Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Академия бизнеса и управления системами»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование программы обучения)

ОТЧЕТ ПО СТАЖИРОВКЕ

Выполнил:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Волгоград, 2018

## Задания стажировки по программе профессиональной переподготовки

## «Педагогика и методика дошкольного образования»

| Шифр (код) компетенции | Наименование компетенции | Задания для выполнения |
| --- | --- | --- |
| ПК 1 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | **N 1** Составьте список нормативно-правовых актов, которые должны быть в дошкольной образовательной организации  *Смотрите файл с названием* *Основные нормативно-правовые акты.*  Перечислите, какие основные нормативно-правовые акты использует в своей работе воспитатель?  Все из ниже перечисленных вариантов верны. Все документы относятся к основным нормативно-правовые актам, которые использует в своей работе воспитатель.  Вариант 1:   * **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** * **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** * **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».** * **Конвенция о правах ребенка** * **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** * **Устав образовательного учреждения** * **Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения** * **Должностные инструкции работников образовательного учреждения** * **Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения** * **Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения** * **Инструкция по охране жизни и здоровья детей** * **Инструкция по охране труда**   Вариант 2:   * **Устав образовательного учреждения** * **Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения** * **Должностные инструкции работников образовательного учреждения** * **Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения** * **Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения** * **Инструкция по охране жизни и здоровья детей** * **Инструкция по охране труда**   Вариант 3:   * **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** * **Устав образовательного учреждения** * **Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения** * **Должностные инструкции работников образовательного учреждения** * **Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения** * **Инструкция по охране жизни и здоровья детей** * **Инструкция по охране труда** |
| ПК 2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников | **N 2** Решите педагогическую ситуацию*:*  Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью: — Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить. Ира возражает: — Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается. — И пить вино — это плохо,— добавляет Женя. — Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает…— говорит мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, он произносит: — Вот сколько бутылок вина я вам принесу!  Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? Что может сделать воспитатель в данной ситуации?  **Вариант 1:**  **Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры с отрицательным содержанием. Прежде всего, надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание. Например, можно сказать детям: «Интересную игру вы придумали, только лучше, чтобы папа был добрый, заботливый, а сын умный и послушный.**  Вариант 2:  Поговорить с мамой, чтобы она поговорила с ребенком, что нельзя играть в такие игры.  Вариант 3:  Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры с отрицательным соде ржанием. Поговорить со Славой, что в такие игры нельзя играть.  **N 3** Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители пока что вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на транспорте. «Значит, ребенок устает»,— делает предположение воспитатель. — Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу,—возражает отец.— Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!  Прав ли отец? Может ли ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?  Вариант 1:  Отец прав. Ребенка необходимо показать психологу.  **Вариант 2:**  **Одна из характерных особенностей детей дошкольного возраста — быстрая утомляемость не от движений, а от невозможности двигаться или от однообразной деятельности. В основе этого явления лежит быстрая утомляемость отдельных групп мышц и соответствующих им центров нервной системы. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, и работа соответствующих групп мышц и нервных центров меняется. «Не работающие» в данный момент мышцы и нервные центры как бы «отдыхают», набираются сил. Когда ребенок долго находится в статичном положении (долго стоит, сидит, слушает и т. п.), то нагрузка падает на одни и те же группы мышц и нервные центры, которые быстро утомляются.**  Вариант 3:  Одна из характерных особенностей детей дошкольного возраста — быстрая утомляемость от любой деятельности.  **N 4** После сна «новенький» Алеша, поступивший в старшую группу, обычно одевается лениво, носки натягивает небрежно, курточку застегивает, пропуская петли. Воспитатель предлагает ему одеваться наперегонки с соседом. — Но выигрывает тот, кто все сделает не только быстро, но и аккуратно,—предупреждает воспитатель ребят. Затем уборка постели. — Постарайся делать так, как твой сосед,— говорит воспитатель.— Видишь, он расправляет простыню. И ты делай так же. Вот так, правильно… Когда все готово, предоставляется возможность Алеше полюбоваться своей работой, сравнить, как выглядит убранная им постель и постель соседа, поправить завернувшееся покрывало. — Вот теперь и у тебя не хуже, чем у других,— подбадривает педагог новичка. В умывальной комнате Алеша стоит в стороне: не хочет умываться. Воспитатель привлекает внимание мальчика: — Посмотри, все, кто умылся, сразу похорошели—лица румяные, глаза блестят… Возьми-ка мыло, видишь какое оно красивое, душистое, а полотенце чистое, мягкое, мохнатое… А когда у всех вымыты руки и причесаны челки, воспитатель подводит и Алешу к зеркалу и предлагает оценить свой вид, устранить неполадки в туалете— поправить загнувшийся воротничок, застегнуть пропущенную пуговицу. — Теперь все в порядке! Посмотри, какой ты красивый стал,— заключает воспитатель.  Какие культурно-гигиенические навыки следует воспитывать у дошкольников? Какое значение имеет наличие прочных гигиенических навыков ребенка в охране его здоровья? Какие гигиенические привычки должны быть сформированы у дошкольника?  Вариант 1:  Необходимо воспитывать у детей гигиенические навыки в детском саду, но также необходимо поговорить и с мамой, чтобы дома тоже объясняли ребенку роль мытья рук и чистоты.  Вариант 2:  Привычки личной гигиены всегда тесно связаны со здоровьем ребенка, поэтому важно их формировать у дошкольников.  **Вариант 3:**  **Оберегая здоровье ребенка, необходимо воспитывать у детей гигиенические навыки. Детей надо учить самостоятельно следить за чистотой рук, одежды, ежедневно чистить зубы, а после еды полоскать рот. Важно, чтобы ребенок испытывал необходимость быть причесанным, опрятным, чистым, аккуратным. Привычки личной гигиены всегда тесно связаны со здоровьем ребенка: есть только мытые фрукты и овощи, не есть пишу, упавшую из тарелки, делать утреннюю гимнастику, мыть руки после любого загрязнения и перед едой, содержать тело в чистоте, стричь ногти, мыть ноги перед сном, пользоваться носовым платком и т. п. В чистоте, опрятности, аккуратности залог здоровья и красоты.** |
| ПК 3 | Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **N 5** Составьте технологическую карту занятия по образовательной области на выбор. *Смотрите файл с названием Технологическая карта*  Перечислите основные разделы, которые должна включать в себя технологическая карта  Вариант 1:  Образовательная область Тема Цель Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) Планируемый результат  Этапы занятия (вводный, основной, заключительный, рефлексия)  Ход занятия  Деятельность детей  Время  Вариант 2:  Образовательная область Интеграция видов деятельности Тема Формы образовательной деятельности Цель Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) Планируемый результат  Этапы занятия (вводный, основной, заключительный, рефлексия)  Ход занятия  **Вариант 3:**  **Образовательная область Интеграция видов деятельности Тема Вид занятия Формы образовательной деятельности Цель Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) Планируемый результат**  **Этапы занятия (вводный, основной, заключительный, рефлексия)**  **Ход занятия**  **Деятельность детей**  **Время** |
| ПК 4 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **N 6** Составьте текст сообщения для выступления на родительском собрании на тему: «Как подготовить ребенка к школе?»  *Файл с названием Родительское собрание*  Перечислите основные разделы плана собрания для родителей.  **Вариант 1:**   * **Тема** * **Цель** * **Задачи** * **Вводная часть** * **Основная часть** * **Подведение итогов**   Вариант 2:   * Тема * Цель * Задачи * Форма проведения * Участники * Материал * Вводная часть * Основная часть * Разное * Подведение итогов   Вариант 3:   * Тема * Цель * Вводная часть * Основная часть * Подведение итогов |
| ПК 5 | Способностью проектировать образовательные программы | **N 7** Разработайте рекомендации составителю образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.  *Смотрите Файл: Рекомендации составителю*  Перечислите основные разделы основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.  Вариант 1:  Пояснительная записка  Раздел I. Целевой  Раздел II. Содержательный  Раздел III.Организационный  **Вариант 2:**  **Раздел I. Целевой**  **Раздел II. Содержательный**  **Раздел III.Организационный**  Вариант 3:  Раздел I. Целевой  Раздел II. Содержательный  Раздел III.Организационный  Раздел IV.Дополнительный раздел Программы |

**Список использованных источников**

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 316 с. ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.:ТЦ Сфера,2015.
3. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога.-ИД Цветной мир, 2014.
4. Детский сад: теория и практика, №4, 2015// Рабочая программа педагога, стр. 47.
5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2016. – 132 с. ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]
6. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-320 с.
7. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА­СИНТЕЗ, 2009. —64 с. ISBN 978­S­N6775­669­7; То же [Электронный ресурс]
8. Стерликова В.В. С79 Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. ISBN 978-5-9765-1967-1; То же [Электронный ресурс]
9. Титова В.А., Дошкольная педагогика (конспект лекций)./В.А.Титова - М. – Приор-Издат, 2005. – 192с. ISBN 5-9512-0506-9; То же [Электронный ресурс]