудное, я...не буду его делать |  | - |  |
|  | 31 |  31.Когда я принимаю решение, я...думаю | - |  |  |
|  | 36 | 36.Исполнять требования...не люблю |  | - |  |
|  | 54 | 54.Он чувствовал угрызение совести, когда... не слушался | - |  |  |
|  | 75 | 75.Он психует, когда... я не их раздражаю |  | - |  |
|  | 82 | 82.Когда я чувствую, что не нравлюсь другим, я... не дружу с ними |  | - |  |
| 12 | Настойчивость  |
|  | 47 | 47.Он боялся, когда... с ним не дружили |  | - |  |
|  | 48 | 48.Когда он обнаружил, что неправильно выполнил задание, он... все переделал | - |  |  |
|  | 97 | 97.Он хотел все бросить, когда... ему надоело |  | - |  |
|  | 29 | 29.Его самым большим желанием было... пойти на пляж | - |  |  |
|  | 40 |  40.Он чувствовал, что его не признают, потому что у него не было нового портфеля |  | - |  |
| 13 | Отношение к досугу |
|  | 1 | 1.Когда он оставался один, он... играл и игры | - |  |  |
|  | 60 | 60.Моя мама всегда... добрая | - |  |  |
|  | 37 | 37.Была бы моя воля, я бы..всем помогала |  | - |  |
| 14 | Отношение к успеху |
|  | 26 | 26.Когда она пригласила меня, я. одела нарядное платье и пошла в гости | - |  |  |
| 15 отношения к неудачам  | 5 | 5.Когда она отказала ему, он... ударил ее |  | - |  |
|  | 22 | 22.Когда другие смеялись над ним, он давал им сдачи  |  | - |  |
|  | 27 | 27.Он мало достиг из-за... лени |  | - |  |
|  | 39 | 39.Большинство девочек...мои подруги |  | - |  |
|  | 45 | 45.Ему хотелось убежать, когда... ему было стыдно |  | - |  |
|  | 54 | 54.Человек, которого уважают, это... сильный мужик | - |  |  |
|  | 62 | 62.Когда они спрашивали мое мнение, я... им говорила | - |  |  |
|  | 90 | 90.Когда ему сказали, чтобы он ушел, не хотел уходить |  | - |  |

Выводы: при анализе полученных данных можно сказать, что девочка имеет положительную самооценку, ей свойственна настойчивость в решении задач. Средний уровень тревожности. Взаимоотношения в семь положительные. Имеет средний уровень коммуникативных возможностей. Активна. Отношение к учебе положительное.

**Список литературы**

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
2. Анастази А., Урбини С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.
3. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учеб. пособие. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001.
4. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: «Речь», 2006.
5. Форер Б. Детский вариант метода незаконченных предложений Б. Форера. /Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: Метод, рекомендации для студентов пед. ин-тов и школьных психологов /Составители Т.О. Бальи др.- Воронеж, 1991. С.83-92.