**Стажировка. Задание 1**

**Введение**

**«Специальная педагогика. Дефектология»**

В настоящее время система образования в РФ ориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми. В связи с этим одним из главных условий реализации инклюзивного образования является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, обладающими необходимыми педагогическими компетенциями сопровождения данной категории детей.

На сегодняшний момент существует большое количество литературы, дающей теоретические и методологические знания в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В основном, литературные источники ориентированы на: психофизиологические особенности развития детей различных возрастных категорий; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений; овладение современными технологиями обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ; способность использовать современные образовательные технологии в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

В свою очередь, именно практическое овладение технологией и методами работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, является ключевым моментом профессиональной переподготовки по программе «Специальная педагогика. Дефектология».

Ниже приведены ситуации для самостоятельного выполнения слушателями с целью закрепления знаний, умений и навыков полученных в ходе обучения по программе «Специальная педагогика. Дефектология».

**Задание № 1**

**Проект организации обучения детей с нарушением в развитии (по выбору слушателя) в условиях инклюзивной образовательной среды с использованием АООП.**

**Описание ситуации:** образовательная организация получила лицензию на право реализовывать АООП для детей с ОВЗ (категория по выбору слушателя).

Используемые материалы: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, проект АООП

**Формулировка задания:**

Разработайте содержание деятельности учителя на разных этапах проектирования индивидуальной образовательной программы

1 этап - предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросов родителей. Оценка требований ФГОС и АООП

2 этап - диагностический,

3 этап - разработка индивидуальной образовательной программы.

4 этап - реализации

5 этап - анализ и коррекция ИОП.

*Критерии оценки:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценивания** |
| 1. Качество профессиональных действий | В программе отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ обосновывается выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности  в индивидуальной программе отражены: конкретные темпы освоения ребенком программного материала, уровень психофизического развития, личностные особенности ребенка, внешние факторы воздействия |
| 2. Качество содержания проекта | Реальность исполнения проекта В индивидуальной образовательной программе реализованы возможности ребенка Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ |

**Проект организации обучения детей с нарушением в развитии (по выбору слушателя) в условиях инклюзивной образовательной среды с использованием АООП.**

**Актуальность**

В Конвенции ООН «О правах инвалидов» (ст.24) подчеркивается, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

С 01.09.2016 г. во всех школах РФ вводится ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. МБОУ СШ № 1465 г.Москвы с 01.09.2015 года является региональной «пилотной площадкой» по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На подготовительном этапе введения государственного стандарта и проектирования его реализации перед школой стоит задача рассмотреть и оценить ***противоречия*** и ***ограничения*** этого процесса, ***риски и ресурсы***, чтобы заложить основы действенного инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения.

Инклюзивное обучение призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей, и предполагает создание единой системы интересов всех участников образовательного процесса.

Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, родителей, педагогов, администрации общеобразовательного учреждения является по своей сути *противоречивым процессом*:

- между цензовым характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями и социальными навыками;

- между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;

- между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;

- между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой.

Инклюзивное образование в настоящий момент имеет *ряд ограничений* нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-методического, социокультурного направления.

Первая группа ограничений связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного образования детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.

Вторая группа ограничений обусловлена дефицитом финансирования образовательных учреждений, что существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования.

Третья группа ограничений связана с необходимостью учета индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях цензового образования.

Наконец, наиболее значимыми являются ограничения социокультурного и психологического характера, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с ОВЗ в российском обществе.

Все эти противоречия и ограничения существенно затрудняют реализацию проектов инклюзивного образования. Именно для определения развития и поиска ресурсов, сглаживания противоречий и ограничений в области инклюзивного образования МБОУ СШ № 23 имени А.С. Пушкина г. Архангельска, являясь региональной «пилотной площадкой» по введению ФГОС ОВЗ, предлагает проект «Модель инклюзивного образования в образовательном учреждении в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

**Цель:** формирование модели инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР).

**Задачи:**

1. Определить составляющие компоненты инклюзивного образования в образовательном учреждении.
2. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ОУ.
3. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
4. Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого учащегося (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
5. Создать условия (педагогические, информационные, технологические) формирования инклюзивного образования.
6. Определить индикаторы (критерии) оценки эффективности реализации компонентов инклюзивного образования.
7. Создать условия для формирования у руководящих и педагогических работников инклюзивной компетентности.

**Основополагающие ресурсы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кадровые** | |
| 1 | Директор - руководитель проекта  Заместитель директора - координатор проекта  Педагог – психолог  Учитель – логопед  Социальный педагог  Медицинский работник |
| **Информационные** | |
| 2 | Действующий официальный сайт образовательного учреждения  Школьный Пресс-центр |
| **Материально-технические**  **(для создания адаптивной образовательной среды учащихся с ТНР)** | |
| 3 | **Оборудование класса**   1. Рабочий стол, комплект стол-парта 2. Шкаф для пособий 3. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100 см), освещение, стол, стулья 4. Зеркало для индивидуальной работы, логопедические зонды, шпатели 5. Фланелеграф   6.Классная и магнитная доски  **Технические средства обучения (ТСО)**   1. Компьютер, видеопроектор, колонки. 2. Принтер 3. Smat-доска 4. Диски с логопедическими заданиями и играми 5. Аудиотека:   -       комплекты записей: релаксационной музыки, классической музыки, звуков природы, записей   для проведения логоритмических занятий, записей детских песен для проведения физкультминуток.  **Дидактические пособия:**  **Пособия для коррекционной логопедической работы:**   1. по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа); 2. по грамматическому строю 3. по лексическому запасу (папки по лексическим темам); 4. по звукопроизношению 5. по фонематическому восприятию.   **Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности**  1. Лото с шариками, пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.  2. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)  3. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.  4. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.  5. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).  6. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).  7. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями; наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина); набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом; набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.  **Набор предметных картинок по разделу:**  **«Ознакомление с окружающим миром»**   1. обувь, одежда 2. посуда, игрушки 3. домашние птицы, зимующие и перелетные птицы 4. домашние животные, дикие животные наших разных стран 5. овощи, фрукты, ягоды 6. растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые 7. рыбы, продукты питания 8. профессии, транспорт 9. времена года 10. части тела человека 11. школа, мебель 12. дом и его части 13. действия (глагольный словарь)   **Дидактический материал по формированию связной речи**   * 1. сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины.   **Звукопроизношение**   * + 1. картинный материал для автоматизации поставленных звуков   альбом для закрепления поставленных звуков   * + 1. логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков     2. папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков     3. картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; наборное магнитное полотно; кассы букв   **Дидактический материал для развития мелкой моторики**   * + - 1. пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами, мозаика.       2. Мячи для развития мелкой моторики, для проведения логоритмики       3. Инструменты для проведения логоритмики - бубен, металофон |
| 4 | Актовый зал (для творческих занятий) |
| 5 | Хореографический зал (для занятий корригирующей гимнастикой) |
| 6 | Спортивный зал (для спортивных и подвижных игр) |
| 7 | Информационно-ресурсный центр |
| 8 | Библиотечный центр |
| 9 | Медицинский кабинет |

***Педагогические условия:***

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (далее ИО).
2. Материально-техническая база ИО.
3. Учебно-методическое обеспечение ИО.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП).
5. Информационное обеспечение ИО.
6. Межведомственное взаимодействие.

***Принципы:***

1. Обеспечение нормативного, методического и информационного единства.
2. Участие в реализации проекта всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

***Основополагающие действия:***

1. Планирование
2. Реализация
3. Мониторинг
4. Уточнения и корректировки целевых показателей.
5. Уточнения и корректировки ресурсов, специальных условий.

***Информационное обеспечение:***

Информация о ходе реализации проекта, об условиях проведения мероприятий и результатах мониторинга размещается на информационном ресурсе официального сайта ОУ в разделе «Текущая деятельность», «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» <http://arh29shkola23.edusite.ru/>, стендах ОУ.

В целях эффективной реализации проекта разработана ***организационно-функциональная структура:***

1. Создана рабочая группа по организации и внедрению инклюзивного образования в ОУ.
2. Разработано положение о рабочей группе с определением обязанностей членов группы.
3. Разработан план-график реализации проекта, план работы «пилотной площадки».
4. Спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.
5. Запланировано приобретение оборудования логопедического кабинета с целью организации доступной образовательной среды для учащихся с ТНР.

***Задачи рабочей группы:***

-информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

-разработка плана - графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

-формирование банка информации по основным направлениям введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение);

-обеспечение координации деятельности педагогического коллектива по введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

-мониторинг степени готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических работников в условиях разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР;

-разработка АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом проекта примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР, запросов родителей (законных представителей) учащихся;

-мониторинг психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, результативности введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на разных этапах;

-информирование общественности о реализации мероприятий по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении через официальный сайт, информационные стенды.

***В ходе реализации проекта используются методы:***

* ***теоретические***: изучение социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации, учебных пособий, документов по вопросам инклюзивного образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ОВЗ в массовых школах; логико-исторический, теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом;
* ***практические:*** прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью детей; анкетирование, тестирование, глубинное интервьюирование, беседы с учителями и родителями, регистрация наблюдений в протоколах;
* ***диагностические:*** статическая и математическая обработка результатов исследования.

***Контроль за ходом реализации проекта:***

Контроль за ходом реализации проекта осуществляет председатель рабочей группы, который выполняет следующие функции:

* даёт оценку промежуточных результатов и хода реализации проекта в целом;
* готовит предложения о порядке выполнения мероприятий проекта, включении, исключении и уточнении отдельных программ, методов, форм, уточняет целевые показатели;
* осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации проекта;
* осуществляет финансовое обеспечение проекта и стимулирование всех её участников (с учетом мнения Педагогического совета ОУ).

***Возможные факторы риска:***

1. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного пространства.

Для уменьшения данного фактора риска поставлена задача:

-увеличение доли совместных мероприятий детей, родителей и педагогов

2*.*Нерациональная организация УВП

Для уменьшения данного фактора риска поставлена задача:

-расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для учащихся с разными образовательными потребностями (смета расходов).

3 ***.***Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах инклюзивного образования.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

-Внедрить в практику программы по инклюзивному образованию.

-Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках ИО.

-Информировать всех участников реализации проекта о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ через официальный сайт ОУ.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап - подготовительный**

•Обсуждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

•Создание рабочей группы по обеспечению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

•Обсуждение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

•Информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Срок реализации: Октябрь-декабрь 2018 г.

**2 этап – диагностический**

•Самооценка соответствия созданных в ОУ условий условиям реализации АООП НОО, предусмотренных ФГОС образования детей с ОВЗ

•Методическое совещание «О готовности школы к переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

•Разработка АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом проекта примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР, запросов родителей (законных представителей) учащихся;

•Обсуждение результатов реализации плана мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2020 учебном году.

Срок реализации: Январь-август 2018г.

**3 этап - разработка индивидуальной образовательной программы.**

•Разработка АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом проекта примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР, запросов родителей (законных представителей) учащихся;

•Аппробация АООП.

• Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Срок реализации - с сентября 2018 г. по май 2020 г.

**4 этап – реализации программы (смотрите далее таблицу с мероприятиями по реализации программы)**

• Обсуждение результатов реализации плана мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2020 учебном году. Срок реализации: август 2018г

• Мониторинг степени готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

• Обеспечение подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических работников в условиях разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР;

**5 этап - анализ и коррекция ИОП**

•Проанализировать введение АООП и непосредственно инклюзивного образования в МБОУ №1465 Коршунова и результаты введения.

•Определить проблемы, возникшие в ходе реализации проекта. Наметить пути их решения и составить дальнейший план работы с учётом выявленных проблем.

Срок реализации - май 2020 года

**Ожидаемые результаты**

1.Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с образовательными потребностями. Усвоение учебных программ по предметам больными детьми на базовом уровне и выше.

2.Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.

3.Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

4.Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами навыков трудового обучения с целью дополнительного профессионального самоопределения.

5.Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.

6.Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы

образовательном пространстве: сохранение (возможно увеличение) контингента обучающихся, привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.Внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов.

8.Формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.

9.Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении.

10.Создание модели инклюзивного образования.

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование мероприятий** | | **Срок исполнения** | **Исполнители** |
| **1.    Нормативно – правовое и организационное обеспечение** | | | | | |
| 1.1. | Создание рабочей группы по обеспечению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | До 1.10.2018г. | | директор |
| 1.2. | Обсуждение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | До 10.12.2018г. | | руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 1.3. | Методическое совещание «О готовности школы к переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» | | До 01.02.2019 | | директор школы  зам. директора по УВР |
| 1.4. | Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов, участвующих в переходе на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | До 01.05.2019 | | заместитель директора школы по УВР |
| 1.5. | Разработка АООП НОО по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | До 01.05.2018 | | Рабочая группа |
| 1.6. | Издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:  «О переходе ОО на обучение по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;  «О разработке адаптированной основной образовательной программы на 2016-2017 уч. год»;  «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы на 2016-2017 уч. год»;  «Об утверждении учебного плана»;  «Об утверждении программы внеурочной деятельности»;  «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК»;  «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов»;  «Об утверждении плана методической работы»;  «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». | | Сентябрь 2018-август 2019 | | директор школы  зам. директора по УВР |
| 1.7. | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | 2018-2019 учебный год | | зам. директора по УВР,  руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 1.8. | Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС НОО.  Анализ имеющегося учебного фонда для реализации ФГОС НОО. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана АООП НОО | | До 15 июня | | бухгалтер |
| **2. Работа с родителями** | | | | | |
| 2.1 | Информирование родителей вновь поступающих обучающихся по теме: «Некоторые аспекты семейного воспитания детей с нарушениями слуха и интеллекта и перспективы их обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО» | | | До 25 мая 2019 | зам. директора по УВР,  руководитель ШМО учителей начальных классов  учителя начальных классов |
| 2.2. | Информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | | До 25 мая 2019 | зам. директора по УВР |
| 2.3 | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | | до 25 мая 2019 | директор |
| 2.4 | Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях, в том числе по выбору направлений внеурочной деятельности. | | | До 25 мая 2019 | зам. директора по УВР |
| 2.5 | Создание «Родительского клуба» | | | В течение года | Классные руководители, зам. по воспитательной работе. |
| 2.6 | Спортивные мероприятия: веселые старты, дни Здоровья.  Общешкольные мероприятия. | | | В течение года | Классные руководители, зам. по воспитательной работе. |
| **3. Организация образовательного процесса** | | | | | |
| ***Обучающиеся*** | | | | | |
| 3.1. | Факультативные занятия с учащимися | | | В течение года | Учителя - предметники |
| 3.2 | Организация внеклассной работы с детьми: кружки, секции | | | В течение года | Учителя – предметники, педагоги доп. образования |
| 3.3 | Проведение конкурсов, олимпиад с детьми | | | В течение года | Учителя - предметники |
| ***Учителя*** | | | | | |
| 3.4. | Создание рабочей группы по обеспечению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | | До 01.10.2020г | директор школы  зам. директора по УВР |
| 3.5 | Знакомство со структурой ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | | До 10 мая 2020 г. | Учителя НОО, педагог-психолог |
| 3.6 | Ознакомление с должностными инструкциями педагогических работников, обеспечивающих переход на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства, учитель музыкально-ритмических занятий, старший воспитатель) | | | До 01.05.2020 | директор школы,  зам. директора по УВР |
| 3.7 | Разработка АООП НОО по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | | До 01.05.2020 | Рабочая группа |
| 3.8 | Повышение квалификации педагогов с целью реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | | В соответствии с планом повышения квалификации | зам. директора по УВР |
| 3.9 | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | | | В течение года | зам. директора по УВР,  руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 3.10 | Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды | | | В течение года | Директор, зам. директора по АХР |

**Критерии оценки реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| Включение в образовательный процесс всех участников образования | Собрания, праздники, мероприятия общешкольные, уроки добра, работа «Родительского клуба», родительские комитеты, пожелания детей |
| Вариативность процессов воспитания и обучения | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда |
| Индивидуальный подход к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | изменение образовательных  условий в связи с диагностикой образовательных потребностей, соответствие образовательного процесса потребностям детского коллектива |
| Развитие самостоятельной активности ребёнка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени для самостоятельной активности ребенка |