Оглавление

[Введение 3](#_Toc1916017)

[1. Понятие дидактики 4](#_Toc1916018)

[2. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие педагогики 8](#_Toc1916019)

[Заключение 11](#_Toc1916020)

[Список литературы 12](#_Toc1916021)

# Введение

Научно- педагогическое наследие Петра Фёдоровича Каптерева велико и многогранно. Он внёс огромный вклад в развитие дидактики. Многие из важнейших основных проблем современной дидактики были сформулированы в его очерках. Он, продолжая дело К. Д. Ушинского, действительно посвятил всю свою жизнь научному обоснованию педагогического процесса и тем самым далеко продвинул вперёд отечественную педагогику, укрепил и развил в ней прогрессивные идеи общественно- педагогического движения в России второй половины XIX -начало XX в., разработал оригинальную педагогическую систему, обогатившую науку о воспитании. Для решения важных проблем педагогического процесса, общей дидактики, дошкольной педагогики, истории русской педагогики Пётр Фёдорович широко использовал различные исследования из области философии, этики, социологии и т. д. В своей совокупности его выводы образуют прогрессивную педагогическую систему, центром которой является оригинальная психологизированная теория общего образования, а исходным пунктом-психологизированная концепция семейного и общественного дошкольного воспитания.

П.Ф.Каптерев-выдающийся педагог психологической школы. Невозможно отнести хотя бы одну его работу только в раздел педагогики или психологии. Практический и научный интерес к трудам русского педагога с годами заметно усиливается.

# Понятие дидактики

Исторически сложилось так, что наряду с термином “педагогика” долгое время в том же значении использовался и термин “дидактика”, который был введён в научный обиход немецким педагогом В.Ратке (1571-1635), ДИДАКТИКА (от греч. didaktikos - поучающий, относящийся к обучению), теория обучения, отрасль педагогики. Она вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания обучения, совершенствует методы, средства и организационные формы обучения, определяет воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.[3]

Научно-теоретическая функция дидактики заключается в изучении реальных процессов обучения, в установлении фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, в раскрытии их сущности, выявлении тенденций и перспектив развития. Разрабатывая проблемы отбора содержания образования, устанавливая принципы обучения, нормативы применения методов и средств обучения, дидактика выполняет нормативно-прикладную, конструктивно-техническую функцию.

Результатом развивающей функции дидактики считается умственное развитие школьников, становление их познавательных качеств.

Жизнь и педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева.

Пётр Фёдорович Каптерев родился 7(20) июля 1849г. в семье сельского священника в селе Клёнова Подольского уезда Московской губернии.

В семинарии Каптерев увлёкся сочинениями Дж. Локка и Г. Спенсера, впервые познакомился с трудами многих русских педагогов.

В 1872г. Каптерев окончил Московскую духовную академию, и в том же году совет Петербургской духовной семинарии избрал его преподавателем философских учений.

Год 1874 -знаменательная веха в жизни Каптерева: результаты своих научных изысканий он публикует в нескольких журналах Петербурга. Так появляются статьи “Обучение детей дошкольного возраста” ,“Законы ассоциации психических явлений и их приложение в деле обучения и воспитания”, “Как образовать стойкий характер”. “Этюды по психологии народа”, “Эвристическая форма обучения в народной школе”. Содержание названных пяти статей заключает в себе главные проблемы, которые Каптерев будет исследовать на протяжении всей своей жизни и которые станут стержневыми в его психолого - педагогическом творчестве. Эти вопросы формирования мировоззрения, содержания и методов обучения, развития ума, характера и воли ребёнка.[3]

В самом начале своей деятельности в Петербурге Каптерев познакомился с такими видными педагогами столицы, как Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов, Л. Н. Модзалевский, С. И. Миропольский и другие. Вскоре П. Г. Редкин , возглавлявший Педагогическое общество, рекомендовал Петра Фёдоровича в члены Педагогического общества, а затем-в совет Петербургского фребелевского общества, при котором действовали частные педагогические курсы. На курсах параллельно с работой в духовной семинарии с осени 1874 г. Каптерев читал лекции по психологии, истории педагогики, проводил практические занятия. Научная и преподавательская деятельность Каптерева на курсах Фребелевского общества продолжалась почти четверть века (до 1898 г. ). За эти годы он многое сделал для развития практики и теории дошкольного воспитания в России.

После ухода из духовной семинарии (1878) Каптерев был принят на службу по ведомству учреждений императрицы Марии (так называемое Маринское ведомство) и шесть лет преподавал педагогику на педагогических курсах при петербургских женских гимназиях.

В первой половине 1883 г. вышло переработанное издание “Педагогическоей психологии”, в котором Каптерев заменил некоторые главы новыми. Критика оценила эту книгу как новый труд, а не как переиздание прежнего. Вскоре последовал донос в цензуру на литографированные лекции по логике и психологии , выпущенные слушательницами педагогических курсов. Для рассмотрения этих лекций была назначена экспертная комиссия. Каптерева обвинили материализме, безбожии, подрыве христианской нравственности и в нарушении устава педагогических курсов. Каптерев был отстранён от преподавания с осени 1884 г.[1]

Маринское ведомство, отстранив Каптерева от преподавания, однако, разрешило принять его на службу в это же ведомство помощником старшего чиновника Первой экспедиции , где было сосредоточено управление и инспектирование женских учебных заведений. Здесь он прослужил почти 32 года , до марта 1917 г., когда это ведомство было упразднено.

Служба давала Каптереву постоянный заработок , а также возможность всё свободное время посвятить научно- педагогической , преподавательской и общественно - педагогической деятельности. В эти годы он становится организатором, участником многих объединений психологов , педагогов и врачей при Педагогическом музее военно-учебных заведений в Петербурге, принимает активное участие в подготовке и проведении различных съездов.

А с 1898г. под общей редакцией Каптерева стали выходить брошюры “Энциклопедии по семейному воспитанию и обучению”. Авторами брошюры были видные педагоги, психологи, врачи, учёные и литераторы : А. Н. Острогорский, И. А. Сикорский, П. Ф. Лесгафт, П. И. Ковалевский, А. Ф. Кони и др.

Осенью 1918г. Каптерев после двукратного воспаления лёгких переехал в Воронежскую губернию. С первой же недели пребывания в Острогожске он включился в работу уездного отдела народного образования, Каптерева приняли на должность разъездного инструктора УОНО по вопросам трудового обучения. Ему шёл 70-й год, но, не смотря на возраст, он активно работал . Одновременно Воронежский институт народного образования, хорошо зная Каптерева как талантливого организатора, поручил ему заново организовать первый воронежский педагогический техникум.

Широкая известность Каптерева как крупного педагога и организатора, удачный подбор им преподавателей, серьезная постановка всего учебно-воспитательного дела содействовали тому, что вскоре техникуму передали педагогический музей. Таким образом, Каптереву удалось создать систему учебно-воспитательных учреждений (детский сад, познавательная школа и педагогический музей).[2]

7 сентября 1922г. Каптерев скончался от воспаления легких.

# Вклад П.Ф. Каптерева в развитие педагогики

Основы современной теории общего образования, как считается, были сформированы в начале XX в., и, в частности, в трудах русского педагога П. Ф. Каптерева. Его “Дидактические очерки” обобщили теоретический и практический опыт развития школьного образования в России и Западной Европе. Многие из важнейших основных проблем современной дидактики были сформулированы в его очерках. Под его редакцией была создана первая в России «Энциклопедия семейного воспитания и обучения». Общим основанием педагогики Каптерев считал антропологию (прежде всего физиологию и психологию). Он обосновывал необходимость вариативности общеобразовательных школ, дифференциацию учебных курсов и всей структуры учебного процесса. В педагогику им введено понятие «педагогический процесс».[3]

У Каптерева педагогический процесс обозначен как процесс саморазвития личности. Он видел главную цель обучения в развитии активности и самодеятельности школьника, движущими силами учебного процесса считал саморазвитие и самосовершенствование. «В школах главное внимание обращается на обучение, а в обучении на успехи, на результаты. Учатся хорошо, дурно или посредственно - вот главный преобладающий интерес школы; имеет хорошие способности, слабые или средние - это другой, уже дальнейший интерес школы. Но школа мало интересуется самим процессом приобретения сведений учащимися, той степенью напряжения, энергии и настойчивости, которую обнаруживает учащийся при занятиях» Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. - М. , 1982.. И даже не то важно, что не само обучение приоритетно для Каптерева, и не то даже, что интересуют его проявления характера в процессе обучения, а то, что эти проявления осознаются как процесс внутренних преобразований. Школа «весьма мало интересуется тем внутренним процессом, которым учащиеся достигают знания». Но главное - «что совершается в душе учащегося, что он переживает внутри себя, работает он над своим усовершенствованием или нет, развивается его способность самоуправления или не развирается». Каптерев призывает ориентироваться не на «исполнительность и послушание», а на «развитие способности самоуправления и разумной мотивировки своих действий».

Заслуги Каптерева в развитии педагогической мыслив в том, что он целостно охватил педагогическое знание, включая физиологический, психологический, философский, исторический и собственно педагогические аспекты.

Пётр Фёдорович ввел понятие "педагогический процесс" под которым понимал единство биологического и социального в процессе развития ребёнка. Создал стройную педагогическую теорию, которую изложил в работах: "Основные начала семенного воспитания", "Педагогический процесс", "Пед. психология" и др.[3]

Каптерев разработал проблемы трудового воспитания и обучения в средней школе. Он считал, что трудовое начало в школе должно способствовать всестороннему развитию прежде всего мыслительных способностей учащегося, что ручной труд учащихся как один из элементов общего образования совершенно необходим и школе, потому что развивает физические силы, позволяет выработать точность действий, правильно использовать различный материал, учит преодолевать трудности.

Каптерев был убежденным поборником всестороннего развития личности ребёнка, идеи единства семейного, школьного и общественного воспитания построенного на гуманистических началах. Свои цели воспитание должно формулировать исходя из возможностей развивающего организма.

Огромен вклад в разработку основ педагогической психологии самого П. Ф. Каптерева - одного из основателей педагогической психологии. Его стремлением было провести в жизнь завет Песталоцци - психологизировать педагогику. Само понятие «педагогическая психология», по свидетельству исследователей, вошло в научный оборот с появлением в 1877 г. книги Каптерева «Педагогическая психология». Действительно, книга Э. Торндайка с аналогичным названием была опубликована только четверть века спустя (в 1903 г.). Более того, именно П. Ф. Каптерев ввел в научный обиход современное научное понятие «образование» как совокупности обучения и воспитания, связи деятельности педагога и учеников. Там же были рассмотрены педагогические проблемы учительского труда и подготовки учителя, проблемы эстетического развития и воспитания и многие другие. Существенно, что сам образовательный процесс рассматривался П. Ф. Каптеревым с психологической позиции, о чем непосредственно свидетельствует название второй части книги «Дидактические очерки. Теория образования» - «Образовательный процесс - его психология». Образовательный процесс, по мнению автора, представляет собой «выражение внутренней самодеятельности человеческого организма», развитие способностей и др. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования. -- 2-е изд. -- Пг., 1915.

# Заключение

Труды Каптерева посвящены разработке важных вопросов дошкольной и школьной педагогики, семейного воспитания и педагогического образования, общей и педагогической психологии, истории русской педагогики, дошкольных учреждений. Всем своим творчеством Каптерев служил целям общественной педагогике, которая определяла его отношение к любому вопросу в целом.

Еще раз следует отметить, что П. Ф. Каптереву принадлежит заслуга фундаментального анализа трудов не только великих дидактов, но и представителей так называемой экспериментальной дидактики, по сути, экспериментальной психологии в обучении и для обучения. Задачей авторов этих работ, согласно П. Ф. Каптереву, было исследование умственной работы учащихся, значения движения в умственной работе, предметных и словесных представлений учащихся, типов одаренности школьников и других проблем.

# Список литературы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 c.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 c.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 c.
4. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 c.