**учреждения образования**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**по теме**

**«Знакомство с календарем»**

 Составила: ФИО

место разработки

**2019-2020 учебный год**

**1.** **Цель занятия:** учить детей решать математические задачи из практической жизни на основе знаний о календаре через реализацию проекта «Рекламный календарь нашего сада».

**2.** **Задачи:**

* расширять знания детей о видах календарей; продолжать учить детей решению математических задач разного вида; формировать у детей представления о взаимосвязи математики с повседневной жизнью;
* развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание;
* воспитывать умения работать в коллективе, общаться; способствовать формированию коммуникативных качеств личности детей.

**3. Тип занятия**: интегрированное занятие.

**4. Форма занятия**: урок-проект.

**5. Продолжительность**: 25 минут.

**6. Участники**: воспитатель и дети старшей группы.

**7. Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**8. Оборудование и материалы**: ноутбук, доска, картинки с изображениями предметов, на одной из которых изображен календарь; набор картинок с изображениями разных видов календарей, шаблоны-заготовки для выполнения практического задания (по месяцам), цветные карандаши.

**9. Предварительная подготовка.**

Изучение времен года, месяцев, изучение настенного календаря в группе.

**10. Методы и приемы работы с детьми.**

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: фронтальная беседа, рассказ воспитателя, демонстрация и подбор картинок, объяснение, слушание, воспроизведение, указания, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы, изготовление рекламного календаря.

**11. Структура занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| Организация детей | * Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания).
* Создание мотивации, интереса к занятию: найти среди картинок отгадку на загадки.
 | 4 минуты |
| Основная часть занятия | 1.Работа с отгаданными загадками. Выявление признаков календарей, отмеченных в загадках.2. Фронтальная беседа о календарях. Пополнение знаний о систематизации видов календарей.3. Пополнение багажа знаний о праздниках и их систематике.4.Продолжение беседы о календарях.5. Физкультминутка (тематическая, для снятия напряжения мышц тела). 6. Решение математических задач разных видов.7. Физкультминутка (тематическая, игра с пальчиками).8. Практическая проектная работа «Изготовление рекламного календаря нашего сада». Работа в группах. | 18 минут |
| Окончание занятия | * Подведение итога (анализ работы детей на занятии, сравнение работы с дидактическими задачами, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

Вручение каждому ребенку подарка в виде карманного календарика.2. Переключение детей на другой вид деятельности.  | 3 минуты |

**12. Ход занятия.**

* ***Организация детей.***
* Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания).

2.Создание мотивации, интереса к занятию.

* Ребята, найдите на доске изображение того предмета, который является ответом к загадкам.

*Что ни день - по одёжке отдает нам Серёжка,*

*А с последней расстался - сам куда-то девался.*

*Каждый день роняет листочек,*

*А как год пройдет - последний лист опадет.* *(Календарь)*

* ***Основная часть занятия.***

1.Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

* Дети, по каким признакам вы догадались, что речь идет о календаре? *(Календарь отдает листочки, как Серёжке одёжку. Последний отдал и закончился.)*

Сегодня на занятии мы будем говорить и решать задачи о календарях. А в конце занятия изготовим свой календарь, про нас с вами, про наш детский сад.

2.Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы.

* Для чего нужны календари? *(Чтобы знать, какой сегодня день недели. Знать, какой месяц, какой сейчас год).*
* А ещё что можно узнать с помочью календарей? *(* *Восход и заход солнца. Долготу дня. Чтобы знать, какое сегодня число. Знать, рабочий день или выходной. Чтобы сделать важную запись. Планировать свою жизнь по календарю и записать, чтобы не забыть о чём-то.)*
* Какие записи люди делают в календаре*? ( Прием к врачу. Примерка в ателье. Важная встреча. Посещение кино, театра. Поздравить с днем рождения, утренник, цирк, поездка и др.)*

                Воспитатель, при необходимости, просит уточнить ответы, например, что такое долгота дня.

3.Воспитатель сообщает детям новую информацию о праздниках. Предлагает назвать даты и дополнить перечень праздников.

*С помощью календаря, можно узнать какие праздники будут в этом году, и в какие дни недели. Праздники бывают разные:*

* *государственные: День России – 12 июня, День Победы – 9 мая;*
* *профессиональные: День учителя - 5 октября, День воспитателя – 27 сентября, День медицинского работника, строителя, шахтера и др.;*
* *международные: Новый год – 1 января, Международный женский день - 8 Марта, Праздник труда и весны – 1 мая, Международный день защиты детей – 1 июня;*
* *православные: Рождество христово, Пасха.*

4. Воспитатель организует работу по пополнению багажа знаний через фронтальную беседу, используя картинки с изображениями календарей.

* Какие виды календарей вы знаете? *(Настенный, настенный отрывной, карманный, настольный, настольный перекидной - ежедневник, календарь природы.)*
* Чем похожи все календари? *(В каждом календаре есть: число, месяц, год, дни недели.)*
* Какие бывают дни недели? *(Перечисляют.)*
* Каким цветом отмечены рабочие дни? *(Черным.)*
* А каким цветом отмечены выходные и праздничные дни? *(Красным.)*
* Чем отличаются календари? *(Размером и величиной, большой – маленький, толстый- тонкий, длинные –короткие, широкие- узкие.* *Цветом, оформлением, назначением.)*

5. Физкультминутка.

*Братьев ровно семь (руки вдоль спины рубцом)*

*Вам они известны всем (руки поперек рубцом)*

*Каждую неделю кругом (кулачками вверх)*

*Ходят братья друг за другом (щипая вниз)*

*Попрощается последний (раскрытыми пальцами вверх)*

*Появляется передний (тоже вниз)*

6. Воспитатель предлагает детям решить задачи о календарях.

1. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько зацвело деревьев? *(4)*

2. На столе лежало 4-е календаря, Коля положил еще один календарь. Больше или меньше стало календарей? *(5)*

3. На столе поровну настольных и карманных календарей. Настольных два календаря. Сколько всего календарей? *(4)*

4. На столе лежало 3 календаря разной длины. Как удалить из середины длинный календарь, не трогая его? *(Переложить 1 из календарей с одной стороны на другую.)*

5.У воспитателя на столе было столько календарей, что если бы он их раздал 3-м детям поровну, то каждому досталось по 2 штуки. Сколько календарей было у воспитателя? *(6)*

6.Поставь настольный календарь слева от ежедневника, справа от него карманный календарь,  между положи отрывной и т. д.

         Воспитатель похвалил детей, отметив, что задачи они хорошо умеют решать.

7. Воспитатель предлагает детям отдохнуть и поиграть с пальчиками.

*Календарь отрывной ладонь на ладони (раскрываем, как бы открывая)*

*Людям дарят красной краской типографной (печатают пальцами в право, влево)*

*День отмечен выходной*

*В будни ходят на работу (ходят пальцами по одной руке, по другой)*

*Этих будней много что- то*

*Раз- два- три- четыре- пять! (Разгибают по одному пальцу на двух руках.)*

*Можно снова отдыхать. (Разжимание кулачков рук.)*

8.Воспитатель: ребята, я предлагаю изготовить рекламный календарь нашего детского сада.

Работать будете в группах. Каждая группа изобразит то, что происходит в нашем саду в разное время года. Нарисуйте то что вам больше всего понравилось или запомнилось.

* С какого времени года начинается календарь?
* Назови зимние месяцы.
* Какая группа будет работать с зимними месяцами?

И так далее по всем временам года.

*Дети рисуют цветными карандашами на заготовках с календарями – месяцами.*

По окончании работы воспитатель предлагает детям встать по временам года и по порядку месяцев.

* Посмотрите, какой прекрасный календарь у нас получился! Молодцы!
* ***Окончание занятия.***

1.Подведение итога (анализ работы детей на занятии, сравнение работы

с дидактическими задачами, сообщение о том, чем будут заниматься в

следующий раз).

Воспитатель читает стихотворение и дарит каждому ребенку карманный календарик.

*Кто не знаком с календарем! Смотрите – это он.*

*Ведь без него календаря не начинают дня.*

*Своих листов, своих деньков он точный счёт ведёт*

*И подарить он вам готов своих дружков.*

Благодарит детей за работу.

* Переключение детей на другой вид деятельности.

**13. Литература.**

* Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). ФГОС. Для занятий с детьми 5-7 лет. / Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Кац Е. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. / Издательство: МЦНМО, 2017.
* Методические требования к занятию по математике. МегаЛекции. <http://megalektsii.ru/s21131t2.html>.
* Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Казанский федеральный университет. - Казань, 2013.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. Для занятий с детьми 5-6 лет. / Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
* Пыхова О. Структура занятия в ДОУ по ФГОС. <http://www.maam.ru/detskijsad/struktura-zanjatija-v-dou-po-fgos.html>.
* Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие – М.: Издательство Московского психолого-социального института. / Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.