**Соотношение одаренности и способности личности.**

Вопрос о одарённых и способных людях на сегодняшних день является достаточно актуальным. Общество заинтересовано в появлении таких людей, так как это и вопрос экономического характера.

Одаренность – это способности, позволяющие достичь сверхвысоких результатов к каком-либо виде деятельности. Одаренности «просто так» не существует: она должна реализовываться в какой-нибудь сфере.

Одаренность и способности проявляются в детстве. Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может обнаружиться одаренность к музыке, затем – к рисованию. Вообще одаренность к искусству выступает раньше, чем к наукам. В научной области раньше других проявляется одаренность к математике (почти все крупные ученые, проявившие себя до 20 лет, были математиками)

Одаренность ребенка, как и его отдельные способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки – только одно из условий; в огромной степени развитие одаренных детей зависит от окружающей среды

Способности – это психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, навыков, умений.

Один из самых сложных вопросов – о происхождении способностей: врожденные они или все-таки формируются при жизни? Ответы, которые дают исследователи на эти вопросы, противоречивы. Можно столкнуться с высказываниями вроде: «Музыкантом (математиком, поэтом) надо родиться» и с совершенно противоположными: «Талант – это 1% способностей и 99% пота». У каждой точки зрения есть свои доказательства.

1. Считается, что доказательством врожденности способностей (то есть, их получения по наследству) является их раннее проявление у ребенка. Как известно, музыкальные способности у Моцарта проявились в 3 года, в Гайдна – в 4, Рафаэль показал себя как художник в 8 лет.
2. О врожденности способностей можно говорить также на основании повторения их у потомков выдающихся людей. Существуют целые династии одаренных личностей. Например, семье Бахов было около 60 музыкантов, из них 20 – выдающиеся. Известны династии театральные (Садовские), цирковые (Дуровы), династии ученых (Якушкины, Фортунатоы). Впрочем, эти факты могут свидетельствовать не столько о биологической наследственности, сколько о наследственности определенных условий жизни и жизненных ценностей, которые благоприятствуют развитию в семье совершенно определенных способностей.

Способности могут быть сформированы в течении всей жизни, а одаренность это природные задатки выступающие одним из условий формирования способностей.

**Сформулируйте основные характеристики саморазвития**

Характеристиками саморазвития являются:

-Жизнедеятельность как непрерывный процесс целеполагания, деятельностей и поведения

человека. В рамках жизнедеятельности осуществляется процесс саморазвития человека. Субъектом саморазвития становится человек в подростковом возрасте, когда осознанно начинает ставить цели по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации, т.е. определять перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или не желает менять в себе.

-Активность личности, которая проявляется как социальная активность или социальная реактивность. Социальная активность является результатом сочетания инициативности и исполнительности. Социальная реактивность – проявляется в виде импульсивности или пассивности. Социальная активность определяет способность человека к совершению

личностных выборов и является залогом формирования тенденции к личностной свободе.

Возможность совершать выборы – признак субъективности индивида, который характеризует степень его интервальности (качества личности, обеспечивающего человеку способность осуществлять выбор, принимать решения и нести ответственность не только перед другими, но и перед собой, перед своей совестью). Социальная реактивность в большей мере является основанием для развития экстремальности (когда активность человека побуждается внешними условиями: ситуацией, людьми, окружающей действительностью), которая формирует человека со склонностью зависимому поведению.

-Уровень развития самосознания как способности самопознанию, одним из механизмов которой является рефлексия. Рефлексия рассматривается в психологии как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Связь рефлексии процессами саморазвития отмечает А.А. Деркач: «В контексте гуманитарно-культурологической ориентации знание приобретает свою значимость в том случае, если оказывается рефлексивным, т. е. когда оно позволяет выявлять перспективы (зоны) саморазвития исследуемых явлений в зависимости от характера взаимодействия с ним саморазвивающегося субъекта исследования». Рефлексия «интеллектуализирует» переживания (Л.С. Выготский) и, одновременно, создает возможность духовного состояния учителя, стимулируя переосмысление ценностных основ.