

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Лабораторная работа**

**по дисциплине «Общепсихологический практикум. Часть I.**

**Эмпирические методы исследования в психологии»**

**Выполнил:**

**Студент**

**Группа**

**Проверил:**

Москва - 2018

**Лабораторная работа № 1**

**Тема «Наблюдение»**

**Методика исследования:** схема наблюдения за ходом дискуссии Р. Бейлаза.

**Цель исследования:** Выявление типов поведения людей в дискуссии.

**Объект:** участники дискуссии.

**Предмет:** типы поведения в дискуссии (на материале дискуссии о фильме «Остаться в живых»).

**Система регистрации**: категории межличностного общения.

**Процедура исследования:** Используется систематизация признаков межличностного общения — 12 категорий (обозначены буквами, а, в, с, d, е). Категории сведены к 4-м классам: А, B, C, D (по Т.В. Корниловой).

Строчными латинскими буквами обозначены связи между категориями.

а - проблемы ориентации,

b - проблемы оценивания,

с - проблемы контроля,

d - проблемы нахождения решения,

е - проблемы преодоления напряженности,

f - проблемы интеграции.

*Класс А. Позитивные эмоции:*

f 1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает;

e 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение;

d 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает;

*Класс В. Решение проблем:*

c 4. Дает совет, направление, подразумевая автономию другого;

b 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания;

а 6. Дает ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает;

*Класс С. Постановка проблем:*

а 7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение;

b 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием;

c 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия;

*Класс D. Негативные эмоции:*

d 10. Возражает, дает пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи;

e 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой;

f 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя.

Фиксируется формальная сторона общегрупповой дискуссии. В процессе наблюдения реплики участников дискуссии соотносятся с категориями, представленными выше.

Запись наблюдаемого выполняется следующим образом:

- Составляется таблица с именами участников дискуссии и категориями высказываний.

- Каждая реплика кодируется: к кому обращается участник (адресат), по какой категории (номер); затем вносится в таблицу.

- Адресат высказывания кодируется по первой букве имени или фамилии (табл.1), если адресат высказывания - группа, запись начинается с букв ГРП.

Высказывание, обращенное одновременно к нескольким участникам, записывается как одно, адресаты перечисляются.

Исследование проводится непрерывно и однократно, т.е. исследователь не возвращается к просмотренным ранее эпизодам с целью уточнить или прояснить увиденное. Запись разбита на равные промежутки времени по 4 минут, 5 секунд каждый и начинается с 47-й секунды дискуссии (момент озвучивания проблемы и начало дискуссии).

Оцениваются высказывания, доступные для слуха всех участников.

Эпизоды, в которых персонажи ведут закрытые для остальной группы диалоги или мыслят вслух, пропущены.

**Участники дискуссии***:* ведущий программы Гордон (Г), м., 54 года и эксперты:

Бондарчук (Б) — м., 50 лет, режиссер, продюсер, актер.

Бурляев (Бур) — м., 71 лет, народный артист России, режиссер.

Быков (Бык) — м., около 50 лет, писатель.

Голубчиков (Гол) — м., 64 года, киновед.

Дондуреев (Д) — м., 69 лет, главный редактор журнала «Искусство и кино».

Ковалев-Случевский (К-С) - м., около 50 лет, писатель, журналист, профессор.

Краснопольский (К) – м., около 70 лет, поэт.

Красовский (Кр) — м., 44 года, сценарист.

Славникова (С) — ж., 61 лет, писатель.

Результаты исследования заносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Запись наблюдения за дискуссией

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник | 1-5 мин. | 5-9 мин. | 9-13 мин. | 13-17 мин. |
| Б | Г –а6, | Г-а6, Г-d3,  ГРП-а6, ГРП-d10 | С - d10, С-d10, ГРП – b5 |  |
| Бур | Г-d10, Г-b5 |  |  |  |
| Бык | Г-b5 | ГРП-b5, С- d3, Г-b5 |  | ГРП-d10,  Г- b5 |
| Гол | ГРП-b5 |  | Г-b5 |  |
| Г | ГРП- а6,  ГРП – b8,  К-С –а7 | ГРП-a6, ГРП-b8,  Б –d3, К-а7 | ГРП – b5,  ГРП-b8,  ГРП – b5  Гол – d3 | Д – b8, |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник | 1-5 мин. | 5-9 мин. | 9-13 мин. | 13-17 мин. |
| Д |  |  |  | К- d10, Г-а6, Г-d3, ГРП – b5 |
| К-С | Г-а6, Г-а6 |  | ГРП –а6 |  |
| К |  | ГРП-d10, Г-b5 | Кр-а6 |  |
| Кр. |  |  | Г-а6, К-d3 | Д –b8, ГРП-а6 |
| C | ГРП – b5, Бур-f1 |  | Г – d10,  Б - d10,  ГРП – b5 |  |

Далее полученные результаты суммируются по категориям и классам высказываний и данные заносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Сумма высказываний участников дискуссии по каждой категории и классу признаков межличностного общения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | f1 | e2 | d3 | **А** | c4 | b5 | a6 | **В** | а7 | b8 | c9 | **С** | d10 | e11 | f12 | **D** | **Общ.сумма**  **высказ-й** |
| **Б** |  |  | 1 | **1** |  | 1 | 3 | **4** |  |  |  | **0** | 3 |  |  | **3** | **8** |
| **Бур** |  |  |  | **0** |  | 1 |  | **1** |  |  |  | **0** | 1 |  |  | **1** | **2** |
| **Бык** |  |  | 1 | **1** |  | 4 |  | **4** |  |  |  | **0** | 1 |  |  | **1** | **6** |
| **Гол** |  |  |  | **0** |  | 2 |  | **2** |  |  |  | **0** |  |  |  | **0** | **2** |
| **Г** |  |  | 2 | **2** |  | 2 | 2 | **4** | 2 | 4 |  | **6** |  |  |  | **0** | **12** |
| **Д** |  |  | 1 | **1** |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  | **0** | 1 |  |  | **1** | **4** |
| **К-С** |  |  |  | **0** |  |  | 3 | **3** |  |  |  | **0** |  |  |  | **0** | **3** |
| **К** |  |  |  | **0** |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  | **0** | 1 |  |  | **1** | **3** |
| **Кр.** |  |  | 1 | **1** |  |  | 2 | **2** |  | 1 |  | **1** |  |  |  | **0** | **4** |
| **C** | 1 |  |  | **1** |  | 2 |  | **2** |  |  |  | **0** | 2 |  |  | **2** | **5** |
| **Σгр.** | 1 | 0 | 6 | **7** | 0 | 14 | 12 | **26** | 2 | 5 | 0 | **7** | 9 | 0 | 0 | **9** | **49** |

Данные таблицы 2 позволяют выявить процентное соотношение по

каждому классу высказываний для каждого участника и для группы в целом.

Сравнительный анализ высказываний по категориям представлен в таблице 3.

В таблице 3 синим фоном выделены значения, превышающие среднее значение по группе, жирный шрифт означает, что участник ни разу за время дискуссии не прибегал к высказываниям, относящимся к данному классу.

Таблица 3.

Процентное распределение высказываний участников по

4-м классам признаков межличностного общения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник | Позитивные эмоции - А | Решение проблем - В | Постановка проблем - С | Негативные эмоции - D |
| Бондарчук (Бо) | 12,5% | 50% | **0%** | 37,5% |
| Бурляев (Бур) | **0%** | 50% | **0%** | 50% |
| Быков (Б) | 16,7% | 66,6% | 0% | 16,7% |
| Голубчиков (Гл) | **0%** | 100% | **0%** | **0%** |
| Гордон (Г) | 16,7% | 33,4% | 49,9% | **0%** |
| Дондуреев (Д) | 25% | 50% | **0%** | 25% |
| Ковалев-Случевский (К-С) | **0%** | 100% | **0%** | **0%** |
| Краснопольский (Кр) | **0%** | 75% | **0%** | 25% |
| Красовский (К) | 25% | 50% | 25% | 0% |
| Славникова (C) | 20% | 40% | **0%** | 40% |
| Общее значение по группе | 11,6% | 61,5% | 7,5% | 19,4% |

Анализ активности участников дискуссии представлен в таблице 4.2

*Таблица 4.1. Уровень активности участников дискуссии*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкая активность |  | Средняя активность |  | Высокая активность |
| 6-20 высказываний |  | 21-35 высказываний |  | 36-50 высказываний |

Таблица 4.2

Уровень активности участников дискусси

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество высказываний | | Уровень |
| Бондарчук (Бо) | 8 | ***Низкий уровень*** |
| Бурляев (Бу) | 2 |
| Быков (Б) | 6 |
| Голубчиков (Гл) | 2 |
| Гордон (Г) | 12 |
| Дондуреев (Д) | 4 |
| Ковалев-Случевский (К-С) | 3 |
| Краснопольский (Кр) | 3 |
| Красовский (К) | 4 |
| Славникова (C) | 5 |

Анализ сходства по признакам («двойники», группы по признакам) представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Группы участников по признакам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник | Позитивные эмоции - А | Решение проблем - В | Постановка проблемы (С) | Сумма В+С | Негативные эмоции - D |
| 1 группа | | | | | |
| Бондарчук (Бо) | 12,5% | 50% | 0% | 50% | 37,5% |
| Быков (Б) | 16,7% | 66,6% | 0% | 66,6% | 16,7% |
| Дондуреев (Д) | 25% | 50% | 0% | 50% | 25% |
| Славникова (С) | 20% | 40% | 0% | 40% | 40% |
| 2 группа | | | | | |
| Гордон (Г) | 16,7% | 33,4% | 49,9% | 83,3% | 0% |
| Красовский (К) | 25% | 50% | 25% | 75% | 0% |
| 3 группа | | | | | |
| Бурлев (Бур) | 0% | 50% | 0% | 50% | 50% |

Продолжение таблицы 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник | Позитивные эмоции - А | Решение проблем - В | | Постановка проблемы (С) | Сумма В+С | | | Негативные эмоции - D |
| Краснопольский (Кр) | 0% | 75% | | 0% | 75% | | | 25% |
| 4 группа | | | | | | | | |
| Голубчиков (Гл) | 0% | 100% | 0% | | | 100% | 0% | |
| Ковалев-Случевский (К-С) | 0% | 100% | 0% | | | 100% | 0% | |

**Выводы:**

По данным исследования по методике Р. Бейлза следует отметить, что высказывания участников дискуссии затрагивали суть обсуждаемых вопросов.

Данную дискуссию отличает преобладание постановки и решения проблем, что показывает о стремлении решения обсуждаемых вопросов, в силу профессионализма участников группы.

Все участники имеют низкий уровень активности – пассивные.

**Признаки схожих групп:**

1 группа проявила склонность к решению проблемы, обсуждавшийся в дискуссии, выражая как положительные, так и негативные эмоции. Эта группа анализирует и выражает мнение, без включения постановки проблемы в дискуссию.

2 группа проявила склонность к решению и постановки проблемы, без участия негативных эмоций, выражая только положительные эмоции. Эта группа умеет решать проблему, анализировать.

3 группа проявила склонность к решению задачи, выражая негативные эмоции. Данная группа не выявила положительного отношения к проблеме.

**«Двойники»:**

По признаку «Решения проблем» В - Голубчиков-Ковалев-Случивский.

Данная методика хорошо отображает эмоции респондентов, показывает их скрытые мотивы, что невозможно выявить при наблюдении в реальности, не использую при этом анализа ее предмета.

**Лабораторная работа № 2**

**Тема «Анкетирование»**

**Методика исследования:** анкетирование.

**Цель:** развитие умений формулировать вопросы анкеты.

**Материал и оборудование исследования**: фрагмент анкеты из учебного пособия «Практикум по психологическим исследованиям» (Горбатов, 2003).

**Процедура исследования:**

Задание № 1 – Ознакомиться с примерами неудачно сформулированных вопросов. Проанализировать, в чем состоят недостатки вопросов 10 – 14 анкеты и предложить свои варианты вопросов приведенной анкеты.

Задание № 2 – Составить анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности педагога-психолога, работающего в системе образования.

*Результаты исследования:* **Задание 1** – анализ вопросов анкеты, 10-14.

**10. Какое количество рабочего времени за последнюю неделю было использовано Вами не по назначению?**

10.1. Менее часа;

10.2. От одного до трех часов;

10.3. Более трех часов, но менее семи;

10.4. Более половины.

По моему мнению, здесь не хватает, как минимум, еще одного варианта ответа, отрицания того, что время было потрачено не по назначению.

*Предлагаемый вариант замены:*

**10. Какое количество рабочего времени за последнюю неделю было использовано Вами не по назначению?**

10.1. Менее часа;

10.2. От одного до трех часов;

10.3.Более трех часов, но менее семи;

10.4.Более половины;

10.5 Все время использовано по назначению.

**11. Можно ли обойтись без психолога на Вашем предприятии (в учреждении)?**

11.1.Да, вполне;

11.2.Нет, нельзя.

По моему мнению, в данном вопросе не хватает еще одного варианта ответа, в том случае, если респондент не знает, как ответить на поставленный вопрос.

*Предлагаемый вариант замены:*

**11. Можно ли обойтись без психолога на Вашем предприятии (в учреждении)?**

11.1. Да, вполне;

11.2. Нет, нельзя.

11.3 Затрудняюсь ответить.

**12. Повышался ли в текущем году Ваш заработок?**

12.1. Да;

12.2. Нет.

По моему мнению, здесь не хватает, в вариантах ответа, уточнения, насколько возрастал заработок или хотя бы какое количество раз.

*Предлагаемый вариант замены:*

**12. Повышался ли в текущем году Ваш заработок?**

12.1. Да, более одного раза;

12.2 Да, несколько раз;

12.2. Нет, ни повышался ни одного раза.

**13. Каково значение труда в Вашем мировосприятии?**

13.1. Труд - потребность человека;

13.2. Это источник благосостояния;

13.3. В труде формируются качества личности;

13.4. В труде человек становится личностью, творцом;

13.5. Какое-либо другое мнение.

По моему мнению, в данном вопросе есть наличие ошибки в самой постановке вопроса, данный вопрос имеет двуликое значение.

*Предлагаемый вариант замены:*

**13. Каково значение труда в Вашем понимании?**

13.1. Труд - потребность человека;

13.2. Это источник благосостояния;

13.3. В труде формируются качества личности;

13.4. В труде человек становится личностью, творцом;

13.5. Какое-либо другое мнение.

**14. Что именно удается Вам в работе лучше всего?**

14.1. Семейное консультирование;

14.2. Профориентационное интервьюирование;

14.3. Индивидуальная консультация;

14.4. Тренинговые занятия. По моему мнению, в данном вопросе постановка вопроса предполагает конкретный ответ, а не выбор из вариантов ответов. Необходимо переформулировать вопрос, согласно вариантов ответов.

*Предлагаемый вариант замены:*

**14. Что из перечисленных методов, Вам удается больше всего?**

14.1. Семейное консультирование;

14.2. Профориентационное интервьюирование;

14.3. Индивидуальная консультация;

14.4. Тренинговые занятия. **Задание 2.** Составление анкеты, направленной на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования.

**Описание анкеты и инструкция:**

Уважаемый коллега! Предлагаем Вам принять участие в опросе, который проводится в рамках научно-исследовательской работы. Данная анкета состоит из двух частей. Первая часть является вводной, в ней содержатся общие вопросы. Во второй части Вам будет предложено ответить на несколько вопросов, касающихся Вашей профессиональной деятельности. Ознакомьтесь, пожалуйста, с каждым из вопросов анкеты и выберите наиболее подходящий из предложенных вариантов ответов.

**I часть. Общая информация.**

1. **Укажите Ваш пол?**
   1. Женский;
   2. Мужской.
2. **Укажите Ваш возраст?**
   1. 20-25 лет;
   2. 25-30 лет;
   3. 30-35 лет;
   4. 35-40 лет:
   5. 40-45 лет;
   6. Старше 45 лет.
3. **Укажите тип учебного заведения, в котором Вы работаете?**

3.1. Ясли;

3.2 Детский сад;

3.3 Дошкольное учебное заведение компенсирующего типа;

3.4 Учебно-воспитательный комплекс «Общеобразовательное учебное заведение – дошкольное учебное заведение»;

3.5 Средняя школа;

3.6 Средняя специальная (коррекционная) школа.

**4. Укажите Ваш стаж работы?**

4.1 менее 1 года;

4.2 от 1 до 3 лет;

4.3 от 3 до 5 лет;

4.4 от 5 до 10 лет;

4.5 свыше 10 лет.

**II часть. Основная**.

1. **В чем основное направление вашей работы?**
   1. Психологическое консультирование;
   2. Психодиагностика;
   3. Психологическое просвещение;
   4. Психологическая профилактика;
   5. Психокоррекционная работая;
   6. Работа по развитию способностей ребенка и формирования его личности.
2. **Как часто у вас возникают конфликтные ситуации с воспитанниками?**
   1. Часто;
   2. Иногда;
   3. Редко;
   4. Вообще не возникает.

**7. Как часто у вас возникают конфликтные ситуации с рабочим коллективом?**

7.1 Часто;

7.2 Иногда;

7.3 Редко;

7.4 Вообще не возникает.

**8. Вам нравится ваша рабочая деятельность?**

8.1 да;

8.2 скорее да, чем нет;

8.3 скорее нет, чем да;

8.4 затрудняюсь ответить на данный вопрос.

**9.Какой стиль общения, Вы приемлите в работе с детьми:**

9.1 Общение на основе увлеченности совместной деятельностью;

9.2 Общение на основе дружеского расположения;

9.3 Общение-дистанция.

**10. После трудового дня, какой вид релаксации Вы используете?**

10.1 Медитация;

10.2 Мышечная релаксация;

10.3 Общение с близкими;

10.4 Спорт

10.5 Другие способы отвлечения

10.6 Никак не расслабляюсь.

**11. Разграничиваете ли Вы свое общение с детьми, в зависимости от их расположения к Вам?**

11.1 Да;

11.2 Нет;

11.3 Иногда.

**Вывод**: Самым распространенным и часто используемым вспомогательным методом исследования является метод Анкетирования.

Анкетирование является процедурой опроса в письменной форме при помощи анкет. Оно производиться самостоятельно без участия исследователя.

Он имеет как свои недостатки, так и преимущества.

Преимущества:

* высокая оперативность получения информации;
* возможность организации массовых обследований;
* относительно малая трудоемкость процедур подготовки, проведения и обработки
* результатов исследований;
* отсутствие влияния личности и поведения, опрашивающего на работу респондентов;
* не выраженностью у исследователя отношений субъективного пристрастия к кому-либо из отвечающих.

Недостатки:

* отсутствие личного контакта (что не позволяет изменять порядок и формулировки вопросов в зависимости от ответов или поведения респондентов);
* недостаточная достоверность «самоотчетов» (иногда на ответы респондентов могут влиять их неосознаваемые установки и мотивы или желание представить себя в более выгодном свете).

Немаловажную роль играет инструкция, размещенная перед вопросами. Она помогает респонденту настроиться на работу, там же содержатся разъяснения относительно заполнения анкеты. Без предисловия анкета вполне может превратиться в «допрос», так как респондент не поймет, с какой целью ему предлагается отвечать на вопросы.

Предложенный мной вариант анкеты предполагает наличие двух частей, первая из которых является вводной – там содержатся наиболее простые вопросы, не требующие долгих размышлений. Вторая часть посвящена профессиональной деятельности педагога-психолога, в ней содержатся 6 вопросов общего характера.

**Лабораторная работа № 3**

**Тема «Интервьюирование»**

**Методика исследования:** «Мотивы поступления в ВУЗ».

**Цель исследования:** 1)Развитие умения составлять вопросы и проводить интервью. 2) Выявить уровень мотивации абитуриентов вуза.

**Материал и оборудование исследования:** План интервью, технические средства регистрации и обработки данных.

**Процедура исследования:** Составление списка вопросов на тему: «Мотивы поступления в ВУЗ». Опрос испытуемых, фиксация и обработка его ответов. В интервью включены косвенные вопросы для проверки и уточнения полученных ранее результатов**.**

*Цель интервью:*выявление мотива поступления учащихся в выбранное ими высшее учебное заведение.

*Объект:* мотивация.

*Предмет:* уровень мотивации выбора профессии абитуриентами.

*Испытуемые:* П. Юрий, С. Никита, М. Павел, ученики 11 класса.

*Ситуация исследования:* В средней школе были проинтервьюированы ученик 11 «А» класса П. Юрий, ученик 11 «Б» класса С. Никита и ученик 11 «В» класса М. Павел. Юрий собирается поступить в Институт Практической Психологии и Психоанализа по специальности «Психология». Никита собирается поступать в Фин. ВУЗ по специальности «туризм», а Павел собирается поступать в на механический факультет.

В процессе интервью мною был использован заранее подготовленный план беседы. Ответы интервьюируемых фиксировались на диктофон, впоследствии запись была расшифрована и переведена в текстовый формат без изменений.

**Интервью П. Юрия**

1. Почему вы выбрали именно этот ВУЗ?

- У этого Вуза хорошая репутация и есть нужная мне профессия. **А**

1. Вы остановились на выборе специальности или еще думаете?

- Да. **А**

1. Если, да то какой факультет вы выбрали и почему?

- факультет «Экономики», всегда хотел стать экономистом, мне нравится работа с цифрами. **А**

1. Вы сами принимали решения поступить именно на эту специальность или Вам подсказали близкие?

- Сам. **А**

1. Как давно вы выбрали свою будущую профессию?

- Еще в младших классах я увлекался числами, высчитыванием, представлял себя экономистом. **А**

1. Что вы предприняли для подготовки к поступлению?

- Я посещал подготовительные курсы выбранного учреждения образования. **А**

1. Вы посещали День открытых дверей, выбранного ВУЗа? Какие эмоции вы испытали, когда посетили учебное заведение?

- Да я посещал День открытых дверей и бывал неоднократно в этом ВУЗе, мне нравиться атмосфера в этом ВУЗе. **А**

1. Как Вы оцениваете свои силы, трудно или легко Вам будет учиться в выбранном ВУЗе?

- Я думаю, я вполне готов к обучению. У меня не возникнет сложностей в учебе. **А**

1. В какие еще учебные заведения Вы подавали документы?

- Ни в какие, только в этот. **А**

1. В чем Вы считаете Ваши сильные и слабые стороны?

- Сильные стороны: я готов к трудностям, мне очень нравится выбранная профессия, я хорошо к ней подготовлен.

Слабые: я сильно переживаю свои неудачи. **А**

1. У Вас есть хобби, увлечение? Какие?

- Есть. Я посещаю математический кружок, при школе. **А**

1. Какие Ваши дальнейшие карьерные планы, после окончания ВУЗа?

- Я хочу поехать работать в Москву, по своей специальности, в крупную компанию. **А**

1. Что Вы считаете самым трудным в избранной профессии?

- Самым трудным, я считаю, не реализовать себя в выбранной профессии. **А**

**Оценка:** 13 – «А», 0 – «Б».

**Обработка:** 13/0.

**Анализ:** по итогу проведенного интервью, выявлено, что Юрий конкретно и четко поставил для себя цели поступить в данный ВУЗ и реализовать себя в выбранной профессии. Он хорошо подготовлен и уверен в своих силах. На все 13 поставленных вопросов он ответил согласно выбранной специальности, что характеризует, что он абсолютно уверен в своем выборе и четко с ним определился.

**Интервью М. Павла**

1. Почему вы выбрали именно этот ВУЗ?

- Достаточно престижный ВУЗ. Имеет хорошую учебную базу и достаточно высокую репутацию в нашем городе. **А**

2. Вы остановились на выборе специальности или еще думаете?

- Да. **А**

3. Если, да то какой факультет вы выбрали и почему?

- Механический факультет, мой папа работает. Мой папа работает авиамехаником. Я с детства хотел быть на него похожим и мне нравится это деятельность. **А**

4. Вы сами принимали решения поступить именно на эту специальность или Вам подсказали близкие?

- Сам. **А**

5. Как давно вы выбрали свою будущую профессию?

- С самого детства, я часто ездил с папой на работу, подавал детали, смотрел за его работой и решил, что, когда вырасту, то буду механиком. **А**

6. Что вы предприняли для подготовки к поступлению?

- Только обучение в школе и самостоятельно готовил необходимые предметы для сдачи. **Б**

7. Вы посещали День открытых дверей, выбранного ВУЗа? Какие эмоции вы испытали, когда посетили учебное заведение?

- Мне так и не удалось посетить данный ВУЗ, я видел только картинки из сайта ВУЗа. **Б**

8. Как Вы оцениваете свои силы, трудно или легко Вам будет учиться в выбранном ВУЗе?

- Я думаю, что я справлюсь, но как мне известно, учится там достаточно сложно. Я прилажу максимум своих сил. **А**

9. В какие еще учебные заведения Вы подавали документы?

- Только в этот. **А**

10. В чем Вы считаете Ваши сильные и слабые стороны?

- Сильные стороны: я готов к трудностям в обучении, и я прилажу максимум усилий, чтобы их преодолеть.

Слабые: у меня не хватает усидчивости. **А**

11. У Вас есть хобби, увлечение? Какие?

- Да. Я с самого детства посещаю кружок конструирования и моделирования. **А**

12. Какие Ваши дальнейшие карьерные планы, после окончания ВУЗа?

- Я хочу работать вместе с отцом. **А**

13. Что Вы считаете самым трудным в избранной профессии?

- Сделать что не так, ведь это может привести к гибели людей, а это очень ответственно. **А**

**Оценка:** 11 – «А», 2 – «Б».

**Обработка:** 11/2

**Анализ:** по итогу проведенного интервью, выявлено, что Павел, очень давно мечтает о выбранной профессии и выбрал данный ВУЗ, чтобы реализовать себя в этой профессии. Он довольно упорный молодой человек и его выбранная специальность – это не просто диплом, это цель его жизни. На 11 из 13 поставленных вопросов, Павел ответил согласно выбранной специальности, что характеризует, что он уверен в своем выборе и четко с ним определился.

На 2 из 13 вопросов, Павел ответил не в пользу выбранной специальности, это вопросы № 6, 7. Где парень не ходил на подготовительные курсы, что не совсем характеризует, что он не заинтересован в поступлении, а просто может он уверен в своих силах, то же касается и 7 вопроса, где у Павла не было возможности посетить выбранный ВУЗ и это не характеризует его, как человека, не интересующегося учебным заведением. Здесь бы хотелось уточнение, по какой причине?

**Интервью С. Никиты**

1. Почему вы выбрали именно этот ВУЗ?

- Он недалеко от моего дома и там есть нужная для меня специальность. **А**

2. Вы остановились на выборе специальности или еще думаете?

- Выбрал сразу этот ВУЗ и эту специальность. **А**

3. Если, да то какой факультет вы выбрали и почему?

- Да, мне нравится копаться в чужих проблемах и анализировать, помогать решать сложные задачи, поэтому я выбрал факультет психологии. **А**

4. Вы сами принимали решения поступить именно на эту специальность или Вам подсказали близкие?

- Родители, мы всегда советуемся. Тем более, моя мама педагог, очень поддерживает мой выбор. А

5. Как давно вы выбрали свою будущую профессию?

-совсем недавно я определился в выборе профессии, до этого я думал, что буду терапевтом, но все же остановился на психологе. **А**

1. Что вы предприняли для подготовки к поступлению?

- Ничего. Не видел смысла, я хорошо знаю предметы поступления. **Б**

7. Вы посещали День открытых дверей, выбранного ВУЗа? Какие эмоции вы испытали, когда посетили учебное заведение?

- Да. Особых эмоций не возникло. Дизайн понравился, много девушек учится. **Б**

8. Как Вы оцениваете свои силы, трудно или легко Вам будет учиться в выбранном ВУЗе?

- Думаю нет. Я хорошо знаю эту область, читал много литературы, консультировал людей на интернет-сайтах, как любитель. **А**

1. У Вас есть какие-либо увлечения или хобби?

- Люблю читать, думать и анализировать. Это и есть мое хобби. **А**

1. Какие Ваши дальнейшие карьерные планы, после окончания ВУЗа?

- Хочу устроиться психологом-консультантам в частную клинику. **А**

9. В какие еще учебные заведения Вы подавали документы?

- Только в этот. **А**

10. В чем Вы считаете Ваши сильные и слабые стороны?

- Сильные – мне нравится моя профессия, слабые – я немного ленив.

**Б**

11. У Вас есть хобби, увлечение? Какие?

- Я читаю психологическую литературу и консультирую людей на интернет-порталах. **А**

12. Какие Ваши дальнейшие карьерные планы, после окончания ВУЗа?

- Я хочу устроиться в престижную клинику и работать по профессии. **А**

13. Что Вы считаете самым трудным в избранной профессии?

- Наладить контакт с клиентом. **А**

**Оценка:** 10 – «А», 3 – «Б».

**Обработка:** 10/3.

**Анализ:** В ходе проведения интервью с Никитой, стало понятно, что он определился с выбором профессии совсем недавно, но увлекается этим все свое время, а по поводу ВУЗа особых размышлений не было:

1. Он близко к дому;
2. В нем есть нужная специальность;
3. Довольно востребованное учебное заведение.

Есть несколько ответов, которые относятся к «не соответствующие выбору». Например, вопрос 7 – испытуемый ответил, что не испытывал особых эмоция, мною был охарактеризован, как безразличие к выбранному ВУЗу. Вопрос 6, у меня колебался, но все же он больше «не соответствует выбору», так как испытуемый легкомысленно относя к учебной базе ВУЗа. Вопрос 10 – не совсем указывает на обоснованность выбора ученика, но все характеризует его, как человека не ответственного и ленивого.

**Вывод:**

Результаты мотивации испытуемых:

П. Юрий 13 – «А», 0 – «Б»;

М. Павел 11 – «А», 2 – «Б»;

С. Никита 10 – «А», 3 – «Б».

Согласно проведенным испытаниям методом интервьюирования, можно отметить, что все испытуемые четко и конкретно определились в выборе будущей профессии и ВУЗе. Сравнительный анализ показал, что самая высокая мотивация наблюдается у Юрия, а самая низкая у Никиты.

*Согласно интервью*, в данном случае, в большей степени подошло полустандартизированное интервью, в котором можно было бы по ходу дела добавлять нужные вопросы, уточнять информацию и т.д.

**Лабораторная работа № 4**

**Тема «Метод экспертного оценивания»**

**Методика исследования**: «Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления» Ю. П. Платонова.

# Цель исследования: выявить уровень развития качеств руководителя.

# Материал и оборудование исследования: Бланк, разработанный по специальной программе; алгоритм вычислений.

**Состав группы экспертов:** 8 человек трудового коллектива одного ранга.

**Испытуемые:** В качестве экспертов выступала бригада слесарей (из 8-ми человек), работающих под руководством начальника цеха по наладке оборудования. Эксперты оценивали деятельность своего руководителя (у которого находятся в прямом подчинении) – начальника бригады. Важно отметить, что все эксперты и начальник – мужчины, примерный возрастной диапазон – 35 – 60 лет.

**Процедура исследования:**

1. Сбор данных независимыми экспертами (заполнение бланков).

2. Обработка результатов исследователем.

Экспертное оценивание, проводилось по окончанию рабочего дня, с разрешения начальника смены. Хотелось бы заметить, что рабочие были свободны сразу же после окончания смены, что характеризует, что коллектив дисциплинирован и начальник (которого оценивали), соблюдает режим труда и отдыха и не задерживает своих сотрудников. По результатам экспертных оценок группы экспертов, каждого в отдельности, была составлена сводная таблица бланков экспертов (Таблица 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание признака** | **Оценка экспертов, в баллах от 1 до 5** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1. Определенность - раскрывает структуру интересов к личным аспектам деятельности:** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Проявляет интерес к деятельности руководителя | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 1.2 | Самостоятельно включается в организаторскую работу | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 1.3 | Проявляет интерес к планированию деятельности коллектива (группы) | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1.4 | Проявляет интерес к организационной стороне деятельности руководителя | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 1.5 | Проявляет интерес к регулированию взаимоотношений в коллективе (группе) | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 1.6 | Проявляет интерес к стимулированию деятельности членов коллектива (группы) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 1.7 | Проявляет интерес к контролю за деятельностью членов коллектива (группы) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| *Средний балл:* | | *4,5* | *4,5* | *4,5* | *5* | *4,7* | *4,4* | *4,4* | *4,4* |
| **2. Осознанность - осознание целей организаторской деятельности** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Считает, что главное - это результат и качество труда | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2.2. | Считает, что руководитель несет ответственность за результаты деятельности коллектива (группы) | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 2.3. | Считает необходимым поддержание дисциплины | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 2.4. | Считает, что в работе в равной степени важны как организационные, так и воспитательные аспекты | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 2.5. | Считает, что руководитель обязан способствовать инициативой и самостоятельной работе членов коллектива (группы) | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2.6. | Считает, что отношения не должны носить формальный характер | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 2.7. | Считает, что труд руководителя важен для коллектива (группы) | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| *Средний балл:* | | *4,2* | *4,7* | *4,5* | *4,7* | *4,5* | *4,2* | *4,4* | *4,2* |
| **3. Целеустремленность - приоритет мотивов организаторской деятельности** | | | | | | | | | |
|
| 3.1 | Стремится принести максимальную пользу общему делу | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3.2. | Стремится получить социальное признание | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 3.3. | Стремится наиболее полно раскрыть свои организаторские возможности | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.4. | Стремится работать так, чтобы избежать претензий со стороны коллектива (группы) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3.5. | Стремится инициативно и ответственно выполнять свои обязанности | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3.6. | Стремится получить удовлетворение от своей организаторской работы | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3.7. | Стремится к позитивным взаимоотношениям с коллективом (группой) | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| *Средний балл:* | | *4,4* | *4,4* | *4,7* | *4,4* | *4,4* | *4,7* | *4,5* | *4,2* |
| **4. Избирательность - способность глубоко и полно отражать психологические особенности коллектива.** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Способен давать людям точные характеристики | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4.2. | Способен быстро оценивать особенности и состояния других людей | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 4.3. | Способен представить себя в ситуации, переживаемой другим человеком | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4.4. | Способен анализировать особенности поведения других людей | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4.5. | Способен к сопереживанию и сочувствию | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4.6. | Способен проявлять интерес и внимание к своим товарищам | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 4.7. | Способен ориентироваться во взаимоотношениях | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| *Средний балл:* | | *4,2* | *4,2* | *5* | *4,2* | *4,4* | *4,4* | *4,2* | *4,1* |
| **5. Тактичность - способность соблюдать чувство меры, и находить наилучшую форм у взаимоотношений** | | | | | | | | | |
| 5.1. | Способен находить правильный тон во взаимоотношениях | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5.2. | Способен находить индивидуальный подход к людям | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 5.3. | Способен проявлять участливость, приходить на помощь | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5.4. | Способен находить общий язык с разными людьми и в разных обстоятельствах | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5.5. | Способен проявлять взвешенность в оценках | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5.6. | Способен общаться с людьми без наигранности и нарочитости | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5.7. | Способен общаться с людьми без грубости и чванства | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| *Средний балл:* | | *4,4* | *4,5* | *4,7* | *4,7* | *4,4* | *4,5* | *4,8* | *4,2* |
| **6. Действенность - умение увлечь за собой людей, мобилизовать их** | | | | | | | | | |
| 6.1. | Способен воздействовать убедительностью доводов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6.2 | Способен к волевому воздействию | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6.3. | Способен к эмоциональному воздействию | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6.4. | Способен воздействовать личным примером (действием) | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6.5. | Способен вызывать уверенность в успехе дела | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 6.6. | Способен словом побуждать коллектив (группу) к действию (делу) | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 6.7. | Способен правильно выбрать момент для воздействии | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| *Средний балл:* | | *4,7* | *4,8* | *5* | *4,4* | *4,8* | *4,5* | *4,3* | *4,2* |
| **7. Требовательность - готовность проявлять данное качество в различных формах в зависимости от особенностей ситуаций** | | | | | | | | | |
| 7.1. | Способен смело предъявлять требования | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7.2. | Способен проявлять самостоятельность в предъявлении требований | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 7.3. | Способен проявлять гибкость в требованиях | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 7.4. | Способен проявлять настойчивость в требованиях | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 7.5. | Способен проявлять постоянство в требованиях | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 7.6. | Способен выражать требование в разной форме (от шутки до приказа) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7.7. | Способен находить должную меру требования | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| *Средний балл:* | | *4,7* | *4,8* | *5* | *4,4* | *5* | *4,4* | *4,5* | *4,5* |
| **8. Критичность - способность обнаружить и выразить значимые отклонения от установленных норм** | | | | | | | | | |
| 8.1. | Способен проявлять самостоятельность в оценках других людей | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 8.2. | Способен проявлять прямоту и смелость критики, но без придирчивости | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 8.3. | Способен к доброжелательной критике | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 8.4. | Способен логично и аргументирование делать критические замечания | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 8.5. | Способен проявлять глубину и существенность в критических замечаниях | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 8.6. | Способен точно дифференцировать поведение и действия людей | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 8.7. | Способен к самокритичности в оценках своего поведения | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| *Средний балл:* | | *4,7* | *4,7* | *4,7* | *4,1* | *4,7* | *4,2* | *4,1* | *4,2* |
| **9. Ответственность - способность брать на себя ответственность за результаты собственной работы и деятельности коллектива** | | | | | | | | | |
| 9.1. | Способен объективно оценивать свои успехи и неудачи | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9.2. | Способен работать с полной отдачей сил | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 9.3. | Способен довести до конца начатое дело | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 9.4. | Способен интересы дела ставить выше личных интересов | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 9.5. | Способен видеть в ошибках коллектива, прежде всего свои личные ошибки как руководителя | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9.6. | Способен признавать ошибочность своих решений | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 9.7. | Способен ответственно выполнять любую работу | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| *Средний балл:* | | *4,7* | *4,8* | *4,7* | *4,2* | *4,8* | *4,7* | *4,4* | *4,5* |

*Итоговый свод*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ эксперта** | **Сумма баллов по характеристикам** | | | | | | | | | **Всего** | **Средний балл** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | 32 | 30 | 31 | 30 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 286 | 31,7 |
| **2** | 32 | 33 | 31 | 30 | 32 | 34 | 34 | 33 | 34 | 293 | 32,5 |
| **3** | 32 | 32 | 33 | 35 | 33 | 35 | 35 | 33 | 33 | 301 | 33,4 |
| **4** | 35 | 33 | 31 | 30 | 33 | 31 | 31 | 29 | 30 | 283 | 31,4 |
| **5** | 33 | 32 | 31 | 31 | 31 | 34 | 35 | 33 | 34 | 294 | 32,6 |
| **6** | 31 | 30 | 33 | 31 | 32 | 32 | 31 | 30 | 33 | 283 | 31,4 |
| **7** | 31 | 31 | 32 | 30 | 34 | 30 | 32 | 29 | 31 | 280 | 31,1 |
| **8** | 31 | 30 | 30 | 29 | 30 | 30 | 32 | 30 | 32 | 274 | 30,4 |
| **Сумма группы** | 257 | 251 | 252 | 246 | 256 | 259 | 263 | 250 | 260 | - | - |
| **Средний балл группы** | 32,1 | 31,3 | 31,5 | 30,7 | 32 | 32,3 | 32,8 | 31,2 | 32,5 | - | 31,8 |

Выводы  
Результатом проведенного исследования методом экспертного оценивания считается средний балл 31,8.  
Полученное значение соответствует интервалу оценочной шкалы от 28 до 35 – средний уровень руководителя.

Вывод: Уровень выполнения функций руководителя – средний.

«Сильные» места руководства – требовательность, характеризующаяся готовностью проявлять данное качество в различных формах в зависимости от особенностей ситуаций. Руководитель проявляет требовательность во всем, в дисциплине, в качестве выполняемых работ, в соблюдении режима труда и отдыха.

«Слабые» места руководства - ответственность, характеризующаяся способностью брать на себя ответственность за результаты собственной работы и деятельности коллектива.

Случаев резкого расхождения оценки экспертов не обнаружено.

**Лабораторная работа № 5**

**Тема «Контент-анализ»**

**Цель:** формирование умений выполнения контент-анализа/

**Методика:** Б. Форера «Незаконченные предложения».

**Процедура исследования:**

Исследование проводится в два этапа:

1. Обследование испытуемого;
2. Контент-анализ (качество – в количество).

**Испытуемые:** В. Никита – 6 лет 6 месяцев, А. Юлия – 6 лет 9 месяцев.

**Ситуация исследования:** ГБДОУ, кабинет педагога-психолога.

**Результаты исследования:** в заполненном испытуемой бланке приводится таблица, в которой зафиксированы категории анализа. В таблице также выделена колонка с единицами анализа, и колонка, в которую вносятся отношения к единицам анализа. Отношения к единицам анализа помечаются следующим образом: «+» - положительное отношение, «-» - отрицательное отношение, «0» - нейтральное отношение.

*Испытуемый А. Юлия*

Таблица 1.

Результаты контент-анализа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории анализа** | **№ вопроса** | **Законченные предложения** | **Частоты выявленных отношений** | | |
| **«+»** | **«-»** | **0** |
| 1. Отношение к своим недостаткам | | | | | |
|  | 6 | Я чувствую, что у меня не получается из-за *усталости* |  |  | 0 |
|  | 19 | Я бываю очень злым/злой, когда *голодная* |  |  | 0 |
|  | 24 | Когда я вспоминаю прошлое, мне больше всего стыдно *что я кого то обидела* |  | - |  |
|  | 42 | Когда мне делают замечание, я *расстраиваюсь* |  | - |  |
|  | 52 | Моим самым большим недостатком является *что я красивая* | + |  |  |
|  | 65 | Я проиграл, потому что *не знал, как поступить* |  |  | 0 |
| 1. Отношение к матери | | | | | |
|  | 20 | Его самое раннее воспоминание о матери было *когда мы гуляли* |  |  | 0 |
|  | 35 | Большинство матерей *хорошие и добрые* | + |  |  |
|  | 60 | Моя мама всегда *вкусно пахнет* | + |  |  |
|  | 64 | Он бросил учебу потому, что *ему было трудно* |  | - |  |
|  | 72 | Когда мама наказывала его, он *обижался* |  | - |  |
|  | 76 | Когда моя мама приходит домой, я *радуюсь* | + |  |  |
|  | 94 | Когда он бывает со своей мамой, он чувствует *себя защищенным* | + |  |  |
|  | 99 | Я хочу, чтобы моя мама *меня любила всегда* | + |  |  |
| 1. Отношение к отцу | | | | | |
|  | 9 | Мой отец всегда *довольный* |  | - |  |
|  | 16 | Большинство отцов *злые* |  | - |  |
|  | 33 | Мое самое раннее воспоминание об отце *когда он обнимал меня* | + |  |  |
|  | 70 | Когда мой отец приходил домой, я *бегу на встречу* | + |  |  |
|  | 73 | Человек, которого уважают, это *мой отец* | + |  |  |
|  | 80 | Когда папа наказывал его, он *убегал из дома* |  | - |  |
|  | 88 | Всякий раз, когда он был со своим отцом, он чувствовал *себя счастливым* | + |  |  |
|  | 96 | Я хочу, чтобы мой отец *вечно жил* | + |  |  |
| 4. Отношение к школе, учебе | | | | | |
|  | 11 | Всякий раз, когда я должен что-то учить, я *устаю* |  | - |  |
|  | 15 | Его новые одноклассники были *смешные* | + |  |  |
|  | 32 | Школа – это *дом знаний* | + |  |  |
|  | 57 | Я хотел бы, чтобы школа *была раньше* |  |  | 0 |
|  | 58 | Он бросил учебу потому, что *ему было трудно* |  | - |  |
|  | 64 | Когда мне давали поручение, я *была горда* | + |  |  |
|  | 78 | Самый большой недостаток школы в том, что она *большая* |  |  | 0 |
|  | 91 | Иногда мне кажется, что мой учитель *скупой человек* |  | - |  |
|  | 92 | Когда я переходил(-а) в следующий класс, я *пугалась* |  | - |  |
|  | 95 | Большинство мальчишек поступает так, как будто *они девчонки* |  |  | 0 |
| 5. Отношение к будущему | | | | | |
|  | 2 | Он часто мечтал, что может *летать* |  |  | 0 |
|  | 51 | Больше всего мне хотелось бы быть *моделью* | + |  |  |
|  | 83 | Больше всего на свете ему хотелось *быть полезным* | + |  |  |
|  | 98 | Если бы я был королем/королевой, я *бы жила в замке* |  |  | 0 |
| 6. Отношение к взрослым | | | | | |
|  | 21 | Идеальная девушка *красивая* | + |  |  |
|  | 23 | Когда он встречает своего руководителя, он *пугается* |  | - |  |
|  | 30 | Большинство мужчин *красивые* | + |  |  |
|  | 34 | Не люблю людей, которые *всегда грустные* |  | - |  |
|  | 62 | Когда они спрашивали мое мнение, я *отвечала* |  |  | 0 |
|  | 66 | Среди людей я обычно чувствую *себя спокойно* | + |  |  |
|  | 77 | Когда они говорят ему, что он должен делать, он *сразу прячется* |  | - |  |
|  | 81 | Большинство девушек поступает так, как будто *они злые и вредные* |  | - |  |
|  | 86 | Я могу рассердиться, если *вы меня обидите* |  | - |  |
|  | 89 | Парень может ударить девушку, которая *его бьет* |  | - |  |
| 7. Оценка способностей других людей | | | | | |
|  | 5 | Он гордился, что он *птица* |  |  | 0 |
|  | 43 | Он чувствовал, что поступил плохо, когда он *обижал кого-нибудь* |  | - |  |
|  | 50 | Когда он спросил меня, я *ничего не ответила* |  |  | 0 |
|  | 67 | Когда я увидел(-а) ее, я *обрадовалась* | + |  |  |
|  | 97 | Он хотел все бросить, когда *у него не получалось* |  | - |  |
| 8. Тревожность, страхи | | | | | |
|  | 8 | Когда я был маленьким, я больше всего боялся *ночи* |  |  | 0 |
|  | 45 | Ему хотелось убежать, когда *ему грустно* |  | - |  |
|  | 47 | Он боялся, когда *было темно* |  | - |  |
|  | 50 | Когда он спросил меня, я *ничего не ответила* |  |  | 0 |
|  | 56 | Иногда он беспокоился о *своем отце* |  |  | 0 |
|  | 59 | Когда он обращался ко мне, я *удивлялась* | + |  |  |
|  | 71 | Когда она обращалась ко мне, он *смотрел на нее* | + |  |  |
|  | 79 | Больше всего он боялся *деда мороза* |  | - |  |
|  | 84 | Когда он находится среди ребят, он *счастлив* | + |  |  |
|  | 85 | Когда подошла его очередь говорить, он *все сказал* | + |  |  |
|  | 87 | Я боюсь *одиночества* |  | - |  |
| 9. Чувство вины | | | | | |
|  | 4 | Он чувствовал себя виноватым, когда *обижал* |  | - |  |
|  | 18 | Он чувствовал себя совершенно ненужным, когда *его выгоняли* |  | - |  |
|  | 28 | Он чувствовал себя плохим всякий раз, когда *крал что-либо* |  | - |  |
|  | 43 | Он чувствовал, что поступил плохо, когда он *обижал кого-нибудь* |  | - |  |
|  | 54 | Он чувствовал угрызение совести, когда *шел дождь* |  |  | 0 |
|  | 57 | Он сделал не так, как надо, потому что *был зол* |  | - |  |
|  | 69 | Я чувствую себя виноватым за то, что *я трус* |  | - |  |
|  | 100 | Мне хочется куда-нибудь скрыться, когда *мне грустно* |  | - |  |
| 10. Отношение к достоинствам людей | | | | | |
|  | 13 | Когда я увидел его, я *обрадовался* | + |  |  |
|  | 93 | Всякий раз, когда его знакомят с людьми, он *прячется* |  | - |  |
| 11. Решение сложных задач | | | | | |
|  | 3 | Это казалось невыполнимым, поэтому он *боялся* |  | - |  |
|  | 25 | Если я чувствую, что задание очень трудное, я *пугаюсь* |  | - |  |
|  | 31 | Когда я принимаю решение, я *серьезная* |  |  | 0 |
|  | 36 | Исполнять требования *взрослых - трудно* |  | - |  |
|  | 55 | Он мог бы убить того человека, который *первый шел ему навстречу* |  | - |  |
|  | 75 | Он психует, когда *его обижают* |  | - |  |
|  | 82 | Когда я чувствую, что не нравлюсь другим, я *расстраиваюсь* |  | - |  |
| 12. Настойчивость | | | | | |
|  | 29 | Его самым большим желанием было *поесть* |  |  | 0 |
|  | 41 | Если я не могу получить то, что я хочу, я *кричу* |  | - |  |
|  | 48 | Когда он обнаружил, что неправильно выполнил задание, он *исправил его* | + |  |  |
|  | 49 | Люди думают, что я *вредная* |  | - |  |
|  | 97 | Он хотел все бросить, когда *у него не получалось* |  | - |  |
| 13. Отношение к досугу | | | | | |
|  | 1 | Когда он оставался один, он *играл* | + |  |  |
|  | 37 | Была бы моя воля, я бы *уехала на море* | + |  |  |
|  | 61 | Они не любили его, потому что *он всех обзывал* |  | - |  |
| 14. Отношение к успеху | | | | | |
|  | 26 | Когда она пригласила меня, я *обрадовалась этому* | + |  |  |
| 15. Отношение к неудачам | | | | | |
|  | 5 | Когда она отказала ему, он *заплакал* |  | - |  |
|  | 12 | Он чувствовал, что уйдет, если *его обидят* |  | - |  |
|  | 14 | Когда она отказала мне, я *огорчился* |  | - |  |
|  | 22 | Когда другие смеялись над ним, он *плакал* |  | - |  |
|  | 27 | Он мало достиг из-за *своей лени* |  | - |  |
|  | 40 | Он чувствовал, что его не признают, потому что *он не такой как все* |  |  | 0 |
|  | 46 | Когда они не пригласили меня, я *заплакала* |  | - |  |
|  | 55 | Он мог бы убить того человека, который *первый шел ему навстречу* |  | - |  |
|  | 63 | Всякий раз, когда у него не получалось, он *все бросал* |  | - |  |
|  | 90 | Когда ему сказали, чтобы он ушел, он *закрыл дверь и ушел* |  |  | 0 |

Результаты частоты проявления отношений по категориям

представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты частоты проявления отношений по категориям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория отношений | Частоты по типам отношений | | |
| Положительный | Отрицательный | Нейтральный |
| 1 | Отношение к своим недостаткам | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Отношение к матери | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Отношение к отцу | 5 | 3 | 0 |
| 4 | Отношение к школе, учебе | 3 | 4 | 3 |
| 5 | Отношение к будущему | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Отношение к взрослым | 3 | 5 | 1 |
| 7 | Оценка способностей других людей | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Тревожность, страхи | 4 | 4 | 3 |
| 9 | Чувство вины | 0 | 7 | 1 |
| 10 | Отношение к достоинствам людей | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Решение сложных задач | 0 | 6 | 1 |
| 12 | Настойчивость | 1 | 3 | 1 |
| 13 | Отношение к досугу | 2 | 1 | 0 |
| 14 | Отношение к успеху | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Отношение к неудачам | 0 | 8 | 2 |

**Вывод:**

Уиспытуемоговыявлена следующая система отношений к различным

сферам жизнедеятельности:

Позитивное отношение имеет к отцу и матери, к успеху, а также к досугу.

Отношение к будущему, к тревожности и страхам, к достоинствам людей больше относится к положительному отношению.

Негативное отношение имеет к школе и учебе, к взрослым, к чувству вины, к решению сложных задач, к настойчивости, а также по отношению к неудачам.

Нейтральное отношение имеет к своим недостаткам. Оценивание способностей других людей больше относиться к нейтральному отношению.

*Испытуемый В. Никита*

Таблица 1.

Результаты контент-анализа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории анализа** | **№ вопроса** | **Законченные предложения** | **Частоты выявленных отношений** | | |
| **«+»** | **«-»** | **0** |
| 1. **Отношение к своим недостаткам** | | | | | |
|  | 6 | Я чувствую, что у меня не получается из-за собственной лени |  | - |  |
|  | 19 | Я бываю очень злым/злой, когда у меня что-то не получается |  |  | 0 |
|  | 24 | Когда я вспоминаю прошлое, мне больше всего стыдно за свои страхи |  |  | 0 |
|  | 42 | Когда мне делают замечание, я соглашаюсь | + |  |  |
|  | 52 | Больше всего мне хотелось бы быть космонавтом |  |  | 0 |
|  | 65 | Я проиграл, потому что не хотел выиграть |  |  | 0 |
| 1. **Отношение к матери** | | | | | |
|  | 20 | Когда другие смеялись над ним, он смеялся в ответ |  |  | 0 |
|  | 35 | Большинство матерей вкусно готовят | + |  |  |
|  | 60 | Моя мама всегда говорит, что любит меня | + |  |  |
|  | 64 | Он бросил учебу потому, что ему было трудно учится |  | - |  |
|  | 72 | Когда мама наказывала его, он послушно шел к себе в комнату |  |  | 0 |
|  | 76 | Когда моя мама приходит домой, я улыбаюсь | + |  |  |
|  | 94 | Когда он бывает со своей мамой, он чувствует гордость | + |  |  |
|  | 99 | Я хочу, чтобы моя мама всегда была нежной и доброй | + |  |  |
| 1. **Отношение к отцу** | | | | | |
|  | 9 | Мой отец всегда берет меня на рыбалку |  |  | 0 |
|  | 16 | Большинство отцов добрые | + |  |  |
|  | 33 | Мое самое раннее воспоминание об отце, когда он гулял со мной | + |  |  |
|  | 70 | Когда мой отец приходил домой, я встречал его | + |  |  |
|  | 80 | Когда папа наказывал его, он заступался за себя |  |  | 0 |
|  | 88 | Всякий раз, когда он был со своим отцом, он чувствовал гордость | + |  |  |
|  | 96 | Я хочу, чтобы мой отец был всегда рядом | + |  |  |
| **4. Отношение к школе, учебе** | | | | | |
|  | 11 | Всякий раз, когда я должен что-то учить, я ленюсь |  | - |  |
|  | 15 | Его новые одноклассники были умные | + |  |  |
|  | 32 | Школа – это тяжелый труд |  | - |  |
|  | 57 | Он сделал не так, как надо, потому что торопился |  |  | 0 |
|  | 58 | Я хотел бы, чтобы школа без уроков |  |  | 0 |
|  | 64 | Он бросил учебу потому, что ему было трудно учится |  | - |  |
|  | 78 | Самый большой недостаток школы в том, что она трудная для детей |  | - |  |
|  | 91 | Иногда мне кажется, что мой учительдобрый | + |  |  |
|  | 92 | Когда я переходил(-а) в следующий класс, я был горд | + |  |  |
|  | 95 | Большинство мальчишек поступает так, как будто они не умеют думать |  |  | 0 |
| **5. Отношение к будущему** | | | | | |
|  | 2 | Он часто мечтал, что может быть супергероем | + |  |  |
|  | 51 | После того как они сильно толкнули его, он пошел домой |  |  | 0 |
|  | 83 | Больше всего на свете ему хотелось полететь в космос | + |  |  |
|  | 98 | Если бы я был королем/королевой, я бы полетел в космос | + |  |  |
| **6. Отношение к взрослым** | | | | | |
|  | 21 | Идеальная девушка добрая | + |  |  |
|  | 23 | Когда он встречает своего руководителя, он радуется | + |  |  |
|  | 30 | Большинство мужчин любят рыбалку |  |  | 0 |
|  | 34 | Не люблю людей, которые меня обижают |  | - |  |
|  | 62 | Когда они спрашивали мое мнение, я игнорировал их вопрос |  | - |  |
|  | 66 | Среди людей я обычно чувствую довольным | + |  |  |
|  | 77 | Когда они говорят ему, что он должен делать, он выполняет это | + |  |  |
|  | 81 | Большинство девушек поступает так, как будто они глупые |  | - |  |
|  | 86 | Я могу рассердиться, если меня обидеть |  | - |  |
|  | 89 | Парень может ударить девушку, которая вредная |  | - |  |
| **7. Оценка способностей других людей** | | | | | |
|  | 5 | Когда она отказала ему, он огорчился |  | - |  |
|  | 43 | Он чувствовал, что поступил плохо, когда онобидел меня |  | - |  |
|  | 50 | Когда он спросил меня, я ничего не ответил |  | - |  |
|  | 67 | Когда я увидел(-а) ее, я обрадовался | + |  |  |
|  | 97 | Он хотел все бросить, когда не мог что-либо сделать |  | - |  |
| **8. Тревожность, страхи** | | | | | |
|  | 8 | Когда я был маленьким, я больше всего боялся ночи |  | - |  |
|  | 45 | Ему хотелось убежать, когдавсе кричат вокруг |  | - |  |
|  | 47 | Он боялся, когда оставался один |  | - |  |
|  | 50 | Когда он спросил меня, я ничего не ответил |  |  | 0 |
|  | 56 | Иногда он беспокоился о своих родных | + |  |  |
|  | 59 | Когда он обращался ко мне, я отвечал ему | + |  |  |
|  | 71 | Когда она обращалась ко мне, он слушал ее внимательно | + |  |  |
|  | 79 | Больше всего он боялся воспитателя |  | - |  |
|  | 84 | Когда он находится среди ребят, он радуется | + |  |  |
|  | 85 | Когда подошла его очередь говорить, он промолчал |  |  | 0 |
|  | 87 | Я боюсь одиночества |  | - |  |
| **9. Чувство вины** | | | | | |
|  | 4 | Он чувствовал себя виноватым, когдагромко кричал |  | - |  |
|  | 18 | Он чувствовал себя совершенно ненужным, когда его бросали |  | - |  |
|  | 28 | Он чувствовал себя плохим всякий раз, когда его обвиняли |  | - |  |
|  | 43 | Он чувствовал, что поступил плохо, когда онобидел меня |  | - |  |
|  | 54 | Он чувствовал угрызение совести, когда болел |  | - |  |
|  | 57 | Он сделал не так, как надо, потому что торопился |  |  | 0 |
|  | 69 | Я чувствую себя виноватым за то, что я не умею многого |  | - |  |
|  | 100 | Мне хочется куда-нибудь скрыться, когда кто-то мешает мне |  |  | 0 |
| **10. Отношение к достоинствам людей** | | | | | |
|  | 13 | Иногда он мечтал, что он взрослый | + |  |  |
|  | 73 | Человек, которого уважают, это мудрый человек | + |  |  |
|  | 93 | Всякий раз, когда его знакомят с людьми, он стесняется |  |  | 0 |
| **11. Решение сложных задач** | | | | | |
|  | 3 | Это казалось невыполнимым, поэтому он и не делал ничего |  | - |  |
|  | 25 | Если я чувствую, что задание очень трудное, явсе равно выполняю его | + |  |  |
|  | 31 | Когда я принимаю решение, я гор за себя | + |  |  |
|  | 36 | Исполнять требования – значит подчинятся |  | - |  |
|  | 55 | Он мог бы убить того человека, который обидел его близких |  | - |  |
|  | 75 | Он психует, когда все не получается |  | - |  |
|  | 82 | Когда я чувствую, что не нравлюсь другим, я не обижаюсь | + |  |  |
| **12. Настойчивость** | | | | | |
|  | 29 | Его самым большим желанием было повзрослеть | + |  |  |
|  | 41 | Если я не могу получить то, что я хочу, я все равно добиваюсь своего | + |  |  |
|  | 48 | Когда он обнаружил, что неправильно выполнил задание, он переделал его | + |  |  |
|  | 49 | Люди думают, что я гордый и упрямый | + |  |  |
|  | 97 | Он хотел все бросить, когда не мог что-либо сделать |  | - |  |
| **13. Отношение к досугу** | | | | | |
|  | 1 | Когда он оставался один, он читал | + |  |  |
|  | 37 | Была бы моя воля, я бы не ходил в садик |  | - |  |
|  | 61 | Когда я увидел(-а) ее, я обрадовался | + |  |  |
| **14. Отношение к успеху** | | | | | |
|  | 26 | Когда она пригласила меня, я был рад | + |  |  |
| **15. Отношение к неудачам** | | | | | |
|  | 5 | Когда она отказала ему, он огорчился |  | - |  |
|  | 12 | Он чувствовал, что уйдет, если его не остановят |  | - |  |
|  | 14 | Когда она отказала мне, я запереживал |  | - |  |
|  | 22 | Когда другие смеялись над ним, он смеялся в ответ |  |  | 0 |
|  | 27 | Он мало достиг из-за нехватки времени |  |  | 0 |
|  | 40 | Он чувствовал, что его не признают, потому чтоон гений | + |  |  |
|  | 46 | Когда они не пригласили меня, я не расстроился |  | - |  |
|  | 55 | Он мог бы убить того человека, который обидел его близких |  | - |  |
|  | 63 | Всякий раз, когда у него не получалось, он психовал |  | - |  |
|  | 90 | Когда ему сказали, чтобы он ушел, он не расстроился | + |  |  |

Результаты частоты проявления отношений по категориям

представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты частоты проявления отношений по категориям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория отношений | Частоты по типам отношений | | |
| Положительный | Отрицательный | Нейтральный |
| 1 | Отношение к своим недостаткам | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Отношение к матери | 5 | 1 | 2 |
| 3 | Отношение к отцу | 5 | 0 | 2 |
| 4 | Отношение к школе, учебе | 3 | 4 | 3 |
| 5 | Отношение к будущему | 3 | 0 | 1 |
| 6 | Отношение к взрослым | 4 | 5 | 1 |
| 7 | Оценка способностей других людей | 0 | 4 | 0 |
| 8 | Тревожность, страхи | 4 | 5 | 2 |
| 9 | Чувство вины | 0 | 6 | 2 |
| 10 | Отношение к достоинствам людей | 2 | 0 | 1 |
| 11 | Решение сложных задач | 3 | 4 | 0 |
| 12 | Настойчивость | 4 | 1 | 0 |
| 13 | Отношение к досугу | 2 | 1 | 0 |
| 14 | Отношение к успеху | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Отношение к неудачам | 2 | 6 | 2 |

**Вывод:**

Уиспытуемоговыявлена следующая система отношений к различным

сферам жизнедеятельности:

Позитивное отношение имеет к досугу и успеху, к достоинствам людей, к будущему, к отцу и матери, а также к настойчивости.

Негативное отношение имеет к чувству вины, оценке способностей других людей, к взрослым, к школе и учебе, тревожности и страхам, к решению сложных задач, а также по отношению к неудачам.

Нейтральное отношение имеет к своим недостаткам.

**Список использованной литературы**

1. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: «Речь», 2006.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. -

Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.