1. На сайте ТГПУ во вкладке «Наука» найдите раздел "Полезные ресурсы" и выберите сайт на английском языке. Составьте письменно рассказ (на английском зыке) из 15 предложений « Reseach and scientific life of TSPU ».Предложения пронумеровать (выслать).

In Tomsk State Pedagogical University a great attention is paid to science and scientific researches. 2. Scientific conferences for undergraduate and graduate students take place here. 3. Conferences are held in various directions. 4. Anyone who engages in researches can take part and speak to the public. 5. Students and graduate students from many departments, who do science, usually write articles about their researches. 6. The best scientific articles are printed in the conference book. 7. This project is an important stage for students who are addicted to science. 8. The University helps students to show their researches to the world. 9. In 2016, the university released 5 volumes of the conference book. 10. Many students usually get a chance to publish their articles. 11. Anyone who succeeds in scientific researches wants to share their developments with the world. 12. The Ministry of Science always encourages the student researches. 13. Each student has a chance to get a grant for the researches. 14. All of the articles are also available for the public on the university website. 15. This way the university helps the development of Russian science in general.

1. В Томском государственном педагогическом университете уделяют большое внимание науке и научным исследованиям. 2. В университете проходят научные конференции для студентов и аспирантов. 3. Конференции проходят по различным направлениям. 4. Каждый, кто занимается научными исследованиями, может принять участие и выступить перед публикой. 5. Студенты и аспиранты от многих кафедр, занимающиеся наукой, пишут статьи о своих исследованиях. 6. Лучшие научные статьи печатаются в сборнике конференции. 7. Этот проект является важной ступенью для студентов, увлечённых наукой. 8. Университет помогает студентам вывести их научные исследования в свет. 9. В 2016 году университет выпустил 5 томов сборника. 10. Множество студентов получили шанс издать свои статьи. 11. Любой человек, преуспевающий в научных исследованиях, желает поделиться своими разработками со всем миром. 12. Министерство науки всегда поощряет студенческие научные исследования. 13. У каждого студента есть шанс получить грант на исследования. 14. Все статьи так же находятся в открытом доступе на сайте университета. 15. Таким образом, университет помогает развитию российской науки в целом.

2. Найти 2 статьи по своему профилю, направлению (специальности) на английском языке (обязательно англоязычных авторов!!!). Объем статьи – не менее 2 страниц. Выслать эти статьи с переводом на русский язык.

здесь же:

3. Сделать к каждой статье аннотацию 15 предложений – пронумеровать!!! (выслать).

ПЕРВАЯ СТАТЬЯ

What Is So Important About Early Childhood Education?

*by Becton Loveless*

Many people have reservations about the importance of pre-kindergarten education. This was clearly manifest in 2006 when the California legislature unsuccessfully attempted to pass a law that would make pre-school education mandatory for all children. Many Californians did not agree with the importance of using tax payer funds to fund mandatory pre-school programs, including parents desiring to educate their children themselves.

Research has show that children enrolled in Head Start programs benefit by receiving formal education before kindergarten. According to some studies, children enrolled in these programs are more behaved and have higher IQ scores upon enrolling kindergarten than their peers without formal education. Likewise, it was shown that children enrolled in Head Start programs learned quicker than children not enrolled in these programs.

Critics of pre-kindergarten education claim the differences between children enrolled in pre-school programs and children not receiving formal education are only discernible during kindergarten, first, and second grade. During subsequent years, children who've not received formal education prior to kindergarten test at the same level and behave like their peers with pre-kindergarten formal education. Therefore, Head Start children may be at an advantage for a couple of years, but after that, their classmates perform at similar levels. Another major problem with Head Start programs is that children qualifying for these programs usually come from families living below poverty-line, so these programs are not readily available for children from all backgrounds. However, children can receive formal education in other ways other than Head Start programs, including daycare and parents teaching their young children. Even though children in daycare programs can develop intellectually, children benefit most when parents stay at home with their children and educate them.

Most childhood education specialists claim that young children learn best when they're not pushed too hard, they have an opportunity to interact with their peers, and their parents and instructors treat them kindly. Likewise, children learn best when instruction and educational activities are only a small portion of their days. This is especially true of children enrolled in pre-school programs since it's not good for young children to be separated from their parents for extended periods of time. Children usually do not benefit in programs with inexperienced teachers and large classroom sizes.

Children taught at an early age usually benefit in the following ways: improved social skills, less or no need for special education instruction during subsequent school years, better grades, and enhanced attention spans. Likewise, some researchers have concluded that young children enrolled in pre-school programs usually graduate from high school, attend college, have fewer behavioral problems, and do not become involved with crime in their adolescent and young adult years.

The research detailing these benefits was completed during the 80's. In addition to benefiting children experiencing normal development, it was also shown that children with learning or other physical disabilities benefit immensely from pre-kindergarten education. Also, children with parents highly involved in their pre-kindergarten education do not experience the same positive results from Head Start programs as children coming from homes where it's not as much an emphasis. Children taught how to speak a second language during their early developmental years are also in a better position to learn English at a young age.

Many people do not feel the government should determine whether children should be required to receive formal pre-kindergarten education. One reason for this is children who are educated by their parents during their early developmental years experience the same benefits as children enrolled in pre-school programs, especially children receiving a lot of attention from parents. Parents deciding to educate their young children themselves should utilize creative ideas and activities when educating them.

No matter the differences in opinion about formal pre-kindergarten education, children benefit from receiving some type of education during their early developmental years. However, there is not one-size fits all instruction best suited for all children. While some children benefit immensely from pre-school, it may not be the best educational setting for other children. In most cases, children benefit most by receiving educational instruction from their parents. Parents must evaluate a child's unique personality before determining which program is best suited for a child since not all programs benefit children the same way.

The Value of Early Childhood Education

Most children begin receiving formal education during kindergarten. Recent scientific research has proven that learning and mental development begin immediately after birth. During the first three years of a child's life, essential brain and neural development occurs. Therefore, children greatly benefit by receiving education before kindergarten.

Since kindergarten begin around the ages of 5 to 6 for most children, after major brain development occurs, parents should begin educating children at younger ages.

Many parents begin educating their children during these important developmental years. However, many parents neglect to take the time to educate their young children. Many factors can contribute to this, such as long work schedules and ignorance about the importance of educating children at a young age.

Unfortunately, not only are children negatively affected by not being educated at early ages, but the negative affects often reverberate through society. A study conducted by the Abecedarian (ABC) Project evaluated two groups of children for an extended period of time, those with formal pre-school education and those not receiving any formal education. According to their findings, children with formal education scored higher on reading tests during subsequent school years. It was also shown that the children who did not receive any formal education in their pre-kindergarten years were more likely to struggle with substance abuse and delinquent behaviors in their early adult years.

The conclusions drawn from most research about early childhood education are that individuals and societies greatly benefit, in terms of social, economic, and other benefits, from it. Greater emphasis placed on early education is one strategy to alleviate substance abuse and criminal behavior that plagues many adolescents and young adults. The economic benefits, for example, can be immense when emphasis is placed on early childhood education.

Recent research from the National Association of State Boards of Education found that it is futile to establish federal educational goals without pre-kindergarten education programs.

The United Way is an organization that works to improve pre-kindergarten education. As a result, it's involved in a national campaign known as *Born Learning*, a campaign designed to encourage parents to begin educating children at a young age. The United Way works with parents who feel unprepared or unable to effectively educate their young children. For example, since children have low attention spans, parents are encouraged to use everyday routine activities to teach children valuable lessons, such as asking a child to go into a room and retrieve a specified amount of items. This helps young children become familiar with numbers and learn to count. Other activities, such as having children identify the colors and shapes of objects, is another effective activity to educate them.

Improving the pre-kindergarten education of children is one step that can be taken to improve a society economically and socially. It has been shown that children should begin to receive education before kindergarten since children experience substantial brain development during these early years.

ПЕРЕВОД

1. важнее всего в дошкольном образовании?

Автор: Бектон Лавлесс

Многие люди сомневаются в важности дошкольного образования. Это было ясно продемонстрировано в 2006 году, когда законодательные органы Калифорнии безуспешно пытались принять закон, который сделал бы дошкольное образование обязательным для всех детей. Многие калифорнийцы не согласны с важностью использования средств налогоплательщиков для финансирования обязательных дошкольных программ, в их числе родители, желающие самостоятельно обучать своих детей.

Исследования показали, что дети, обучающиеся по программам Head Start, получают формальное образование до детского сада. Согласно некоторым исследованиям, дети, зачисленные в эти программы, ведут себя лучше и имеют более высокий уровень IQ при поступлении в детский сад, чем их сверстники, не имеющие формального образования. Также было показано, что дети, обучающиеся по программам Head Start, учатся быстрее, чем дети, не принимающие участие в этих программах.

Критики дошкольного образования утверждают, что различия между детьми, зачисленными в дошкольные программы, и детьми, не получающими формальное образование, различимы только в детском саду, первом и втором классе. В последующие годы дети, которые не получили формального образования до прохождения теста в детском саду, находятся на том же уровне и ведут себя так же, как их сверстники с формальным образованием до детского сада. Поэтому дети с Head Start могут быть в выигрыше в течение пары лет, но после этого их одноклассники выступают на аналогичных уровнях. Другая серьезная проблема, связанная с программами Head Start, заключается в том, что дети, подходящие для этих программ, часто происходят из семей, живущих за чертой бедности, а эти программы не всегда доступны для детей из всех слоев общества. Тем не менее, дети могут получать формальное образование иными способами, кроме программ Head Start, включая дневной уход и родителей, которые сами обучают своих маленьких детей. Хотя дети в программах дневного ухода могут развиваться интеллектуально, наибольшую выгоду дети получают тогда, когда родители сами остаются дома со своими детьми и обучают их.

Большинство специалистов по детскому образованию утверждают, что маленькие дети учатся лучше, когда их не слишком сильно толкают, когда у них есть возможность общаться со сверстниками, а их родители и преподаватели относятся к ним с добротой. Точно так же дети учатся лучше, когда учебные и образовательные мероприятия не занимают каждый день их жизни. Это особенно верно в отношении детей, зачисленных в дошкольные программы, поскольку не рекомендуется, чтобы маленькие дети были разлучены со своими родителями в течение продолжительных периодов времени. Дети обычно не получают выгоды от программ с неопытными учителями и большими классами.

Дети, обучающиеся в раннем возрасте, обычно получают следующие преимущества: улучшение социальных навыков, отсутствие необходимости в специальном образовательном обучении в последующие школьные годы, улучшение оценок и повышение концентрации внимания. Аналогичным образом, некоторые исследователи пришли к выводу, что маленькие дети, зачисленные в дошкольные программы, обычно оканчивают среднюю школу, посещают колледж, имеют меньше поведенческих проблем и не становятся замешанными в преступлениях в подростковом и юношеском возрасте.

Исследование, детализирующее эти преимущества, шло в течение 80-х годов. В дополнение к тому, что дети с нормальным развитием получают пользу, было также показано, что дети с умственными или физическими недостатками получают огромную пользу от дошкольного образования. Кроме того, дети с родителями, активно участвующими в дошкольном образовании, не получают таких же положительных результатов от программ Head Start, как дети, приезжающие из домов, где этому не удёляется такого внимания. Дети, обучившиеся говорить на втором языке в раннем возрасте, также лучше изучают английский в юности.

Многие люди не считают, что правительство должно решать, должны ли дети получать формальное дошкольное образование. Одна из причин этого заключается в том, что дети, получившие образование от родителей в раннем возрасте, получают те же преимущества, что и дети, зачисленные в дошкольные программы; особенно дети, которым уделяется много внимания со стороны родителей. Родители, решившие самостоятельно обучать своих маленьких детей, должны использовать творческие идеи и занятий при их обучении.

Независимо от различий во взглядах на формальное дошкольное образование, дети получают определенный вид образования в раннем возрасте. Тем не менее, не существует универсальных инструкций, которые лучше всего подходят для всех детей. В то время как некоторые дети получают огромную выгоду от дошкольного обучения, это может быть не лучшим образовательным решением для других детей. В большинстве случаев, дети получают наибольшую пользу, обучаясь с родителями. Родители должны оценить уникальную личность ребенка, прежде чем определить, какая программа лучше всего подходит для него, поскольку не все программы приносят одинаковую пользу детям.

**Значение дошкольного образования**

Большинство детей начинают получать формальное образование в детском саду. Недавние научные исследования доказали, что обучение и умственное развитие начинаются сразу после рождения. В течение первых трех лет жизни ребенка происходит существенное развитие мозга и нервной системы. Поэтому дети получают большую пользу от образование до детского сада.

Поскольку в детский сад большинство детей идёт в возрасте от 5 до 6 лет, после того, как происходит серьезное развитие мозга, то родители должны начинать обучать детей в более раннем возрасте.

Многие родители начинают обучать своих детей в эти важные годы развития. Тем не менее, не все уделяют время обучению своих маленьких детей. На это могут влиять многие факторы, такие как график работы и непонимание важности обучения детей в раннем возрасте.

К сожалению, негативные стороны от отсутствия раннего образования касаются не только самих детей, но и общества в целом. Исследование, проведенное Проектом Abecedarian (ABC), оценивало две группы детей в течение длительного времени. Были исследованы те, кто имел формальное дошкольное образование, и те, которые не получал никакого формального образования. Согласно результатам, дети с формальным образованием получили более высокие оценки по тестам на чтение в последующие школьные годы. Также было показано, что дети, которые не получили никакого официального образования в дошкольном возрасте, с большей вероятностью сталкивались с наркоманией и правонарушением в подростковом возрасте.

Выводы, сделанные на основе большинства исследований в области дошкольного образования, заключаются в том, что и отдельные лица, и общество извлекают из этого значительные социальные, экономические и другие выгоды. Повышенное внимание, уделяемое дошкольному образованию, является одной из стратегий по борьбе со злоупотреблением психоактивными веществами и преступным поведением, которая поражает многих подростков и молодых людей. Например, экономические выгоды могут быть огромными, если акцент делается на дошкольном образовании.

Недавнее исследование, проведенное Национальной ассоциацией государственных советов по образованию, показало, что бесполезно устанавливать федеральные образовательные цели без программ дошкольного образования.

United Way - это организация, которая работает над улучшением дошкольного образования. Она участвует в национальной кампании, известной как Born Learning, кампании, направленной на то, чтобы побудить родителей начать обучение детей в раннем возрасте. United Way работает с родителями, которые чувствуют себя неподготовленными или неспособными эффективно обучать своих маленьких детей. Например, если у детей низкий уровень внимательности, родителям рекомендуется использовать повседневные рутинные занятия, чтобы преподавать детям ценные уроки, например, просить ребенка войти в комнату и забрать определенное количество предметов. Это помогает маленьким детям познакомиться с числами и научиться считать. Другие виды деятельности, например, когда дети идентифицируют цвета и формы предметов, являются еще одним эффективным видом обучения.

Улучшение дошкольного воспитания детей является одним из шагов, который может быть сделан для улучшения общества в экономическом и социальном плане. Было показано, что дети должны начать получать образование до детского сада, так как дети испытывают значительное развитие мозга в течение этих ранних лет.

АННОТАЦИЯ.

1. Not all the people understand the importance of pre-kindergarten education. 2. But at fact it plays a great role in the growth of a child. 3. Scientifically proved that children who had studied before going to kindergarten have more success in learning process. 4. A good idea for this kind of education are the programs of pre-kindergarten education. 5. But it is not a multipurpose way. 6. A lot of talented children live in poor families, and their parents cannot let their children to study by these programs. 7. The researches show that the biggest role in education belongs to families. 8. Parents, who have a time to study with a child, help a child to grow and advance. 9. Not all the parents in fact know exactly what to do. 10. There is an organization called the United Way for such parents. 11. The organization can teach how to study and play with a child right. 12. Clearly speaking, the importance of pre-kindergarten education not only exists for a child. 13. It also plays a big economic and social role. 14. Children who had studied before kindergarten do not only show better results in their school life. 15. They also do not have problems with a law during a teenage.

ВТОРАЯ СТАТЬЯ

# The Sooner The Better: Early Childhood Education, A Key To Life-Long Success

**Thomas Ehrlich and Ernestine Fu**

“The sooner the better” is the perfect tag line for early childhood education. There is no magic bullet to ensure a lifetime of self-fulfillment in personal and career terms. But rigorous research shows that high-quality early childhood education is an extraordinarily powerful means to promote continued success in school, in the workplace, and also in social and civic realms.

It may seem surprising, but the experiences of children in their early years have disproportionately large impacts relative to experiences during their school years and beyond. If children lag in those early years, chances are that they will never catch up. Remediation of deficiencies in learning of all types is far more difficult and expensive than learning early on. The good news is that high-quality programs focused on early childhood years can have powerful long-term impacts for all racial and economic groups across the country.

Professor Susanna Loeb at the Stanford Graduate School of Education, in collaboration with Daphna Bassok, wrote an extensive review covering studies on early childhood education and achievement gaps based on it. The White House issued a report last December that also summarizes research from a wide variety of studies, and includes proposed actions to meet national needs in this arena.

Perhaps the most often cited study is the HighScope Perry preschool experiment that assigned randomly 123 at-risk low income black students to either a control group or a high-quality, two year pre-school program. These students were followed from ages three through 50. The impact of the pre-school program was powerful. Of those who participated in the program, 65% graduated from high school compared to 45% in the control group. By age 40, the annual income of those who were in the program was $20,800 compared to $15,300 in the control group. As the Loeb and Bassok article states, the study showed that those in the program “were more likely to be employed, to raise their own children, to own a home or a car, and to be far less likely to experience arrests or utilize drugs.”

Another study examines kindergarten test scores to predict whether children will attend college (and the quality of the colleges if they do), the earnings of those children as young adults, and many other adult outcomes.

Research also shows that high-quality early childhood programs lead to income gains of 1/3 to 3.5 percent each year when the children are adults. That may not seem like much. But compounded, the higher earnings account for between $9,000 and over $30,000 when the program costs are subtracted. Viewed nationwide, if all families were able to enroll their children in pre-school programs at the same rate as high-income families do now, the total enrollment nationwide would increase by around 13 percent and would yield a present value of at least $4.8 billion – some estimates approximate this number as high as $16.1 billion – from the lifetime earnings per person after deducting the costs of the program. High-quality early childhood education programs provide long-term benefits that far outweigh the costs.

But there is more. Studies also shows that if children are enrolled in these programs, the overall economy will be boasted by a more skilled workforce with higher earnings. If all adults have a kick-start through high-quality early childhood education, our entire society benefits. Fewer people will need welfare support, crime rates decrease, and our population as a whole will be healthier.

High-quality early childhood education is not a magic bullet to ensure that those participating will be destined to be successful in and out of school for the rest of their lives. Lots of other factors have real impact. But the evidence is overwhelming that the social and economic benefits of high-quality early education for children are both substantial and lasting. And they benefit not just the children who participate, but also our society as a whole.

It is no surprise, therefore, that groups across the country have mobilized to promote high-quality early childhood education. They realize that programs too often serve high-income families, while low-income families are left out. Sadly, less than a third of all four-year old children have access to early childhood programs even though they exist in 40 states. Early Edge California is one organization that addresses the problem in our country’s largest state.

Many faith-based groups are also partnering with these organizations. One is Congregation Beth Am in Los Altos, California, where Tom Ehrlich and his wife, Ellen are members. Congregation Beth Am has chosen high-quality early childhood education as the single Congregation-wide societal issue on which it focuses attention. Some congregants are volunteering in local classrooms with underprivileged students. Others are engaged in a program called “10 Books A Home,” through which they bring books and reading to the homes of disadvantaged children. And some are focused on advocacy at the local, state, and national levels to bring more support to high-quality early childhood education.

The message should be clear. Wise investments in high-quality early childhood education can mean profoundly better lives for children, their families, and our society as a whole. Consider what you can do in your community or state — and then act!

ПЕРЕВОД

**Чем раньше, тем лучше: образование в раннем детстве – ключ к пожизненному успеху**

Авторы: Томас Эрлих и Эрнестин Фу

«Чем скорее, тем лучше» - это идеальная метка для дошкольного образования. Не существует волшебства, которое бы обеспечивало самореализацию в личной жизни и в карьере. Но исследования показывают, что высококачественное образование в раннем детстве является чрезвычайно мощным средством содействия дальнейшему успеху в школе, на работе, а также в социальной и гражданской сферах.

Это может показаться удивительным, но опыт детей в раннем возрасте оказывает непропорционально большое влияние по сравнению с опытом в школьные годы и за ее пределами. Если дети отстают в эти ранние годы, есть вероятность, что они никогда не догонят. Устранение недостатков в обучении всех типов гораздо сложнее и дороже, чем обучение на раннем этапе. Хорошая новость: высококачественные программы, ориентированные на ранние детские годы, могут оказать мощное долгосрочное воздействие на все расовые и экономические группы по всей стране.

Профессор Сюзанна Лоеб в Стэнфордской высшей школе, в сотрудничестве с Дафной Бассок, написала обширный обзор, охватывающий исследования по дошкольному образованию и пробелы в достижениях на его основе. В декабре прошлого года Белый дом опубликовал отчет, в котором также обобщены результаты исследований, проведенных в самых разных исследованиях, и туда были включены предлагаемые меры для удовлетворения потребностей нации в этой области.

Возможно, наиболее часто упоминаемым исследованием является эксперимент с дошкольным учреждением HighScope Perry, в котором 123 случайных чернокожих школьника, рисковавших иметь низкий доход в будущем, были случайным образом распределены в контрольную группу – высококачественную двухлетнюю дошкольную программу. За этими учениками следили в возрасте от трех до 50 лет. Дошкольная программа оказала огромное влияние. Из тех, кто участвовал в программе, 65% окончили высшую школу по сравнению с 45% в контрольной группе. К 40 годам годовой доход тех, кто участвовал в программе, составлял 20 800 долларов по сравнению с 15 300 долларами в контрольной группе. Как говорится в статье Лоэба и Бассока, исследование показало, что участники программы «с большей вероятностью будут трудоустроены, воспитывать собственных детей, иметь дом или машину и гораздо реже подвергаться арестам или употреблению наркотиков».

В другом исследовании рассматривали результаты тестов в детском саду, чтобы предсказать, будут ли дети посещать колледж (и качество колледжей, если они поступят), заработок этих детей в молодости и многие другие результаты для взрослых.

Исследования показывают, что высококачественные программы для детей младшего возраста приводят к увеличению дохода на 1/3–3,5 процента в год, когда дети становятся взрослыми. Кажется, что это не много. Но в совокупности более высокие доходы составляют от 9 000 до 30 000 долл. США, когда расходы по программе вычитаются. Если смотреть по всей стране, если бы все семьи могли записывать своих детей в дошкольные программы с той же скоростью, что и семьи с высоким доходом, общий охват по всей стране увеличился бы примерно на 13 процентов и привел бы к нынешней стоимости не менее 4,8 миллиарда долларов - по некоторым оценкам, эта цифра приближается к 16,1 млрд. долл. США - из заработка на человека в течение жизни после вычета расходов по программе. Высококачественные программы дошкольного образования обеспечивают долгосрочные выгоды, которые значительно перевешивают затраты.

Но это еще не все. Исследования также показывают, что, если дети будут зачислены в эти программы, общая экономика будет поддерживаться более квалифицированной рабочей силой с более высокими заработками. Если у всех взрослых будет толчок к получению качественного дошкольного образования, то выиграет все наше общество. Меньше людей будет нуждаться в социальной поддержке, снизится уровень преступности, и наше население в целом будет здоровее.

Качественное дошкольное образование - это не волшебная палочка, чтобы гарантировать, что участвующим участникам суждено быть успешными в школе и вне ее до конца своей жизни. Многие другие факторы имеют реальное влияние. Но есть неопровержимые доказательства того, что социальные и экономические преимущества высококачественного раннего образования для детей являются существенными и продолжительными. И они приносят пользу не только детям, которые в нём участвуют, но и нашему обществу в целом.

Поэтому неудивительно, что группы по всей стране мобилизовались для продвижения высококачественного дошкольного образования. Они понимают, что программы слишком часто обслуживают семьи с высоким доходом, в то время как семьи с низким доходом не учтены. К сожалению, менее трети всех четырехлетних детей имеют доступ к программам для детей младшего возраста, хотя они и существуют в 40 штатах. Early Edge California - это организация, которая занимается проблемой в крупнейшем штате нашей страны.

Многие религиозные группы также сотрудничают с этими организациями. Одной из них является Конгрегация Бет-Ам в Лос-Альтосе, штат Калифорния, членами которой являются Том Эрлих и его жена Эллен. Конгрегация Бет-Ам выбрала высококачественное дошкольное образование в качестве единственной общесоюзной общественной проблемы, на которую она обращает внимание. Некоторые прихожане добровольно работают в местных классных комнатах с обездоленными учениками. Другие участвуют в программе под названием «10 книг на дом», с помощью которой они приносят книги в дома детям из неблагополучных семей и читают их. И некоторые из них сосредоточены на пропаганде на местном, государственном и национальном уровнях, чтобы оказать наибольшую поддержку высококачественному образованию в раннем детстве.

Идея должна быть ясной. Мудрые инвестиции в качественное дошкольное образование могут означать гораздо лучшую жизнь для детей, их семей и нашего общества в целом. Подумайте, что вы можете сделать в своем сообществе или штате - и тогда действуйте!

АННОТАЦИЯ

1. The earlier a child stars learning – the more benefit it brings to him. 2. A lot of researches show that it is much harder to catch something in school if you lose it, because some themes can be forgotten at all. 3. It is really easier to study in the early ears. 4. The surveillances show the difference between the groups of children. 5. A group with a pre-school education was compared to an “at-risk” group. 6. During more than 40 years of a research it was proved that the first group had more success. 7. This group was not only better at school. 8. It even had a bigger salary in the future. 9. What is more, these people did not have problems with a law. 10. That is why the pre-school programs do not only help children in the live. 11. It also helps all the society and picks up the economics. 12. All the attachments in these programs pay themselves off. 13. Of course, the pre-school programs are not a magic wand. 14. But these investments in high-quality early childhood education can change the lives of children, their families, and our society as a whole to the best side. 15. Giving your child a good pre-school education, you invest on the future of your country.