Частное учреждение образовательная организация высшего образования

"Омская гуманитарная академия"

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

на тему:

«Психологическая готовность к обучению в школе 6- и 7- летних детей»

по учебной дисциплине: Общая и возрастная психология

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Направление подготовки:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Фамилия И.О.

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Омск, 2019

**Содержание**

Введение 3

1. Понятие «школьная зрелость» и её составляющие 4

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе 5

3. Личностная готовность 6

4. Социально-психологическая готовность к школьному обучению 8

5. Физическая (анатомо-физиологическая) готовность к школе 9

Заключение 11

Список использованных источников 12

**Введение**

# На протяжении последних лет в отечественной и зарубежной психологии и педагогике прослеживается усиленный интерес к вопросу перехода ребенка-дошкольника из детского сада в среднее учебное заведение (либо просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и непосредственно  связанному с этим понятию готовности к школьному обучению.

# В 6 или 7 лет у каждого ребенка резко изменяется вся его жизнь - он начинает учиться в школе. Значимость уровня подготовленности, или так называемой «школьной зрелости» трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее результативность определяет успешность дальнейшего развития личности, увеличения уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Тема контрольной работы «Психологическая готовность к обучению в школе 6- и 7- летних детей» является актуальной, потому что готовность к обучению в школе - это не только наличие форменной одежды и школьных принадлежностей, но и умение планировать и организовывать свою работу, вести ее по плану, контролировать результат, умение преодолевать усталость и негативные переживания, добиваться успеха, несмотря на трудности, работать сообща с другими, стремиться к самосовершенствованию. Опыт мировой и отечественной науки показывает, что успешная учебная деятельность детей зависит от психологической подготовленности их к школе.

**1. Понятие «школьная зрелость» и её составляющие**

Безусловно, важно, чтобы ребенок пошел в школу физически подготовленным к ней. Однако готовность к школе не сводится к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность к ней, к новым условиям жизнедеятельности. Содержание этого вида готовности определяется той системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Связаны они, как показывают исследования психологов, с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Конкретное содержание психологической готовности не является стабильным - оно изменяется, обогащается.

Синонимом готовности детей к обучению в школе является понятие «школьная зрелость». Вопрос психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии.

А. Анастази трактует понятие школьной зрелости как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками [7].

Й. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении [5]. В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л. И. Божович указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [9]. Аналогичные взгляды развивал А. И. Запорожец (1980), который отмечал, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т. д. [3].

На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению - сложное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

- интеллектуальная готовность,

- личностная готовность,

- социально-психологическая готовность [1].

Специально исследуется также физическая (анатомо-физиологическая) готовность к школе, которая влияет на психологическую и тесно связана с ней.

**2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе**

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него определенного жизненного кругозора, запаса конкретных знаний. Дошкольник обязан владеть планомерным и расчлененным восприятием, компонентами теоретического отношения к изучаемому материалу, общими формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, которое опирается на реальные действия с предметами, их заместителями. Кроме того интеллектуальная готовность подразумевает формирование у ребенка первоначальных умений в сфере учебной деятельности.

Л. И. Божович выделяла роль не только определенного уровня развития психических процессов (воображение, восприятие, мышление, память), но и наличия познавательных интересов, познавательной пытливости ребенка, общей любознательности, как важного компонента готовности к школьному обучению [6]. Важным критерием интеллектуальной готовности выступает речевая готовность, которая понимается, прежде всего, как сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Н. И. Гуткина констатирует, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;

- логическое запоминание;

- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);

- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций - рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов [2].

Говоря об интеллектуальной готовности ребенка к школе, имеют в виду общие характеристики его мышления.

Второй аспект интеллектуальной готовности связан с формированием знаково-символической функции. Это уровень, на котором ребенок уже может самостоятельно создавать индивидуальные знаки и показывает осознанное отношение к символическому изображению как средству психической деятельности.

**3. Личностная готовность**

Личностный элемент «школьной зрелости», как считает Л. И. Божович, включает развития у ребенка готовности к принятию новой общественной позиции - положения ученика, обладающего определенный круг прав и обязательств [4]. Данная личностная готовность проявляется в отношении ребенка к школе, к учителям, к учебной деятельности, самому себе. В личностную готовность включается и конкретная степень формирования мотивационной сферы. Готовым к обучению в школе является ребенок, коего школа притягивает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – тетради, портфель, учебники), а как возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Предстоящему  школьнику следует свободно управлять собственным поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов, сформированности первичных «моральных инстанций» (долг, ответственность).

Согласно суждению Ю. Cыэра волевая готовность к школе как компонент личностной готовности предполагает, то что дошкольник может устанавливать цель, принимать решение, планировать действия, прилагать усилия для его реализации, справляться с преградами, у него создается непринужденность психологических процессов [7]. Личностная готовность кроме того подразумевает определенный уровень формирования эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у дошкольника должна быть достигнута относительно  оптимальная эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Личностная готовность и ее составляющие:

* мотивационная готовность -  развитость общественных мотивов (необходимость в общественном признании, желание к приобретению социально значимого статуса), а кроме того развитость и преобладание учебных и познавательных мотивов (желание учиться и узнавать новое);
* сформированность самооценки и Я-концепции - осознание ребенком cвоих физических возможностей, умений, переживаний, а кроме того умение правильно производить оценку собственные достижения и личностные качества;
* коммуникативная готовность - готовность ребенка к свободному и результативному разговору с педагогом и ровесниками, в контексте учебной деятельности, наличие коммуникативной инициативы;
* эмоциональная зрелость - освоение ребенком социальных норм  формулировки собственных чувств, недостаток импульсивных реакций, развитость высших чувств - эстетических (чувство прекрасного), интеллектуальных (радость познания), нравственных.

**4. Социально-психологическая готовность к школьному обучению**

Социально-психологическая готовность к школьному обучению содержит в себе развитие у ребенка свойств, вследствие которым они могли бы общаться с учителями и другими детьми. Как отмечают Г. А. Цукерман и Н. К. Поливанова, ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться [2].

Ребенок прибывает в школу, класс, в этом месте дети заняты общим делом, и ему необходимо быть достаточно гибким при установлении взаимоотношений с другими детьми, необходимо уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться в условиях новой общности.

В младшем дошкольном возрасте отношения с другими людьми зарождаются. Фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка является опыт этих первых отношений, во многом определяет особенности самосознания человека, его подход к обществу, его поведение и самочувствие среди людей, а кроме того стремление или нежелание посещать школу.

Весьма значимый аспект готовности ребенка к обучению в школе связан с его взаимоотношениями с взрослыми. Разговаривая и взаимодействуя со взрослыми, к окончанию дошкольного возраста он начинает разбираться не только на непосредственные, ситуационные отношения с ними, но и на определенные нормы и правила. В это время дети ощущают необходимость во внимании и сопереживании взрослого, они готовы различать функции взрослого соответствующие разным ситуациям общения (на улице, дома, в учреждении).

Значимым нюансом социально-психологической готовности выступает способность детей  слушать и слышать - правильно понимать смысл обращенной к нему инструкции, принимать требования взрослых как руководство к действию [6].

Речевая готовность выступает аспектом не только интеллектуальной, но и социально-психологической готовности к обучению: ребенок должен уметь сформулировать и выразить во внешней речи свою мысль, чтобы она была понятна собеседнику и была им воспринята. Невнятная, не ориентированная на собеседника речь дошкольника является преемницей «эгоцентрической речи» - феномена, описанного Ж. Пиаже, который Л. С. Выготский характеризовал как показатель несформированности коммуникативной функции речи [9]. Таким образом, данный компонент подразумевает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, коммуникативные умения говорения и слушания, умение справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

**5. Физическая (анатомо-физиологическая) готовность к школе**

С проблемой психологической готовности к школе тесно связана физическая (анатомо-физиологическая) готовность. Под физической готовностью имеется в виду общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста.

Под физической готовностью к учебе в школе подразумевается важнейшая комплексная характеристика личности ребенка старшего дошкольного возраста, делающая легче процесс приспособления  первоклассника к школе, представляющая залогом его эффективного обучения и включающая в себя следующие компоненты:

- положительные характеристики состояния здоровья;

- слаженное физическое развитие;

- формирование функциональных систем в соответствии с возрастом;

- высокая степень физической подготовленности в целом и мелкой моторики, в частности, и кроме того большой уровень самообслуживания и  освоения  культурно-гигиеническими навыками [4].

Наиболее значимым компонентом физической готовности ребенка к учебе в школе считается состояние здоровья. С целью оценки применяются определенные критерии: присутствие заболеваний; функциональное состояние основных систем организма; возможность сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям; степень физического и нервно-психического развития, а также степень его гармоничности.

Состояние общего здоровья у ребенка, достаточно подготовленного к условиям школьного обучения, является удовлетворительным: не отмечается астеничности, соматической ослабленности, отсутствуют хронические заболевания [3]. Состояние зрения, слуха при хорошей готовности к школе находится в норме. Развитие моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев) должно соответствовать возрастным нормам, что важно для овладения навыками письма, рисования, вырезания и другими двигательными действиями. Важны показатели развития нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, выраженность асимметрии больших полушарий головного мозга и другие.

Несформированность физической готовности к школе может привести впоследствии к хронической усталости, двигательной расторможенности или замедленному темпу деятельности, усугубляет негативные проявления, связанные с несформированностью компонентов психологической готовности к условиям школьного обучения.

**Заключение**

Итак, в структуре психологической готовности ребенка к школьному обучению выделяются следующие компоненты: интеллектуальная готовность, которая подразделяется на готовность в области познавательных процессов и познавательных интересов; личностная готовность, включающая мотивационную, нравственную и эмоционально-волевую готовность; социально-психологическая готовность.

Говоря об интеллектуальной готовности ребенка к школе, имеют в виду общие характеристики его мышления. Для безболезненного вхождения в освоение учебной деятельности к старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного.

Второй аспект интеллектуальной готовности связан с формированием знаково-символической функции. Это уровень, на котором ребенок уже может самостоятельно создавать индивидуальные знаки и показывает осознанное отношение к символическому изображению как средству психической деятельности.

Под личностной готовностью имеется в виду готовность мотивационной сферы: хочет ли ребенок идти в школу учиться, интересуется ли он школьной жизнью и учебной, что является ведущим мотивом в этой готовности.

Самым общим показателем готовности личностно-социальной сферы ребенка является отношение к школьному учению. В этом смысле очень важным оказывается то, что ребенок знает о школе, сформировалась ли положительная установка на школу, учителя, учебу и т. д.

Физическая готовность включает состояние здоровья будущего школьника: телосложение, осанку, двигательные навыки и качества (в особенности тонкой моторной координации), физическую работоспособность.

**Список использованных источников**

1. Ефремова О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с.

2. Артеменко О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с.

3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 272 с.

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.

6. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2010. - 160 с.

7. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: в 2-х кн. - Казань: Познание, 2008. - Кн. 2. - 292 с.

8. Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с.

9. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с.