Что я пониманию под самостоятельной работой

# 1 Понятие самостоятельной работы

В настоящее время одним из важнейших принципов эффективного образования является осуществление подхода к образованию как специально организованному процессу обучения, в результате которого развивается самостоятельная активность студентов. Основное направление обновления современного образования заключается в том, чтобы найти пути формирования у обучаемых деятельностной позиции в процессе обучения, способствующие становлению опыта целостного системного решения новых проблем и задач. В достижении этой цели и выступает самостоятельная работа студентов.

Понятие самостоятельная работа обширно представлено в литературе. Проблемами организации самостоятельной работы студентов занимались такие исследователи, как С.И. Архангельский, М.Г. Горунов, ЕЯ. Голант, С.И. Зиновьев,А.Г. Молибог, Р.А. Низамов и др.

Самостоятельная работа имеет характерные особенности в зависимости от психологических, педагогических, возрастных, физиологических особенностей. Нужно учитывать интересы, способности, задатки целеустремленность студентов, их занятость, наличие свободного времени, знание того, как организовано данное дело. Также надо учитывать умственные, волевые и психические качества. В плане педагогических исследований самостоятельная работа студентов всегда воспринимается как неотделимая часть образовательного процесса.

С помощью самостоятельной работы у обучающихся происходит развитие интеллектуальных способностей посредством индивидуального освоения учебного материала.

Раньше преподаватель, организовывал образовательный процесс с целью обучения студентов с помощью особенных дидактических приемов, посредством которых происходила передача учебного материала в целях восприятии его со стороны студентов, на сегодняшний день он должен стимулировать мыслительную деятельность студентов, возлагая на них самостоятельную работу. Эта задача куда более сложная.

Таким образом, отличительной чертой самостоятельной рабо­ты является ее ярко выраженный индивидуаль­ный характер. Самостоятельная работа - это важнейшая форма самовыражения личности, про­явление ее индивидуальных возможностей и черт.

# 2 Уровни и виды самостоятельной работы студентов

Различают 3 уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный уровень. Самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивный уровень. В ходе реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческий, поисковый. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно- исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Таким образом, выделяют следующие уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный уровень; реконструктивный уровень; творческий, поисковый уровень.

Самостоятельная работа студентов делится на аудиторную и внеаудиторную.

# 3 Назначение самостоятельной работы

Рассматривая самостоятельную познаватель­ную деятельность с точки зрения целеполагания и планирования, мы считаем, что самостоятельная познавательная деятельность формируется при глубоком и осмысленном усвоении студентами основ наук, овладении навыками работы с информацией, а также путем применения получен­ных знаний на практике.

Систематическая самостоятельная работа вос­питывает у студентов умение рассуждать, само­стоятельно проникать в существо изучаемых явлений, прививает интерес к науке.

Самостоятельная работа студента рассматри­вается как метод обучения, посредством которого достигается приобретение знаний, решение мно­гих воспитательных задач (активности, настойчи­вости, самостоятельности и др.). Самостоятель­ная работа предполагает активные умственные действия студентов, связанные с поиском наиболее рациональных способов выполне­ния предложенных заданий, с анализом результа­тов работы.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1. Овладеть знаниями: чтение текста (учебник, первоисточник); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и т.п.; работа со справочной литературой, ознакомление с нормативными и правовыми документами; использование компьютерной техники и Интернет.

2. Закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, первоисточников, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглый стол); разработка тематических кроссвордов и ребусов; тестирование и др.

3. Формировать умения: решение ситуационных задач и упражнений по образцу; выполнение расчетов (графические и расчетные работы); подготовка к контрольным работам; к тестированию; к деловым играм; анализ профессиональных умений с использованием аудио и видеотехники.

Факторами, которые имеют влияние на самостоятельную работу студентов, являются:

1. факторы, имеющие дидактический характер (студенты не умеют работать с текстами, не умеют выделить главную мысль в тексте, не могут составить план, затрудняются составить тезисы текста, низкий темп чтения, неумение быстро выполнить расчеты и чертежи и др.).

2. факторы, которые определяются личными, характерными особенностями студента (отсутствие интереса к творческому процессу, изучению новых знаний, отсутствует мотивация к учению и др.).

3. социально-психологические факторы, как то: реальная образовательная действительность технического вуза не всегда соответствует представлениям студента и его социально-профессиональным ожиданиям, кроме того, отношения между студентами иногда складываются более тяжело, чем хотелось бы, помимо этого и отношения с преподавателем могут быть конфликтными, вопреки ожиданиям.

4. организационные факторы, включающие в себя не всегда удачное и удобное расписание занятий; отсутствие времени, как правило, связанное с тем, что в большинстве студенты вынуждены подрабатывать; наличие бытовых проблем; очень большой объем заданий, которые выдаются студентам для самостоятельной работы; не хватает учебной, научной, методической литературы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов рассматривается как целостный процесс, в результате которого достигается основная цель – повышение качества образования и уровня подготовки конкурентоспособного профессионала.

Самостоятельная работа помогает студентам: овладеть знаниями; закреплять и систематизировать знания, формировать умения. Все это является неоспоримым фактором формирования компетенции будущих специалистов.

Так же к факторам, которые имеют влияние на самостоятельную работу студентов можно отнести: факторы, имеющие дидактический характер, личностные факторы, социально-психологические факторы, организационные факторы.

# Заключение

Отличительной чертой самостоятельной рабо­ты является ее ярко выраженный индивидуаль­ный характер. Таким образом, под самостоятельной работой мы понимаем, что это важнейшая форма самовыражения личности, про­явление ее индивидуальных возможностей и черт.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- воспитание потребности в самообразовании и саморазвитии;

- развитие своих познавательных и творческих способностей;

- формирование профессиональных умений и навыков;

- побуждение к научно-исследовательской работе - реализация компетентностного подхода в образовании.

Выделяют следующие уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный уровень; реконструктивный уровень; творческий, поисковый уровень.

Самостоятельная работа студентов делится на аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как целостный процесс, в результате которого достигается основная цель – повышение качества образования и уровня подготовки конкурентоспособного профессионала.

Самостоятельная работа помогает студентам: овладеть знаниями; закреплять и систематизировать знания, формировать умения. Все это является неоспоримым фактором формирования компетенции будущих специалистов.

Так же к факторам, которые имеют влияние на самостоятельную работу студентов можно отнести: факторы, имеющие дидактический характер, личностные факторы, социально-психологические факторы, организационные факторы.

Таким образом, современные специалисты должны быть способны к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию в своей деятельности. Большую роль в этих навыках играет самостоятельная работа.

# Список использованных источников:

1. Гузанов Б.Н., Морозова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2014. - 158 с.
2. Жетписбаева О.Б. Самостоятельная работа как составная часть учебной работы // Педагогика и современность. - 2017. - № 1 (27). - С. 63-67.
3. Конопля А.И., Дрёмова Н.Б., Репринцева Е.В., Медведева М.В. Самостоятельная работа студентов: традиции и инновации. Курск: Изд-во КГМУ, 2015. - 87 с.
4. Осадчук О.Л. Азбука самостоятельной работы студента.Учебное пособие. - Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. - 130 с.
5. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода. Межвузовский сборник науч­ных трудов. Выпуск 3 / Под ред. Л. Л. Орлова.- М: Директ-Медиа, 2014.- 111 с.
6. Романовцева О.В. Факторы, влияющие на самостоятельную работу студентов // Электронный научный журнал. - 2016. - № 3 (6). - С. 281-285.
7. Худиева С.Р. Управление самостоятельной работой студентов в контексте устойчивого развития системы высшего образования. Монография. - Павлодар: Кереку, 2017. - 115 с.