**Технологическая карта НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).**

**Тема:** «В гостях у сказки».

**Цель**: закрепить основные эталоны (цвет, форма, величина)

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить основные цвета спектра, умение детей группировать предметы по цвету; умения детей сравнивать предметы по длине, обозначая словами: длинный, короткий, проверять правильность выполнения задания методом наложения; закрепить геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, умение соотносить предметы с их формой, группировать предметы по форме; умение подбирать заплатки к платочкам, опираясь на орнамент; закрепить понятия «большой-маленький», умение детей сравнивать и группировать предметы по размеру.

**Развивающие:** Развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, произвольное внимание, память, диалогическую речь, игровую деятельность, интерес к русским народным сказкам, желание отвечать на вопросы воспитателя.

**Воспитывающие:** Воспитывать интерес к совместной деятельности, чувство эмпатии; чувство доброжелательного отношения друг к другу; поддерживать положительное эмоциональное отношение при встречи с героями сказок; чувство взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа педагога:** Подбор дидактических игр, фонограмм фоновой музыки, звуков, и шумов; оформление развивающей предметно-пространственной среды; подготовка наглядного, раздаточного материала на каждого ребенка

**Предварительная работа с детьми:** Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя», беседы по прочитанным сказкам; рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; знакомство с основными свойствами предметов: цвет, форма, величина, длина; проведение дидактических игр «Разложи по цвету», «Подбери заплатку», «Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Подбери ключик к двери», «Из какой сказки герои сказок», разучивание логоритмического упражнения «Настроение».

**Оборудование**: Кукла Машенька; игрушки: коза, медведица, колобок, интерактивная игра «Подбери ключик», дорожки разной длины, платочки и заплатки (по количеству детей), корзинка, коробочки с наклеенными на них геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, пирожки разной формы, предметы посуды (чашки, ложки, кружки) разной величины.

**Аппаратное и программное обеспечение:** Мультимедийное оборудование, магнитофон, MicrosoftOfficePowerPoint 2007, фонограмма мелодии «В гостях у сказки», запись звука скрипа двери.

**Используемые методы:** словесный, наглядный, практический

**Планируемые результаты:** детизнают основные цвета спектра, умеют группировать предметы по цвету; сравнивать предметы по длине, обозначая словами: длинный, короткий, умеют проверять правильность выполнения задания методом наложения; знают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, соотносят предметы с их формой, группируют предметы по форме; умеют подбирать заплатки к платочкам, опираясь на орнамент; сформированы понятия «большой-маленький», сравнивают и группируют предметы по размеру.

**Технологическая карта НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (Математическое развитие).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Виды деятельности,****задачи, формы работы, методы обучения**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся, предполагаемый результат** |
| **I.Вводная часть НОД (3 мин)** | **1.Приветствие, беседа, проблемно-игровая ситуация, сюрпризный момент.** Эмоционально настроить детей на предстоящую познавательную деятельность, ввести детей в проблемно-игровую ситуацию, актуализировать имеющиеся знания по теме.**Методы:** словесный, наглядный. | Педагог приветствует детей. Предлагает им встать в круг, поздороваться. Предлагает передавать мягкую игрушку в форме сердечка, называя друг друга ласково по имени (под фонограмму музыки «В гостях у сказки»).Закатывается колобок: Здравствуйте, ребята! Я от бабушки ушел, и от дедушки ушел, покатился по лесу и заблудился. Я потерял дорогу в свою **сказку**.  | Дети встают в круг, здороваются, передают мягкую игрушку в форме сердечка, называя друг друга ласково по имени, выполняют задания. **Результат:** дети проявили заинтересованность, включились в игровую деятельность. Определили приоритетным одно из решений проблемной игровой ситуации: помочь Колобку найти дорогу в свою сказку. Сюрпризный момент, эмоционально настроило детей на предстоящую образовательную деятельность, вызвало желание помочь Колобку. |
| **II. Основная часть НОД****(10 мин.)** | **1.Дидактическая игра «Подбери ключик» (с применением ИКТ)**Закрепить основные цвета спектра, умение детей группировать предметы по цвету. Развивать цветовое восприятие, логическое мышление. **Методы:** словесный, практический. | На экране появляется изображение пяти дверей и ключей разных цветов.**Колобок:** Попасть в сказку можно через волшебную дверь, но для этого нужно открыть замок. Что нужно чтобы открыть замок? (ответы детей)При затруднении ребенка в ходе решения задачи, педагог обращает внимание на цвета дверей и ключей.После выполнения задания звучит звучание скрипа двери.Колобок хвалит детей.  | Дети подбирают ключи к каждой двери, ориентируясь на цвет, называют цвета- активизируется мышление, память, речь. **Результат**. Дети закрепили основные цвета, умение группировать предметы по цвету. Использование ИКТ позволило активизировать познавательную деятельность детей, поддерживать интерес детей в процессе образовательной деятельности. Звучание скрипа двери после проведенной игры, позволило поддержать интерес детей при переходе с одной деятельности на другую |
| **2. Дидактическая игра «Длинный-короткий».** Закрепить умения детей сравнивать предметы по длине, обозначая словами: длинный, короткий, проверять правильность выполнения задания методом наложения. **Методы:** словесный, практический. | Колобок: Ребята, посмотрите, перед нами две дорожки, чем они отличаются?Педагог просит детей проверить правильность своих заключений практическим методом: наложения.После проведенной игры Колобок хвалит детей.Появляется Машенька. | Дети сравнивают две дорожки по длине. Проверяют правильность выполнения задания методом наложения.**Результат:** дети закрепили умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами: длинный, короткий. Метод наложения позволил развивать навык самоконтроля. Появление Машеньки позволило поддержать интерес детей при переходе с одной деятельности на другую. |
| **3.Дидактическая игра «Собери пирожки».**Закрепить геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, умение группировать предметы по форме.**Методы:** словесный, практический | Колобок: Здравствуй Машенька! Что ты делаешь в лесу?Машенька: Иду в гости к Медведю, несу ему пирожки. У меня корзинка упала, а пирожки рассыпались. Поможете мне собрать гостинцы? (ответы детей)Машенька: для начала, пирожки нужно сложить в свои коробочки. В первую коробочку нужно сложить пирожки треугольной формы, они с малиновым вареньем; во вторую-круглой, в них начинка из сливового джема, в третью-квадратной формы, это пирожки с яблочным повидлом. А потом, я коробочки сложу в свою корзинку и отнесу и Мише. Только ничего не перепутайте! Детям, которые испытывают трудности при выполнении задания, педагог и Колобок обращают внимание детей на форму пирожков, просит помочь других детей. После проведенной игры Маша благодарит детей, хвалит их.Педагог спрашивает детей, из какой сказки Машенька (ответы детей).Педагог спрашивает Колобка, ни с этой ли он сказки. Колобок говорит, что это не его сказка, что он немного устал. | Дети собирают пирожки в коробочки, ориентируясь на форму.Дети сопоставляют появившегося героя (Машеньки) со сказкой. **Результат:** Дети закрепили геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, умение группировать предметы по форме.Использование большого количества атрибутов (пирожков) позволило активизировать каждого ребенка. Дети активизировали в памяти сказку «Маша и Медведь». |
| **4.Динамическая пауза «Настроение».** Развивать согласованность речи с движением. Повысить работоспособность детей. Способствовать переключению детей с умственной деятельности на двигательную**.****Методы**: словесный, практический. | Педагог предлагает встать в круг и выполнить знакомые упражнения, движения в соответствии с текстом игры.После проведенной игры Колобок говорит: «Какая интересная игра! У меня даже настроение поднялось и силы появились! Ой! Кто это?».(появляется Коза) | Дети выполняют действия в соответствии с текстом.**Результат:** дети легко переключились с умственной деятельности на двигательную. Упражнение способствовало эмоциональному подъему настроения, двигательной активности, снятию умственного напряжения. Появление Козы после проведенной игры, позволило поддержать интерес к следующему заданию. |
| **5.Дидактическая игра «Подбери заплатку».** Закрепить умение подбирать заплатки к платочкам, опираясь на орнамент, развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия.**Методы:** практический, наглядный. | Педагог: Здравствуй, Козочка! Что ты делаешь?Козочка: Я каждому платочку подшиваю заплатку для козлят, но подул ветер и заплатки все перепутались. Не могу подобрать заплатки.  Педагог: Не расстраивайся, Козочка. Ребята, поможем козочке подобрать к каждому платочку нужную заплатку? (ответы детей)Детям, которые испытывают трудности при выполнении задания, педагог и Колобок обращают их внимание на орнамент платочка и заплатки.Коза благодарит детей, хвалит.После выполнения задания педагог спрашивает детей, из какой сказки Коза(ответы детей).Педагог спрашивает Колобка, ни с этой ли он сказки. Колобок говорит, что это не его сказка, обращает внимание на появившуюся Медведицу.  | Дети садятся за столы, на которых лежат платочки и заплатки (по количеству детей), выполняют задание.После выполненного задания называют сказку, из которой появилась Коза.**Результат**: Дети закрепили умение подбирать заплатки к платочкам, опираясь на орнамент.Дети активизировали в памяти сказку «Волк и семеро козлят».Появление Медведицы после проведенной игры, позволило поддержать интерес детей при переходе с одной деятельности на другую. |
|  | **6.Д/И «Большой-маленький».** Закрепить понятия «большой-маленький», умение детей сравнивать и группировать предметы по размеру. Развитие внимания, наглядно-образного мышления. | Колобок: Здравствуй, Медведица! Что ты делаешь?Медведица:  В гостях была Маша и, убегая, она всё в доме перепутала. А я не могу разобраться, кому какая посуда принадлежит. Колобок: Ребята, а вы сможете помочь Медведице? (ответы детей)После выполненного задания Медведица благодарит детей, Колобок их хвалит.После выполнения задания педагог спрашивает детей, из какой сказки Медведица(ответы детей).Педагог спрашивает Колобка, ни с этой ли он сказки. Колобок говорит, что это не его сказка. Дети обращают внимание на появившийся домик, у которого открыто окно, а на окне пустой поднос. Колобок: Ой, кажется вот и моя сказка! Ну конечно, это же мое окошечко!Дети и педагог прощаются с колобком. | Дети выполняют поставленную перед ними задачу-группируют предметы посуды (чашку, ложку, кружку) по размеру: большой(для Михаила Потапыча), маленький(для Мишутки). Дети сопоставляют героя сказки (Медведицу) со сказкой.**Результат:** Дети закрепили понятия «большой-маленький», умение детей сравнивать и группировать предметы по размеру. Дети активизировали в памяти сказку «Три медведя».Появление домика из сказки «Колобок» после проведенной игры, позволило детям получить чувство удовлетворения от всех выполненных заданий. |
| **III.Заключи-тель­ная часть. Рефлексия.****(2 мин.)** | **Подведение итога НОД**. Подведение итогов образовательной деятельности, формирование у детей элементарных навыков самооценки и взаимооценки.**Методы:** словесный. | Проведение беседы: 1.Кому они сегодня помогли? 2.В какие игры мы сегодня играли?3.С героями из каких сказок они встретились?4.Какие задания для вас показались самыми трудными (легкими)? | Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о занятии, дают самооценку, взаимооценку.**Результат:** Дети высказывали свое мнение, делились впечатлениями, радовались успехам. |