



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ДЦ.РФ
ПРАКТИКЕ
в Высшей школе логотерапии – структурное подразделение НОЧУ
«Московский институт психоанализа»
*(место прохождения практики,
по адресу: г. Москва, ул. Тверская, д. 20, к. 20, г.)*
INFO@ДЦ.РФ

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики _____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 2019г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Индивидуальное задание №1 «Анкета для сбора анамнеза»..... | 4 |
| 2. Индивидуальное задание №2 «Автобиография, развернутая во времени»..... | 16 |
| 3. Индивидуальное задание №3 «Анализ психотерапевтической сессии»..... | 19 |
| 4. Индивидуальное задание №4 «Анализ психотерапевтической сессии»..... | 22 |
| Заключение..... | 24 |
| Список литературы..... | 25 |

ДЦО.РФ
INFO@ДЦО.РФ

Введение

Целями прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование способностей к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе способностей необходимых для проведения научных и прикладных исследований в различных областях психологии.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заключаются в:

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

Практика проходится на базе Высшей школы логотерапии – структурного подразделения НОЧУ «Московский институт психоанализа».

1. Индивидуальное задание №1 «Анкета для сбора анамнеза»

Цель задания: овладение подходами и методами сбора информации о клиенте в рамках логотерапевтического подхода.

Задачи задания:

- Практическое знакомство с методикой «Анкета для сбора анамнеза»;
- Анализ анамнеза, включающий в себя: выяснение проблемы; выделение зон, свободных от симптома (незатронутых проблемой); определение возможностей клиента, в том числе, к самодистанцированию и самотрансценденции;
- Разработка стратегии предстоящей логотерапевтической сессии.

Анкета для сбора анамнеза:

Дата: 25.02.2020г.

Фамилия: Пономарева

Имя: Анна

Отчество: Сергеевна

Адрес: _____

Возраст: _____

Телефон: 89097322220

Образование: _____

Профессиональная деятельность в настоящее время:

Работаете ли Вы полный рабочий день / неполный рабочий день / проходите обучение/ безработный (пожалуйста, подчеркните нужный вариант)

Кто проживает вместе с Вами (пожалуйста, укажите всех проживающих с Вами):
мама.

Вы живете в квартире, в собственном доме или снимаете жилье? Сколько комнат или квадратных метров Вы имеете в Вашем распоряжении?

В квартире родителей. Квартира однокомнатная, 44 кв.м.

Семейное положение: холост/не замужем, помолвлен(а), замужем, второй брак, в разводе, вдовец/вдова

Вероисповедание: а) в детстве: христианинка.

б) сегодня: христианинка.

Религиозны ли Вы: а) в детстве: да

б) сегодня: да

Опишите своими словами, почему Вы желаете пройти терапию, или что Вас привело в мою практику?

Научиться жить сейчас, а не прошлым и будущим.

Каких результатов Вы хотели бы достичь после терапии?

1. Ощущать себя полноценным, счастливым человеком;
2. Делать здесь и сейчас, а не откладывать на будущее;
3. Научиться радоваться каждому дню в данный момент.

Опишите кратко Вашу жалобу или Вашу проблему. Расскажите, какая история у Вашей проблемы, как она развивалась:

В настоящее время заметила, что живу будущим. Откладываю все свои деньги на будущее, забывая, что настоящее время, в котором я живу проходит мимо меня. Пытаюсь достичь как можно больше денег для будущего.

Когда точно (!) и как это началось? Какие другие важные события произошли в это время, какие обстоятельства у Вас были?

Началось с того, когда, когда все проблемы начали решать самостоятельно, когда умер отец.

Каким образом происходило развитие проблематичной ситуации или жалобы до ее сегодняшнего состояния?

Смотрю как мои сверстники ездят отдыхать, путешествуют, стараются заработать больше денег для развития своего качества жизни, в то время как я откладываю деньги и забываю о том, что нужно просто жить и получать удовольствие от жизни.

Как реагирует Ваше окружение (партнер, родители, дети, коллеги, работодатель, друзья) на Вашу проблему (жалобу)?

Мама считает, что я обязана откладывать деньги

Как Вы сами себе можете объяснить возникновение и значение Вашей проблемы (жалобы, болезни)? Какие у Вас есть предположения?

Проблема требует работы.

Как Ваше окружение объясняет себе возникновение и значение Вашей проблемы (жалобы, болезни)?

Окружающие считают, что данная проблема пришла ко мне, когда умер отец.

Кто еще, кроме Вас, хотел бы, чтобы Вы начали проходить терапию?

Подруги

Кто скорее против того, чтобы Вы проходили терапию?

Никто, не спрашивал.

В чем Вам мешает Ваша проблема? Какие стороны жизни стали для Вас недоступными из-за нее?

Моя проблема мешает мне получать от жизни все удовольствия. Понимание того, что финансы мне позволяют путешествовать, развлекаться, но я этого не делаю.

Как Вы думаете, что должно произойти, чтобы проблема исчезла сама собой?

Сделать первый шаг к реализации.

Пожалуйста, оцените на основании нижеприведенной шкалы, насколько серьезна для Вас Ваша проблема?

средняя

Что Вы сами предприняли для того, чтобы облегчить Ваши жалобы или решить Вашу проблему?

Например, съездить в путешествие.

Возможно, Вы знаете, что в любом кризисе также заложен шанс или некий позитивный смысл. Какой смысл могла бы иметь Ваша проблема?

Для Вас:

Я бы стала более уверенным в себе. Сейчас практически все мои знакомые побывали как минимум в двух странах Европы, то время как я не была ни в одной.

Для других:

Я бы стала более разносторонней, интересной, могла бы поддерживать большее количество разговора.

Используете ли Вы Ваши проблемы время от времени в качестве отговорки? Что Вы говорите в таких случаях?

Говорю, что нет возможности, денег.

К кому Вы до сегодняшнего момента обращались с Вашими жалобами за советом или лечением?

Не обращалась.

Кто, кроме Вас, заинтересован в том, чтобы Ваша терапия прошла успешно?

Подруги.

Кто еще поддерживает Вас? Кто помогает Вам и разговаривает с Вами?

Подруги.

Пожалуйста, внесите в таблицу медикаменты, которые Вы принимаете

Не принимаю.

Также:

Кофе (кофеин) – да.

Сигареты/сигара/трубка – нет

Алкоголь – да.

Пометьте крестиком, какие из нижеперечисленных симптомов Вы испытывали в детстве:

Кошмары

Ночное недержание мочи Лунатизм

Грызение ногтей

Заикание

Страхи

Счастливое детство

Несчастливое детство

Состояние здоровья в детстве: болела часто.

Состояние здоровья в юности: болела не часто.

Пожалуйста, используя следующую таблицу, перечислите в хронологическом порядке все значимые заболевания, несчастные случаи, травмы и операции, перенесенные Вами:

2017г. Болезнь: дизентерия

Последствия / Комментарий: боязнь питаться в кафе, ресторанах, боязнь кухни в разных странах, которые мне не известны.

Ваш теперешний рост: 175см

Ваш вес на сегодня: 73кг

Во что Вы играли, чем Вы интересовались в детстве: машинки, лего

Ваши интересы и хобби в юности: занятие легкой атлетикой

Занимались ли Вы спортом?

ранее: да

сегодня: нет

Хобби и интересы:

ранее: спорт

сегодня: нет

Членство в спортивных секциях:

ранее: да

сегодня: нет

Как Вы проводите большую часть Вашего досуга?

Сплю, ем, игры в гаджетах.

Что Вы делаете в выходные?

Сплю, ем, игры в гаджетах.

Как часто и как надолго Вы берете отпуск? Как Вы его проводите?

Отпуск не беру.

Насколько Вы довольны Вашими отношениями с другими людьми?

Хотелось бы лучше, встречаюсь с ними крайне редко.

Какие профессиональные и жизненные цели для Вас видели Ваши родители?

Думали, что стану врачом.

Чего хотели Вы сами?

Стать юристом.

Поддерживаете ли Вы / поддерживали ли Вы с Вашими одноклассниками/коллегами по работе?

Нет.

Ваши сильные стороны в школе:

Целеустремленность, как и все спортсмены.

Ваши слабые стороны в школе?

Не высокая успеваемость в школе, из-за занятия спортом. Не интерес к некоторым школьным предметам.

С кем Вы обсуждаете личное?

С мамой

Быстро ли Вы завидите новых друзей?

Нет, я не общительный

От кого исходит предложение общаться?

От друзей/людей

Какое настроение у Вас преобладает?

Меланхоличное.

INFO@ДЦО.РФ

Опишите пять своих самых больших страхов

1. Потерять родителей;
2. Потерять работу;
3. К 30-ти годам ничего не достичь;
4. Остаться в старости одному;
5. Не иметь детей.

Вы думали когда-нибудь о самоубийстве? Если да: когда и почему?

Нет.

Кто-либо из Вашей семьи или Вашего круга предпринимал попытку самоубийства?

Да, мама.

Пожалуйста, отметьте относящееся к Вам:

Головные боли

Головокружение

Периоды слабости

Обмороки

| | |
|---|---|
| <u>Сердцебиение</u> | <u>Расстройство желудка</u> |
| <u>Расстройство пищеварения</u> | Прием успокоительных средств |
| <u>Отсутствие аппетита</u> | Бессонница |
| <u>Раздражительность</u> | Паника |
| Алкоголизм | <u>Напряженность</u> |
| Конфликт | Дрожь |
| Депрессии | Суицидальные мысли |
| Прием наркотиков | <u>Невозможность расслабиться</u> |
| Комплекс неполноценности | <u>Стеснительность</u> |
| Высокомерие | <u>Нежелание отмечать праздники и отдыхать в выходные</u> |
| Неспособность приходить в расположение | <u>Неспособность завязать дружбу</u> |
| Недовольство | <u>Неспособность доверяться другим</u> |
| Шопоголизм | Расстройства пищевого поведения |
| Гр. <small>Гр. Алкоголизм</small> | <u>Неспособность развлекаться</u> |
| Финансовые проблемы | Неспособность сконцентрироваться |
| Сильное потоотделение | Плохая память |
| <u>Одиночество</u> | Неспособность удержаться на одном рабочем месте |
| <u>Частый прием обезболивающих препаратов</u> | Неблагоприятная обстановка в семье |

Если существуют другие проблемы, помимо этого списка, напишите о них:
Нет.
 Опишите, чем Вы заняты на сегодняшний момент:
Ем, отвечаю на вопросы анамнеза.
 В какой мере Вас удовлетворяет Ваша теперешняя профессиональная деятельность?
Удовлетворяет.
 С чем Вы это связываете?

Хороший коллектив.

Какие профессиональные цели были у Вас ранее?

Руководство над другими, хорошая заработная плата

В чем заключаются Ваши профессиональные цели сегодня?

Руководство над другими, карьерный рост, понимание в своей профессии.

Официальный или гражданский брак:

Если Вы не женаты/не замужем, но живете вместе Вашим партнером, или находитесь с ним/с ней в близких отношениях, заполните, пожалуйста, эти вопросы за Вашего партнера.

Нет.

Какие люди для Вас наиболее значимы?

Мама, подруги

Чем Вы интересуетесь больше всего? Что Вас увлекает?

Ничего.

Страдает ли кто-либо в Вашей семье от алкогольной зависимости, эпилепсии или чего-то такого, что можно назвать психическим аспектом?

Нет.

Есть ли в Вашей семье другие члены, чья болезнь или что-то подобное заслуживает упоминания?

Нет.

Опишите, пожалуйста, пережитый Вами опыт страха или стресса, о котором Вы не упоминали до этого:

В детстве меня оставили в детском саду одну

Перечислите любые ситуации, в которых Вы чувствуете расслабление и комфорт:

Сон.

Как выглядит ситуация, когда Вы теряете контроль над собой (бездержанный плач, приступы ярости или агрессии)? Опишите, пожалуйста.

Нет такого.

Пожалуйста, укажите другую информацию, не вошедшую в ответы на предыдущие вопросы, однако важную для понимания Ваших проблем и помощи Вам:

Ответил на все вопросы подробно.

Пожалуйста, укажите, как часто Вы принимаете медикаменты:

лечение острых заболеваний

когда болею

лечение хронических заболеваний

никогда

С детства я понял, что полагаться я могу только на себя.

Я особенно горжусь своим отношением к окружающей среде и людям, которые меня любят.

Мне сложно признать, что каждый человек живет так, как он хочет и мои советы, и нравоучения ему ни к чему.

Я не могу простить предательства.

Я чувствую себя виноватой, в том числе, из-за того, что не могу и не хочу уделять внимание своим близким.

Один из способов причинить мне боль – это пренебречь мной

Если бы я не боялась быть самим собой, я бы врала

Меня злит, в том числе тупые люди

Как я могла бы себе помочь, но не делаю этого:

Одно из преимуществ, которые я извлекаю из моей проблемы – это: накопление денег и не расточительность

Если бы я решилась на то, чтобы быть спонтанной, я бы уехала жить в другой город

По терапии: **ДЦО.РФ**
Что Вы бы хотели изменить в Вашем поведении?
Хотеть быть более спокойной / легкой проблемам
Что Вы бы хотели изменить в Вашей склонной ситуации?
Путешествовать
Что Вам мешает это сделать?

Отсутствие мотивации

Какие Ваши чувства Вы хотели бы изменить?

Гордость

Какие эмоциональные ощущения для Вас особенно

a) приятны?

чувство свободы

b) неприятны?

Когда кому-то чем-то обязана

Опишите свою очень приятную фантазию:

Я, мой муж, ребенок, живем около моря

Опишите свою очень неприятную фантазию

Я, в 50 лет одна, без семьи и денег

Опишите опыт межличностного взаимодействия (или ситуацию)

а) когда Вы себя чувствовали комфортно:

Когда учились в школе.

б) когда Вы были расстроены или Вам было неприятно:

Когда отец умер

Какими личностными качествами должен, по Вашему мнению, обладать идеальный психотерапевт?

Внимательный, чуткий

Как бы Вы описали идеальные отношения (взаимодействие) с психотерапевтом?

Когда человек пытается разобраться в твоей проблеме. Возможно, когда человек сталкивался с такой проблемой

Каким Вы видите идеального пациента?

С желанием устраниить проблему

Как бы Вы себя кратко описали как человека?

Закрытый человек, с амбициями и целеустремленностью, который не терпит вранья и предательств

Как бы Ваш партнер кратко описал Вас как человека?

у меня нет партнера

ДЦО.РФ
INFO@ДЦО.РФ

Как Вас описал бы человек, который Вас не переносит?

Человек высокомерный и раздражительный

План терапии:

Сколько процентов (от 1 до 100) ответственности за Вашу проблему

несете Вы сами: 100 процентов

несут другие люди: 10 процентов

В какой форме Вы сами готовы поработать над собой, чтобы измениться в желаемом направлении?

Психологической

Кто из Ваших близких был готов прийти на Ваши терапевтические сессии?

Мама

Сколько времени в день Вы могли бы посвятить терапевтическим упражнениям, направленным на мобилизацию Вашей способности к самопомощи?

30 минут

Какие возможности самопомощи Вы уже пробовали использовать в преддверии терапии? (Пример: аутотренинг, чтение психологической литературы, группы самопомощи, и т. д.)?

Чтение психологической литературы.

Книга НИ СЫ

Стало ли Вам во время заполнения анкеты яснее, что могло бы помочь Вам справиться с Вашими проблемами?

Немного

Какие шаги к изменениям даются легче всего?

Знание самой сути проблемы

Какие -最难的 всего?

Принятие решения

Как бы Вы использовали свое возможное свободное время, если бы Вам больше не надо было заниматься своими проблемами?

Чтение.

ДЦО.РФ

Результаты исследования:

INFO@ДЦО.РФ

У клиента есть прошлые психологические проблемы, связанные с потерей близкого человека.

Тянется обида из прошлого, когда тебя предали и ты не можешь доверять людям, клиент все время возвращается к тем ситуациям, перекручивает их снова и снова, и этот неудачный жизненный опыт не позволяет раскрыться и вздохнуть полной грудью, чтобы продолжать жить, искренне общаться и радоваться жизни.

2. Выделение зон, свободных от симптома (незатронутых проблемой);

У клиента выраженные сомнения в том, делает ли он все, верно, правильно ли живет, правильно ли поступает.

Также, нежелание конкретное что-то менять

3. Определение возможностей «клиента», в том числе, к самодистанцированию и самотрансценденции.

Клиенту стоит иногда устраивать мероприятия и почаще общаться со своими друзьями.

Стоит взять за правило «живь здесь и сейчас». Здесь – это единственное место, где нужно жить, а сейчас – это то время, в котором нужно жить. Концентрация должна быть на том, что ты делаешь здесь и сейчас, а не на том что он делал в прошлом или будешь делать в будущем.

Строки Омара Хайями:

«...Не оплакивай, смертный, вчерашних потерь,
Дел сегодняшних завтрашней меркой не мерь.
Ни былой, ни грядущей минуте не верь.
Верь минуте текущей, будь счастлив теперь!»

ДЦО.РФ
INFO@ДЦО.РФ

2. Индивидуальное задание №2 «Автобиография, развернутая во времени»

Цель задания: овладение методическими подходами к организации процесса самопознания в рамках логотерапевтического подхода.

Задачи задания:

- Практическое знакомство с методикой «Автобиография»;
- Написание первой главы автобиографии «Мои родители»;
- Анализ результатов написания автобиографии.

Во время написания автобиографии задача человека - заглянуть и в прошлое, и в будущее. Главы именуются следующим образом:

1. Глава: Мои родители
2. Глава: Моя жизнь в дошкольный период
3. Глава: Мои школьные годы
4. Глава: Моя жизнь во взрослом состоянии
5. Глава: Моя жизнь в настоящем
6. Глава: Мое ближайшее будущее
7. Глава: Мое более отдаленное будущее
8. Глава: Моя смерть
9. Глава: Следы, оставленные мной в этом мире

| Глава | Событие, ситуация | |
|--------------|---|---|
| Мои родители | Мои родители не выбирали друг друга Их родители, так сказать их «посватали» и приняли за них это решение Родители знали друг друга, учились вместе, но решение об их замужестве приняли мои бабушки и дедушки | 1) что я чувствую по этому поводу? 2) Что я об этом думаю? 3) Какую позицию я занимаю по этому поводу? 1) Мои родители не совсем подходят друг другу, они многоссорятся, ругаются. 2) Никто не должен принимать решения за нас, мы сами должны решать с кем идти по жизни, не в корыстных целях, а по душе 3) Думаю, если бы они принимали решения самостоятельно, они бы никогда не были вместе |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Моя жизнь в дошкольный период | Родители оставили меня у бабушки, когда уезжали в другой город | 1) Потерянность, ненужность 2) родители могут оставить ребенка у своих родителей только в ситуациях, где это действительно требуется, иначе он ощущает себя ненужным 3) Родители поступили неверно, я об этом помню о сих пор |
| Мои школьные годы | Записался на секцию по легкой атлетике | 1) Увлечение, заинтересованность 2) Занятие спортом провоцирует здоровый образ жизни, хорошую физическую форму 3) Спорт внес в мою жизнь разнообразие и концентрированность |
| Моя жизнь во взрослом состоянии | Съезд с квартиры, где живут родители | 1) Чувствовал свободу, гордость за себя 2) Мужчина не должен жить с родителями, должен принимать решения самостоятельно 3) Я принял правильное решение |
| Моя жизнь в настоящем | Я общаюсь с девушкой, мы с ней познакомились недавно | 1) Она мне очень нравится 2) Я готов к серьезным отношениям 3) Мне уже достаточно лет, у меня есть средства и условия, чтобы заниматься отношениями |
| Мое ближайшее будущее | Поездка в Чехию | 1) чувство свободы, чувствуя, что мне это необходимо 2) я должен путешествовать, отдыхать и получать от жизни все 3) путешествия необходимы |
| Мое более отдаленное будущее | Переезд в другой город, к морю | 1) чувство свободы, чувствуя, что мне это необходимо 2) Я давно об этом мечтаю и поэтому принимаю правильное решение 3) Жить у моря полезно для здоровья |
| Моя смерть | | 1) я чувствую, что жил правильно, |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| | Я умер от старости | что умер не от болезни, а от старости 2) Я вел правильный образ жизни, поэтому не болел 3) Я умер и облегчил жизнь своим близким чтобы не стать им обузой |
| Следы, оставленные мной в этом мире | Я произвел на свет дочку | 1) Гордость, моя дочь самая лучшая 2) Я прожил не зря Моя дочь замечательный врач, который лечит людей 3) Я хотел еще одного ребенка, но не успел |

ДЦО.РФ
 INFO@ДЦО.РФ

3. Индивидуальное задание №3 «Анализ психотерапевтической сессии»

Цель задания: знакомство с методом парадоксальной интенции на примере работы с навязчивыми состояниями.

Задачи задания:

- Знакомство с методом парадоксальной интенции;
- Знакомство с кейсом, описывающим клиента с синдромом навязчивых состояний;
- Анализ кейса с использование метода парадоксальной интенции для работы с клиентом с синдромом навязчивых состояний.

Пациент, ожидающий очередного подтверждения знакомой ему симптоматики, получает инструкцию логотерапевта и пытается в течении, по крайней мере, нескольких минут возжелать – в случае фобии или же осуществить – в случае невроза навязчивых состояний то, что составляет суть его опасений. Парадоксальная интенция реализуется. Ситуация или действие, вызывающее у пациента страх, перестают восприниматься как внешняя непрогнозируемая сила. «Познакомившись» со своим страхом и осознав, что именно страх симптома, а не сам симптом является главной причиной его зависимости, человек расстается с тревожным состоянием постоянного ожидания неизвестного и естественным образом нормализует свои состояния и реакции.

Пребывая в состоянии ноогенного невроза, человек беспрерывно пытается объяснить происходящее, отыскать скрытый в нем смысл. Использование способности человека к самоотстранению позволяет логотерапевту переключить внимание пациента с области эмоций на область смыслов.

Метод оказывается чрезвычайно эффективен при неврозах, когда проявляются следующие характерные паттерны поведения или реагирования:

1. Тревожащий или раздражающий человека симптом вызывает опасение, что в самый неподходящий момент он снова повторится. Острое ощущение беспокойства и тревоги, связанные с ожиданием вероятного повторения симптома со временем перерастает в фобию, которая становится спусковым крючком новых случаев повторения. Круг замыкается, и с каждым очередным подтверждением опасений человека фобия усиливается.

2. Страдающий обсессивным неврозом полностью поглощен своими «обсессивными» состояниями – навязчивыми представлениями, но не загоняет их как можно глубже, а напротив, пытается противодействовать и подавить, что, опять-таки, способствует накапливанию нервного напряжения. Как и в первом случае, пациент пребывает в замкнутом круге из бесконечных тревог и навязчивых состояний на фоне утраты смысла жизни и отсутствия цели. Таких пациентов может преследовать панический страх выброситься из окна, страх утопления, страх убить кого-то из оловянных ножом, лежащим на столе.

3. Реакция сексуального невротика, преследующего цель продемонстрировать, в зависимости от гендера, стойкость потенции или способность переживать оргазм. Они забывают о том, что эти реакции – не более чем вторичный продукт по отношению к более значимым ценностям человека. В итоге, чем ярче проявляется стремление проявить себя идеальным сексуальным партнером и получить удовольствие ради удовольствия, тем меньше шансов достичь этих целей.

Пример из жизни:

Один мой знакомый страдал сильной гидрофобией.

Изначально у него наблюдалась значительная вегетативная лабильность.

Однажды он протянул руку своему начальнику и заметил, что стал сильно потеть.

На следующий раз в аналогичной ситуации он уже ожидал усиленного потоотделения, и страх ожидания значительно усилил выделение пота страха

через поры.

Мой товарищ обратился к психологу.

Психолог порекомендовал клиенту при соответствующих обстоятельствах, когда его охватит ужас в ожидании усиленного потоотделения, предпринять именно то, с чем он когда-то столкнулся — начать «усиленно потеть». «До сих пор из меня выделялся всего лишь лимит пота, — сказал он себе (потом рассказывал психологу), — теперь же из меня должно выделиться десять литров!»

Результат: После четырех лет страдания фобией он смог совершенно избавиться от неё в течение одной недели при помощи рекомендованного способа, и для этого оказалось достаточно всего лишь одного сеанса.

ДЦО.РФ
INFO@ДЦО.РФ

4. Индивидуальное задание №4 «Анализ психотерапевтической сессии»

Цель задания: знакомство с методами работы в логотерапевтическом подходе на примере страха публичных выступлений.

Задачи задания:

- Знакомство с работой психотерапевта на примере страха публичных выступлений;
- Анализ психотерапевтических интервенций, использованных терапевтом для работы с клиентов со страхом публичных выступлений.

При просмотре видеоматериала, используемого для индивидуального задания, мною было проанализирована работа логотерапевта.

К нему обратилась женщина, которая является также психологом, с проблемой, которая заключалась в том, что она боится публичных выступлений, особенно что наблюдается со взрослой аудиторией.

Также, пациентка сказала о том, что ей важно донести до публики важные мысли публичных выступлений, а не только то, как она выглядит перед ними.

В ходе проведения консультации, логотерапевт был одновременно и оптимистом, и пессимистом. Делился с пациенткой как с коллегой, говоря о том, что также раньше боялся выступать на публику и никогда не думал, что станет практиком в публичных выступлениях.

Также, в ходе исследования видеоматериала, мною было замечено, что немецкий психоаналитик в каких-то случаях искал причины проблем пациента, а в каких-то - игнорировал их.

Приводил примеры из своего опыта по аналогичным ситуациям.

Немецкий логотерапевт имеет свое понимание системы ценностей, но в тоже время полностью принимает ценности клиента.

Итогом консультации было то, что пациенте, следует концентрироваться на том, что она хочет донести публике, даже если дрожит

ее голос и она сильно волнуется, это естественные процессы.

Не стоит зацикливаться на том, что она волнуется, это не должно служить отказом от ее профессиональной деятельности.

ДЦО.РФ
INFO@ДЦО.РФ

Заключение

Во время прохождения практики, мною были выполнены все задачи, которые были поставлены.

Достигнута цель практики, а именно, формирование способностей к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе способностей необходимых для проведения научных и прикладных исследований в различных областях психологии.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомился с новыми интересными фактами. Закрепил свои теоретические знания на практике, лучше ознакомилась со своей профессией.

**ДЦО.РФ
INFO@ДЦО.РФ**

Список литературы

1. Лукас Э. Учебник логотерапии. Представление о человеке и методы. – М.: Издательство «Новый Акрополь», 2017. – с. 256
2. Франкл В. Основы логотерапии. Психология и религия. – СПб.: Речь, 2000.
3. Франкл В. Психотерапия на практике. – СПб.: Речь, 2001.
4. Франкл В. 10 тезисов о личности // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. – № 2 (7). – 2005. – С. 4-13.
5. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. – М.: Смысл, 2008.
6. Франкл В. Синхронизация в Биркенвальде // Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. – М.: Смысл, 2008. – С. 127-173.
7. Франкл В. Страдание от смыслlessness жизни. Новосибирск: Сибирское университатское издательство, 2009.
8. Франкл В. Московские лекции 1986 года // Проблема смысла в науках о человеке (К 10-летию Винсента Франкла). Материалы международной конференции (Москва, 19-21 мая 2005 г.). – М.: Смысл, 2005. – С. 243-273.
9. Штукарева С.В. Введение в логотерапию (психотерапию, ориентированную на смысл). Учебное пособие. Конспект. - М.: Московский институт психоанализа. Издатель Воробьев А.В., 2013. – 100 с.
- 10.Баттиани А., Штукарева С. Логотерапия: теоретические основы и практические примеры. – М.: Издательство «Новый Акрополь» 2016. – 272 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ).
- 11.Штукарева С.В. Содержательная характеристика логотерапии как средство актуализации личностных смыслов// Акмеология. 2014, № 2 (50). С. 209-214
- 12.Штукарева С.В. Логотерапевтические техники обнаружения

смыслов//Психологические проблемы смысла жизни и акме:
Электронный сборник материалов XIX симпозиума / под ред. Г.А.
Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М.: ФГНУ
«Психологический институт РАО», 2014, С. 250-253

ДЦО.РФ
INFO@ДЦО.РФ