



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОТЧЕТ о прохождении

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

/вид практики/

Педагогическая

/тип практики/

Студентом (кой) _____ курса факультета _____

Место прохождения практики: Государственное бюджетное
образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1206»
Практика проходила с 04.03.2019г. по 24.03.2019г.

Дата сдачи отчета _____

Защита с оценкой: _____

Руководитель практики от Университета:

Москва, 2019г.

Содержание

Введение.....	3
1. Знакомство с руководством образовательного учреждения и с его педагогическими работниками. Ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в нём	4
2. Изучение психолого-педагогических условий реализации учебно-воспитательного процесса.....	12
2.1 Ознакомление с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса.....	12
2.2 Составление планов занятий и разработка дополнительных дидактических и развивающих материалов.....	14
3. Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	19
Заключение	25
Список литературы.....	26

Введение

Цель практики - самостоятельная (под наблюдением руководителя практики) реализация полученных в учебном процессе ЗУН и компетенций в психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса.

Задачи практики:

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
 - формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
 - углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ;
 - подготовка к написанию ВКР, в том числе осознанный выбор её темы.
- Студентка практику провела в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1206».

1. Знакомство с руководством образовательного учреждения и с его педагогическими работниками. Ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в нём

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1206» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 20 июня 2013 года №282 реорганизовано в форме присоединения к нему учреждений.

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования:

- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Естественнонаучная направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Туристско-краеведческая направленность;
- Художественная направленность.

Сведения о реализуемых образовательных программах дополнительного образования размещены на рисунке 1.

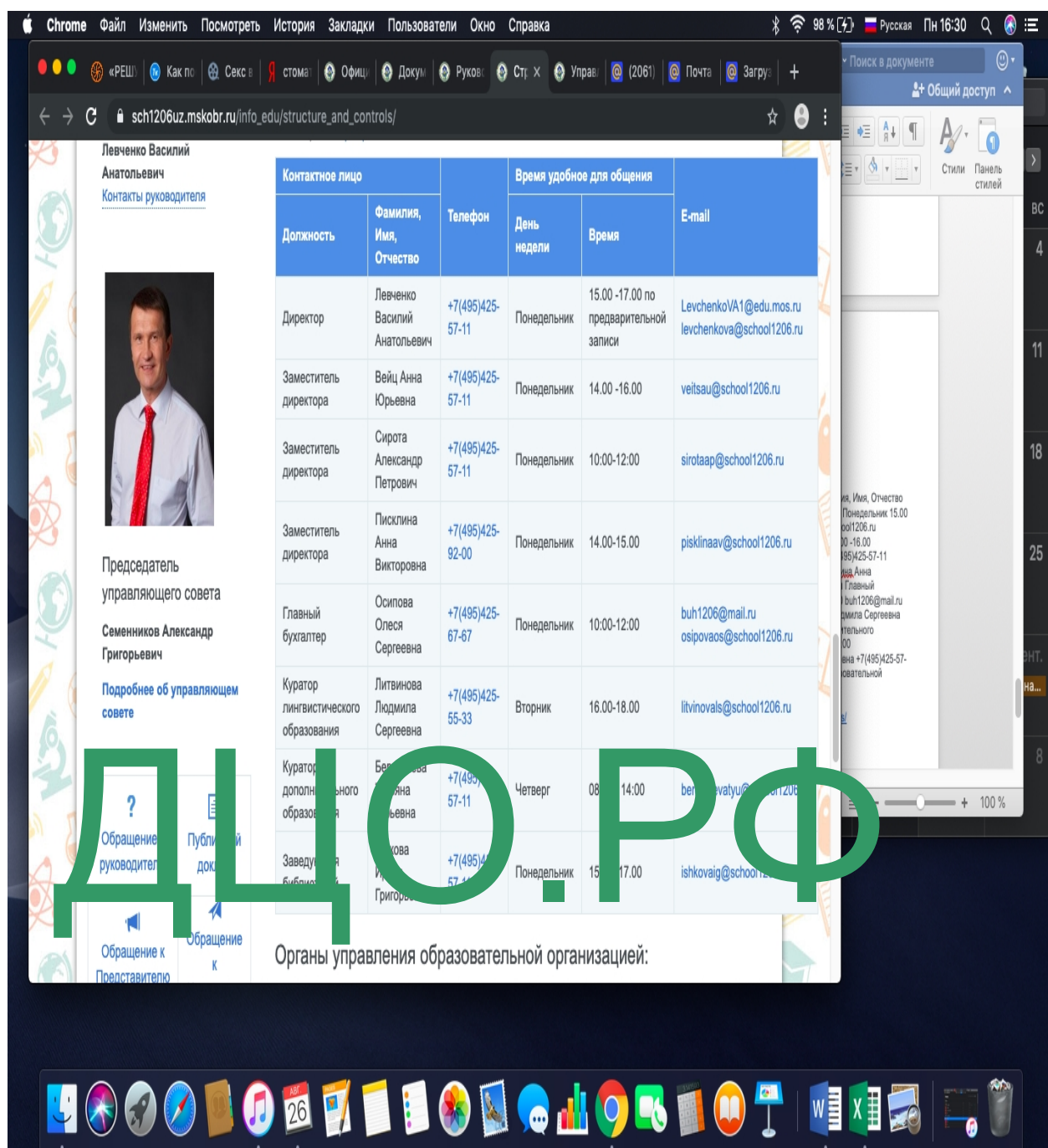


Рисунок 1 – Структура и органы управления образовательной организацией
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1206»

Состав Управляющего совета школы:

Председатель УС — Семенников Александр Григорьевич, депутат
Московской городской Думы.

Представитель Учредителя (Департамента образования г.Москвы) —
Гусева Наталья Ивановна.

Директор ГБОУ Школа № 1206 - Левченко Василий Анатольевич .

Председатель профкома - Иванюхина Ольга Викторовна.

Представители работников:

- Васильев Андрей Николаевич, секретарь УС
- Писклина Анна Викторовна;
- Литвинова Людмила Сергеевна;
- Свеклова Анна Михайловна;
- Ишкова Ирина Григорьевна;
- Геворкян Эрна Суреновна;
- Голикова Нина Тихоновна;
- Зосимова Татьяна Евгеньевна .

Финансово-экономическая комиссия участвует в решении следующих вопросов:

- совместно с администрацией рассматривает и принимает на утверждение совета школы бюджетную смету школы;

- планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными школой (советом) целями и задачами; осуществляет контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, докладывает о результатах совету один раз в учебное полугодие;

- совместно с администрацией готовит положение о надбавках к зарплате; создает фонд поощрения из внебюджетных средств;

- совместно с администрацией ведет поиск внебюджетных источников финансирования;

- регулирует содержание и ценообразование дополнительных платных услуг;

- готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью.

Учебная (педагогическая) комиссия:

- готовит решения совета об утверждении годового календарного учебного графика (продолжительность учебной недели, сроки каникул);
- совместно с администрацией школы и учителями разрабатывает содержание школьного компонента и вносит предложения по выбору профильных предметов;
- организует работу по подготовке программы развития школы на очередной период;
- совместно с администрацией регулирует вопросы расписания учебных занятий, начало занятий;
- готовит решения совета о введении школьной формы, школьных правил, регулирующих поведение учащихся в учебное и внеучебное время;
- организует наблюдение за состоянием библиотечного фонда и разрабатывает предложения по его пополнению;
- содействует и осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- осуществляет экспертизу» качества образовательных результатов и качества условий организации учебного процесса;
- раз в полгода совместно с администрацией готовит информацию для совета о результатах текущей и итоговой успеваемости учащихся;
- готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью.

Организационно-правовая комиссия: осуществляет контроль и

- защищает права всех участников образовательного процесса; готовит решения совета по регулированию нормативно-правовой базы школы, изменений в уставе школы и при подготовке её локальных актов;
- совместно с администрацией рассматривает исключительные случаи нарушений устава и правил школьной жизни учащимися, предложения об исключении учащихся из школы;

- рассматривает жалобы учащихся, родителей и учителей о нарушениях их прав;

- участвует в работе экспертных комиссий по общественной аттестации школы; привлекается для работы комиссии по лицензированию и аттестации школы; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью.

Комиссия по работе с родителями и местным сообществом: работает с родительским комитетом;

- готовит ежегодный информационный доклад о результатах деятельности школы;

- организует работу школы со средствами массовой информации, социокультурными организациями на территории микрорайона школы;

- организует просветительскую и образовательную деятельность, реализацию социальных проектов в микрорайоне школы; привлекает бывших выпускников школы, ветеранов школы к реализации образовательных проектов школы;

- совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных семей.

Сведения о реализации образовательных программ в таблице 1.

Таблица 1 - Сведения о реализации образовательных программ Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «№1206»

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименования программ
Дошкольный	4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1206 (далее по тексту - Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг на дошкольном отделении образовательного учреждения. Образовательная программа является основным инструментом формирования и планирования образовательного процесса в организации,

		представляющий собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий (закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9). Образовательная программа разработана творческой группой педагогов дошкольного отделения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155. Образовательная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
Начальное общее	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) ГБОУ Школа № 1206 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Программа разработана рабочей группой сотрудников ГБОУ Школа №1206 с участием членов Управляющего совета для обеспечения государственно-общественного характера управления образовательной организацией. ООП НОО ГБОУ Школа №1206 согласована с Педагогическим и Управляющим советами и утверждена директором школы. Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы,

		<p>ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; - программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий; - программы отдельных учебных предметов, курсов, включая программы по внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития и воспитания; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы</p> <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: - учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, включая план внеурочной деятельности; - систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со Стандартами. ГБОУ Школа №1206, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения; с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.</p>
Общее основное	5 лет	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ Школа № 1206 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Программа разработана рабочей группой сотрудников ГБОУ Школа №1206 с участием членов Управляющего совета для обеспечения государственно-общественного характера управления образовательной организацией. ООП ООО ГБОУ Школа №1206 согласована с Педагогическим и Управляющим советами и утверждена директором школы. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной</p>

		образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Среднее общее	2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа №1206 разработана рабочей группой педагогов с участием членов Управляющего совета на основе следующих документов: – Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; – Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Устава ГБОУ Школа №1206 Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа №1206 согласована с Педагогическим и Управляющим советами и утверждена директором школы.

ДЦО.РФ

2. Изучение психолого-педагогических условий реализации учебно-воспитательного процесса

2.1 Ознакомление с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в таблице 2.

Таблица 2 - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «№1206»

Название	Описание
Литовский бульвар, д.10, к.2: 26 кабинетов;1	компьютерный класс; 3 кабинета с лаборантскими; актовый зал; спортивный зал; библиотека; кабинет психолога; 1 спортивный зал, стадион, спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная).
Литовский бульвар, д.6, к.2: 21	кабинет, оснащенных методическим и учебным оборудованием; 2 компьютерных класса (24 учебных компьютеров); оборудовано 35 компьютерных рабочих мест для сотрудников; видеотека; 11 кабинетов с интерактивной доской; библиотека; кабинет ОБЖ; кабинет ГПД (игротека); кабинет хореографии; 2 спортивных зала, оснащенных спортивным оборудованием; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; актовый зал; кабинет социально-психологической и логопедической службы; экологический музей; 2 класса на открытом воздухе; сенсорная комната для детей с особыми образовательными потребностями.
улица Рокотова, д.8, к.4:	5 учебных кабинетов, оснащенных методическим и учебным оборудованием с игровыми комнатами; 4 помещения для дошкольных групп; 30 учебных компьютеров; методический кабинет; логопедический пункт; кабинет социально-психологической службы; актовый зал; медицинский кабинет; спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадкой для занятий ОФП для дошкольников; спортивная площадка для игры в мини футбол; площадка с баскетбольными стойками; площадка для игры в волейбол; спортивный комплекс; крытая площадка с уличными тренажерами; площадка для игр в уличные шашки и шахматы;4 игровые площадки для дошкольников; уличный боулинг.
Литовский бульвар, д.3, к.4	видеотека;6 групповых помещений; методический кабинет с широкой базой методических пособий; медицинский кабинет; спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка для занятий ОФП; музыкальный зал.
Новоясеневский проспект, д.3, к.2:	12 групп для детей дошкольного возраста;методический кабинет оборудован методическим и учебным материалом; 2

	физкультурно-спортивных зала, оснащенных спортивным оборудованием, спортивная площадка на улице; музыкальный зал, оснащенный музыкальным оборудованием; кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.
Литовский бульвар, д.3, к.3	42 кабинета, оснащенных методическим и учебным оборудованием; 2 компьютерных класса (30 учебных компьютеров); оборудовано 42 компьютерных рабочих мест для сотрудников; видеотека; 13 кабинетов с интерактивной доской; библиотека с богатым книжным фондом; кабинет комплексной безопасности; кабинет ГПД (игроотека); 2 спортивных зала, оснащенных спортивным оборудованием, теннисный зал, стадион с площадкой для занятий ОФП; футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, актовый зал; изостудия; кабинет социально-психологической службы.
Тарусская улица, дом 6, корп. 2	9 групп для детей дошкольного возраста. Оборудовано 7 компьютерных рабочих мест для сотрудников; Методический кабинет оборудован методическим и учебным материалом; Малый зал совещаний; Физкультурно-спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием; Спортивная площадка на улице; 9 игровых площадок; Костюмерная (театральные костюмы для театрализованной деятельности); Музыкальный зал, оснащенный музыкальным оборудованием; Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога; Темная сенсорная комната; Мини-музей «Русская изба» Библиотека; Лаборатория для экспериментальной деятельности детей. Детское кафе; Медицинский кабинет

В зданиях организован доступ для детей с различными видами ограничения здоровья. Установлены бегущие дорожки, в наличии ортопедическая мебель для детей с ОВЗ (ул. Ясногорская, д.5, к.2). На площадках для гуляния оборудован специальный спортивно-игровой комплекс для детей-инвалидов. Установлены пандусы и подъемники (ул. Рокотова, д.4, к.4) для детей, пользующихся колясками.

В школе имеются лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

В каждом школьном корпусе имеется своя библиотека с полным набором необходимых книг, всего 5 библиотечных фондов.

В комплексе имеется: 3 стадиона, баскетбольные и волейбольные площадки.

Большинство учебных классов оснащены интерактивными досками, АРМ

учителя. Имеются дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями: наборы «Дары Фребеля» и Pertra, Нумикон, напольные панели («Сортер», «Лабиринт», «Ломтик сыра»...), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Кооса, доски Сегена, пособия Никитина, иллюстративные и раздаточные материалы, настольные дидактические игры, счетный материал, развивающие лото, природные материалы, кинетический песок, шнуровки, паззлы, домино, наборы конструктора LEGO, магнитные доски, зеркала, различные игры на внимание, наборы для сюжетно-ролевых игр, кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, столы для игр с песком и водой, стол для песочной анимации.

Поставку продуктов питания осуществляет ООО "Школьник-ЮЗ".
Подробная информация размещена в разделе "Организация питания".

Все отделения подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа.

ДЦО.РФ

2.2 Составление планов занятий и разработка дополнительных дидактических и развивающих материалов

КТД – форма работы, которая направлена на:

- развитие детской креативности;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Существуют три основных типа КТД:

- представление;
- малое творческое дело (МТД);
- большое творческое дело (БТД)

БТД требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание

участникам.

МТД не требует предварительной подготовки от участников – все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела.

Представление вообще не подразумевает выдачи участникам заданий. Участников представления правильно называть зрителями.

Проведение деятельности младших классов Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «№1206».

МТД «Аукцион знаний». Время – 30 мин.-1 час.

Цель: развитие любознательности, способности к прогнозированию, словарного запаса.

- Несколько интересных небольших вещей накрыты платком.
- Дети задают вопросы об этой вещи (такие, чтобы ответы были “да” или “нет”).

- Если вещь угадана, она достается из-под платка.
 - Дети стараются назвать как можно больше особенностей предмета.
- 2 неделя.

МТД «Цветопись» Время – 30 мин. на рисунок, 30 мин. на угадывание.

Цель: развитие изобретательности, сверхчувствительности к проблемам, способности генерировать идеи.

- Задание: изобразить учащихся своего класса с помощью цвета, не используя форму. Можно использовать деревья, растения, животных.
- Ведущий собирает работы, и все угадывают, кто, где изображен.
- Рисунки дарятся тем, кто на них изображен, автор может их подписать.

Таблица 3 - Картотека методик, направленных на изучение творческого мышления у младших школьников

Название методики	Эмпирическое исследование творческого мышления у младших школьников
Вид методики	Тест творческого мышления П. Торранса включает вербальный буклет и невербальный буклет.

Автор методики	П. Торранс
Выходные данные	-
Цель методики	Исследовать творческое мышление у младших школьников
Материал и оборудование	Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.
Технология реализации	Подготовка к тестированию включает обеспечение учащихся тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно было быть убрано.
Интерпретация результатов	Время выполнения каждого задания или субтеста - 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования по каждому заданию или субтесту необходимо отвести 15-20 минут. Обработка результатов исследования производилась по основным показателям творческого мышления (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность)
Преимущества	-
Ограничения	-
Название методики	Методика «Простые аналогии»
Вид методики	Исследовательский
Автор методики	Другова З.А.
Выходные данные	<p>1. Бежать Кричать стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня</p> <p>2. Паровоз Конь вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня</p> <p>3. Нога Глаза сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос</p> <p>4. Коровы Деревья стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник</p> <p>5. Малина Математика ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел</p> <p>6. Рожь Яблоня поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья</p> <p>7. Театр Библиотека зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож</p> <p>8. Пароход Поезд пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир,</p>

	<p>д) шпалы</p> <p>9. Смородина Кастрюля</p> <p>ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар</p> <p>10. Болезнь Телевизор</p> <p>лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер</p> <p>11. Дом Лестница</p> <p>этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,</p>
Цель методики	Исследование логичности и гибкости мышления.
Материал и оборудование	Бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.
Технология реализации	Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.
Интерпретация результатов	О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.
Преимущества	-
Ограничения	-
Название методики	Методика «Нелепицы»
Вид методики	При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.
Автор методики	Другова З.А.
Выходные данные	С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль
Цель методики	- выявление представления ребенка об окружающем мире
Материал и оборудование	Бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.
Технология реализации	Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты

	должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».
Интерпретация результатов	<p>Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.</p> <p>Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.</p>
Преимущества	-
Ограничения	-
Название методики	Исследование рефлексивности мышления
Вид методики	Диагностический
Автор методики	Другова З.А.
Выходные данные	-
Цель методики	Определить уровень сформированности рефлексивности мышления.
Материал и оборудование	Бланк с 15 анаграммами, бумага для записей, протокол исследования, ручка, секундомер.
Технология реализации	<p>Это исследование лучше проводить с одним испытуемым. Перед его началом испытуемому дается бланк с анаграммами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. л б к о 2. р а я и 3. у п к с 4. г и а р 5. т и г о
Интерпретация результатов	<p>Экспериментатор должен позаботиться о том, чтобы удобно разместить испытуемого за столом, а самому контролировать время решения им каждой анаграммы, фиксируя его в протоколе.</p> <p>В ходе обработки результатов необходимо получить: показатель сформированности рефлексии, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решенных анаграммы.</p> <p>Чтобы получить показатель сформированности рефлексии за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляют за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы.</p> <p>Правильность решения анаграмм можно установить по таблице-ключу. В ней порядок перестановки букв обозначен соответствующей цифрой, означающей номер буквы анаграммы.</p>

Преимущества	-
Ограничения	-

3. Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС, организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ Школа №1206 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время, а также для развития мотивации личности к познанию и творчеству. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов учащихся в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности учащегося,

приобретение им знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся;
- организация содержательного досуга.

Направлениями развития личности, определёнными во ФГОС НОО и ФГОС ООО – духовно-нравственное – социальное, – общечеловеческое, – интеллектуальное; – общекультурное – спортивно-оздоровительное.

ДЦОРФ

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность может быть организована по видам:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная (досуговое общение);
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы: экскурсии, кружки и секции, клубные заседания, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, школьные научные общества, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного учреждения с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации (методы диагностики образовательных потребностей учащихся и их законных представителей включают регулярные мониторинги, анкетирование обучающихся и их законных представителей).

Расписание занятий составляется в начале учебного года. Перенос занятий или изменение расписания производится с согласия администрации и оформляется документально. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

В таблице 4 описание внеурочной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «№1206».

Таблица 4 - Внеурочная деятельность Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «№1206»

Внеурочная деятельность	Педагог	Описание
ШАХМАТЫ <u>Шахматный клуб «Белая ладья»</u>	Маркин И.И. Руководитель клуба, учитель математики и шахмат первой квалификационной категории	Шахматный клуб организован в ноябре 1996 года. Участниками клуба являются ребята 1-11 классов. Клуб организует и проводит тематические турниры, блиц - матчи, товарищеские встречи с шахматистами других клубов города, шахматные праздники для младших школьников. Члены шахматного клуба активно участвуют в различных соревнованиях города: спартакиады, Кубок города, классификационные соревнования, блицтурниры. Являются многократными победителями и призерами

		городских шахматных турниров, что подтверждается дипломами и грамотами
Компьютерный клуб Компас	Цыцарева Людмила Николаевна Руководитель клуба, учитель информатики	Отличительной особенностью клуба является внеурочная деятельность по предмету. В рамках клуба обучение имеет коллективную, практическую направленность, учитывает актуальные индивидуальные интересы школьников. Ребята учатся планировать и организовывать свою деятельность, развивать свой исследовательский и творческий потенциал. В клубе создаются и проводятся интересные учебные программы и спецкурсы, основанные на проектах и подразумевающие активное взаимодействие и исследовательскую работу учащихся.
Школа толерантности	Орбидан В.А.— учитель МХК, интересующаяся психологией, философией, эзотерикой, дизайном. Бондарева Н.Д.— учитель биологии и экологии и по должности заместитель директора.	Цель занятий в Школе Толерантности – формирование толерантности как важного качества современной личности. Задача – продемонстрировать возможности сотрудничества и сотворчества на основе таких личностных качеств, как эмпатия, доброжелательность, аутентичность, терпимость, чуткость, вовлечением в совместную деятельность учеников, учителей и родителей. Занятия Школы Толерантности проходят ежемесячно, и каждое имеет определенные цели и организационную форму: тренинг, дискуссия, мини-игра. Использование различных организационных форм и методов (проектная деятельность, мастерские, проблемно-поисковый метод, мозговой штурм, решение парадоксов) позволяет, включая элемент новизны в каждое занятие, поддерживать постоянный интерес у участников и снимать эффект эмоционального пресыщения. Любое из предлагаемых мероприятий строится на принципах - эвристической среды – творческая форма, ориентированная на потенциальные возможности участников; - субъектности – каждый (ученик, учитель, родитель) принимает активное участие в работе группы, проявляя заинтересованность, высказывая возникшие идеи и пути решения поставленных проблем; - сотрудничества – заинтересованное взаимодействие ведущего с группой в целом и с каждым отдельным ребенком; - интеграции результатов – выражается в прогностической оценке воздействий ведущего на группу и коррекции своих действий в соответствии с результатами оценки.
Клуб «Полет судьбы»	Николаева Светлана Николаевна -	Деятельность клуба направлена на патриотическое воспитание молодого поколения на примере жизнедеятельности Михаила Кузьмича Янгеля.

	Руководитель клуба	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, шахматный турнир, спортивные мероприятия, посвященные дню рождения Михаила Кузьмича Янгеля. - Подготовка экскурсоводов школьного музея имени М.К.Янгеля. Подготовка материала для обновления школьного музея имени М.К.Янгеля. - Проведение экскурсий для учащихся начальной школы. - Проведение декады естественных дисциплин, математики, информатики. <p>Мероприятия, посвященные дню Космонавтики. "Звездный дождь".</p>
Школьная Ассоциация Художников «ШАХ»	Апостол Ольга Николаевна - Руководитель клуба	<p>С 1993 года в школе появились классы, где дети углубленно изучают изобразительное искусство, которое включает в себя освоение рисунка, живописи, декоративно - прикладного искусства, основ дизайна, мировой художественной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пленэры. - Подготовка к традиционной выставке «Усть-Илимская осень». - Городские конкурсы «Альтернативная ель», «Символ года». - Выставка «Новогодние сказки»; - Фестиваль «Школьная весна». - Выставка работ «Портрет моей любимой мамочки». - Городской конкурс «Экология».
Вокальный ансамбль	Темникова Т.П.- Руководитель клуба	
Театральное творчество, театральные игры	Мисикова О.В.- Руководитель клуба	

Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ отнесены к компетенции психолого-педагогического консилиума школы. Председатель психолого-педагогического консилиума - Цырульникова Елена Леонидовна

Основной целью психологической службы образования является обеспечение психического и психологического здоровья детей школьного возраста. Психологическое здоровье позволяет личности стать самодостаточной, когда она в своем поведении будет ориентироваться на внутренние, осознанные самоориентиры.

В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

Педагог-психолог, работающий в школе, не является медиком и не занимается лечением детей с помощью медикаментов, он не может ставить диагноз, но вправе обратить внимание родителей и учителей на проблемы в развитии психически здорового ребенка и помочь их устранить педагогическими и психологическими приемами.

Изучение эмоционально-волевой сферы учеников 2-х и 3-х классов, занятия по её гармонизации с использованием элементов арт-терапии и игровой терапии в целях профилактики хронического школьного стресса.

Диагностика особенностей интеллекта, склонностей и способностей учеников 4-х классов и практические занятия по развитию когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления) учеников в плане подготовки к переходу в среднюю школу.

Развитие коммуникативной сферы учеников 4-х классов: тренинги общения и конструктивного взаимодействия. Индивидуальная психологическая диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сфер учеников 1-х – 4-х классов по запросу учителей и родителей в случаях, если у ребёнка возникли трудности в учёбе или проблемы в поведении. Психологическая диагностика готовности к обучению поступающих в 1-й класс дошкольников.

Консультирование учителей и родителей по результатам групповой и индивидуальной психологической диагностики для уточнения индивидуального образовательного маршрута учеников.

Развивающие и профилактические занятия проходят в минигруппах, формирование которых осуществляется в течение учебного года на основании результатов плановой психологической диагностики и с письменного согласия родителей.

Заключение

В ходе прохождения практики были изучена характеристика предприятия, организационная структура предприятия, был собран материал, необходимый для написания отчета.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Были закреплены теоретические знания, ознакомление со своей профессией, а также данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей карьерной лестнице.

Данная учебная практика поможет мне в дальнейшей работе психологом, после прохождения практики мне стало легче находить общий язык с детьми школьного возраста, благодаря психологу, которая показала правильный алгоритм работы с детьми.

Я на практике увидел, как должен выглядеть кабинет психолога, какие зоны должны в нем присутствовать и как правильно разделить территорию кабинета. Также ознакомился с очень важными и интересными документами, циклограммой работы психолога образования, его этическими принципами.

Я думаю, что опыт, полученный мной на данной практике, несомненно, пригодится мне в дальнейшем, при построении своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018);
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. / Ю.Е.Алешина. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
3. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., Просвещение. 2007
4. Дубровина И.В., Божович Е.Д. Психологическая наука и психологическая практика. // Вопросы психологии. №4, 2003. - 168 с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие / А.Н.Елизаров. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
6. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/д: Феникс, 2004. – 448 с.
7. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., Издательский центр "Академия". 2001
8. <https://sch1206uz.mskobr.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1206»