

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Документация воспитателя по группе раннего возраста.....	4
2. Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....	7
3. Изучение уровня психического развития детей 3-го года жизни.....	9
4. Изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева) .....	23
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
6. Взаимодействие с детьми раннего возраста.....	31
Заключение.....	45
Список литературы.....	46

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ

## Введение

Цель практики - самостоятельная (под наблюдением руководителя практики) реализация полученных в учебном процессе ЗУН и компетенций в психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса.

Задачи практики:

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
- формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
- углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ;
- подготовка к написанию ВКР, в том числе осознанный выбор её темы.

Практика проходила в бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Динской район «Детский сад №32».

Юридический адрес: 353213, РФ, Краснодарский край, Динской район, станица Воронцовская, улица Красная, дом №21.

## 1. Документация воспитателя по группе раннего возраста

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Педагогическую деятельность осуществляют 7 педагогов: 4 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

В ходе прохождения практики, мною была проанализирована документация воспитателя по группе раннего возраста Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №32, в таблице 1.

Таблица 1 - Документация воспитателя по группе раннего возраста

Название документа воспитателя	Аннотация
Программа «Воспитания и обучения в первой младшей группе детского сада с методическими рекомендациями к программе.	В ней отражены основные направления воспитательно – образовательной работы с детьми раннего возраста.
Перспективное планирование	Позволяет педагогам соблюдать в своей работе с детьми и их родителями основные принципы воспитания и обучения. В плане отражаются: - список детей с датами рождения; - сведения о состоянии здоровья; - режим дня;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- список детей по группам развития: 1,2,3;</li> <li>- расписание образовательной деятельности;</li> <li>- список литературы, используемый при работе с детьми раннего возраста;</li> <li>- социальный паспорт группы;</li> <li>- индекс здоровья.</li> </ul>
Календарно-тематическое планирование	Это ежедневный набор методов, приёмов и форм воспитания и обучения детей. Чем интересней и разнообразней этот набор, тем интересней педагог для детей. Ежедневно ребёнок стремится к тому педагогу деятельность, с которым приносит ему радость, неожиданность и удовлетворяет его любознательность и потребность в игре.
Табель посещаемости	Позволяет контролировать, какое количество дней дети посещают детский сад в течение месяца. Это необходимо для начисления родительской платы, для контроля над заболеваемостью детей, а в период адаптации помогает выявить беспричинные пропуски усложняющие успешное прохождение адаптации ребёнка к условиям ДОУ
Журнал по технике безопасности	Журнал по технике безопасности с предлагающимися инструкциями помогает воспитателю быть более внимательным к безопасности детей в различных видах деятельности.
Журнал закаливающих мероприятий	Помогает целенаправленно проводить оздоровительные мероприятия с детьми с соблюдением индивидуальных особенностей ребёнка.
Журнал здоровья	Во взаимодействии с мед. персоналом детского сада позволяет воспитателям учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка в педагогическом процессе.
Журнал стула и Журнал приёма детей	Позволяет выявить заболевание ребёнка на ранней стадии и принять меры для сохранения здоровья детского коллектива группы.
Сведения о родителях	Это документ помогающий в общении с родителями и в непредвиденных случаях помогающий с ними связаться.
Протоколы родительских собраний	Один из методов контроля деятельности педагога во время общения его с родителями
Журнал посещения детей на дому	Помогает наладить личный контакт педагога с родителями воспитанников. При первом посещении в неофициальной обстановке узнать как можно больше о ребёнке, прорекламировать свой детский сад и успокоить родителей будущего воспитанника.
Диагностика уровня развития воспитанников	Это контроль за усвоением программы детьми и выявлением направлений для индивидуальной и подгрупповой работы как с детьми, так и с родителями.
План по самообразованию	На основе самоанализа каждый педагог видит свои сильные и слабые стороны в работе с детьми, с

	родителями и с коллегами. Самообразование помогает последовательно изучить свои проблемы, извлечь из них урок и провести работу по их устранению. Так же своевременное заполнение данного документа помогает при сборе материалов для аттестации педагога.
Адаптационный лист	В нём отмечается дата поступления ребёнка, его время пребывания в ДОУ, особенности поведения в знаковом исполнении.
Журнал наблюдений за детьми в период адаптации	В этом журнале воспитатели кратко записывают успехи и проблемы возникающие у ребёнка, у педагога в период адаптации.

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ

## 2. Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

В ходе прохождения практики, мною было изучено содержание предметно-пространственной среды группового помещения для детей раннего возраста, а также, была составлена карта предметно-пространственной среды группы раннего возраста о наличии предметов и оборудования для развития соответствующих возрасту видов деятельности (ФГОС ДО), в таблице 2.

Таблица 2 - Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Виды деятельности	Содержание предметно-пространственной игровой среды
1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Предметно - развивающая среда БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. К составным игрушкам БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др. К динамическим игрушкам БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырание, вращение.
2. Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.	В БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр используются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.
3. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Помещения групп БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» полностью оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами. В БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» организован

	<p>цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира.</p> <p>В БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» используется чтение, рассказывание, слушание музыки и все это сопровождается показом картинок, картин и игрушек.</p> <p><b>Этапы работы. Первый этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На первых занятиях сопоставляются <b>реальный предмет и его изображение</b>. Происходит совместное обследование со взрослым реального предмета и непосредственный контакт с ним.</li> <li>2. Затем идет <b>показ картинок</b>.</li> <li>3. <b>Сопоставление</b> картинки и предмета. Сначала они показываются одновременно, затем последовательно с называнием того и другого.</li> </ol> <p><b>Второй этап</b> — это показ картинки (без реального предмета) с целью узнавания и называния предмета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ <b>одной картинки</b> с называнием.</li> <li>2. <b>Последовательный</b> показ двух картинок с их называнием.</li> <li>3. <b>Одновременный</b> показ двух картинок с их называнием.</li> <li>4. <b>Выбор</b> одной из двух по просьбе (дай такую же) с называнием, выбор по слову (дай мне мяч, а теперь матрешку).</li> <li>5. <b>Идентификация двух одинаковых</b> картинок самим ребенком по просьбе взрослого: «Дай картинку с мишкой. А где еще такой же мишка?»</li> <li>6. <b>Идентификация картинок из множества</b>, представленных в разных плоскостях: на столе и на подставке.</li> <li>7. Подбор картинок на <b>дифференциацию</b> (ориентировка на один признак, затем на два одновременно): «Найди картинку с большим мишкой, а где такой же, но маленький?» Подбор картинок по цвету: «Найди зеленую шапочку, а теперь красную». затем можно предложить подобрать картинки по двум признакам одновременно.</li> </ol>
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	<p>В БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» используются следующие методы вовлечения к самообслуживанию детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные: показ формочек, совочек, ведерок;</li> <li>- словесные: беседа, вопросы.</li> </ul>
5. Восприятие смысла музыки	<p>Созданные в БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями уголки ИЗО и театрализованной деятельности, сюжетно-игровые, музыкальные и физкультурные уголки в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.</p>
6. Двигательная активность	<p>Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом в БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» созданы условия для <b>развития самостоятельной двигательной активности</b> детей. Для этого обогащены развивающая среда игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.</p>

### 3. Изучение уровня психического развития детей 3-го года жизни

В процессе практики, мной был изучен процесс проведения диагностики детей раннего возраста, предложенный Е.О. Смирновой (Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов).

Отобраны соответствующие диагностические методики Е.О. Смирновой для детей определенного возраста. Используя диагностические методики Е.О. Смирновой был изучен уровень развития общения и речи, уровень развития предметной деятельности, уровень развития процессуальной игры.

Мною были выбраны два ребенка:

Иванов Денис Андреевич, возраст 3 года.

Пироженко Павел Викторович, возраст 2 года.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, происходит на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. Поэтому диагностическая ситуация, в которой выявляется уровень развития общения ребенка третьего года жизни, во многом совпадает с той, что была описана выше. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

- 1) развития общения и речи;
- 2) предметной деятельности;
- 3) игровой деятельности.

Диагностика развития общения и речи:

При диагностике развития речи выделяются три главных параметра:



1) степень развития активной речи – любые речевые обращения, просьбы, требования, название предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;

2) степень развития пассивной речи – понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);

3) способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции.

Диагностика развития общения и речи:

Фамилия, имя ребенка: Иванов Денис Андреевич. Возраст: 3 года.

Дата обследования: 22 апреля 2019г.

Таблица 3 - Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка Иванова Дениса Андреевича

Параметры и показатели общения и речи	Диагностические ситуации		
	«Пассивный взрослый»	«Совместная игра со взрослым»	«Совместное разглядывание картинок»
Инициативность	3	3	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	2	3
Средства общения: Экспрессивно-мимические средства	1	1	1
Предметно-действенные	1	1	1
Речь: Активная речь	2	2	2
Понимание речи	Не фиксируется	2	2
Выполнение речевых инструкций	Не фиксируется	2	2

Заключение об уровне развития общения и речи у ребенка на третьем году жизни Иванова Дениса Андреевича:

Инициативность ребенка в общении: высокая.

Чувствительность к воздействиям взрослого: средняя.

Репертуар коммуникативных действий: разнообразный.

Уровень развития активной речи: высокий.

Уровень понимания речи: средний.

Уровень выполнения речевых инструкций средний.

Заключение: Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Диагностика развития предметной деятельности:

Фамилия, имя ребенка: Иванов Денис Андреевич. Возраст: 3 года.

Дата обследования: 22 апреля 2019г.

Таблица 4 - Протокол регистрации параметров предметной деятельности 2,5 до 3 лет ребенка Иванова Дениса Андреевича

Параметры ПД	Показатели параметров	Ситуации				
		Знакомые предметы		Незнакомый предмет	Действия по образцу	
		Индивидуальное действие	Совместное действие		Проба 1	Проба 2
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия	2	2	2	2	2
	Культурно-фиксированные действия	1	1	Н/ф	1	2
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	2	2	2	2	2
	Настойчивость	Н/ф	Н/ф	2	2	2
	Стремление к самостоятельности	Н/ф	Н/ф	2	2	2
Включенность в	Стремление	Н/ф	3	3	3	Н/ф

общение со взрослым	воспроизводить образец действия					
	Ориентация на оценку взрослого	2	2	2	2	2
	Речевое сопровождение деятельности	2	2	2	2	2
Целенаправленность		Н/ф	Н/ф	2	2	2

Заключение об уровне предметной деятельности ребенка на третьем году жизниИванова Дениса Андреевича:

Виды действий с предметами:

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные: используются часто.

Культурно-фиксированные: используются часто.

Познавательная активность:

Эмоциональная вовлеченность: высокая.

Настойчивость в деятельности: ярко выраженная.

Стремление к самостоятельности в деятельности: выраженное.

Включенность ПД в общение со взрослым:

Стремление воспроизводить образец действия: сильное.

Ориентация на оценку взрослого: ярко выраженная.

Речевое сопровождение деятельности: выраженное.

Целенаправленность у детей старше 2,5 лет: ярко выраженная.

Заключение: Ребенок имеет высокий уровень ПД. Ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним, совершает много различных культурно-фиксированных действий, ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции.

Диагностика развития процессуальной игры:

Фамилия, имя ребенка: Иванов Денис Андреевич. Возраст: 3 года.  
 Дата обследования: 24 апреля 2019г.

Таблица 5 - Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни ребенка Иванова Дениса Андреевича

Параметры игры	Показатели параметров	Ситуации	
		«Индивидуальная игра»	«Совместная игра»
Потребность в игре	Инициативность	3	3
	Длительность игры	2	2
	Эмоциональные состояния в ходе игры	2	2
Характер игровых действий	Вариативность игровых действий	2	2
	Речевая активность в ходе игры	1	1
Воображение	Использование предметов-заместителей	1	1
Принятие игровой инициативы взрослого	Принятие игровой инициативы взрослого	Не фиксируется	2

Заключение об уровне развития процессуальной игры ребенка на третьем году жизни Иванова Дениса Андреевича:

Потребность в игре с сюжетными игрушками:

Инициативность: высокая.

Длительность игры: средняя.

Характер игровых действий:

Вариативность: средняя.

Речевая активность: слабая.

Воображение:

Использование предметов-заместителей: редкое.

Принятие игровой инициативы взрослого: среднее.

Заключение: У ребенка хорошо выражена потребность в игре. В целом он проявляет интерес к ней, может достаточно долго играть с сюжетными игрушками, но при этом отвлекается на манипуляции, которые занимают приблизительно такое же время, как и игра. Игровая инициатива, как правило, ниже в ситуации индивидуальной игры и повышается в ходе совместной игры. Состав игровых действий более однообразный, высказывания редки и немногословны. Использование в игре разных вариантов действий, включение в нее предметов-заместителей свидетельствуют о хорошем уровне воображения. Вместе с тем использование предметов-заместителей встречается в этой группе редко, они не отличаются разнообразием и оригинальностью. Ребенок предпочитает играть с реалистическими игрушками.

Рекомендации: Для того чтобы игра не иссякала, ребенку необходима стимуляция взрослого.

Заключение об уровне психического развития ребенка Иванова Дениса Андреевича в возрасте от 2 до 3 лет:

Возраст: 3 года.

Дата обследования: 23 апреля 2019г.

Развитие общения и речи:

Инициативность ребенка в общении: высокая.

Чувствительность к воздействиям взрослого: средняя.

Репертуар коммуникативных действий: разнообразный.

Уровень развития активной речи: высокий.

Уровень понимания речи: средний.

Уровень выполнения речевых инструкций: средний.

Развитие предметной деятельности:

Виды действий с предметами:

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные: используются часто.

Культурно-фиксированные: используются часто.

Познавательная активность:

Эмоциональная вовлеченность: высокая.

Настойчивость в деятельности: ярко выраженная.

Стремление к самостоятельности в деятельности: выраженное.

Включенность ПД в общение со взрослым:

Стремление воспроизводить образец действия: сильное.

Ориентация на оценку взрослого: ярко выраженная.

Речевое сопровождение деятельности: выраженное.

Целенаправленность детей старше 2,5 лет: ярко выраженная.

Развитие процессуальной игры:

Потребность в игре с сюжетными игрушками:

Инициативность: высокая.

Длительность игры: средняя.

Характер игровых действий:

Вариативность: средняя.

Речевая активность: слабая.

Воображение:

Использование предметов-заместителей: редкое.

Принятие игровой инициативы взрослого: среднее.

Заключение: Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого. Ребенок имеет высокий уровень ПД. Ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним, совершает много различных культурно-фиксированных действий, ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции.

У ребенка хорошо выражена потребность в игре. В целом он проявляет интерес к ней, может достаточно долго играть с сюжетными игрушками, но

при этом отвлекается на манипуляции, которые занимают приблизительно такое же время, как и игра. Игровая инициатива, как правило, ниже в ситуации индивидуальной игры и повышается в ходе совместной игры. Состав игровых действий более однообразный, высказывания редки и немногословны. Использование в игре разных вариантов действий, включение в нее предметов-заместителей свидетельствуют о хорошем уровне воображения. Вместе с тем использование предметов-заместителей встречается в этой группе редко, они не отличаются разнообразием и оригинальностью. Ребенок предпочитает играть с реалистическими игрушками.

Рекомендации: Для того чтобы игра не иссякала, ребенку необходима стимуляция взрослого.

Фамилия, имя ребенка: Пироженко Павел Викторович. Возраст: 3 года.  
Дата обследования: 23 апреля 2019г.

Таблица 6 – Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка Пироженко Павла Викторовича

Параметры и показатели общения и речи	Диагностические ситуации		
	«Пассивный взрослый»	«Совместная игра со взрослым»	«Совместное разглядывание картинок»
Инициативность	3	3	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	2	3
Средства общения: Экспрессивно-мимические средства	1	1	1
Предметно-действенные	1	1	1
Речь: Активная речь	1	1	1
Понимание речи	Не фиксируется	2	2
Выполнение речевых инструкций	Не фиксируется	2	2

Заключение об уровне развития общения и речи у ребенка на третьем

году жизни Пироженко Павла Викторовича:

Инициативность ребенка в общении: высокая.

Чувствительность к воздействиям взрослого: средняя.

Репертуар коммуникативных действий: разнообразный.

Уровень развития активной речи: средний.

Уровень понимания речи: средний.

Уровень выполнения речевых инструкций средний.

Заключение: Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам», «тррр» и т.п.

Преобладание таких слов к концу третьего года может свидетельствовать о задержке речевого развития.

Ребенок выполняет простые инструкции взрослого (например, «дай куклу и мишку»), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

Фамилия, имя ребенка: Пироженко Павел Викторович. Возраст: 3 года.  
Дата обследования: 23 апреля 2019г.

Таблица 7 - Протокол регистрации параметров предметной деятельности 2,5 до 3 лет ребенка Пироженко Павла Викторовича

Параметры ПД	Показатели параметров	Ситуации				
		Знакомые предметы		Незнакомый предмет	Действия по образцу	
		Индивидуальное действие	Совместное действие		Проба 1	Проба 2
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия	2	2	2	2	2
	Культурно-фиксированные действия	1	1	Н/ф	1	2



Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	2	2	2	2	2
	Настойчивость	Н/ф	Н/ф	2	2	2
	Стремление к самостоятельности	Н/ф	Н/ф	2	2	2
Включенность в общение со взрослым	Стремление воспроизводить образец действия	Н/ф	2	2	2	Н/ф
	Ориентация на оценку взрослого	1	1	1	1	1
	Речевое сопровождение деятельности	2	2	2	2	2
Целенаправленность		Н/ф	Н/ф	2	2	2

Заключение об уровне предметной деятельности ребенка на третьем году жизни Пироженко Павла Викторовича:

Виды действий с предметами:

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные: используются часто.

Культурно-фиксированные: используются часто.

Познавательная активность:

Эмоциональная вовлеченность: высокая.

Настойчивость в деятельности: ярко выраженная.

Стремление к самостоятельности в деятельности: выраженное.

Включенность ПД в общение со взрослым:

Стремление воспроизводить образец действия: среднее.

Ориентация на оценку взрослого: средневыраженная.

Речевое сопровождение деятельности: выраженное.

Целенаправленность у детей старше 2,5 лет: ярко выраженная.

Заключение: Ребенок имеет высокий уровень ПД. Некоторые

показатели следует отнести к высокому уровню, учитывая возраст детей. К ним причисляют “Речевое сопровождение деятельности” и “Стремление к самостоятельности”.

Ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним, совершает много различных культурно-фиксированных действий, ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции.

Фамилия, имя ребенка: Пироженко Павел Викторович. Возраст: 3 года.  
Дата обследования: 25 апреля 2019г.

Таблица 8 - Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни ребенка Пироженко Павла Викторовича

Параметры игры	Показатели параметров	Ситуации	
		«Индивидуальная игра»	«Совместная игра»
Потребность в игре	Инициативность	3	3
	Длительность игры	2	2
	Эмоциональные состояния в ходе игры	2	2
Характер игровых действий	Вариативность игровых действий	2	2
	Речевая активность в ходе игры	1	1
Воображение	Использование предметов-заместителей	1	1
Принятие игровой инициативы взрослого	Принятие игровой инициативы взрослого	Не фиксируется	2

Закключение об уровне развития процессуальной игры ребенка на третьем году жизни Пироженко Павла Викторовича:

Потребность в игре с сюжетными игрушками:

Инициативность: высокая.

Длительность игры: средняя.

Характер игровых действий:

Вариативность: средняя.

Речевая активность: слабая.

Воображение:

Использование предметов-заместителей: редкое.

Принятие игровой инициативы взрослого: среднее.

Заключение: У ребенка хорошо выражена потребность в игре. В целом он проявляет интерес к ней, может достаточно долго играть с сюжетными игрушками, но при этом отвлекается на манипуляции, которые занимают приблизительно такое же время, как и игра. Игровая инициатива, как правило, ниже в ситуации индивидуальной игры и повышается в ходе совместной игры. Сюжетно-игровые действия более однообразны, высказывания редки и немногословны. Ребенок предпочитает играть с реалистическими игрушками.

Заключение об уровне психического развития ребенка Пироженко Павла Викторовича в возрасте от 2 до 3 лет:

Возраст: 3 года.

Дата обследования: 25 апреля 2019г.

Инициативность ребенка в общении: высокая.

Чувствительность к воздействиям взрослого: средняя.

Репертуар коммуникативных действий: разнообразный.

Уровень развития активной речи: средний.

Уровень понимания речи: средний.

Уровень выполнения речевых инструкций: средний.

Виды действий с предметами:

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные: используются часто.

Культурно-фиксированные: используются часто.

Познавательная активность:

Эмоциональная вовлеченность: высокая.

Настойчивость в деятельности: ярко выраженная.

Стремление к самостоятельности в деятельности: выраженное.

Включенность ПД в общение со взрослым:

Стремление воспроизводить образец действия: среднее.

Ориентация на оценку взрослого: средневыраженная.

Речевое сопровождение деятельности: выраженное.

Целенаправленность у детей старше 2,5 лет: ярко выраженная.

Потребность в игре с сюжетными игрушками:

Инициативность: высокая.

Длительность игры: средняя.

Характер игровых действий:

Вариативность: среднее.

Речевая активность: слабая.

Воображение:

Использование предметов-заместителей: редкое.

Принятие игровой инициативы взрослого: среднее.

Заключение: Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам», «тррр» и т.п. Преобладание таких слов к концу третьего года может свидетельствовать о задержке речевого развития. Ребенок выполняет простые инструкции взрослого (например, «дай куклу и мишку»), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

Ребенок имеет высокий уровень ПД. Некоторые показатели следует отнести к высокому уровню, учитывая возраст детей. К ним причисляют “Речевое сопровождение деятельности” и “Стремление к

самостоятельности”.

Ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним, совершает много различных культурно-фиксированных действий, ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции.

У ребенка хорошо выражена потребность в игре. В целом он проявляет интерес к ней, может достаточно долго играть с сюжетными игрушками, но при этом отвлекается на манипуляции, которые занимают приблизительно такое же время, как и игра. Игровая инициатива, как правило, ниже в ситуации индивидуальной игры и повышается в ходе совместной игры. Состав игровых действий более однообразный, высказывания редки и немногословны. Ребенок предпочитает играть с реалистическими игрушками.

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ

#### 4. Изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева)

В ходе исследования, мною были выбраны дети 2 до 3 лет и проведены диагностические задания на выявление умственного развития детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой.

Мною были выбраны два ребенка:

Иванов Денис Андреевич, возраст 3 года.

Пироженко Павел Викторович, возраст 3 года.

Для обработки результатов используется качественно-количественный анализ. В процедуре проведения диагностики предусмотрен этап обучения.

Качественные показатели — способы выполнения заданий:

- 1) неадекватно действует;
- 2) понимает цель, но самостоятельно действует без учета свойств и качеств предметов, то есть хаотично; в условиях обучения действует адекватно, но самостоятельно не выполняет даже после обучения;
- 3) самостоятельно выполняет задание после обучения;
- 4) сразу самостоятельно выполняет задание.

Задания для обследования детей раннего возраста:

1. Поймай шарик;
2. Спрячь шарики: в две коробочки, в три коробочки;
3. Разбери и сложи матрешку: двусоставную, трехсоставную;
4. Разбери и сложи пирамидки: из трех колец, из четырех колец;
5. Найди парные картинки: две, четыре;
6. Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый), с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий);
7. Сложи разрезные картинки: из двух частей, из трех частей;
8. Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек);
9. Достань тележку: скользящая тесемка, скользящая и одна ложная

тесемка;

10. Нарисуй: дорожку, домик.

Протокол обследования детей 2-3 лет

Фамилия, имя ребенка: Иванов Денис Андреевич.

Возраст: 3 года.

Дата обследования: 26 апреля 2019г.

1.Лови шарик

Ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно	1	
Ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается	2	
Ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный	3	+
Ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик	4	

2. Спрячь шарик (три коробочки)

Ребенок не понимает задание, не стремится к цели; после обучения задание не понимает	1	
Ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок сразу принимает задание, возникают трудности при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет	3	+
Ребенок сразу понимает задание, выполняет; использует соотносящие действия; заинтересован в конечном результате	4	

3. Разборка и складывание матрешки (трехсоставная)

Ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельного действует неадекватно	1	
Ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок принимает, понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); после обучения самостоятельно складывает матрешку	3	+
Ребенок сразу принимает, понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате	4	

4. Разборка и складывание пирамидки (из четырех колец)

Ребенок действует неадекватно	1	
Ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к результату безразличен	2	

Ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат	3	+
Ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате	4	

### 5. Парные картинки (четыре картинки)

Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.	1	
Ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут	3	+
Ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате	4	

### 6. Цветные кубики (четыре: красный, желтый или белый, зеленый, синий)

Ребенок не различает цвета даже после обучения	1	
Ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату	2	
Ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату	3	+
Ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате	4	

### 7. Разрезные картинки (из трех частей)

Ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом	1	
Ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может	2	
Ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный	3	+
Ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате	4	

### 8. Конструирование из палочек: (“треугольник” из трех палочек)

Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки,	1	
---	---	--



кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату		
Ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен	2	
Ребенок правильно понимает задание, но строит “молоточек” подражая действиям взрослого; заинтересован в конечном результате	3	+
Ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате	4	

#### 9. Достань тележку (скользящая и одна ложная тесемки)

Ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели	1	
Ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания	2	
Ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий	3	+
Ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате	4	

#### 10. Нарисуй (домик)

Ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет	1	
У ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук	2	
Ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук	3	+
Ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук	4	

Фамилия, имя ребенка: Пироженко Павел Викторович.

Возраст: 3 года.

Дата обследования: 26 апреля 2019г.

#### 1. Лови шарик

Ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно	1	
Ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается	2	
Ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный	3	
Ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик	4	+

## 2. Спрячь шарик (три коробочки)

Ребенок не понимает задание, не стремится к цели; после обучения задание не понимает	1	
Ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок сразу принимает задание, возникают трудности при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет	3	+
Ребенок сразу понимает задание; выполняет; использует соотносящие действия; заинтересован в конечном результате	4	

## 3. Разборка и складывание матрешки (трехсоставная)

Ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельного действует неадекватно	1	
Ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок принимает, понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); после обучения самостоятельно складывает матрешку	3	
Ребенок сразу принимает, понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате	4	+

## 4. Разборка и складывание пирамидки (из четырех колец)

Ребенок действует неадекватно	1	
Ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к результату безразличен	2	
Ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат	3	+
Ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате	4	

## 5. Парные картинки (четыре картинки)

Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.	1	
Ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения	2	

сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет		
Ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут	3	
Ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате	4	+

6. Цветные кубики (четыре: красный, желтый или белый, зеленый, синий)

Ребенок не различает цвета даже после обучения	1	
Ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату	2	
Ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату	3	
Ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате	4	+

7. Разрезные картинки (из трех частей)

Ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом	1	
Ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может	2	
Ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный	3	+
Ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате	4	

8. Конструирование из палочек: (“треугольник” из трех палочек)

Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату	1	
Ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен	2	
Ребенок правильно понимает задание, но строит “молоточек” подражая действиям взрослого; заинтересован в конечном результате	3	
Ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате	4	+

9. Достань тележку (скользящая и одна ложная тесемки)

Ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели	1	
Ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания	2	
Ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий	3	+
Ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в	4	

конечном результате		
---------------------	--	--

## 10. Нарисуй (домик)

Ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет	1	
У ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук	2	
Ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук	3	
Ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук	4	+

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ

## 5. Взаимодействие с семьями воспитанников

План работы с родителями: «Адаптация детей».

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи.

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Консультации для родителей:

Причины трудной адаптации детей к детскому саду.

- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни;
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры;
- Развитие движений.

Беседы: О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об

одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

Подготовительный период:

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д/сада мамы с ребенком.

Выяснить у родителей:

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание;

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в детском саду.

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д/сада.

Период кратковременного пребывания ребенка в детском саду:

Приемы:

- Индивидуальный подход;  
- Обращение к ребенку должно быть позитивным по тону, на близком расстоянии,

- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности;

- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного;

- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала.

Период окончания острой фазы адаптации:

Показатели:

- настроение бодрое или спокойное;

- аппетит;

- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги, уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам;

- сон – спокойный и достаточно продолжительный.

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ

## 6. Взаимодействие с детьми раннего возраста

В процессе практики, мной были разработаны 5 конспектов образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

1. Конспект образовательной деятельности по физическому развитию.
2. Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
3. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию.
4. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию.
5. Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

1. «Конспект образовательной деятельности по физическому развитию»

Тема: «Воробышки и кот»

Цель: способствовать развитию двигательной активности, профилактике нарушений осанки, продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно.

Задачи:

- развитие координации движений, концентрации внимания.
- изучение прыжков на двух ногах через «бревнышко»;
- закрепление навыков ходьбы и бега;
- умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади;
- воспитание уважительного отношения детей друг к другу;
- желание помочь сверстникам, дисциплинированность при выполнении заданий.

Оборудование: скамейки, маска-шапочка воробья, модуль – бревно (для перепрыгивания), кукла – кот (для П/И «Воробышки и кот»), фишки, разноцветные мячи, разноцветные обручи.

1. Вводная часть



Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю поиграть: вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (*воспитатель надевает маску воробьиной*).

Мама воробьиная

Зовёт своих детей:

«Ко мне, мои воробышки,

Летите поскорей!

Сегодня начинаем

Учиться мы летать.

Скорей за мной вставайте

И будем начинать».

*Построение в колонну за воспитателем.*

Разминка:

- Мы пойдём сейчас по кругу друг за другом, лопки поднимаем, высоко шагаем (*шаг с высоко поднятыми лопками*).

- А теперь порадуемся солнышку, прогреем свои перышки (*ходьба на носках, руки вверх*).

- Мы веселые ребята, ходим дружно и на пятках. (*Ходьба на пятках*).

- А теперь покажем, как же быстро мы летаем. (*Бег по кругу*.)

- Воробышки устали, быстро летали. Давайте отдохнем, крыльями медленно взмахнем (*ходьба по кругу с характерными движениями рук «помахивание крыльями», упражнение на восстановление дыхания*).

2. Основная часть.

Воспитатель: А сейчас, мои ребятки,

Воробьиная зарядка.

Ору:

- «Чистим перышки». И.п.: наклонить голову вправо, влево. Доз. 4 раза.

- «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу.

Поднять правую руку вверх, посмотреть, и. п. , то же с левой рукой. Доз. по 4 раза.

- «Найдем зернышко». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны вперед, и. п. Доз. 4 раза.

- «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук.

- «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и. п. – выдох.

- «Найдем комарика» И.п. ноги на ширине плеч, хлопки двумя руками по команде педагога – ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади и т.д.)

Основные движения.

- *Ходьба в колонне «за мамой воробьиной».*

На дальнюю полянку

Отправимся сейчас.

Там много вкусных зерен

Припасено для вас.

Воспитатель: «Впереди – усталое дерево, давайте перепрыгнем его. Смотрите внимательно, как я это делаю: лапки рядом с бревном, немного сгибаю колени и мягко перепрыгиваю» (педагог повторяет прыжок с места 2 раза)

- *Прыжки через мягкий модуль.*

Воспитатель: Смотрите, сколько кустов. Летите друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился.

- *Ходьба змейкой между фишками.*

Воспитатель: А теперь пройдем по узкому мостику через речку.

- *Ходьба по скамейке.*

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли на чудесную полянку, сколько здесь вкусных зерен (*показывает разноцветные мячи*). Возьмите себе самое вкусное и красивое зернышко. А здесь будут наши маленькие гнезда (*раскладывает разноцветные обручи*). Сейчас вы на полянке полаете, а как только услышите, что пора отдыхать, то каждому нужно занять свое гнездышко по цвету «зернышка» (мяча).

- Игра «Займи свое гнездышко» проигрывается 2 – 3 раза.

Воспитатель: Вот воробышки и подкрепились. Слышите, кто-то идет? Это кот! Воспитатель надевает на руку куклу Кота.

- Организуется П/и «Воробышки и кот».

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Никого Кот не поймал, даже подружился с нами – воробьями. Но пока Кот с нами играл, совсем вспотел, его шубка стала мокрой. Чтобы Котик не простыл зимой, давайте подсушим его шерстку. Вставайте вокруг Кота. Поднимите руки вверх, покажите ему, где мы набираем воздух. Втягивайте воздух носом. А теперь опустите руки, наклонитесь к Котику и подуйте ртом на его шерстку. Нет, не высохла шерсть, нужно еще больше воздуха втянуть и сильнее подуть. Повторяйте за мной.

- Дыхательное упражнение «Подуем на Кота» (дозировка 3-4 повторения).

Воспитатель: Спасибо, ребята высушили шерстку Коту. Теперь ему пора возвращаться к котяткам. Попрощайтесь с нашим новым другом. Встаньте друг за другом. А теперь

2. «Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию»

Тема: «Игрушки любят чистоту»

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствование умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности.
- развитие у детей интереса к деятельности взрослых;
- желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.
- воспитание аккуратности при выполнении трудовой деятельности

(соблюдая три правила: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).

Материалы и оборудование: Грязные игрушки, мешок, жидкое мыло, по количеству детей: тазы, фартуки, полотенца, губки для мытья игрушек, емкость для губок.

### 1. Вводная часть.

Воспитатель: Дети, сегодня я хочу подарить вам стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем, а потом

Все на место уберем.

Сами мы себе поможем,

По местам мы их разложим.

Игрушки не люди, но все понимают

И очень не любят, когда их ломают

Воспитатель: Расскажите, какие игрушки у вас самые любимые?

(Ответы детей)

*В группу заходит помощник воспитателя с мешком, через него видно, что в мешке игрушки)*

Воспитатель: Здравствуй Оксана Геннадьевна! Что за игрушки у тебя в мешке лежат?

Оксана Геннадьевна: Здесь у меня игрушки детей группы «Зайчики», они почему-то не хотят с ними играть. Я их вам принесла, не пойму, что тем детям не нравится?

*Воспитатель достает игрушку из мешка, показывает детям, брезгливо.*

Воспитатель: Конечно, кто же с такой грязнулей захочет играть? Ребята, деткам скучно им без игрушек. Как помочь им? Что для этого нужно сделать?

Дети: Помыть игрушки!

Воспитатель: Конечно! Но сначала немного отдохнем.

*Физминутка музыкальная стирка*

2.Основная часть.

Воспитатель: Что же мы решили с вами сделать? (*Вымыть игрушки*).

Ребята, давайте надевайте фартуки. Подходите к тазам. Дежурные Аня – раздай детям губки, ВасилисаМажуга – раздай полотенца. Ребята, игрушки моем аккуратно и старательно, чистую игрушку поставьте на полотенце рядом с тазом.

*Звучит тихая и спокойная музыка.*

*Воспитатель капает жидкое мыло на губку каждому ребенку. Дети моют игрушки.*

Воспитатель: Кто закончил, убирайте губки в емкость, чистые игрушки поставьте на полотенце рядом с тазом.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Теперь, когда игрушки чистые, снимаем фартуки, и давайте присядем, отдохнем.

Воспитатель: Дети, посмотрите на игрушки, какими они стали? Приятно детям будет с ними играть! Василина, получилась у тебя игрушка чистой? Андрей, расскажи, как ты сделал игрушку чистой?

Ну вот, Оксана Геннадьевна, мы обещали вам помочь, мы сделали! Пусть дети группы «Зайчики» играют с чистыми игрушками!

Ребята, а вам я обещала подарить стихотворение (Воспитатель раздает детям картинки с изображением игрушек из серии стихотворений А.Барто).

3. «Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию»

Тема: «В гостях у мишки»

Цель: развивать интерес к математическим играм. Способность к развитию умения детей действовать согласованно, принимая общую цель.

Задачи:

- развитие речевой активности;

- умение отвечать на простейшие вопросы;
- развитие воображения, памяти, образного мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие представления о геометрических фигурах.
- изучение подбора предметов, ориентируясь на размер и количество;
- способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов и форм.

- воспитание самостоятельности, активности, умение работать в коллективе; любознательность; любовь к животным; доброе отношение; вызвать желание помогать.

Материал: мягкая игрушка Мишка, кубики (по одному на каждого ребенка), 2 корзинки (большая и маленькая), парные игрушки разные по размеру, магнитная доска, гуашь, листы бумаги белого цвета, салфетки, тарелочки под гуашь, свечка

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поприветствуем! Вы сегодня все такие нарядные красивые. Как приятно на вас посмотреть. А вы любите ходить в гости? *(Ответы детей)* Сегодня я хочу пригласить вас в гости, а к кому – вы узнаете, отгадав мою загадку:

Зверь лохматый, косолапый. Он сосет в берлоге лапу *(Медведь)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это Мишка. Но Мишка какой-то грустный. Сейчас мы у него узнаем почему?

Воспитатель: Мишка мне сейчас сказал на ушко, что он любит играть в кубики, но они у него все разбросаны, т.к. он еще маленький и не умеет их собирать. Поможем Мишке собрать кубики? *(Ответы детей)* Возьмите по одному кубику *(Дети берут по одному кубику и подходят к воспитателю).*

Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, сколько у него кубиков)

Давайте уберем кубики в корзинку. Сколько у вас осталось кубиков в ручках? *(Ни одного).* А в корзине сколько кубиков? *(Много)* Молодцы,

ребята. Посмотрите, Мишка у нас повеселел.

Воспитатель: Ребята, но кроме кубиков у Мишки еще очень много игрушек и они все разные. Мишка просит вас собрать игрушки в большую и маленькую корзинки. Маша, возьми большую куклу и положи в большую корзинку. *(Аналогично задание выполняется всеми детьми)*

Воспитатель: Нам на месте не сидится,

Очень любим мы трудиться.

А теперь пришла пора

Порезвиться, детвора.

*Воспитатель приглашает детей поиграть в игру «Выше-ниже». Дети становятся в круг и выполняют движения вместе с воспитателем.*

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз, два – поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам у Мишки в гостях? *(Ответы детей)* А что вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)* Ребята, я предлагаю на память о встрече подарить Мишке картинки, но не простые, а волшебные.

*Воспитатель на доске показывает и рассказывает, как правильно придерживать лист бумаги, как окунуть губку в гуашь и закрашивать «волшебную» картинку. Дети в воздухе повторяют движение воспитателя.*

Воспитатель: Что вы видите на моей картинке? *(Домик)*

*Далее воспитатель предлагает детям сесть за столы и нарисовать свои картины. (Звучит тихая, спокойная музыка). Во время рисования воспитатель опрашивает детей, какая геометрическая фигура у них получилась, какого цвета гуашь они использовали.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы помогли Мишке и оставили замечательные «волшебные» картинки в подарок. А теперь давайте Мишке и гостям скажем «до свидания» и пойдем мыть ручки.

#### 4. «Конспект образовательной деятельности по речевому развитию»

Тема: «Животные и их детёныши»

Цель: развитие у детей 2-3 лет связной речи.

Задачи:

- изучение детей различать взрослых животных и их детёнышей;
- воспитание звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т.п.;
- закрепление знания о домашних животных;
- использование художественной литературы для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».
- воспитание гуманного отношения к животным.

*Материал:* машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собачка; картинки из серии «Домашние животные».

1 часть

*Сюрпризный момент:* в группе появляется машина-грузовик, а в ней находятся игрушки: корова, кошка, собака и лошадка.

*Воспитатель:* Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? (Хоровой и индивидуальный ответы детей). Правильно! (Воспитатель уточняет, что это домашние животные)

2 часть

Детям предлагается рассмотреть картинки «Кошка», «Собака», «Корова», «Лошадь».

-Какие животные изображены на картинке? (Дети узнают и называют их).

Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире. Сравнивает с человеческими семьями. Читает:

*Кто ребёнка нежно любит?*

*Кто малышку приголубит?*

*Кто от ветра защитит?*



*Поругает и простит?  
Кто укроет одеяльцем?  
Напоит кто молочком?  
Кто расскажет сказку на ночь  
Тихим добрым шепотком?  
Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!  
Ну, а как же у других –  
У котёнка, у телёнка,  
У щенка, у жеребёнка  
Есть ли мамы?  
Вот о чём  
Поведём мы разговор.*

3 часть

Воспитатели вместе с детьми поочерёдно рассматривают картины, на которых изображены взрослые детишки и их животные.

«Корова с телёнком» Кто же нарисован на картине? А кто рядом с ней? Это её детишки – телёнок.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы рога – она бодается. У телёнка нет рожек, они ещё не выросли (или у него ещё очень маленькие рожки). Корова большая – мычит громко, протяжно (*Дети подражают*)

Аналогично идёт рассматривание картин «Лошадь с жеребёнком», «Кошка с котёнком».

При этом можно использовать художественное слово:

*На лугу телёнок скачет,  
«Му-у-у» - кричит,  
Но он не плачет,  
Мать-коровушку зовёт.  
Молоком поит она  
И телёнка, и тебя.*

*Выгнул шейку жеребёнок –  
Сильной лошади ребёнок,  
Только на копытца встал,  
Вслед за мамой побежал.  
Посмотри, играют в прятки  
Шаловливые котятки.  
Притаились у окошка,  
Тихо-тихо мама-кошка  
Учит деточек играть:  
Мячик по полу катают,  
Мышкой мяч воображают.  
То подбросят, то поймают!*

5. «Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию»

Тема: «Зайчик»

Цель: научить детей рисовать способом «тычок» жёсткой кистью по контуру

Задачи:

- знакомство со способом рисования «тычок»;
- воспитание гуманного отношения к животным;
- развитие эстетического восприятия.

Оборудование: Мягкая игрушка «Зайчик», клеёнки для практической части, жёсткие кисти для каждого ребёнка, краска «Гуашь», иллюстрации с изображением зайцев, листы бумаги на каждого ребёнка с контурным изображением зайчонка, небольшие листы бумаги для пробного тычка.

*Воспитатель:* Ребята, по дороге в детский сад я встретила зайчика. Вот посмотрите (зайчик трясётся и дрожащим голосом здоровается с детьми). Давайте попросим его остаться с нами в группе. Погладьте зайчика.

*Дети* гладят зайчика, он постепенно успокаивается, перестаёт трястись.

*Воспитатель:* Не бойся, зайчик, мы тебя не обидим, мы тебя любить будем. Послушайте ребята, что с нашим зайкой приключилось (*читает стихотворение*).

### ЗАЙКА

- Зайка-зайка, ты куда
- Еду к деткам в города
- А зачем? Там будешь жить?
- Буду с детками дружить!

*Кирилл Авдеенко*

*Воспитатель:* Оказывается, зайчик специально прискакал к нам в группу, чтобы с вами подружиться. Будем с ним дружить?

*Дети:* Будем!

*Воспитатель:* Вот только когда вас заберут родители и в группе погаснет свет, зайчику будет очень грустно и одиноко одному. Давайте нарисуем для него маленького зайчика?

*Дети:* Хорошо.

*Воспитатель:* Посмотрите на иллюстрации внимательно. Давайте подумаем, где живёт зайчик, чем питается.

Дети и воспитатель рассматривают иллюстрации. Воспитатель обращает внимание детей на части тела зайца (овальное тело, цвет глаз, лапы, хвостик).

*Воспитатель:* Ребята, садитесь на свои места. Здесь приготовлены для вас листы бумаги с контуром зайчика. Давайте пальчиком проведём по контуру.

*Дети проводят пальцем по контуру зайчика на листе бумаги.*

*Воспитатель:* Посмотрите, какая необычная кисточка! Потрогайте её пальчиком. Она с короткой, но жёсткой щетинкой. Такой кисточкой мы будем изображать нашего зайчика.

*Воспитатель показывает, как правильно держать кисть, как «тыкать», чтобы получилось изображение. Обращает внимание детей, что*

*движение руки идёт вертикально вверх-вниз, а не горизонтально влево - вправо, как при обычном рисовании.*

*Воспитатель:* Возьмите кисточку и попробуйте сделать несколько тычков на отдельном листе бумаги. Получается?

*Воспитатель следит, чтобы дети держали кисточку правильно, помогает и подсказывает тем, у кого не получается. Обращает внимание детей на то, что нужно не красить, а «тыкать» кистью на бумагу.*

*Воспитатель:* После того, как мы попробовали и узнали что же это такое – тычок, приступим к рисованию зайчат. Начинаем рисовать тычками зайчонка по всей линии контура. Закончив рисовать по линии контура, рисуем внутри.

*Ребята выполняют задание. Воспитатель наблюдает, кому-то подсказывает, кому-то помогает, следит за правильной постановкой кисти руки.*

*Воспитатель:* Закончили? Давайте немножко отдохнём, зайчика нашего повеселим.

*Физминутная минутка «Весёлые зайчики»*

*Цель:* соблюдение режима двигательной активности, профилактика утомления, нарушения осанки и зрения, восстановление умственной работоспособности)

Ну-ка, дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

Лапками похлопали:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

-Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок-

Поскакали все лесок.

*Воспитатель:* Пока мы веселились, наши зайчики подсохли. Давайте дорисуем им глазки, носик и ротик. Посмотрите, я вам сейчас покажу, как это

можно сделать.

*Воспитатель показывает детям, как можно нарисовать зайкам глазки, носики, ротики. Ребята смотрят, потом повторяют сами.*

*Воспитатель:* Ну вот и готовы наши зайчата. Пока рисунки подсыхают, напомним мне, кто к нам сегодня пришёл в гости?

*Дети:* Зайчик!

*Воспитатель:* Где живёт зайчик?

*Дети:* В лесу.

*Воспитатель:* Как мы помогли зайчику?

Варианты ответов детей: Мы пустили его жить к нам в группу. Чтобы ему было не скучно, нарисовали ему зайчат.

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ

## Заключение

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Были закреплены теоретические знания, ознакомление со своей профессией, а также данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей карьерной лестнице.

Данная учебная практика поможет мне в дальнейшей работе психологом, после прохождения практики мне стало легче находить общий язык с детьми школьного возраста, благодаря психологу, которая показала правильный алгоритм работы с детьми.

Я на практике увидела, как должен выглядеть кабинет психолога, какие зоны должны в нем присутствовать и как правильно разделить территорию кабинета. Я ознакомилась с очень важными и интересными документами, циклограммой работы психолога образования, его этическими принципами.

Я думаю, что опыт, полученный мной на данной практике, несомненно, пригодится мне в дальнейшем, при построении своей профессиональной деятельности.

## Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. / Ю.Е.Алешина. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., Просвещение. 2007
3. Дубровина И.В., Божович Е.Д. Психологическая наука и психологическая практика. // Вопросы психологии. №4, 2003. - 168 с.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие / А.Н.Елизаров. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
5. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.

ДЦО.РФ  
INFO@ДЦО.РФ