Сводная таблица генезиса предмета науки “Психология”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап развития психологии (века) | Психологи | Научное направление | Предмет психологии | Методы исследования | Основные труды | Вклад в науку |
| Психология в древнем мире (древняя Греция)конец VI — начало V в. до н. э. (530-470 гг. до н.э.) | Гераклит | Материалистическое направление | душа состоит из атомов; со смертью тел, умирает и душа, т. к. атомы ее с разложением тела улетучиваются и рассеиваются. | Гераклит может быть назван создателем этого нового философского метода, фрагменты его учения позволяют реконструировать более подробно специфические черты и область применимости дидзесиса. Суть самого процесса поиска предполагает, что объект поиска заранее нам известен: мы уже знаем то, что мы ищем, знаем определенные характеристики или предикаты искомого объекта. | Гераклит: книга "О природе", состоящая из частей "О боге", "О природе" и "О государстве". | Гераклит - первая дифференциация единства бытия |
| VI–V вв. до н. э. | Алкмеон | Материалистическое направление | Предположение Алкмеона о наличии психики у человека и животных, как существ, обладающих нервной системой и головным мозгом, выражало, таким образом, новый взгляд на границы психического, который принято называть в настоящее время нейропсихизмом. | Алкмеон последовательно проводит метод аналогий, прежде всего — в учении о параллелизме микрокосмоса и макрокосмоса. Бессмертной части космоса — Солнцу, Луне и звёздам соответствует бессмертная часть человека — душа, находящаяся в вечном круговом движении..  | сочинение «О природе» | Алкмеон основатель принципа нервизма. Он первым связал психику с работой головного мозга и нервной системы в целом. На его идеи будет опираться вся медицина Гиппократа и, в частности, его учение о четырех типах темперамента. |
| V—IV вв. до н. э. | Демокрит  | Материалистическое направление | психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем те, которые составляют физические тела. Мир познается через органы чувств. Тончайшие, невидимые слепки отделяются от вещей и проникают в душу, оставляя на ней свой отпечаток. | Демокрит разработал методы исследования – канонику, логическое учение, включающее в себя анализ и синтез, индукцию и дедукцию | Известно, что Демокрит написал около 70 сочинений по различным областям знаний, но ни одно из них до нас не дошло. Проблемы атомизма излагались в трудах "Большой домострой", "Малый домострой" и др. | создатель первой в истории античной философии — большой материалистической системы, дал систематическое изложение атомарной картины мира. |
| 428—348 гг. до н. э. | Платон | Идеалистическое – платон | Платон утверждал, что в основе всего лежат идеи — общие понятия, вечные и неизменные, существующие сами по себе, до всего, как своеобразный замысел; всякая вещь, всякое существо, всякое свойство, важнейшие ценности бытия — истина, благо, прекрасное, справедливость — существуют лишь потому, что есть идея (идея человека, идея прекрасного, идея равенства отношений и т. д.). Идеи образуют свой мир, невидимый для нас; человек может стараться постичь идею посредством разума, но в полной мере они доступны богу. Миру идей противостоит мир материи (бесформенного небытия, по Платону); между ними, как посредник,—мировая душа. | развивает метод «майевтики», выдвигая теорию «припоминания». В соответствии с ней мы узнаем путем воспоминания то, что наши души уже знали, будучи причастны миру идей. | В «Меноне» изложена теория воспоминания. В работе «Федр» дано религиозное описание души, «Теэтет» посвящен критике учения Гераклита о душе. В трактате «Федон» представлено учение о бессмертии души. В произведении «Государство» содержится учение Платона о строении души, делении ее на части. | Он определил во-первых "сущность и логос души " как ее самодвижение и вытекающее из самодвижения бессмертие, во-вторых природу души , состоящую в том чтобы двигать тело находясь с ним во внешнем или внутреннем единстве и в-третьих идею души , правда только образно, в виде трех частей "соединенной силы крылатой парной упряжки и колесничего" т. е. двух противоположных стремлений сопрягаемых разумом. Речь Платона следует признать первым логическим выражением понятия духа как души. |
| 384–324 гг. до н. э. | Аристотель | дуализм | Душу он определил как сущность живого тела, т е. как то, что позволяет телу существовать как живому. В его представлениях душа оказывается особым органом, посредством которого тело чувствует, мыслит. Обратите внимание: не душа мыслит, но тело мыслит посредством души. | логические рассуждения и наблюдения, широкое использование исследований предшественников. | Трактат «О душе» | Аристотель систематизировал предшествовавшие и современные ему идеи относительно души и выдвинул несколько важных положений, нашедших обоснование в его трактате. |
| Средние века  | Авиценна,Аверроес,Алгаценна | в эпоху средневековья борьба материализма и идеализма не прекращается. Рационального постижения Бога, мира и человека, выработав такой специфический тип мышления, как схоластика | Человек в учении святых отцов предстает как центральное существо во Вселенной, высшая ступень в иерархической лестнице те арного, т.е. сотворенного Богом мира. | Авиценна: ассоциативный эксперимент при лечении больных людей.- идея экспериментального невроза. (2 баранов кормили одной пищей, но в разных условиях; один баран постоянно находился с волком и вскоре умер от истощения и невроза); | Авиценна «Канон врачебной науки»,  |  Авиценна был одним из первых исследователей в области возрастной психологии. Он изучал связь между физическим развитием организма и его психологическими особенностями в различные возрастные периоды. Аверроэс также известен тем, что перевел с сирийского и объяснил сочинения Аристотеля. Схема Альгазена разрушала прежние несовершенные теории зрения и вводила новое объяснительное начало. |
| Эпоха Возрождения  | Бернардино Толезо, Хуан л. Вивес, Хуан Уарте | возрождение естественнонаучного направления, развитие науки и рост знаний. Возникает натурфилософия, свободная от непосредственного подчинения религии | В это же время зародился новый предмет психологической науки как науки о сознании, окончательно сформулированный уже в Новое время. | Телезио е считал, что главной целью природы является сохранение достигнутого состояния. Таким образом, можно говорить о том, что в его концепции впервые появилась идея гомеостаза, хотя и изложенная на уровне науки того времени. Закону самосохранения, по его мнению, подчиняется и развитие психики, а разум и эмоции регулируют данный процесс. X. Вивес обосновывал новый подход к психологии как науке эмпирической, основанной на анализе данных чувственного опыта. Для правильного построения понятий он предлагал новый способ обобщения чувственных данных - индукцию. X. Вивесу принадлежит доказательство возможности и обоснованности логического перехода от частного к общему. | Хуана Уарте «Исследование способностей к наукам»; «О душе и жизни» X. Вивес | Психологическая концепция X. Вивеса послужила обоснованием для разработки педагогической концепции Я. Коменского. |
|  XVII—XVIII вв. и первая половина XIX в | рационалист ы (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г., Н. Мальбранш, Лейбниц) и эмпирики (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк ),ассоцианизм (Д. Юм и Д. Гартли), К. Маркс | психологические знания развивались в недрах философии *Дуализм, затем материализм как философские направления,*рационализм, эмпиризм, ассоцианизм | Локк – внутренний опыт. Декарт – cознание, состоящее из ощущений, представлений и чувств. Таким образом, предмет психологии – прежде всего познавательные процессы | Интуитивно- или интроспективно-умозрительный метод, метод математического анализа | Спиноза «Этика»,X. Вольф «Psychologia empirica», 1732, «Psychologia rationalis», 1740,П. Ж. Кабанис «Rapport du Physique et du Morale chez, I'Homme», трактат Ж. О. Ламетри «Человек-Машина», Д. Дидро «Физиология человека», И. Кант «Антропология», К. Маркс «Святое семейство» (1845), «Немецкая идеология» (1846—1847),  | Декарт закладывает основы механического натуралистического направления в психологии и вводит понятие «рефлекса» и «сознания», противопоставляет «материю» и «душу»;зарождается радикальный сенсуалистический материализм с появлением капиталистическихотношений:Два основных принципаПервый — это принцип сенсуализма,чувственного опыта, второй — это принцип атомизма;ассоциативное направление как самое мощное течение в психологической науке;для психологии именно в это время были созданы философские основы, на которых затем в середине XIX в. воздвигнуто здание психологической науки;зарождение нового философского мировоззрения психологическая наука и новая научная марксистская методология |
| середина XIX в. | Э. Г. Вебер, Г. Т. Фехнер, В. Вундт, Ж. Леб, К. Ллойд-Морган, Л. Хобхауз, Г. Джецнингс, Э. Л. Торндайк | изучение строения сознания (структурализм) | Элементы психики, отождествляемой главным образом с сознанием, их связи и законы | Экспериментальный метод | «Элементы психофизики» Г. Т. Фехнер, «Основы физиологической психологии» (1874) В. Вундт, 1877 г. Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка», В. Прейер «Душа ребенка» | Изобретение В. Вундтом первого элементарного прибора для экспериментальных психологических исследований; создание в Лейпциге лаборатории физиологической психологии, а затем преобразование в Институт экспериментальной психологии; Психология превратилась в самостоятельную, в значительной мере экспериментальную науку; Эволюционная теория, распространившаяся на психологию, привела, во-вторых, к развитию зоопсихологии |
| Кризис методологических основ психологии  | У. Джеймс, З. Фрейд, А. Адлер, М. Вертгаймер, В. Кёлер, К. Коффка, К. Левин, Ф. Крюгер, И. Фолькельт, Г.У. Олпорт, Э. Ч. Толмен,  | У. Джеймс – теория «потока сознания» (функционализм);З. Фрейд – теория бессознательного как основа лечения неврозов (психоанализ). Последователи – А. Адлер и К.-Г. Юнг;Дж. Уотсон – естественнонаучный подход к психике (бихевиоризм);М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер – психология формы (гештальтпсихология) | Появление нескольких предметов психологии. Вначале – элементы психики (структурализм), функции психики, «поток сознания» (функционализм). Глубинные структуры психики (глубинная психология), поведение (бихевиоризм), структуры психики (гештальтпсихология), высшие психические функции и деятельность (советская психология) | Появление новых методов, важнейшие из которых – психоанализ и проективные методы (глубинная психология), экспериментальное изучение процесса научения, формирование связи между стимулом и реакцией (бихевиоризм), экспериментальное исследование познавательных процессов и потребностей (гештальтпсихология), инструментальный метод (советская психология) | В. Штерн «Психология раннего детства» в 1914 г., «Психология духа» (Э. Шпрангер), Дж. Уотсон «Психология как наука о поведении» | становление психологической науки, не закончившийсяпроцесс;нарастающая борьба с идеалистических позиций (сенсуализму противопоставляется рационализм, Декарт против Локка,Лейбниц против Декарта, К Беме З. Фрейд усугубляют кризис;новейшие исследования заставляют усомниться в том, чтобы поведение низших животных носило чисто реактивный характер;аспект кризиса заложен в исходных позициях психологии познания;духовное содержание исторического человека было противопоставлено природному человеку; влияние государственной политики на отдельные школы психологии. |
| История русской научной психологии | М. В. Ломоносов, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев, Д. М. Велланский, В. Ф. Одоевский, П. С. Авсенев, X. А. Экеблад, А. И. Галич, К. Д. Ушинский, Н. Н. Ланге, И. М. Сеченов | гуманистическая психология | психические процессы в закономерностях их протекания | генетический метод, методика «естественного эксперимента» | 1744 г. в «Краткое руководство по риторике» Ломоносов, Я. П. Козельский «Филозофические предложения», 1768, А. Н. Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии», Д. М. Велланский «Биологическое исследование природы в творящем и творимом ее качестве, содержащее основные начертания всеобщей физиологии», 1812), В. Ф. Одоевский «Психологические заметки», П. С. Авсенев, X. А. Экеблад «Опыт обозрения биологико-психологического исследования способностей человеческого духа», 1872, А. И. Галич «Картина человека» (1834), «Человек как предмет воспитания» К. Д. Ушинский | концепция Радищева о роли речи в психическом развитии человека; развитие передовой русской психологии в трудах А. И. Герцена, В. Г.Белинского, Н. А. Добролюбова и в особенности Н. Г. Чернышевского;И.М.Сеченов: роль физиологических основ и материалистических установок в разработке психологии;К.Д.Ушинский: роль педагогической практики для системы психологических знаний;экспериментальная психология конца конец XIX и начало XX в.;отрасли психологического знания,- патопсихология, психология слепых, психология ребенка, зоопсихология, медицинская и педагогическая. |
| Советская психология | Л.С. Выготский,И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Д. Н. Узнадзе, Б. М. Теплов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев | Когнитивный подход, гуманистический,  | психика | Появление опросников, новых экспериментальных методов изучения, cовершенствование методов экспериментального исследования психики, появление разнообразных диагностических методик | журнал «Психология», Б.Г. Ананьев "Человек как предмет познания | Построение системы психологии на новой на марксистско-ленинской основеИ.П.Павлов – основы физиологического анализа психологических процессов;В.М.Бехтерев – рефлексология под видом материалистического учения;распад рефлексологической школы Бехтерева;пять основных положений советской психологии; |

**Задание 2**

С точки зрения теории деятельности А. Н. Леонтьева, данную ситуацию можно охарактеризовать как «сдвиг мотива на цель» - механизм формирования новых мотивов. Те действия, которые раньше служили для достижения целей, подчиненных какому–то определенному мотиву, приобретают самостоятельное значение и отщепляются от первоначальной мотивации. При этом вспомогательные цели, на которые данные действия были направлены, приобретают статус самостоятельного полноценного мотива.
Деятельность, по А. Н. Леонтьеву, - это целостная система, имеющая строение, внутренние переходы и превращения, свое развитие. Она включает такие компоненты как: мотивы, цели, действия.
Мотив обычно определяется в психологии как то, что «движет» деятельность, то, ради чего эта деятельность осуществляется.
Деятельность, побуждаемая мотивом, реализуется человеком в форме действий, направленных на достижение определенной цели.
Цель (по Леонтьеву) – как желаемый результат деятельности, сознательно планируемый человеком, т.е. мотив — это то, ради чего производится некая деятельность, цель — то, что планируется сделать в этой связи для реализации мотива.
Мотив и цель могут переходить друг в друга: цель при приобретении ею особой побудительной силы может стать мотивом (этот механизм превращения цели в мотив называется в школе
А. Н. Леонтьева «сдвигом мотива на цель») или, напротив, мотив становится целью.

Практическое 2 задание



Вопросы

По горизонтали По вертикали

6 Вид мышления, который основывается на осознании законов и закономерностей. **теоретическое**

1 повышение чувствительности анализатора под влиянием внешних факторов. **сенсибилизация**

11 Разновидность монологической речи, но является более развернутой и сложной, из-за отсутствия невербального компонента и обратной связи. **письменная**

2 Вид внимания, которое управляется сознательной целью, тесно связано с волей человека. **произвольное**

13 Вид речи, который выступает как фаза планирования в практической или теоретической речи. **внуренняя**

3 Феномен памяти, когда человек качественнее воспроизводит сохраненный в памяти материал по сравнению с первоначально запечатленным. **Реминисценция**

14 Система словесных знаков. **язык**

4 Сущность этого психического процесса заключается в творческой деятельности, которая основана на комбинирующей способности нашего мозга. **воображение**

5 отражение отдельных качеств, свойств окружающего мира, его непосредственным воздействием на наши органы чувств. **ощущение**

7 Вид рецептора, рецепторов, реагирующий на прикосновения. **тангорецептор**

8 Название феномена памяти, который открыли в гештальт направлении, он основывается на том, что если человек не закончил действие, то оно помнится устойчивее, чем действие законченное. **зейгарник**

9 целостное отражение отдельных качеств, свойств окружающего мира при его непосредственном воздействии на наши органы чувств. **восприятие**

10 Одна из функций речи, которая заключается в передаче эмоционального отношения к содержанию разговора. **экспрессия**

12 сколько стадий развития интеллекта выделил Ж.Пиаже? **четыре**

**Практическое 3 Тест**

