Программа вожатого «Календарь вожатого»

**Цель смены:**

Основные идеи и стратегия жизни лагеря, направлены на создание условий для реализации возможностей и интересов детей и подростков, соответствующих их потребностям.

Цели у организаторов детского оздоровления следующие:

- создание благоприятных условий для организации досуга детей в каникулярное время;

- коррекция социально-нравственных норм и ценностей;

- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

**Задачи смены**

Наряду с оздоровлением, физическим закаливанием детей и подростков, организацией их культурного отдыха, ЗАДАЧАМИ оздоровления 2019 года являются:

1. Организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в летний каникулярный период, что способствует полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей:

- проводить организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания детей;

- формировать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верность отчизне, готовность приносить пользу обществу и государству;

- продолжать знакомить детей с государственной и народной символикой Украины, формировать национальное сознание детей, любовь к родной земле;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому Украины, традиций родного края;

- развивать потребность у детей к культурно - историческим ценностям, стимулировать творческую деятельность;

- привлекать детей к работе по возрождению и сохранению культурных духовно-нравственных ценностей родного края;

- способствовать нравственному, патриотическому и духовному развитию личности воспитанников через цикл мероприятий, посвященных возрождению Украины;

- помочь развить творческие способности воспитанникам.

2. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий для развития и поддержания здорового образа жизни:

- противопоставлять вредные привычки здоровому образу жизни;

- формировать понятие «здоровый образ жизни», «вредные привычки» «полезные привычки»;

- расширять знания воспитанников о негативных последствиях вредных привычек;

- воспитывать негативное отношение к порокам человечества.

3. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий эффективного эстетического воспитания:

- учить детей бережно хранить традиции хлебосольного гостеприимства;

- воспитывать в детях интеллигентного, порядочного человека.

4. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного нравственного воспитания:

- способствовать детям в развитии у них творческих способностей через танцы, вокальное исполнение, художественно-эстетические занятия в кружках и мастерских;

- продвижение книги как одного из способов духовного становления личности через популяризацию среди детей лучших произведений отечественной и мировой литературы.

5. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного экологического воспитания:

- формировать у детей экологическую культуру, учить жить в гармонии с природой, через проведение акций и создание мультимедийных проектов.

6. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного трудового воспитания:

- формировать у воспитанников культуру труда, навыки и умения индивидуального и коллективного труда, воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам, воспитание уважения к людям, создание материальных и духовных ценностей;

- развивать у воспитанников интерес к различным видам труда с целью выявления способностей и наклонностей для каждого сознательного выбора профессии через работу в кружках, мастерских, клубах и пресс-центрах;

- обеспечивать условия для самореализации творческих способностей одаренных детей.

7. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий для эффективной психологической и социальной поддержки:

- предоставлять консультационную помощь по правовым и психологическим вопросам детям из социально незащищенных слоев населения, трудным подросткам;

- ознакомить педагогический коллектив с аспектами психолого-педагогической деятельности;

- формировать навыки психосберегающего общения, чувства внутренней безопасности у детей.

8. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного спортивного воспитания:

- формировать у детей основы культуры здоровья и активного образа жизни через организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий;

- формировать привычки и интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- формировать у детей подтянутость, аккуратность и навыки культуры поведения;

- формировать и развивать волевые и нравственные качества (смелость).

9. Проводить организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного духовно-нравственного воспитания:

- формировать волевой характер, способность преодолевать любые трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

- развивать у детей систему высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку, себе;

- воспитывать у детей основы христианской этики.

Сфера взаимодействия: соблюдение общелагерных законов, личное «неформальное» общение детей.

1. **Возрастная группа детей, их психолого-педагогические особенности**

Участники оздоровления - дети и подростки в возрасте от 7 до 16 лет.

Программа рассчитана на 5 лет

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря: дружба - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности

**План-сетка смены**

**Алгоритм использования игровых технологий в практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Возможны формы проведения | Предполагаемый результат |
| **Организационный период (1-3 день). Роль вожатого: ведущий, организатор, лидер**  **Роль детей: активный участник, помощник** | | | |
| Знакомство детей  • адаптация в новом коллективе, содействие приобретению комфортной обстановки психологической  определение перспектив;  • раскрытие творческого потенциала;  • выбор модели поведения (от личности к коллективу) | Знакомство, закрепление знакомства через отрядные игры, доброжелательное отношение, отслеживание выполнения норм лагерной жизни, четкое объяснение и контроль над поставленных требований.  Выбор лидера через проведены игры и ОКТД, раскрытие творческих способностей детей средствами коллективной и индивидуальной работы, нематериальное стимулирование | «Огонек знакомств»  1.Игры на знакомство.  2. Расселение.  3. «Конституционное собрание» – сбор отряда по утверждению законов лагерной жизни (хоз. сбор).  4. «Путешествие по ближнему зарубежью» - исследование достопримечательностей ближайшего леса.  5. + КТД (не менее 3 штук).  6. Сбор - инструктаж по организации дежурства в корпусе.  7. Торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда».  8. Соревнование - пари на скорейшую заправку кроватей.  1.Операция «Полундра» - совместный подьем и выход на зарядку.  2.Конкурс «Моя тумбочка лучше всех».  3.Сбор по формированию микроколлективов «Ты, да я, да мы с тобой» (Чередование Творческих Поручений).  4.Подготовка к «Визиткам».  5.Изготовление рекламного стенда «Эй, приятель, взгляни на нас!» (оформление отрядного уголка).  6.Оборудование отрядного места.  7.Экологическая акция "Чистота спасет мир"  8.«ВОДЯНАЯ ЧЕХАРДА».  Спортивное КТД 7-10 лет.  Настрой: игра «Рыбка».  9.Игра Красочки (для среднего школьного возраста)  **1**0. Игра «Невод»(игра для старшего школьного возраста)  **Отрядные дела:**  -Оформление отрядного уголка.  -Подготовка к «Визиткам».  -Эрудит-шоу «Все о лете».  -Конституционное собрание - сбор отряда  по обсуждению плана смены.  -Разведка интересных дел.  -Творческий конкурс «Джентльмен - шоу».  -Открытие Олимпиады.  - Открытие смены.  - Начало кружковой работы.  - конкурсная программа + театр мод «Карнавал в Бразилии»;  - спортивно – развлекательная игра «По страницам книг Жуля Верна»;  - творческий вечер «День рождения отряда»;  - серьезное дело «Кому нужны войны»;  - гостевой вечер с соседним отрядом «Звездой стать легко»;  - оформительское дело «Экспо 2003, полет мечты в рисунках и поделках»;  - тематический костер «Нам хорошо, когда мы …»; | Занятия эмоционального напряжения, выбор собственной позиции поведения, определение лидеров. |
| **Основной период. Роль вожатого: консультант, координатор, советник.**  **Роль ребят: ведущий, организатор** | | | |
| 4 – 6 день | | | |
| •Диагностика включения в совместную деятельность  •Содействие расположения приоритетов в деятельности, обучение структурирования своего времени | • Сплочение отряда   * Содействие определения возможностей для реализации по средствам разноплановых мероприятий   Содействие развитию командного духа и восприятие отряда, как единого целого.  Нематериальное стимулирование. | ИГРЫ НА ВОДЕ:  Охотники и утки.  Лягушата.  Пятнашки с поплавками.  УДОЧКА (для среднего школьного возраста).  «Взломщик». | Из массы разных детей начинает формироваться коллектив, в котором комфортная психологическая обстановка, способствующая реализации каждого. |
| 7 - 8 день (конфликтная зона) | | | |
| •Диагностика возможных конфликтных ситуаций  • Изменение отношения к окружающим | Регулирование эмоционального состояния, решение возможных проблем по средствам массовых тренингов и индивидуальных бесед | Банные дела  Родительський день  «КОШКИ-МЫШКИ». Игра для старшего и среднего возраста.  «ЛУЧШАЯ ПЕСНЯ». | Спокойное и адекватное отношение к достоинствам и недостатков каждого, реализация собственных возможностей с учетом пожеланий других, сплочение отряда |
| 9 – 12 день | | | |
| * Содействие взаимодействия между мальчиками и девочками   • Социометрия  • Ориентация на успех  • Подведение первых итогов  • Ориентация на здоровый образ жизни | Поощрение, стимулирование  развитие контактности  Ориентация на хорошее настроение, развитие творческих способностей | - провести в отряде «Комический цирк»;  - провести конкурс врунов (на самую необычную и убедительную историю);  - провести конкурс на лучший цветочный букет  «Отгадай, чей голосок!».  Игра для среднего и старшего школьного возраста.  Дерево желаний(сквозная игра)  «Королевский повар» (Игра на повтор слов с движениями).  Игры с делением зала на сектора.  Игры «слова+движения».  Игры «движения вместо слов».  Однодневный поход  Мышеловка.  (игра для детей младшего школьного возраста) Легенда «орлятского круга»  Легенда закона «Ноль-ноль»  Легенда закона «Правой руки» | Отряд воспринимается как единое целое, где общая успешность зависит от вклада каждого. |
| 13 - 14 день Конфликты в отряде | | | |
| • Формирование отношения к критике  • Предоставление индивидуального внимания, снятия конфликтов «Приют для души»  «Ящик Пандоры»  «Любимая игрушка»  «Что я хочу спросить»  «Аплодисменты»  «Зеркало», диспуты, тренинги на снятие эмоционального напряжения, сплочение, взаимодействие | Возможность реализации как лидерских, так и творческих способностей детей. Нематериальное стимулирование | «Приют для души»  «Ящик Пандоры»  «Любимая игрушка»  «Что я хочу спросить»  «Аплодисменты»  «Зеркало», диспуты, тренинги на снятие эмоционального напряжения, сплочение, взаимодействие | Сплочение коллектива, активизация деятельности |
| 15 – 18 день | | | |
| • Корректировка психологического климата  • Реализация потребностей романтики, мечтательности  . Формирование в отряде доверительных и открытых отношений | изучения внутреннего мира, настроение в заключение изменения, предупреждения спада настроения. Нематериальное стимулирование | Художественный день. Изготовление грамот  Дискотека  Игра «ТЕТЯ МОТЯ»  Просмотр видеофильма;  Спортивный турнир: теннис, шахматы, морской бой и т.д.;  Пойти на отрядный костер;  ТИШЕ ЕДЕШЬ – ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ (для младшего школьного возраста)  Сюжетно-ролевая игра «Игроград»  Летучая мышь и мотылек (средний школьный возраст) | . Формирование в отряде доверительных и открытых отношений |
| **Заключительный период (19 - 21 день)**  **Роль вожатого: значение педагога как главного организатора снова усиливается**. | | | |
| • Формирование положительных впечатлений об изменении  • Настрой на последействие  • Подведение итогов, награждение лучших | Восстановление логики изменения, поощрения, подведение итогов акции «зал славы», ориентация на успешность, прощание, обмен впечатлениями, адресами, анализ работы отряда.  . | «Расскажи мне обо мне»  Итоговый отрядный огонек  ГАЛА-КОНЦЕРТ | Сожаления об отъезде и окончания смены, хорошее впечатление. Создание ситуации успеха, формирование желания приехать в лагерь еще |

**Детальное описание организационного периода смены**

**ДУОО по следующим направлениям:**

**Спортивно - оздоровительная работа.**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задание:

1. Провести витаминизацию питания детей.

2. Осуществлять соблюдение охранного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река.

Основными идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

• ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

• спортивные игры;

• эстафеты и соревнования;

• спортивные праздники;

• водные процедуры;

• ежедневный осмотр детей медицинским работником;

• принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

• организация пеших экскурсий;

• организация здорового питания детей;

• организация спортивно-массовых мероприятий:

• подвижные спортивные игры.

**Организация активного досуга.**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задание:

1. Привлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Развлекательная деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период его пребывания в лагере.

**Концептуальный подход**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа Украины.

Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого.

Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны:

- упорядоченный ритм жизни;

- режим питания;

- закаливание;

- поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**Методическое сопровождение программы**

- Основными методами организации деятельности являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

- Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

- методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии);

- методов, в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те либо иные конкретные ситуации;

- методы коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

***Механизм реализации***

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;

- подготовка методических материалов;

- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;

- оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

- выпуск видеодневника (презентации).

**Образовательная деятельность**  предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в Украине, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;

**-**знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений (на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира).

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно - досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

***Кадровое обеспечение***

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;

- развитие у воспитанников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

**Ресурсное обеспечение культурно – массовой работы**

1. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: ИМЦ «Вариант», 1993. - 204 с.
2. Болл Арманд, Болл Беверли. Основы лагерного менеджента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений / Пер. с англ. – СПб, 1994.
3. Воспитание школьников в пионерском лагере / Под ред. И.Д. Чернышенко. - Мн.: Народная асвета, 1974. - 192 с.
4. Воспитательная практика в летних загородных лагерях / Под ред. Н.Н. Петриковой. – Гродно, 1992.
5. Воспитательная работа в летних детских лагерях / Сост. А. Кардабнёв.ж – Гродно: ГрГУ, 2001. – 88.
6. Внимание, отряд: Спутник отрядного вожатого младших школьников. - М.: Мол. гвардия, 1969. - 224 с.
7. Время взлёта: Спутник отрядного вожатого подростков. - М.: Мол. гвардия, 1969. - 229 с.
8. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского пионерлагеря «Орлёнок». - М.: Педагогика, 1982. - 96 с.
9. Гримоть А.А., Степанова Т.М., Рачков С.А. Педагогика летнего отдыха. – Мн.: БГПУ, 1997.
10. Грымаць А.А., Варанецкая Л.М., Зайцау В.А., Сцяпанова Т.М. Змест i канцэптуаяльныя аспекты арганiзацыi летняга адпачынку дяцей: Вуч.-мет.дапаможнiк. - Мн., 1998.
11. Имя твоё - вожатый / Сост. И. Мороз, Н. Бромлей. - М.: Мол. гвардия, 1973.
12. Кирпичник А.Г., Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Знание, 1984. -80 с.
13. Книга вожатого. - М.: Мол. гвардия, 1985.
14. Летний лагерь: движение, здоровье, красота / Сос. Туровский В.И., Мозговая Т.Е. и др. – Витебск, ВГПИ, 1994.
15. Летняя педагогическая практика в загородных лагерях: Метод. рекомендации. - М., 1991.
16. Матвеев В., Гаманин О. Пионерское лето в вопросах и ответах. - М.: Мол. гвардия.
17. Матвеев В., Матвеева Л. 99 советов на пионерское лето. - М.: Мол. гвардия, 1972. - 128 с.
18. Матвеев В., Гаманин О. Дети с нами и без нас. - М.: Знание, 1075. - 96 с.
19. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей / Сост. Жук О.Л., Литвинович В.Р. – Мн., 1995.
20. Песня серебряных горнов: Об опыте «Артека» и «Орлёнка». - М.: Мол. гвардия, 1975.
21. Путь к мастерству / Сост. Л. Чурбаков, Т. Ведина. - М.: Мол. гвардия, 1978.
22. Пионерское лето / Сост. Т. Ведина. - М.: Мол. гвардия, 1979. - 239 с.
23. Ребёнок в зазеркалье лета: анализ, концепция и перспективы развития системы отдыха детей / Бедерханов В.П. и др. – М.: ВНИК "Лето", 1991-1992.
24. Салют, «Орлёнок»!, или Путешествие в педагогику боевой, многокрасочной пионерской жизни / Сост. В. Яковлев. - М. Мол. гвардия, 1987. - 159 с.
25. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря.
26. Тин ЛЕТО-98 / Под ред. А. Кардабнёва. – Гродно: ГрГУ, 1998. – 180 с.
27. Терский В. Вожатый - ты педагог! - М.: Мол. гвардия, 1973.
28. Тематические дни в лагере. – Мн., 1997.
29. Товарищ вожатый. - М.: Московский рабочий, 1981.
30. Штейнберг Е.Б. и др. В помощь организаторам летнего отдыха детей. – М.: ЦПИ АПН, 1991.