**Практическое задание к модулю 1.**

**Цель:** Закрепить знание теоретических основ проектирования образовательных систем. Учить использовать алгоритмы по педагогическому проектированию.

**Задания:**

**1.** Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной образовательной организации?

Проектное обучение может внедряться в существующую предметную классно-урочную систему учебно-воспитательного процесса, но оно должно заменять собой предметное обучение. Проектное обучение должно быть простроено на принципах взаимодополнения и сосуществования по отношению к предметной системе, оно не будет вступать в конфликт ни с системами развивающего обучения, ни с личностно-ориентированным обучением или другой системой, которая предусматривает формирование уникальных компетентностей. Даже напротив, она поможет решить множество проблем с выбором профиля или же профессиональной ориентации. Попытаемся найти место новому так, чтобы не получить перегрузку ни учителя, ни учащегося, при этом не разрушая сложившейся системы учебного и воспитательного процесса, оптимизируя одновременно получить качественно новое в воспитании и обучении детей. Следует отметить, что в некоторых случаях это новое приобреталось непосредственно нашими учениками, но без направленных на это усилий со стороны учителей, что называется вопреки. Настало время сделать это с гарантией на успех, нормой нашего общеобразовательного процесса. Жесткие рамки урочной, а также внеурочной нагрузки учеников и ситуации перегруженности учебного плана подталкивают нас искать приемлемые способы организации занятий по проектной деятельности учащихся. Одним из таких способов оптимизации заключается в минимизации числа учебных проектов, и использование обычных уроков с целью формирования отдельных элементов проектной деятельности. Использовать такие проекты учебного плана, которые являлись бы решением задач по освоению программного материала или увеличения познавательной активности на основании традиционных знаний.

**2.** Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

·         наличие проектного типа мышления

Проектный тип мышления или проектное мышление позволяет соотносить задачи во времени, правильно расставлять приоритеты в работе, определять последовательность выполнения задач и, самое главное, – нацеливает человека на достижение конкретного результата.

Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Среди характеристик, которые «отвечают» за порождение новых мыслей, идей, решений, особо выделяют: латеральность, критичность, креативность, методологичность, проблемность мышления.

·         способность работать «в команде»;

 Способность работать в команде на современном этапе рассматривается как **базовая компетентность человека**, поскольку влияет на качество совместной работы и в то же самое время определяет результаты и успех работы.

·         проектная дисциплина;

**Проектную деятельность** можно рассматривать как способ достижения дидактической цели через **деятельную разработку проблемы**, которая должна завершиться практическим результатом.

**Педагог** может как сам вести определенную **проектную деятельность**, так и использовать данный метод в **обучении своих студентов**. В первом случае это является **педагогическим исследованием**.

·         открытость изменениям;

это важный признак **проектной** дея­тельности: самое важное умение педагога — вниматель-но наблюдать, что занимает детей.

·         способность к коррекции своих действий

самостоятельно контролирует и проводит **коррекцию** **проектной** **деятельности** в случае необходимости

**3.**      Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Согласно данным основным критериям готовности к проектной деятельности я оцениваю свои силы уверенно, так как 3 пункта: готовность работать в команде, открытость изменениям и способность изменять свою дейятельность в процессе работы очень ярко выражены.

**Практическое задание к модулю 2.**

**Цель:** Формировать умение осуществлять подготовку и проведение педагогического проектирования. Закреплять знания об общих алгоритмах, этапах и формах проектирования.

**Задания:**

1. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают образовательные системы.

Цели исследования: диагностика состояния правового образования и воспитания в гимназии; определение ключевых параметров правового сознания, проявляющихся на уровне отношений и отражающих значимый для учащихся уровень воспитанности в духе прав человека.

Объект исследования: образовательные системы

Предмет исследования — отношение учащихся к школе

· отношения «школа—личность»;

Способы сбора первичной социологической информации: сплошное анкетирование учащихся V—XI классов.

Способы обработки полученного материала: упорядочение, классификация, анализ, представление в табличном варианте.

Метод анализа данных, ранжирование.

Способы оформления и представления выводов: отчет, организация знакомства с результатами опроса учащихся, учителей и руководителей гимназии; размещение наглядной информации на школьном стенде «Школа — правовое пространство».

2. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проектной деятельности** | **Задачи этапа** | **Проектные результаты этапа** | **Педагогические результаты этапа** |
| Предпроектный этап | создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения | В итоге возникает представление о некоем проектном поле. В силу однородности понятия «поле» предполагается, что действующие в нем силы аналогичны на всей его протяженности | В рамках «форматирования» проектной деятельности определяются сроки, необходимые для реализации проекта. |
| Этап реализации проекта | уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи | получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка). |
| Рефлексивный этап | итоговая экспертиза и оценка проекта позволяют определить соответствие полученного продукта первоначальному замыслу | при необходимости нужно внести коррективы, принять решение о локальном применении проектных материалов или их тиражировании с целью активного внедрения в практику | включает в себя оценку не только продуктного, но и человеческого результата проекта |
| Послепроектный этап | апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности | выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.). |

**Практическое задание к модулю 3.**

**Цель:** Формирование умений составлять методические рекомендации по организации и оценке результатов проектирования образовательных систем.

**Задание:** Осуществите проектирование собственной образовательной системы. Полученные результаты представьте в виде проекта (ниже дана условная структура, Вы можете использовать свои разработки).

Квесты «Основные знания первокурсника, как основа обучения в ВУЗе»

**Цели** В соревновательной форме проверить усвоение знаний по общим предметам в ВУЗе (философия, социология, политология и тд.)

(На этих строках постарайтесь сформулировать ответ на вопрос:

с какой целью будет реализован этот проект?)

**Замысел** студенты- первокурсники соревнуются кто быстрее пройдет квест и получит приз. Таки образом формируются сплоченность и проверяются полученные знания.

**Участники**: во-первых сами студенты как участники квеста, во-вторых организаторы – магистранты и преподаватели. Сами задания могут формировать преподаватели, а вот быть кураторами комнат - магистранты

**Реализация** В какой то определенный день, все группы студентов, например кафедры или факультета, должны прибывать в определенное место (корпус ВУЗа или с/з), где необходимо проходить комнаты и набирать баллы по определенным предметам. Во-первых на время во-вторых на скорость. Т.к. стартуют несколько групп одновременно. Лучше если даже в одной комнате, каждая группа получает конверт с заданием или заданиями и так шаг за шагом идет отгадка на главный вопрос, в конце получают некий пропуск на следующий этап, или например балл который дает бонус к сессии

**Ресурсы**

Время

Помещения (этаж в корпусе или с\з с ширмами)

Оплата магистрантам работу

Призы если нужны

Реквизит

**Риски**

Передача заданий для других групп

Отказ от участия

Не покажет результат всех участников, а только отдельных лидеров команд

Затяжное проведение