**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| 1. Сущность стандартизации дошкольного образования | 4 |
| 2. Профессиональные стандарты педагогического состава | 6 |
| 3. Стандартизация и ее роль в дошкольном образовании | 9 |
| Заключение | 13 |
| Список использованной литературы | 15 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

Большая часть информации о руководстве документирована. Сам процесс управления характеризуется значительным разнообразием и повторяемостью рабочих ситуаций и предпринимательскими действиями по их разрешению. Основным направлением совершенствования документов является унификация и стандартизация.

Объединение означает приведение чего-то в единую систему, форму, единообразие.

Документы унифицированы для уменьшения количества документов, используемых в управленческой деятельности, типизации их форм, установления единых требований к оформлению документов, создаваемых при решении подобных задач управления, снижения затрат на подготовку и обработку документов, достижение информационной совместимости баз данных, созданных в различных отраслях.

Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют унифицированной системой документации (УСД).

**1. Сущность стандартизации дошкольного образования**

Суть стандартизации заключается в возведении в норму, обязательную для применения, оптимальных правил и требований по разработке и оформлению документов, принятых в установленном порядке для всеобщего и многократного их применения в делопроизводстве. Результаты разработки при этом оформляются в виде межгосударственных (ГОСТ), государственных (ГОСТР), отраслевых (ОСТ) стандартов и стандартов предприятий, учреждений и организаций (СТП).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования впервые был разработан в российской истории в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на диверсификацию развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детей дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ первичного общеобразовательного образования на основе индивидуального подхода к дошкольникам и конкретных мероприятий для детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает требования для [1]:

1) структура основных образовательных программ (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, составляемой участниками образовательных отношений) и их сферы охвата;

2) условия осуществления базовых образовательных программ, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий;

3) результаты освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, дошкольное образование ФГОС не является основанием для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и обучения студентов. Разработка образовательных программ для дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией и окончательной аттестацией студентов.

Стандарт направлен на достижение следующих целей [1]:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на выполнение следующих задач:

1) защита и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие;

2) обеспечение равных возможностей для полного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других характеристик (включая ограниченные возможности для здоровья);

3) обеспечение непрерывности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ на разных уровнях (далее - непрерывность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творчества каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение образования и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовных, моральных и социокультурных ценностей и принятие в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, моральных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, независимости и ответственности ребенка, формирования предпосылок для образовательной деятельности;

7) обеспечение изменчивости и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим характеристикам детей;

9) оказание психологической и педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии и образовании, защите и поощрении здоровья детей.

**2. Профессиональные стандарты педагогического состава**

Профессиональный стандарт дошкольного воспитателя Министерства труда Российской Федерации разработал реестр профессиональных стандартов, которые устанавливают требования и функциональные обязанности работников по многим специальностям. Некоторые из них носят рекомендательный характер и необходимы для облегчения для работодателя оценки навыков сотрудника, которого он использует. Тем не менее, есть и такие, обязательное соблюдение которых закреплено законодательством. Соответствие им является необходимым условием для работы в соответствующей позиции.

Это включает профессиональный уровень педагога. Его структура выглядит следующим образом [5]:

1. Концепция, задачи и функции профессионального уровня учителя

2. Структура профессионального стандарта воспитателя

3. Контент и функциональная карта

4. Уровень квалификации воспитателя

5. Профстандарт младшего воспитателя

Сам по себе профстандарт воспитателя ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) – это документ, который систематизирует все функции, которые должен выполнять сотрудник. Кроме того, он подтверждает навыки и навыки, которыми он должен обладать, а также уровень его образования. То есть, профессиональный уровень учителя дошкольного образования является, по сути, списком критериев, которые позволяют определить, кто может работать наставником, а кто нет.

Этот профессиональный стандарт был принят уже 10 октября 2013 года, однако он стал обязательным только в 2017 году. Это связано с тем, что уже принятый документ находится в процессе доработки. 5 августа 2016 года он внес ряд изменений и дополнений. В то же время разрабатывался профессиональный уровень помощника воспитателя, но он никогда не принимался.

Основная задача, поставленная перед профессиональным стандартом, - помочь дошкольным образовательным учреждениям нанять профессионального персонала, подходящего для работы с детьми. Неудивительно, что профессиональный уровень педагога считается обязательным, потому что для обучения дошкольников могут быть разрешены только настоящие профессионалы, чьи горизонты не ограничиваются базовыми педагогическими навыками.

В частности, педагог должен обладать следующими навыками [16, с.44]:

1. Способность применять методы перехода от игры к образовательной программе;

2. Предоставить учащимся все необходимые условия для наиболее благоприятного и эффективного восприятия информации;

3. Способность находить подход к детям дошкольного возраста и внушать им доверие;

4. Готовность нести ответственность за несовершеннолетних детей;

5. Умение учитывать индивидуальные качества каждого отдельного ребенка и решать проблемы, выходящие за рамки образовательного процесса.

Эта профессия предполагает не только наличие вышеуказанных навыков, но и наличие соответствующего образования. Сотрудник должен подтвердить свое подтверждение. У педагога много трудовых функций. Условно можно разделить их на следующие категории:

1. Обеспечение общей педагогической деятельности; Организация учебного процесса;

2. Обеспечение деятельности в области развития посредством организации учебных занятий и различных мероприятий;

3. Обучение дошкольной общеобразовательной программе;

4. Обеспечение начального образования для учащихся;

5. Организация и проведение занятий по базовому и среднему образованию;

6. Предметная квалификация по направлению «Математика»;

7. Предметная квалификация в направлении «русского языка».

Документ состоит из четырех разделов, первые три из которых содержат информацию о профессии, требования к ней и обязанности, которые она подразумевает. В последнем разделе представлена ​​справочная информация о разработчиках стандарта.

На функциональной карте отмечены две категории функций труда, отличающиеся акцентом на образовательной или образовательной деятельности. В третьем разделе все функции труда даны более подробное описание.

Лица, имеющие пятый или шестой уровень квалификации, могут работать в качестве преподавателей. Это требует от специалиста не только внедрять и внедрять готовые образовательные программы, но также и возможность находить новые способы решения определенных задач. Практически во всех случаях преподаватель-педагог должен иметь шестой уровень квалификации, чтобы получить работу.

**3. Стандартизация и ее роль в дошкольном образовании**

Стандартом образования является обязательный уровень требований к общему образованию выпускников, а также содержание, методы, формы, инструменты контрольного обучения, отвечающие этим требованиям. По уровню содержания стандарт общеобразовательной школы предусматривает [16, с.25]:

• Овладение основными понятиями;

• Возможность распознавать и воспроизводить основные понятия изучаемой области знаний;

• Раскрытие содержания концепции, ее объема;

• Установка связи между предметами с высшими / низшими / ближайшими концепциями;

• Интерпретация концепций на практике;

• Знание теорий, концепций, законов и законов основ науки, ее истории, методологии, проблем и прогнозов;

• Способность применять научные знания в стабильной и изменяющейся ситуации на практике;

• Наличие собственных суждений в теории и практике этой области образования;

• Знание основных проблем общества (РФ) и понимание их роли в их решении;

• Владение технологией непрерывного самообразования в областях знаний, наук и деятельности.

Это общие принципы стандартизации образования с точки зрения уровней, уровня образования, которые указаны в образовательных областях, конкретных академических дисциплин.

С одной стороны, образовательные стандарты для соответствия международным традициям, улучшения образования и развития ученика на разных исторических этапах социального развития, с другой - не теряют федеральные образовательные прогрессивные функции.

В рамках федерального и национально-регионального уровней образовательный стандарт включает:

§ Описание образовательного контента на каждом уровне, который государство должно предоставить учащемуся в размере необходимого общего образования;

§ Минимизация необходимой подготовки студентов в пределах указанной области контента;

§ Максимально допустимый объем учебной нагрузки после нескольких лет обучения.

В настоящее время Российская Федерация устанавливает конституцию как обязательный уровень - минимальный уровень подготовки 11-летней школы, которой недостаточно для достижения международных стандартов.

Государственный стандарт, применяемый к определенной теме, содержит пояснительную записку, которая раскрывает цели образования в определенной дисциплине и определяет предмет исследования.

Следует отметить, что проблема стандартизации образовательного контента - это динамическая проблема, которая будет меняться и улучшаться по мере освоения того, что происходит сейчас.

Изменения в стране заставили общество постепенно перейти от относительно стабильной, предсказуемой фазы к динамичной, непредсказуемой фазе развития. Определенная монополиология превратилась в смутные, плюралистические, свободно выбранные идеологии. Возрастала духовная, социальная и экономическая дифференциация общества.

Индивидуальные цели жизни человека были признаны обществом не менее значительными, чем коллективные и общественные цели.

Все это может повлиять только на политику в области образования в стране, основные изменения, которые были включены в образовательный контент в последние годы школьной работы.

Начался переход от адаптивно-дисциплинарной модели унифицированного образования к личностно-ориентированной модели вариационного образования.

Стратегические ориентиры для разработки переменного образовательного контента заключаются в следующем:

1. От отдельных альтернативных научных педагогических школ, развивающих образовательные проблемы к системе вариационных инновационных технологий в контексте культурно-исторического развития образования.

2. Государственная образовательная монополия - за сосуществование и сотрудничество государственного, негосударственного и семейного воспитания с особенностями каждого из этих видов, но с учетом государственных образовательных стандартов.

3. Из «ненародной» единой школы, работающей над едиными нормативными документами, - по этнической дифференциации образовательного содержания в системе общеобразовательного пространства России.

4. От тематического централизма - к образовательным областям при разработке учебных программ общеобразовательных учреждений.

5. От «частных» направлений развития типов общеобразовательных учреждений к «смешанным» направлениям развития типов общеобразовательных учреждений (слияние школы - детского сада, школы - университета).

6. Переход от монопольного учебника к различным учебникам.

Таковы те изменения в содержании образования школы, характерные для текущего времени.

**Заключение**

На основании проведенного исследования, сделаны следующие выводы:

1. Суть стандартизации заключается в возведении в норму, обязательную для применения, оптимальных правил и требований по разработке и оформлению документов, принятых в установленном порядке для всеобщего и многократного их применения в делопроизводстве.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на диверсификацию развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детей дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ первичного общеобразовательного образования на основе индивидуального подхода к дошкольникам и конкретных мероприятий для детей дошкольного возраста.
3. Профессиональный стандарт дошкольного воспитателя Министерства труда Российской Федерации разработал реестр профессиональных стандартов, которые устанавливают требования и функциональные обязанности работников по многим специальностям. Некоторые из них носят рекомендательный характер и необходимы для облегчения для работодателя оценки навыков сотрудника, которого он использует. Тем не менее, есть и такие, обязательное соблюдение которых закреплено законодательством.
4. Стратегические ориентиры для разработки переменного образовательного контента заключаются в следующем:

* От отдельных альтернативных научных педагогических школ, развивающих образовательные проблемы к системе вариационных инновационных технологий в контексте культурно-исторического развития образования.
* Государственная образовательная монополия - за сосуществование и сотрудничество государственного, негосударственного и семейного воспитания с особенностями каждого из этих видов, но с учетом государственных образовательных стандартов.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Блинов, В. Национальная рамка квалификаций в Российской Федерации / В. Блинов // Высшее образование в России. - 2008. - N 1. - С.44-50
3. Бодрова, Е.В. Определяющий фактор повышения эффективности гуманитарной подготовки в высшей школе - профессиональная ориентация / Е.В. Бодрова // Власть. - 2013. - N 6. - С.55-59.
4. Ветров, В. Готовы к переходу на "новые рельсы": [опыт Тульского госуниверситета] / В. Ветров, С. Руднев, И. Бляхеров // Аккредитация в образовании. - 2013. - N 13. - С.24-25
5. Вольхин, С.Н. Стандарты высшего профессионального образования в Польше / С.Н. Вольхин // Высшее образование сегодня. - 2012. - N 11. - С.22-24
6. Гребнев, Л. Федеральный образовательный стандарт: от Перечня направлений (специальностей) - к Классификатору образовательных программ / Л. Гребнев // Высшее образование в России. - 2012. - N 3. - С.36-49
7. Девисилов, В.А. Компетенции в области безопасности в структуре новых образовательных стандартов высшего образования / В.А. Девисилов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - N 5. - С.37-41. - Библиогр.: с.41 (10 назв.)
8. Девисилов, В.А. Стандарты высшего профессионального образования компетентностного формата: вопросы структуры и содержания / В.А. Девисилов // Высшее образование сегодня. - 2013. - N 9. - С.18-22. - Библиогр.: с.22 (6 назв.)
9. Дмитриев, А.Л. Обсуждение образовательных стандартов по статистике и бухгалтерскому учету третьего поколения / А.Л. Дмитриев // Вопросы статистики. - 2011. - N 4. - С.78-79
10. Ильченко, М. Стандартизация новых образовательных технологий / М. Ильченко // Высшее образование в России. - 2010. - N4. - С.42-47
11. Клестина, В.Е. Профессиональная ориентация гуманитарной подготовки студентов высшей школы: [место гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственных стандартах высшего профессионального образования] / В.Е. Клестина // Совет ректоров. - 2013. - N 10. - С.46-50
12. Максимов, Н.И. ГОС-3: определимся с тезаурусом: [беседа с проректором по учебной работе Московского государственного текстильного университета Н. Максимовым] / Н.И. Максимов // Аккредитация в образовании. - 2011. - N 12. - С.56-57
13. Машукова, Н.Д. Профессиональный стандарт как многоуровневая структура профессиональных квалификаций / Н.Д. Машукова // Высшее образование сегодня. - 2010. - N 11. - С.24-30
14. Олейникова, О.Н. Профессиональные стандарты - основной критерий повышения качества профессионального образования / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева // Образование в документах. - 2010. - N 21. - С.67-74
15. Профстандарт воспитателя дошкольного учреждения, Источник: <http://delatdelo.com/organizaciya-biznesa/>
16. Сенашенко, В.С. О концептуальных основах федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / В.С. Сенашенко // Alma mater. - 2011. - N 9. - С.11-19
17. Сопряженность государственных образовательных стандартов основных уровней профессионального образования / Л.Г. Семушина [и др.] // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. - 2012. - Вып.3. - С.1-92. - Библиогр.: с.89-91 (30 назв.)
18. Шихова, О.Ф. Сертификация стандартов высшего профессионального образования / О.Ф. Шихова // Высшее образование сегодня. - 2013. - N1. - С.38-39