**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Допущен (а) к защите

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**Курсовая работа**

**по междисциплинарному курсу, профессиональному модулю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема курсовой работы (проекта)**

**Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Студент(ка) группа № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. студента)

Преподаватель – руководитель \_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. преподавателя)

Москва, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 3](#_Toc532488947)

[Глава 1. Теоретический анализ реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной организации 5](#_Toc532488948)

[1.1 Понятие и сущность реализации психолого-педагогического сопровождения 5](#_Toc532488949)

[1.2 Особенности организации реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования 7](#_Toc532488950)

[Глава 2 . Методические аспекты разработки психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи 12](#_Toc532488951)

[2.1. Методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи.........................................................................................................................12](#_Toc532488952)

[2.2.Рекомендации по разработке психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи 15](#_Toc532488953)

[Заключение 19](#_Toc532488954)

[Список использованной литературы 21](#_Toc532488955)

# Введение

**Актуальность.** Педагогика как область научного знания находится в процессе постоянной трансформации. По мере этого возникают новые проблемные вопросы, требующие непосредственного изучения и решения.

На сегодняшний день наиболее остро стоит вопрос о формировании таких технологий, которые будут способствовать всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой позиции актуализируется реализация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей.

Дети дошкольного возраста с нарушениями речи имеют свои трудности в рамках развития, поскольку нарушение речи может проявляться в следующих аспектах речевого развития, а именно:

- нарушения произношения;

- нарушения грамматического строя;

- скудность словарного запаса;

- нарушения темпа и плавности речи.

Проблема речевого нарушения пагубно отражается на социализации детей особенно при переходе на этап школьного обучения, поскольку дошкольники не могут объективно высказывать сою позицию, аргументировать мнение, что приводит к адаптационных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение носит комплексный характер, поскольку направлено на развитие ребенка через призму различных психолого- педагогических систем, что позволяет детям не только развиваться, но и социализироваться в рамках общества.

**Проблема исследования** состоит в том, чтобы в рамках современного инклюзивного образования важно выявить особенности психолого- педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Объект исследования** – процесс реализации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи.

**Цель исследования** - обосновать особенности применения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие и сущность реализации психолого-педагогического сопровождения.
2. Охарактеризовать особенности организации реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования.
3. Проанализировать методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи.
4. Разработать рекомендации по разработке психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

**Гипотеза:** психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования будет эффективнее при при соблюдении следующих условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- наличие организационной модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

**Методы исследования:** анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

# Глава 1. Теоретический анализ реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной организации

* 1. Понятие и сущность реализации психолого-педагогического сопровождения

Анализ литературы позволил определить, что понятие психолого-педагогического сопровождения на сегодняшний день является достаточно молодым, поэтому существует множество разработанных и еще разрабатывающихся подходов, определяющих сущностные характеристики данного феномена.

Также в общем смысле психолого-педагогическое сопровождение определяется как процесс непосредственного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, при этом основное внимание акцентируется именно на достижении положительных результатов в процессе развития ребенка [11].

В настоящее время термин «сопровождение» широко обсуждается в трудах В.А. Айрапетовой, Е.И. Казаковой, М.В. Шакуровой, А.И. Ноева, Н.А. Сидориной, В.А. Лазарева, С.В. Марковой, Е.А. Александровой, И.Б. Добродеева, И.О. Карелиной и др.

Представленный феномен рассматривается в рамках следующих аспектов:

- социально-психологическом;

- психологическом;

- психолого-педагогическом;

- психолого-медико-педагогическом;

- методическом;

- инновационном;

- педагогическом и др. [14].

С позиции В.Г. Крысько, психолого-педагогическое сопровождение позиционируется как системный инструментарий деятельности специалиста в рамках работы с ребенком [17].

Н.О. Яковлева отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение направлен на оказание помощи детям в контексте их развития и коррекции проблемных аспектов [23].

М.В. Шакурова рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как механизмов длящегося, двустороннего, солидаристического о взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого [19].

В работе мы будем ориентироваться на следующее понятие психолого-педагогического сопровождения - целенаправленное взаимодействие, при котором педагог ориентирован на создание таких условий, которые будут способствовать не только коррекции проблемных аспектов развития ребенка, но и всестороннему развитию с ориентацией на раскрытие индивидуальных способностей, творческого потенциала и т.д.

В систему психолого-педагогического сопровождения входят следующие тактики работы педагога:

- помощь и поддержка;

- забота и опека;

- совет и содействие;

- понимание и принятие;

- вера во внутренние силы ребенка, его самостоятельного выбора жизненного пути и самореализации [12].

Зачастую в контексте психолого-педагогической литературе на ряду с рассматриваемым понятием выделяется и понятие «помощь». Именно поэтому необходимо выделить основные особенности психолого-педагогического сопровождения как самостоятельного феномена:

1. Психолого-педагогическое сопровождение имеет продолжительный и непрерывный характер, что способствует достижению поставленной цели проводимой работы с детьми.
2. Психолого-педагогическое сопровождение непосредственно связано с учебно-воспитательным процессом и протекает параллельно ему.
3. В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения педагог непосредственно взаимодействует с детьми.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на реализацию конкретных действий со стороны педагога.
5. Содержательные и процессуальные особенности психолого-педагогического сопровождения базируются на результатах поведенной диагностической работы.
6. Психолого-педагогическое сопровождение по масштабу обширнее, чем, например, помощь или поддержка [4].

Итак, феномен психолого-педагогического сопровождения имеет множество подходов к определению, при этом отмечается формирование все большего интереса к этому феномену что непосредственно связано с трансформацией образования, целью которого становится формирование условий, способствующих всестороннему развитию личности детей.

Психолого - педагогическое сопровождение рассматривается как целенаправленный, непрерывный процесс необходимый для коррекции проблемных аспектов развития детей, а также на достижение положительных результатов в рамках их становления.

## 1.2 Особенности организации реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования

Рассматривая особенности организации реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования, необходимо акцентировать внимание на специфике развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Дизонтогенез речевого развития - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [1].

Левиной Р.Е. разработана периодизация проявлений недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [18].

В работах П.С. Гуревич можно увидеть, что дети с нарушениями речи испытывают трудности в процессе построения межличностных отношений, чтения художественных произведений и восприятия текста [8].

Трудности в процессе построения межличностного взаимодействия влияют на возможность объективно воспринимать окружающих, что приводит к искажению социальных преставлений.

Именно поэтому важно ориентироваться на применение психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования.

В контексте реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования важно ориентироваться на следующие задачи:

* оказание непосредственной помощи детям, нуждающихся в особых образовательных программах;
* формирование благоприятного климата в группе с целью достижения поставленных целей в процессе работы с детьми.
* ориентация на систематическую диагностику и коррекцию нарушений в развитии;
* работа с родителями детей с целью повышения психологической и педагогической компетентности родителей;
* реализация работы с педагогами;
* изучение и развитие личностных особенностей детей [20].

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования базируется на реализации следующих принципов:

         - системности;

         - ценности и уникальности личности;

         - целостности;

         - своевременности;

         - активности ребенка в образовательном процессе;

          - эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса [21].

Психолого-педагогическое сопровождение, с позиции Ю.А. Афонькиной, И.И. Усановой, О.В. Филатовой, базируется на следующих последовательных этапах:

1. Диагностический. В рамках данного этапа акцентируется внимание на выявлении проблемных аспектов развития детей с крашением речи.
2. Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.

3. Консультативно - проективный этап. В рамках данного этапа внимание акцентируется на разработке и построении образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом особенностей личности.

4. Деятельностный этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей [4].

В процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи выделяются следующие необходимые условия:

-формирование основных психических личностных новообразований детей дошкольного возраста - саморегуляция, самосознание, самооценка;

-полноценное усвоение ребенком языковой информационной системы;

-взаимодействие детского сада и семьи.

Они несут конкретную значимость:

- первое условия позволяет сформировать у ребенка базовые психологические особенности, входящие в систему мотивационной готовности к процессу коррекции проблемных аспектов;

- второе условие необходимо для усвоения необходимой информации;

- третье условие способствует развитию совместного взаимодействия детского сада и семьи, поскольку их деятельность влияет на ребенка, так как он сталкивается с этими социальными институтами ежедневно [13].

Итак, особенности организации реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования выражаются в следующих аспектах:

- ориентация на этапность разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения;

- обязательное взаимодействие с родителями детей;

- реализацию работы с педагогами с целью повышения компетентности в указанном направлении работы.

Отдельное внимание в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи в условиях инклюзивного образования уделяется задачам данного процесса, отражающим содержательный и процессуальный аспект работы с дошкольниками с нарушением речи.

# Глава 2 . Методические аспекты разработки психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи

## Методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи

Методологической основой ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* развитие личности ребенка;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей  дошкольников;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого дошкольника.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом дошкольной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушением речи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*.*
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности дошкольника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей дошкольника.
7. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
8. Формирование коммуникативных навыков [4].

Основными формами психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи сопровождения являются:

1. Профилактика – предупреждение возникновения проблем развития ребенка, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей развития личности ребенка дошкольного возраста с нарушением речевого развития.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми дети сталкиваются в процессе обучения и воспитания.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с ребенком с нарушением речевого развития, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения дошкольника с нарушением речи, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, детей и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения [23].

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

* научность;
* системность;
* комплексность;
* превентивность;
* открытость;
* технологичность [11].

Итак, основными методологическими основами организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи является ориентация на всестороннее развитие личности дошкольника с нарушением речи, при этом отдельное внимание уделяется преодолению проблем ребенка, связанных с обучением и воспитанием, а также ориентация на предупреждение последующего формирования проблемных аспектов в развитии ребенка.

Также необходимо выделить, что внимание уделяется приобщению родителей к проблеме реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи с целью формирования у них объективных представлений относительно обучения и воспитания детей с нарушением речи.

## 2.2.Рекомендации по разработке психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи

По итогу проведенного теоретического анализа нами были разработаны рекомендации по разработке психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи.

В первую очередь необходимо ориентироваться на методы речевого развития детей, которыми являются:

а) методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений.

В процессе работы с детьми важно ориентироваться на употребление точных слов, подходящих по смыслу беседы, чтобы дети запоминали их, а также постепенно пополняли свой словарный запас [16].

В системе психолого-педагогического сопровождения необходимо использовать как можно больше различных атрибутов, игрушек, например: люди (фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда. Этот метод используется во всех возрастных группах.

Отдельное внимание следует уделять использованию художественной литературы. Применение литературы возможно через прочтение сказок, их анализ, проведение бесед по содержанию сказок.

Также возможно применять метод собственного составления сказок детьми дошкольного возраста с целью активизации пассивного словаря, развития творческого потенциала детей.

Дети дошкольного возраста могут обращаться к заучиванию стихотворений, скороговорок с целью улучшения показателей речевого развития.

Основным содержанием лексических упражнений, которые могут быть включены в процесс психолого-педагогического сопровождения детей являются различные виды классификации слов:

- по родовому признаку (по группам: овощи, фрукты, посуда);

- по родовому и подродовому признакам (животные, домашние животные, дикие животные);

- по свойствам (цвет, вкус, величина, материал) [14].

Важно в процессе психолого-педагогического сопровождения ориентироваться на применение игровой деятельности. Игра является многоаспектным методом работы, поскольку может быть ориентирована как на реализацию работы по речевому развитию, так и на психологическую поддержку детей, сплочение коллектива и т.д.

Игра способствует стимулированию и развитию речи детей, пополняет их словарный запас, развивает связную речь, а также способствует развитию умения правильно выражать свои мысли и чувства.

В процессе работы с детьми возможно ориентироваться на применение следующих видов игр:

- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые;

- театрализованные;

- игры-путешествия;

- игры с природным материалом;

- настольные игры и т.д. [15].

Особое внимание важно акцентировать на применении приемов психологической поддержки детей:

• психологическая поддержка – один из приемов педагогического воздействия на ребенка, с помощью которого можно влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния, тем самым позволяя ребенку проявлять активность и самостоятельность, невзирая на свои ошибки или комплексы;

• подкрепление используется после выполнения каждого задания с целью повторения, которое будет благоприятно способствовать запоминанию действий, а также их анализу и осознанию;

• ободрение необходимо использовать, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны взрослых. Ободрение может реализовываться с помощью похвалы, употребления ласковых слов, доброжелательного тона в общении, шутки, юмора;

• анонсирование – данный прием напоминает репетицию предстоящего действия. Смысл анонсирования заключается в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать ребенок [3].

Итак, в контексте психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи важно ориентироваться на активизацию и развитие речи детей, при этом необходимо использовать различные методы и приемы работы, основным при этом выступает игровая деятельность.

Игровая деятельность выступает одним из самых эффективных методов работы с детьми, поскольку ориентирована не только на становление детей, формирование у них нужно информации, но в процессе игры дети склонны к раскрепощению, что наиболее эффективно отражается на достижении поставленных целей в рамках организации и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи.

Отдельное внимание стоит акцентировать на приемах психологической поддержки детей с целью активизации их потенциала, формирования положительного отношений к процессу работы, направленной на достижение положительных результатов.

Психологическая поддержка позволяет детям поверить в свои силы, ориентироваться на положительный результат в процессе обучения и воспитания.

# Заключение

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что психолого-педагогическое сопровождение имеет ряд определений, но в общем смысле под ним понимается взаимодействие педагога и ребенка в контексте реализации коррекционной работы с целью оказания необходимой помощи ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет ряд особенностей, которые определяется принципами, структурой, условиями, задачами, что в целом положительно сказывается достижении положительных результатов в процессе работы с детьми.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста представлена в работах многих исследователей. Особенность речи детей кроется в том, что он отражает не только количественную характеристику, но и качественную.

Нарушения речевого развития негативно отражается на уровне коммуникативности, формировании социальных представлений, поэтому важно ориентироваться на реализацию психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на следующих последовательных этапах:

1.Диагностический.

2.Поисковый этап.

3. Консультативно - проективный этап.

4. Деятельностный этап.

Основными методологическими основами организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи является ориентация на всестороннее развитие личности дошкольника с нарушением речи, при этом отдельное внимание уделяется преодолению проблем ребенка, связанных с обучением и воспитанием, а также ориентация на предупреждение последующего формирования проблемных аспектов в развитии ребенка.

Также необходимо выделить, что внимание уделяется приобщению родителей к проблеме реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи с целью формирования у них объективных представлений относительно обучения и воспитания детей с нарушением речи.

На основе полученных данных были сформулированы рекомендации по разработке психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольника с нарушением речи.

В контексте рекомендаций мы ориентировались на применение игровых методов работы, психологической помощи, обязательном взаимодействии педагога и детей в процессе бесед.

# Список использованной литературы

1. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 334 с.
2. Александрова Н.А. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями. -2015. - № 6. - С. 48-102.
3. Арсеньева М.В. Инновационные технологии в работе с детьми с нарушениями речи // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. – 2015. - № 2. – С. 89-92.
4. Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. - 67 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Лайда, 2012. - 208 с.
6. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. - 36 с.
7. Гамазкова И. Л. Доскажи словечко. - Дрофа, 2013. – 156 с.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
9. Денисова О. П. Психология и педагогика. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.
10. Дименштейн М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми . - М.: Теревинф, 2015. - 241 с.
11. Дмитриев М.Ю. Психолого - педагогическое сопровождение как элемент педагогического процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2014.- № 3. - С. 180-184
12. Ждиоева А.Р. О психолого-педагогическом сопровождении развития дошкольника // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2015. - № 4.- С. 38-41
13. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
14. Зволейко Е.В. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога и педагога // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. - 2015. - № 2. - С. 60-66.
15. Капшук О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 221 с.
16. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие. - СПб. Литер, 2005. - 992
17. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.
18. Лосева А.А. Дети с ограниченными возможностями здоровья // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования . - 2015. - № 20. - С. 89-94.
19. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
20. Островский Э.В. Психология и педагогика. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
21. Солодовникова Т.В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2014. - № 4 (89). - С. 38-44
22. Эльконин Д. Б. Детская психология : развитие ребенка от рождения до семи лет. - М.: Учпедгиз, 1960. - 375 с.
23. Яколвева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2012. - № 4 (263). - С. 46-50.